Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Цыбик федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение должность: Ректор дата подписания: 17.03.2025 16:03:48 уникальный программный колоч: Ственная сельскохозяйственная академия высшего образования

имени В.Р. Филиппова» 056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой	УТВЕРЖДАЮ Директор Института землеустройства, кадастров
Землеустройство	и мелиорации
	уч. ст., уч. зв.
уч. ст., уч. зв.	
	ОИФ
ОИФ	
	подпись
подпись	«»20 г.
«»20 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Б1. О. 09 Психология и педагогика Направление подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование Направленность (профиль) Геодезия

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Философии и истории					
Разработчик (и)	подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия			
Внутренние эксперты:						
Председатель методической комиссии		AND OT AND OR	И.О.Фамилия			
Заведующий методическим кабинетом УМУ	подпись	уч.ст., уч. зв.	и.О.Фамиция			
	подпись		И.О.Фамилия			
Директор библиотеки						
	подпись		И.О.Фамилия			

Улан – Удэ, 2022

	Рабочая программа обсуж			софии и историі	<i>A</i>
	От «»	20 г. про	токол №		
	Зав. кафедрой Философи	и и истории			
	подпись	уч.с	т., уч. зв.	и.	О.Фамилия
земл	Рабочая программа рассм пеустройства, кадастров и ме.	лиорации от «	»	20 г., п	ротокол №
	Председатель методического подпись		ститута землеустро т., уч. зв.		ов и мелиорации _{О.Фамилия}
	Внешний эксперт (предста	· 	ателя)		
№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании каф	.,	«Утверждаю» Заведующий каф (ФИО)	<u> </u>
		Протокол	Дата	Подпись	Дата «»20г
1	20/20г.г.	Nº	«»20г		<u>"</u>
2	20/20г.г.	Nº	«»20г		«»20г
3	20/20г.г.	Nº	«»20г		«»20г
4	20/20г.г.	Nº	«»20г		«»20г
5	20 /20 г.г.	Nº	« » 20 г		« » 20 г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 12.08.2020 г.;
- -Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 746н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский, проектный; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): Освоение теоретических и практических основ психологических и педагогических знаний, обеспечивающих успешное взаимодействие с другими людьми, эффективную профессиональную деятельность, в том числе с лицами с OB3; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование.

Задачи: овладение понятийным аппаратом дисциплины; приобретение опыта учета индивидуальнопсихологических и личностных особенностей личности; приобретение опыта анализа познавательной и профессиональной деятельности людей, в том числе лиц с OB3 и инвалидностью.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Психология и педагогика в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

форі	Компетенции, в мировании которых ствована дисциплина	Код и наименование индикатора достижений	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
код	наименование	компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5	
		Универ	сальные компетенции			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
		ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейст вует, учитывает их в	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейс твует, учитывает их в своей деятельности	понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельности	оценки поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп	

				1	
		своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ИД-3 ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	(выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата социальное	(выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) оценивает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) анализа и оценки результатов (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИД-1 _{ук-6} Демонстрирует знание методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	методики самооценки, самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	использования методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	течение всей жизни	ИД-2 _{УК-6} Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	применения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самосценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
		ИД-З _{УК-6} Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающи х подходов и методик	применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические	ИД-1 _{ук-9} Знает основные документы, регламентирующие финансовую	основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в	использовать основные документы, регламентирующие финансовую	анализа основных документов, регламентирующие финансовую

	знания в социальной и профессиональной сферах	грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических	профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономических решений	грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических	грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономических в нобоснованности экономических
		решений ИД-2 _{УК-9} Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	решений обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	решений принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата
		ИД-3 _{ук.9} Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных и источников	применить методику анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ОПК-6	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных профессиональных программ	ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрирует знание и владение методами реализации основных программ профессионального обучения, основных программ и дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ	методы реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	демонстрировать методы реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	применения методами реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
		ИД-2 _{ОПК-6} Применяет в практической деятельности основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные профессиональные программы	основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы	применять в практической деятельности основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные профессиональные профессиональные программы	подготовки и реализации основной программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные профессиональные программы

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики; основные функции психики, основы социальной психологии, психологии общения: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; базовые основы дефектологии.

