

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбилов Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 14:42:19

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ЕН.02 Неорганическая химия

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**

Квалификация **Зоотехник**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

Объём дисциплины в З.Е. **0**

Продолжительность в часах/неделях **98/ 0**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	34	34
Итого	98	98

Улан-Удэ, 2025

Программу составил(и):
к.б.н., высшее, специалитет, биология и химия Ильина Лариса Петровна _____

Программа дисциплины

ЕН.02 Неорганическая химия

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505);

составлена на основании учебного плана:

o36.02.02_Зоотехния_3.rlx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. _____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «11» февраля _ 2025г., протокол № 7

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ ГКУ «Госплемслужба»
Батуев Ж.О.
_____ И.О. Фамилия
подпись

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: Дать теоретические, методологические и практические знания, формирующие современную химическую основу для освоения профилирующих дисциплин и для выполнения в будущем основных профессиональных задач в соответствии с квалификацией.

Задачи: • личностных:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать и достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

- овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение,

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ЕН
------------	----

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Профильные дисциплины
2	2 семестр	Предлагаемые ОО
3	2 семестр	Иностранный язык
4	1 семестр	Астрономия
5	2 семестр	Информатика
6	2 семестр	Химия
7	2 семестр	Биология
8	1 семестр	Экономика
9	2 семестр	Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	7 семестр	Экономика отрасли
2	4 семестр	Микробиология, санитария и гигиена
3	5 семестр	Основы зоотехнии
4	5 семестр	Сельскохозяйственная биотехнология
5	6 семестр	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
6	6 семестр	Правовые основы профессиональной деятельности
7	4 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	6 семестр	Основы исследовательской деятельности
9	8 семестр	Подготовка к демонстрационному экзамену
10	8 семестр	Проведение демонстрационного экзамена
11	8 семестр	Подготовка выпускной квалификационной работы

12	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы	
13	8 семестр	Физика	
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество:			
Уровень 1	не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровень 2	частично знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровень 3	хорошо знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровень 4	в полной мере знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уметь делать (действовать) определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество:			
Уровень 1	не умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровень 2	частично умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровень 3	хорошо умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровень 4	в полной мере умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;			
Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество:			
Уровень 1	не знает, как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество		
Уровень 2	частично знает, как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество, но допускает неточности		
Уровень 3	хорошо знает как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество		
Уровень 4	в полной мере знает, как организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество		

Уметь делать (действовать) определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество:						
Уровень 1	не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество					
Уровень 2	частично умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество, но допускает неточности					
Уровень 3	хорошо умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество					
Уровень 4	в полной мере организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач по химии, оценивать их эффективность и качество					
Уровни сформированности компетенций						
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компетенций						
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции						
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Лекции. 1. Атомно-молекулярное учение						
1.1	Основные понятия и законы химии.	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
1.2	Классы неорганических соединений	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
Раздел 2. Лекции. 2. Строение вещества						
2.1	Строение атома	Лек	3	4	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
2.2	Химическая связь	Лек	3	4	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
Раздел 3. Лекции. 3. Закономерности протекания химических процессов						
3.1	Скорость химических процессов.	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
3.2	Химическое равновесие	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
Раздел 4. Лекции. 4. Растворы						

4.1	Растворы. Способы выражения концентрации растворов.	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
4.2	Свойства растворов неэлектролитов	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
4.3	Свойства растворов электролитов	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
4.4	Ионные реакции обмена	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
4.5	Гидролиз солей.	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
Раздел 5. Лекции. 5. Окислительно-восстановительные реакции						
5.1	Окислительно-восстановительные реакции	Лек	3	4	ОК 1 ОК 2	Устный опрос
Раздел 6. Практические занятия						
6.1	Основные понятия химии	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Письменное тестирование. Представление реферата
6.2	Решение задач по формулам и уравнениям реакций	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Письменное тестирование. Представление реферата
6.3	Классы неорганических соединений	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос. Представление реферата
6.4	Строение атома	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
6.5	Химическая связь	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
6.6	Скорость химических процессов. Химическое равновесие	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос. Представление реферата
6.7	Способы выражения концентрации растворов	Пр	3	6	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
6.8	Свойства растворов неэлектролитов	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос. Представление реферата
6.9	Теория электролитической диссоциации	Лек	3	2	ОК 1 ОК 2	Устный опрос. Представление реферата
6.10	Ионные реакции обмена. Водородный показатель	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
6.11	Гидролиз солей	Пр	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата

6.12	Окислительно-восстановительные реакции	Пр	3	8	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
Раздел 7. Самостоятельная работа						
7.1	Составление химических формул веществ. Решение задач по химическим формулам и уравнениям	Ср	3	6	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Письменное тестирование. Представление реферата
7.2	Классы неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты и соли	Ср	3	4	ОК 1 ОК 2	Устный опрос. Представление реферата
7.3	Химическая связь. Ковалентная связь. Гибридизация, геометрия молекул.	Ср	3	4	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
7.4	Способы выражения концентрации растворов	Ср	3	6	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
7.5	Скорость химических процессов. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Ср	3	4	ОК 1 ОК 2	Подготовка рефератов, докладов, презентации на выбор
7.6	Ионные реакции обмена. Диссоциация. Водородный показатель, рН раствора	Ср	3	4	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
7.7	Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза	Ср	3	2	ОК 1 ОК 2	Контрольная работа. Представление реферата
7.8	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Типы окислительно-восстановительных реакций.	Ср	3	4	ОК 1 ОК 2	Подготовка рефератов, докладов, презентации на выбор

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Гусева Е. В., Зиганшина М. Р., Куликова Д. И. Химия для СПО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: КНИТУ, 2019. - 168 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196096
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Млочко В.А., Крынкина С.В. Химия: справочник. - М.: Химия, 2000. – 648 с. НБ БГСХА 1 экземпляр.
------	---

Методическая литература

Л3.1	Жамсуева Т. Ц., Бардымова А. В., Ильина Л. П., Батомункуева Ц.-Д. Д. Неорганическая химия: Учебно-методическое пособие для СРС спец. и напр. агрономического, вет. медицины, технологического, инж. фак-в, ИЗКиМ всех форм обучения. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. – 183. НБ БГСХА 50 экземпляров.
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
324	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория органической, физической и коллоидной химии) (324)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол островной лабораторный высокий с надстройкой -6 шт., табурет полиуретановый – 32 шт., муфельная электропечь ЭКПС-5, сушильный шкаф ШС-20-02 СПУ, вакуумный насос одноступенчатый VALUE VE115N, рН-метр kL-0101 (карманный)-1 шт., баня водяная лабораторная Stegler WB-6-1 шт., Сушилка для лабораторной посуды с поддоном – 1 шт., Набор для моделирования строения атомов и молекул , Центрифуга лабораторная Liston C 2204 CRA 1215-1 шт., фотометр ЗОМЗ КФК-3 -О -1шт., Дистиллятор лабораторный stegler BL-9900, лабораторный рефрактометр TAGLER ИРФ-Компакт с поверкой -1 шт. стенды – 6 шт., шкафы – 5 шт., Фотометр КФК-3-01 «ЗОМЗ»- 1 шт., 6 стендов.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
318	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория неорганической и аналитической химии) (318)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол островной лабораторный высокий с надстройкой - 6 шт., стол лабораторный высокий -2, табурет полиуретановый – 28 шт. Интерактивная панель Lumien LMP860MLRU 86 – 1шт. Муфельная электропечь ЭКПС-5, Сушильный шкаф ШС-20-02 СПУ, Вакуумный насос одноступенчатый VALUE VE115N, рН-метр kL-0101 (карманный), Баня водяная лабораторная Stegler WB-6, Центрифуга лабораторная Liston C 2204 CRA 1215, Фотометр ЗОМЗ КФК-3-О 1, Сушилка для лабораторной посуды с поддоном – 1 шт., Набор для моделирования строения атомов и молекул -1, Лабораторный рефрактометр TAGLER ИРФ-Компакт с поверкой, Аквадистиллятор ДЭ 4 М; стенды -6 шт.; шкафы – 5 шт.; меловая доска -1 шт. Фотометр КФК-3-01 «ЗОМЗ»-1 шт. стендов-6	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Неорганическая химия. [Электронный ресурс]: учебный практикум для обучающихся по специальностям 36.02.02 Зоотехния, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства / Сост.: Т.Ц. Жамсуева, Ц.-Д.Д. Батомункуева, Л.П. Ильина – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. – 107 с.

Аналитическая химия [Электронный ресурс]: учебный практикум для обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия / Сост.: Т.Ц. Жамсуева, Ц.-Д.Д. Батомункуева, Л.П. Ильина – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. – 59 с

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиальная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Ильина Лариса Петровна	высшее, специалитет, биология и химия	к.б.н., доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			