

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балжигт Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2026 14:23:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

_____ К.Т.Н., доцент _____

уч. ст., уч. зв.

_____ Дагбаева Т. Ц. _____

ФИО

_____ подпись _____

«28» ____ апреля ____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

_____ К.С-Х.Н., доцент _____

уч. ст., уч. зв.

_____ Ачитуев В. А. _____

ФИО

_____ подпись _____

«28» ____ апреля ____ 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Производственной практики
Б2.О.02.04 (Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки

36.04.02. Зоотехния

Направленность (профиль)

**Пищевая безопасность, производство и переработка продуктов
животноводства
магистр**

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} | алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. | методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2} , ИД-3 _{УК-2} | принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. | представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. | навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} , ИД-3 _{УК-3} | принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует. | планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений. | навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | ИД-1 _{УК-4} , ИД-2 _{УК-4} , ИД-3 _{УК-4} | приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). | навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | взаимодействия | | | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5} | национальные особенности делового общения. | учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6} | принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПКС-1 | Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы) | ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1} | структуру научной работы и правила ее оформления | провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области |
| ПКС-2 | Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства | ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2} ИД-3 _{ПКС-2} | научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | навыками анализа технологических программ в животноводстве |
| ПКС-3 | Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний | ИД-1 _{ПКС-3} ИД-2 _{ПКС-3} ИД-3 _{ПКС-3} | современные технологии животноводства | оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | навыками технологического аудита в животноводстве |
| ПКС-4 | Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве | ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4} ИД-3 _{ПКС-4} | особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных | использовать прикладные компьютерные программы по животноводству | навыками управления технологическими процессами в животноводстве |
| ПКС-5 | Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты | ИД-1 _{ПКС-5} ИД-2 _{ПКС-5} ИД-3 _{ПКС-5} | показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | анализировать производственную деятельность по животноводству | навыками подготовки отчетов по производственной деятельности |
| ПЦК-1 | Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ПЦК-1} ИД-2 _{ПЦК-2} ИД-3 _{ПЦК-3} | принципы управления процессами и данными в отрасли, общую характеристику цифровых технологий | применять цифровые технологии для управления процессами и данными в отрасли | навыками применения цифровыми технологиями для управления процессами и данными в отрасли |