Уметь: применять на практике знания психологии и педагогики в межличностной и профессиональной сферах; в том числе с лицами с OB3;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования; техниками

командной работы; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с OB3 в социальной и профессиональной сферах.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

				Vnc	вни сформирован	ности компетенци	1Й	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					енки сформировані			
				2	3	4	5	
				Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	
				«неудовлетвор ительно»	«удовлетвори тельно»	«хорошо»	«отлично»	
					ристика сформиро	І Ванности компет	<u> </u> енции	
				Компетенция в	Сформированн	Сформирова	Сформирова	
				полной мере не	ОСТЬ	ННОСТЬ	ННОСТЬ	Формы и
Код и	Код		Показатель	сформирована.	компетенции	компетенции	компетенции	средства
назван	индикатора	Индика	оценивания –	Имеющихся	соответствует	в целом	полностью	контроля
ие	достижений	торы компет	знания,	знаний, умений	минимальным	соответствуе	соответствуе	формиро
компет	компетенци	енции	умения, навыки	и навыков	требованиям.	T	T	вания
енции	И	Спции	(владения)	недостаточно	Имеющихся	требованиям. Имеющихся	требованиям. Имеющихся	компетен
			(=	для решения практических	знаний, умений,	имеющихся знаний,	имеющихся знаний,	ций
				(профессионал	навыков в	умений,	умений,	
				ьных) задач	целом	навыков и	навыков и	
				,	достаточно для	мотивации в	мотивации в	
					решения	целом	полной мере	
					практических	достаточно	достаточно	
					(профессионал ьных) задач	для решения стандартных	для решения сложных	
					ьных) задач	практических	практических	
						(профессиона	(профессиона	
						льных) задач	льных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-3	ИД-1 _{УК-3}	Полно	стратегии	Критерии оцен Не знает	ивания Знает на	Хорошо знает	Отлично	
Способ	ид-т _{ук-з} Понимает	та	стратегии	стратегии	базовом	стратегии	знает	
ен	эффективн	знаний	а для	сотрудничества	уровне	сотрудничест	стратегии	
осущес	ость		достижения	для достижения	стратегии	ва для	сотрудничест	
твлять	использова		поставленной	поставленной	сотрудничества	достижения	ва для	
социал	ния		цели,	цели,	для	поставленной	достижения	
ьное взаимо	стратегии сотрудниче		определяет свою роль в	определяет свою роль в	достижения поставленной	цели, определяет	поставленной цели,	Перечень
действи	ства для		команде	команде	цели,	свою роль в	определяет	вопросов
еи	достижения				определяет	команде	свою роль в	к зачету.
реализ	поставленн				свою роль в		команде	Комплект
овыват	ой цели,				команде	.,		контроль
ь свою	определяет	Наличи	понимать	Не умеет	Умеет на базовом	Хорошо	Отлично	НЫХ
роль в команд	свою роль в команде	е умени	эффективност ь	понимать эффективность	уровне	умеет понимать	умеет понимать	вопросов для
е	Командо	Й	использовани	использования	понимать	эффективнос	эффективнос	проведен
			я стратегии	стратегии	эффективность	ТЬ	ТЬ	ия устных
			сотрудничеств	сотрудничества	использования	использовани	использовани	опросов.
			а для	для достижения	стратегии	я стратегии	я стратегии	Задания
			достижения поставленной	поставленной цели,	сотрудничества для	сотрудничест ва для	сотрудничест ва для	для тренинга.
			цели,	определяет	для достижения	достижения	ва для достижения	тренинга. Темы
			определяет	свою роль в	поставленной	поставленной	поставленной	эссе.
			свою роль в	команде	цели,	цели,	цели,	Комплект
1			команде		определяет	определяет	определяет	заданий
					свою роль в	свою роль в	свою роль в	для
		Налич	oddovriani oso	Не владеет	команде	команде Хорошо	команде	самостоя тельной
		ие	эффективного использовани	Не владеет навыками	Владеет на базовом	корошо владеет	Владеет на высоком	работы
1		навык	я стратегии	эффективного	уровне	навыками	уровне	обучающ
		ОВ	сотрудничеств	использования	навыками	эффективног	навыками	ихся.
			а для	стратегии	эффективного	0	эффективног	Кейс-
			достижения	сотрудничества	использования	использовани	0	задачи.
			поставленной цели,	для достижения поставленной	стратегии	я стратегии	использовани я стратегии	Вопросы дискуссии
			цели, определяет	цели,	сотрудничества для	сотрудничест ва для	я стратегии сотрудничест	HINDRYOUNIN
			свою роль в	определяет	достижения	достижения	ва для	Комплект
1			команде	свою роль в	поставленной	поставленной	достижения	тестовых
				команде	цели,	цели,	поставленной	заданий.
		J			определяет	определяет	цели,	

