

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдот Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 14:20:03  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

06.05.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч.

Манханов А.Д.

подпись

06.05.2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**учебной практики**

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика**

**Направление подготовки**

**35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность (профиль)**

**Агроэкология**

**бакалавр**

Обеспечивающая проведение  
практики кафедры

Почвоведение и агрохимия

Разработчик (и)

заведующий  
кафедрой, доцент

подпись

уч.ст., уч. зв.

С.В. Хутакова  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

подпись

и.о. доцента  
уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. <sub>УК-1.1.</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2. <sub>УК-1.2.</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи И Д - 3 . у к - 1 . 3 . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И Д - 4 . у к - 1 . 4 . Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И Д - 5 . у к - 1 . 5 . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	И Д - 1 . у к - 2 . 1 . Формирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. И Д - 2 . у к - 2 . 2 . Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя	основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности

		из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3. у.к-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4. у.к-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	И Д - 1 . у к - 3 . 1 . Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. И Д - 2 . у к - 3 . 2 . Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). И Д - 3 . у к - 3 . 3 . Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. И Д - 4 . у к - 3 . 4 . Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией	стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей.	работать в команде; определять свою роль в команде; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами людей; взаимодействовать с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей.	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками взаимодействия с различными группами людей; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей
УК-4	Способен осуществлять	И Д - 1 . у к - 4 . 1 . выбирает на	основные понятия культуры речи,	использовать знание языковых норм,	навыками коммуникации; методами

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-3. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-4. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. И Д - 5 . У К - 4 . 5 . Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p>нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности аргументации; правила речевого этикета</p>	<p>знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; уметь понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания;</p>	<p>совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации</p>
--	--	---	---	--	--

		профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	И Д - 1 . о п к - 1 . 1 . Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства) И Д - 2 . о п к - 1 . 2 . Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства И Д - 3 . о п к - 1 . 3 . Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	-способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий	-решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий	-решения типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования	ИД-1. пкс-1.1. Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии ИД-2. пкс-1.2. Проводит статистическую обработку результатов опытов И Д - 3 . п к - 1 . 3 . Обобщает результаты опытов и формулирует выводы ИД-4. пкс-1.4. Изучает современную	методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель

		информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований			
ПКС-4	Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	ИД-1. ПКС-4.1 Способен проводить химическую мелиорацию И Д - 2 . П К С - 4 . 2 . Способен проводить водную мелиорацию. ИД-3. ПКС-4.3. Способен проводить агролесомелиорацию	Типы и виды мелиорации. Организационно-хозяйственные и технические мероприятия по мелиорации	осуществлять мероприятия по улучшению почвенно-гидрологических условий разными видами мелиорации; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур;	методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв
ПКС-2	Способен участвовать в проведении почвенных и агрохимических обследований земель, осуществлять анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	ПКС-2.1. ИД-1. Демонстрирует знание основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств, распознает агрономическую структуру почвенного покрова и дает ей агрономическую оценку ПКС-2.2. ИД-2. Проводит геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территорий ПКС-2.3. ИД-3 Участвует в проведении почвенных и агрохимических обследований земель, осуществляет анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур ПКС-2.4. ИД-4. Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	Знает и понимает методы почвенных и агрохимических обследований земель, осуществления анализа, оценки и группировки почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	Умеет проводить почвенное и агрохимическое обследование земель, осуществлять анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы.	Владеет методами почвенных и агрохимических обследований земель, осуществления анализа, оценки и группировки почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень тестовых вопросов для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету отчета по практике
	Требования к отчету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1.1. ИД-2.УК-1.2. ИД-3.УК-1.3. ИД-4.УК-1.4. ИД-5.УК-1.5.	Полнота <b>знаний</b>	процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Не знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Слабо знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Хорошо знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Отлично знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические средства реализации программных средств реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Слабо умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Хорошо умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Отлично умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	навыками поиска,	Не владеет навыками поиска, критического	Частично владеет навыками поиска,	Владеет навыками поиска, критического	Свободно владеет навыками поиска,	

			критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач:	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1.УК-2.1. ИД-2.УК-2.2. ИД-3.УК-2.3. ИД-4.УК-2.4.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Не знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Слабо знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Хорошо знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Отлично знает основные понятия и принципы направления, цели и задачи профессиональной деятельности и способы их решения, правовые нормы в области профессиональной деятельности	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Слабо умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	Отлично умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения задач в рамках	Не владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Частично владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и	Владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и выбирать	Свободно навыками определения задач в рамках поставленной цели и выбирать	

			поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.ук-3.1. ИД-2.ук-3.2. ИД-3.ук-3.3. ИД-4.ук-3.4.	Полнота <b>знаний</b>	Знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Не знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Слабо знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Хорошо знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Отлично знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Не умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Слабо умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Хорошо умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	Отлично умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	

			особенностей					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Не владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Частично владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Свободно владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1. УК-4.1. ИД-2. УК-4.2. ИД-3. УК-4.3. ИД-4. УК-4.4. ИД-5. УК-4.5.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности речевого этикета	Не знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности речевого этикета	Слабо знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности речевого этикета	Хорошо знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности речевого этикета	Отлично знает основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка и лексический минимум иностранного языка для реализации профессиональной деятельности; основы деловой коммуникации и особенности речевого этикета	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой

		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Не умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Слабо умеет использовать основы правовых знаний использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Хорошо умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	Отлично умеет использовать знание языковых норм и коммуникативных качеств речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать информацию при чтении иноязычного текста; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Не владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Частично владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Свободно владеет навыками коммуникации; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения основами речевой коммуникации; лексическим минимумом ключевых слов на иностранном языке, которые содержат основную информацию профессионального общения; навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	ИД-1 -опк-1.1. ИД-2 -опк-1.2- ИД-3 -опк-1.3.	<b>Полнота знаний</b>	Знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	Не знает Способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает Способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает Способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает Способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		<b>Наличие умений</b>	Умеет решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	Не умеет решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	Хорошо умеет решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	Не владеет навыками решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет удовлетворительно решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	Владеет хорошо навыками решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	Умеет отлично решать типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	
ПКС-1. Готов проводить почвенные, агрохимические	ИД-1 -пкс-1.1 ИД-2 -пкс-1.2. ИД-3 -пкс-1.3. ИД-4 -пкс-1.4.	<b>Полнота знаний</b>	Знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических	Не знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Слабо знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Хорошо знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Отлично знает методы почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Комплект контрольных вопросов для проведения устных

кие и агроэкологические исследования			их обследований земель					опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Не умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Слабо умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Хорошо умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	Отлично умеет проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования земель	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Не владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Частично владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Свободно владеет навыками проведения почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	
ПКС-4. Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	ИД-1. ПКС-4.1 ИД-2. ПКС-4.2. ИД-3. ПКС-4.3.	Полнота <b>знаний</b>	Знает мелиоративную группировку переувлажнённых, засоленных и солонцовых почв; бонитировку почв; агропроизводственные группировки почв; ландшафтно-экологическую классификацию земель	Не знает мелиоративную группировку переувлажнённых, засоленных и солонцовых почв; бонитировку почв; агропроизводственные группировки почв; ландшафтно-экологическую классификацию земель	Слабо знает мелиоративную группировку переувлажнённых, засоленных и солонцовых почв; бонитировку почв; агропроизводственные группировки почв; ландшафтно-экологическую классификацию земель	Хорошо знает мелиоративную группировку переувлажнённых, засоленных и солонцовых почв; бонитировку почв; агропроизводственные группировки почв; ландшафтно-экологическую классификацию земель	Отлично знает мелиоративную группировку переувлажнённых, засоленных и солонцовых почв; бонитировку почв; агропроизводственные группировки почв; ландшафтно-экологическую классификацию земель	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет осуществлять регулирование почвенных условий в агротехнологиях; разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии, дефляции и других видов деградации; пользоваться классификациями почв и структур почвенного покрова, классификациями земель, экологическими нормативами; оценивать пригодность почв для возделывания различных	Не умеет осуществлять регулирование почвенных условий в агротехнологиях; разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии, дефляции и других видов деградации; пользоваться классификациями почв и структур почвенного покрова, классификациями земель, экологическими нормативами; оценивать пригодность почв для возделывания различных	Слабо умеет осуществлять регулирование почвенных условий в агротехнологиях; разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии, дефляции и других видов деградации; пользоваться классификациями почв и структур почвенного покрова, классификациями земель,	Хорошо умеет осуществлять регулирование почвенных условий в агротехнологиях; разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии, дефляции и других видов деградации; пользоваться классификациями почв и структур почвенного покрова, классификациями земель, экологическими	Отлично умеет осуществлять регулирование почвенных условий в агротехнологиях; разрабатывать мероприятия по защите почв от эрозии, дефляции и других видов деградации; пользоваться классификациями почв и структур почвенного покрова, классификациями земель, экологическими	