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике Требования к отчету по производственной практике Критерии оценки зачета с оценкой по практике |
| 3. Средства для текущего контроля | Контрольные вопросы к устному опросу Критерии оценки контрольных вопросов к устному опросу Шкала оценивания контрольных вопросов к устному опросу |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} | Полно та знает | Знает и понимает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | Не знает и не понимает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Плохо знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, для решения практических (профессиональных) задач. | Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в целом достаточных для решения стандартных практических задач, однако допускает неточности | В полной мере знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в полной мере достаточных для решения сложных практических задач. | Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимися, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы |
| | | Наличие умения | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Плохо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, для решения практических задач.. | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, однако допускает неточности | В полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. | |
| | | Наличие | Владеет методами разработки стратегии | Не владеет методами разработки стратегии | Плохо владеет методами разработки стратегии | Владеет методами разработки стратегии | В полной мере владеет методами разработки | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | навыков (владение опытом) | достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но не в полной мере для решения поставленной задачи. | достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения стандартных, практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения сложных, практических (профессиональных) задач. | и их соответствие заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии и оценки защиты ВКР |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2} , ИД-3 _{УК-2} | Полнота знаний | Знает и понимает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. | Не знает и не понимает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Плохо знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения практических (профессиональных) задач.. | Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения сложных практических (профессиональных) задач.. | |
| | | Наличие умений | Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. | Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Плохо умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения практических (профессиональных) задач, для решения практических | Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает | В полной мере умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | задач. | (профессиональных) задач. | неточности | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. | Не владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Плохо владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения практических (профессиональных) задач.. | Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} , ИД-3 _{УК-3} | Полнота знаний | Знает и понимает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует. | Не знает и не понимает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Плохо знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, для решения практических (профессиональных) задач. | Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимися, Критерии и оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной |
| | | Наличие умений | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений. | Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, недостаточно для решения практических | Плохо умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, для решения практических (профессиональных) | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, | В полной мере умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, для решения сложных практических | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | (профессиональных) задач | задач. | однако допускает неточности | (профессиональных) задач. | работы и их соответствие заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР, Критерии оценки защиты ВКР |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Плохо владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для решения практических (профессиональных) задач. | Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 _{УК-4} , ИД-2 _{УК-4} , ИД-3 _{УК-4} | Полнота знаний | Знает и понимает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Не знает и не понимает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Плохо знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, для решения практических (профессиональных) задач. | Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие умений | Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). | Не умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Плохо умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), для решения практических (профессиональных) задач. | Умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая | Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, | Плохо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, для | Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, для решения стандартных практических | В полной мере владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, для решения сложных практических | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | международные | недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | решения практических (профессиональных) задач. | (профессиональных) задач, однако допускает неточности | (профессиональных) задач. | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5} | Полнота знаний | Знает и понимает национальные особенности делового общения. | Не знает и не понимает национальные особенности делового общения. | Плохо знает приемы национального общения. | Знает приемы национальные особенности делового общения, однако допускает неточности | В полной мере умеет писать национальные особенности делового общения. | Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты |
| | | Наличие умений | Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Не умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Плохо умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, однако допускает неточности | В полной мере умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Плохо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, однако допускает неточности | В полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее | ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6} | Полнота знаний | Знает и понимает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Не знает и не понимает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Плохо знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения практических (профессиональных) задач. | Знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере знает принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| совершенствования на основе самооценки | | Наличие умений | Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Плохо умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения практических (профессиональных) задач. | Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | ВКР, Критерии оценки защиты ВКР |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. | Не владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения практических (профессиональных) задач. | Владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения стандартных практических (профессиональных) задач, однако допускает неточности | В полной мере владеет навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| ПКС-1 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать | ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1} | Полнота знаний | Знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления | не знает и не понимает структуру научной работы и правила ее оформления | плохо знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления | знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления однако допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления | |
| | | Наличие умений | Умеет провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | не умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | умеет проводить статистическую обработку, но не анализирует результаты исследований, не извлекает выводы | умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, но допускает ошибки | хорошо умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | не владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | владеет некоторыми навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | Владеет, но не в полной мере навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области, но допускает некоторые неточности | В полной мере владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| выводы) | | | | | | | | |
| ПКС-2 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства | ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2} ИД-3 _{ПКС-2} | Полнота знаний | Знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | не знает и не понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | плохо знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, однако допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | обосновать технологические решения, но не учитывает возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки | умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве | не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве | владеет некоторыми навыками анализа технологических программ в животноводстве | Владеет, но не в полной мере навыками анализа технологических программ в животноводстве, но допускает некоторые неточности | В полной мере владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве | |
| ПКС-3 Способен реализовать технологию животноводства на основе углубленных профессиональных знаний | ИД-1 _{ПКС-3} ИД-2 _{ПКС-3} ИД-3 _{ПКС-3} | Полнота знаний | Знает и понимает современные технологии животноводства | не знает и не понимает современные технологии животноводства | плохо знает и понимает современные технологии животноводства | знает и понимает современные технологии животноводства, однако допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает современные технологии животноводства | |
| | | Наличие умений | Умеет: оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | не умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье, но не на продуктивность животных | умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, но допускает ошибки | умеет оценивать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных | |
| | | Наличие навыков (владение) | Владеет: навыками технологического аудита в животноводстве | не владеет навыками технологического аудита в животноводстве | владеет некоторыми навыками технологического аудита в животноводстве | Владеет, технологического аудита в животноводстве, но допускает некоторые неточности | В полной мере владеет навыками технологического аудита в животноводстве | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | опытом) | | | | | | |
| ПКС-4 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве | ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4} ИД-3 _{ПКС-4} | Полнота знаний | Знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | не знает и не понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | плохо знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, однако допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | |
| | | Наличие умений | Умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | умеет обосновать технологические решения, однако не учитывает возможные последствия для здоровья и продуктивности животных | умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки | хорошо умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве | не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве | владеет некоторыми навыками анализа технологических программ в животноводстве | Владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве, но не в полной мере навыками | В полной мере владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве | |
| ПКС-5 Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты | ИД-1 _{ПКС-5} ИД-2 _{ПКС-5} ИД-3 _{ПКС-5} | Полнота знаний | Знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | не знает и не понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | плохо знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь, однако допускает некоторые неточности | в полной мере знает и понимает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь | |
| | | Наличие умений | Умеет анализировать производственную деятельность по животноводству | не умеет анализировать производственную деятельность по животноводству | умеет анализировать производственную деятельность по животноводству, однако не может подготовить отчеты | умеет анализировать производственную деятельность по животноводству, но допускает ошибки | хорошо умеет анализировать производственную деятельность по животноводству | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | не владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | владеет некоторыми навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | Владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности но не в полной мере навыками | В полной мере владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| ПЦК-1 Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | ИД-1ПЦК-1 ИД-2ПЦК-1 ИД-3ПЦК-1 | Полнота знаний | Знать: программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Не знает программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Плохо знает: программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Знать: программы ведения баз данных в профессиональной деятельности, но не в полной мере | Знать: программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | |
| | | Наличие умений | Уметь: применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Не умеет: применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Плохо умеет: применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Уметь: применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности, но не в полной мере | Уметь: применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть: способностью применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Не владеет: способностью применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Плохо владеет: способностью применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | Владеть: способностью применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности, но не в полной мере | Владеть: способностью применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|---|--|
| Нормативная база | |
| проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В 01(Пд) Преддипломная практика | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики | |
| промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачет с оценкой |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной практике |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
2. Характеристика основных методов биологических и физико-химических исследований продукции животноводства (обследование, логический метод, экспериментальный) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
3. Основные методические приёмы проведения научных исследований в области производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
4. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
5. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
6. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов исследований (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
7. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учётный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
8. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар – аналогов (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
9. Методы постановки биотехнологических опытов. Характеристика специальных методов исследований: органолептические, физико-химические, микробиологические, статистические (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
10. Разработка методики и рабочего плана эксперимента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
11. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. Х. науки с производством (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
12. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
13. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
14. Методика написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
15. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии и биотехнологии (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
16. Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).
17. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

18. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

19. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

20. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1) .

21. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

4.1.2. Требования к отчету по преддипломной практике

Для всех категорий обучающихся прохождение преддипломной практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме *дифференцированного зачета* с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике:

1) Титульный лист

2) Содержание

3) Индивидуальный план при его составлении необходимо учитывать:

- уровень теоретической подготовки магистранта по различным элементам ОПОП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения преддипломной практики;
- потребности организации, выступающей в качестве базы научно-исследовательской преддипломной практики магистранта;
- потребности кафедры, выступающей в качестве базы научно-исследовательской преддипломной практики магистранта, в том числе в части госбюджетных, и хоздоговорных преддипломной практики, исследовательских грантов кафедр;
- научные интересы руководителей магистрантов, проявляющиеся в тематике исследований, в том числе проводимых ими с докторантами, аспирантами, соискателями;
- научные интересы магистрантов;
- доступность и практическую возможность сбора исходной информации по проблеме исследования.

4) Введение, в котором указываются:

- цель, задачи, место, дата начала и продолжительность преддипломной практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе преддипломной

практики.

5) Основная часть, содержащая:

- методику проведения эксперимента;
- математическую (статистическую) обработку результатов;
- оценку точности и достоверности данных;
- анализ полученных результатов;
- анализ научной новизны и практической значимости результатов;
- обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

6) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных в процессе преддипломной практики;
- анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для

разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии;

• сведения о возможности патентования и участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах; апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.;

• индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания магистерской диссертации.

7) Список использованных источников

Приложения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы текущего контроля:

1. 1. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

2. Характеристика основных методов биологических и физико-химических исследований продукции животноводства (обследование, логический метод, экспериментальный) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

3. Основные методические приёмы проведения научных исследований в области производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

4. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

5. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

6. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов исследований (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

7. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учётный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

8. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар – аналогов (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

9. Методы постановки биотехнологических опытов. Характеристика специальных методов исследований: органолептические, физико-химические, микробиологические, статистические (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

10. Разработка методики и рабочего плана эксперимента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

11. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. Х. науки с производством (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

12. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

13. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

14. Методика написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

15. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии и биотехнологии (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

16. Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

17. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

18. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

19. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности) (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1).

20. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента (УК-1-6; ПКС-1-5; ПЦК-1) .

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |

| | |
|--|---|
| <p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p> | <p>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> |
|--|---|