		T				
				свою роль в	свою роль в	определяет
				команде	команде	свою роль в
						команде
ИД-2 _{УК-3}	Полно	особенности	Не знает	Знает на	Хорошо знает	Отлично
Понимает	та	поведения	особенности	базовом	особенности	знает
особенност	знаний	выделенных	поведения	уровне	поведения	особенности
И		групп людей, с	выделенных	особенности	выделенных	поведения
поведения		которыми	групп людей, с	поведения	групп людей,	выделенных
выделенны		работает/взаи	которыми	выделенных	с которыми	групп людей,
х групп		модействует,	работает/взаим	групп людей, с	работает/вза	с которыми
людей, с		учитывает их	одействует,	которыми	имодействует	работает/вза
которыми		в своей	учитывает их в	работает/взаим	, учитывает	имодействует
работает/вз		деятельности	своей	одействует,	их в своей	, учитывает
аимодейств		(выбор	деятельности	учитывает их в	деятельности	их в своей
ует,		категории	(выбор	своей	(выбор	деятельности
учитывает		групп людей	категории групп	деятельности	категории	(выбор
их в своей		осуществляет	людей	(выбор	групп людей	категории
деятельнос		СЯ	осуществляетс	категории групп	осуществляет	групп людей
ти (выбор		образователь	Я	людей	СЯ	осуществляет
категории		ной	образовательн	осуществляетс	образователь	СЯ
групп		организацией	ОЙ	Я	ной	образователь
людей		в зависимости	организацией в	образовательн	организацией	ной
осуществля		от целей	зависимости от	ой	В	организацией
ется		подготовки- по	целей	организацией в	зависимости	В
образовате		возрастным	подготовки- по	зависимости от	от целей	зависимости
льной		особенностям,	возрастным	целей	подготовки-	от целей
организаци		ПО	особенностям,	подготовки- по	ПО	подготовки-
ей в		этническому	по этническому	возрастным	возрастным	ПО
зависимост		или	или	особенностям,	особенностям	возрастным
и от целей		религиозному	религиозному	по этническому	, ПО	особенностям
подготовки-		признаку,	признаку,	или	этническому	, по
ПО		социально	социально	религиозному	или	этническому
возрастным		незащищенны	незащищенные	признаку,	религиозному	или
особенност		е слои	слои населения	социально	признаку,	религиозному
ям, по		населения и	и т.п.)	незащищенные	социально	признаку,
этническом		т.п.)		слои	незащищенн	социально
у или				населения и	ые слои	незащищенн
религиозно				т.п.)	населения и	ые слои
My					т.п.)	населения и
признаку,	11		II.	\/	\/	т.п.)
социально	Наличи	понимать	Не умеет	Умеет на	Умеет на	Умеет
незащищен	е	особенности	понимать	базовом	хорошем	отлично
ные слои	умени	поведения	особенности	уровне	уровне	понимать
населения	Й	выделенных	поведения	понимать	понимать	особенности
и т.п.)		групп людей, с	выделенных	особенности	особенности	поведения
		которыми	групп людей, с	поведения	поведения	выделенных
		работает/взаи	которыми	выделенных	выделенных	групп людей,
		модействует,	работает/взаим	групп людей, с	групп людей,	с которыми
		учитывает их	одействует,	которыми	с которыми	работает/вза
		в своей	учитывает их в	работает/взаим	работает/вза	имодействует
		деятельности	своей	одействует,	имодействует	, учитывает
		(выбор	деятельности	учитывает их в	, учитывает	их в своей
		категории	(выбор	своей	их в своей	деятельности
		групп людей	категории групп	деятельности	деятельности	(выбор
		осуществляет	людей	(выбор	(выбор	категории
		СЯ	осуществляетс	категории групп	категории	групп людей
		образователь	Я	людей	групп людей	осуществляет
		НОЙ	образовательн	осуществляетс	осуществляет	СЯ
		организацией	ОЙ	Я	СЯ	образователь
		в зависимости	организацией в	образовательн	образователь	ной
		от целей	зависимости от	ой	ной	организацией
		подготовки- по	целей	организацией в	организацией	В
		возрастным	подготовки- по	зависимости от	В	зависимости
,		особенностям,	возрастным	целей	зависимости	от целей
		ПО	особенностям,	подготовки- по	от целей	подготовки-
		1		возрастным	подготовки-	ПО
		этническому	по этническому			BOODOOTIU
			по этническому или	особенностям,	ПО	возрастным
		этническому	,	особенностям, по этническому	по возрастным	особенностям
		этническому или	или	*		•
		этническому или религиозному	или религиозному	по этническому	возрастным	особенностям
		этническому или религиозному признаку,	или религиозному признаку, социально	по этническому или религиозному	возрастным особенностям	особенностям , по
		этническому или религиозному признаку, социально	или религиозному признаку,	по этническому или	возрастным особенностям , по	особенностям , по этническому
		этническому или религиозному признаку, социально незащищенны	или религиозному признаку, социально незащищенные	по этническому или религиозному признаку, социально	возрастным особенностям , по этническому или	особенностям , по этническому или религиозному
		этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения	по этническому или религиозному признаку,	возрастным особенностям , по этническому или религиозному	особенностям , по этническому или религиозному признаку,
		этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои	возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку,	особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально
		этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и	возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально	особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально незащищенн
		этническому или религиозному признаку, социально незащищенны е слои населения и	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои	возрастным особенностям , по этническому или религиозному признаку,	особенностям , по этническому или религиозному признаку, социально