			почвенного покрова, классификациям и земель, экологическими нормативами; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур; оценивать подверженность почв эрозии, подкислению, заболачиванию и другим процессам	сельскохозяйственных культур; оценивать подверженность почв эрозии, подкислению, заболачиванию и другим процессам деградации	экологическими нормативами; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур; оценивать подверженность почв эрозии, подкислению, заболачиванию и другим процессам деградации	нормативами; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур; оценивать подверженность почв эрозии, подкислению, заболачиванию и другим процессам деградации	нормативами; оценивать пригодность почв для возделывания различных сельскохозяйственных культур; оценивать подверженность почв эрозии, подкислению, заболачиванию и другим процессам деградации	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками оценки агрономических свойств и режимов почв с целью их регулирования; методами агроэкологической оценки структур почвенного покрова и почв различных зон; методами режимных наблюдений за динамикой почвенных процессов, методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Не владеет навыками оценки агрономических свойств и режимов почв с целью их регулирования; методами агроэкологической оценки структур почвенного покрова и почв различных зон; методами режимных наблюдений за динамикой почвенных процессов, методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Частично владеет навыками оценки агрономических свойств и режимов почв с целью их регулирования; методами агроэкологической оценки структур почвенного покрова и почв различных зон; методами режимных наблюдений за динамикой почвенных процессов, методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Владеет навыками оценки агрономических свойств и режимов почв с целью их регулирования; методами агроэкологической оценки структур почвенного покрова и почв различных зон; методами режимных наблюдений за динамикой почвенных процессов, методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	Свободно владеет навыками оценки агрономических свойств и режимов почв с целью их регулирования; методами агроэкологической оценки структур почвенного покрова и почв различных зон; методами режимных наблюдений за динамикой почвенных процессов, методами оценки ландшафтно-экологических условий и диагностики мелиоративного состояния почв	
ПКС-2 Способен участвовать	ИД-2 <sub>ПКС-5</sub>	Полнота знаний	Знает методы проведения почвенных и	Не знает и не понимает методы проведения почвенных и	Плохо знает и понимает методы проведения почвенных	Знает и понимает способы методы проведения почвенных и	В полной мере знает и понимает способы методы проведения	Комплект контрольных вопросов для



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б2.О.01.02(У) Технологическая практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по практике**

1. Геологическая деятельность ветра, характеристика эоловых отложений; геологическая деятельность поверхностных текучих вод, их влияние на формирование рельефа четвертичных отложений; геологическая деятельность озер, болот, их участие в формировании четвертичных отложений. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
2. Происхождение, характеристика, почвообразующее значение первичных, вторичных минералов. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
3. Назовите основные четвертичные отложения, дайте им характеристику. Какую роль они играют в процессах почвообразования и формирования плодородия почв? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
4. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование, какие группы (ряды) почв выделяются по положению их в рельефе? Проявление вертикальной зональности в условиях Забайкалья, проявление этого закона в условиях проведения практики. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
5. Назовите основные стадии почвообразовательного процесса и их особенности. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
6. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
7. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)м
8. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
9. Технология и организация работы пахотных агрегатов. Установка плуга на заданную глубину. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)
10. Контроль качества работы пахотных агрегатов. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4; ПКС-2)

**4.1.3. Требования к отчету по практике учебной**

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

1. Отчет по практике должен отражать содержание практики, соответствовать утвержденной структуре и требованиям к оформлению: Структура отчета:

Введение (отражаются цели и задачи практики; дается краткая характеристика объекта практики);

Дневник практики (отражает перечень выполняемой работы в соответствии с программой практики по дням, с указанием затраченного времени и оценку выставленную руководителем);

Заключение (в заключении формулируются выводы о проделанной практической работе; приобретенном практическом опыте, умениях и навыках; об уровне профессиональной коммуникации; степени самостоятельности выполнения работ, значении приобретенной практической деятельности в проф. деятельности);

Приложения (презентации, графические; фото, видео, аудио материалы; инструкционные технологические карты, схемы, диаграммы, таблицы, фотоматериалы, заполненные формы документов по заданной теме подтверждающие практический опыт).