	1	1				 	
	Налич	оценки	Не владеет	Владеет	т.п.) Владеет	Владеет на	
	ие	поведения	пе владеет навыком	базовыми	хорошими	владеет на высоком	
	навык	выделенных	оценки	навыками	навыками	уровне	
	ОВ	групп людей, с	поведения	оценки	оценки	навыками	
		которыми	выделенных	поведения	поведения	оценки	
		работает/взаи	групп людей, с	выделенных	выделенных	поведения	
		модействует,	которыми	групп людей, с	групп людей,	выделенных	
		учитывает их	работает/взаим	которыми	с которыми	групп людей,	
		в своей	одействует,	работает/взаим	работает/вза	с которыми	
		деятельности (выбор	учитывает их в своей	одействует, учитывает их в	имодействует , учитывает	работает/вза имодействует	
		категории	деятельности	своей	их в своей	, учитывает	
		групп людей	(выбор	деятельности	деятельности	их в своей	
		осуществляет	категории групп	(выбор	(выбор	деятельности	
		СЯ	людей	категории групп	категории	(выбор	
		образователь	осуществляетс	людей	групп людей	категории	
		ной	Я	осуществляетс	осуществляет	групп людей	
		организацией	образовательн	Я	СЯ	осуществляет	
		в зависимости от целей	ой организацией в	образовательн ой	образователь ной	ся образователь	
		подготовки- по	зависимости от	организацией в	организацией	ной	
		возрастным	целей	зависимости от	В	организацией	
		особенностям,	подготовки- по	целей	зависимости	В	
		ПО	возрастным	подготовки- по	от целей	зависимости	
		этническому	особенностям,	возрастным	подготовки-	от целей	
		ИЛИ	по этническому	особенностям,	ПО	подготовки-	
		религиозному	ИЛИ	по этническому	возрастным	ПО	
		признаку, социально	религиозному признаку,	или религиозному	особенностям по	возрастным особенностям	
		незащищенны	признаку, социально	признаку,	, по этническому	, по	
		е слои	незащищенные	социально	или	этническому	
		населения и	слои населения	незащищенные	религиозному	или	
		т.п.)	и т.п.)	слои	признаку,	религиозному	
				населения и	социально	признаку,	
				т.п.)	незащищенн	социально	
					ые слои	незащищенн	
					населения и т.п.)	ые слои населения и	
					1.11.)	т.п.)	
ИД-3 _{УК-3}	Полно	результаты	Не знает	Знает на	Хорошо знает	Отлично	
Предвидит	та	(последствия)	результаты	базовом	результаты	знает	
результаты	знаний	личных	(последствия)	уровне	(последствия)	результаты	
(последстви		действий и	ЛИЧНЫХ	результаты	личных	(последствия)	
я) личных		планирует	действий и	(последствия)	действий и	ЛИЧНЫХ	
действий и		последовател	планирует	ЛИЧНЫХ	планирует	действий и	
планирует последоват		ьность шагов для	последователь ность шагов	действий и планирует	последовател ьность шагов	планирует последовател	
ельность		достижения	для достижения	последователь	для	ьность шагов	
шагов для		заданного	заданного	ность шагов	достижения	для	
достижения		результата	результата	для	заданного	достижения	
заданного				достижения	результата	заданного	
результата				заданного		результата	
	Нопин	OLIOUHADOOT.	Цо :::::::	результата	VMOCT	VMOCT	
	Наличи е	оценивает результаты	Не умеет оценивать	Умеет на базовом	Умеет хорошо	Умеет отлично	
	умени	(последствия)	результаты	уровне	оценивать	оценивать	
	Й	личных	(последствия)	оценивать	результаты	результаты	
		действий и	личных	результаты	(последствия)	(последствия)	
		планирует	действий и	(последствия)	личных	личных	
		последовател	планирует	личных	действий и	действий и	
		ьность шагов	последователь	действий и	планирует	планирует	
		ДЛЯ	ность шагов	планирует	последовател	последовател	
		достижения заданного	для достижения заданного	последователь ность шагов	ьность шагов для	ьность шагов для	
		результата	результата	для	достижения	достижения	
		1.	· • -	достижения	заданного	заданного	
				заданного	результата	результата	
				результата			
	Налич	анализа и	Не владеет	Владеет на	Хорошо	Отлично	
	ие	оценки	навыком	базовом	владеет	владеет	
			анализа и	уровне анализа	навыками	навыками	
	навык	результатов		N OUGURA	анапиза и	analinaa ii	
	навык ов	(последствия)	оценки	и оценки результатов	анализа и опенки	анализа и опенки	
		(последствия) личных	оценки результатов	результатов	оценки	оценки	
		(последствия) личных	оценки	•			
		(последствия) личных действий и	оценки результатов (последствия)	результатов (последствия)	оценки результатов	оценки результатов	