2. Требования к оформлению отчета по практике Титульный лист оформляется по установленному образцу. В отчете используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номера страниц на них не проставляются. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине верхнего поля страницы без точки. Заголовки структурных элементов работы (содержание, введение, разделы, заключение, приложения) печатаются заглавными буквами и выделяются. Введение, заключение, разделы, приложения начинаются с новой страницы.

3. Параметры страницы: - формат – А4; - поля (верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.); - гарнитура «Times New Roman»; - кегль – 14; - межстрочный интервал – 1,5; - абзац – 1,25.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.4. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Геологическая деятельность ветра, характеристика эоловых отложений; геологическая деятельность поверхностных текучих вод, их влияние на формирование рельефа четвертичных отложений; геологическая деятельность озер, болот, их участие в формировании четвертичных отложений.
2. Происхождение, характеристика, почвообразующее значение первичных, вторичных минералов.
3. Назовите основные четвертичные отложения, дайте им характеристику. Какую роль они играют в процессах почвообразования и формирования плодородия почв?
4. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование, какие группы (ряды) почв выделяются по положению их в рельефе? Проявление вертикальной зональности в условиях Забайкалья, проявление этого закона в условиях проведения практики.
5. Назовите основные стадии почвообразовательного процесса и их особенности.
6. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву?
7. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций?

#### **Критерии оценки:**

Оценка **отлично** предполагает:

##### Продвинутый уровень освоения

Если обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания по разделам, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные взгляды, аргументировано отстаивать собственную позицию; обладает высокой культурой речи.

Оценка **хорошо** предполагает:

##### Базовый уровень освоения

Если обучающийся показывает твёрдые знания; умеет связывать теоретические положения с практическими вопросами, отличается развитой речью.

Оценка **удовлетворительно** предполагает:

##### Пороговый уровень освоения

Если обучающийся ориентируется лишь в некоторых разделах, знает отдельные вопросы, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка **неудовлетворительно** предполагает:

##### Недостаточный уровень освоения

Если он демонстрирует незнание основных разделов, не в состоянии ответить на вопросы преподавателя, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слаборазвита и маловыразительна.

#### **Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 балла «хорошо»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2

	ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и опускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## 6.2. Комплект тестовых заданий

- Генетический горизонт, характерный для степных почв:**  
1) У; 2) Т; 3) А<sub>2</sub>; 4) А.
- Генетический горизонт, характерный для пустынных почв:**  
1) А<sub>s</sub>; 2) В<sub>m</sub>; 3) У; 4) Т.
- Глеевый горизонт образуется при:**  
1) недостаточном увлажнении; 2) переменном увлажнении и иссушении; 3) постоянном атмосферном и грунтовом увлажнении; 4) залегании грунтовых вод глубже 6 м.
- Подзолистый горизонт образуется в зоне:**  
1) тундровой; 2) лесной; 3) пустынной; 4) степной.
- Дерновый горизонт образуется под растительностью:**  
1) моховой; 2) кустарниковой; 3) травянистой; 4) лишайниковой.
- Вещества, придающие почве красно-оранжевые тона:**  
1) гумусовые; 2) карбонаты; 3) оксиды железа; 4) кремнезем.
- Морфологическое строение почв степной зоны:**  
1) А<sub>0</sub> - А<sub>2</sub> - В - С; 2) А<sub>п</sub>т - В<sub>g</sub> + У - С; 3) А - В<sub>1</sub> - В<sub>к</sub> - С;  
4) А<sub>1</sub> - А<sub>1</sub>А<sub>2</sub> - А<sub>2</sub> - В - С.

### Критерии оценки:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85%
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56%