								,
			для достижения	последователь ность шагов	последователь ность шагов	планирует последовател	планирует последовател	
			заданного	для достижения	для	ьность шагов	ьность шагов	
			результата	заданного	достижения	для	для	
				результата	заданного	достижения	достижения	
					результата	заданного результата	заданного результата	
	ИД-4 _{УК-3}	Полно	социальное	Не знает	Знает на	Хорошо знает	Отлично	
	Эффективн	та	взаимодейств	приемы	базовом	приемы	знает приемы	
	0	знаний	ие и	социального	уровне приемы	социального	социального	
	взаимодейс твует с		реализовыват ь свою роль в	взаимодействи я и	социального взаимодействи	взаимодейств ия и	взаимодейств ия и	
	другими		команде	реализовывать	я и	реализовыва	реализовыва	
	членами			свою роль в	реализовывать	ть свою роль	ть свою роль	
	команды, в			команде	свою роль в	в команде	в команде	
	т.ч. участвует в	Наличи	эффективно	Не умеет	команде Умеет на	Хорошо	Умеет	
	обмене	е	взаимодейств	эффективно	базовом	умеет	отлично	
	информаци	умени	овать с	взаимодейство	уровне	взаимодейств	взаимодейств	
	ей,	Й	другими	вать с другими	эффективно	овать с	овать с	
	знаниями и опытом, и		членами команды, в т.ч.	членами команды, в т.ч.	взаимодейство вать с другими	другими членами	другими членами	
	презентаци		участвует в	участвует в	членами	команды, в	команды, в	
	И		обмене	обмене	команды, в т.ч.	т.ч.	т.ч.	
	результатов работы		информацией, знаниями и	информацией, знаниями и	участвует в обмене	участвует в обмене	участвует в обмене	
	команды		знаниями и опытом, и	знаниями и опытом, и	информацией,	информацией	информацией	
			презентации	презентации	знаниями и	, знаниями и	, знаниями и	
			результатов	результатов	опытом, и	опытом, и	опытом, и	
			работы команды	работы команды	презентации результатов	презентации результатов	презентации результатов	
			команды	Комалды	работы	работы	работы	
					команды	команды	команды	
		Налич	взаимодейств	Не владеет	Владеет на	Хорошо	Отлично	
		ие навык	ия с другими членами	навыками взаимодействи	базовом уровне	владеет взаимодейств	владеет взаимодейств	
		ОВ	команды, в т.ч.	я с другими	взаимодействи	ия с другими	ия с другими	
			участвует в	членами	я с другими	членами	членами	
			обмене информацией,	команды, в т.ч. участвует в	членами команды, в т.ч.	команды, в т.ч.	команды, в т.ч.	
			знаниями и	обмене	участвует в	участвует в	участвует в	
			опытом, и	информацией,	обмене	обмене	обмене	
			презентации	знаниями и	информацией,	информацией	информацией	
			результатов работы	опытом, и презентации	знаниями и опытом, и	, знаниями и опытом, и	, знаниями и опытом, и	
			команды	результатов	презентации	презентации	презентации	
				работы	результатов	результатов	результатов	
				команды	работы команды	работы команды	работы команды	
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полно	методики	Не знает	Знает на	Знает хорошо	Отлично	
Способ	Демонстрир	та	самооценки,	методики	базовом	методики	знает	
CH VUDARU	ует знание метолики	знаний	самоконтроля и	самооценки,	уровне методики	самооценки,	методики самооценки,	
управл ять	методики самооценки		и саморазвития	самоконтроля и саморазвития с	методики самооценки,	самоконтроля и	самооценки, самоконтроля	
СВОИМ	,		c	использование	самоконтроля и	саморазвития	и .	
времен	самоконтро		использовани	м подходов	саморазвития с	C ACTORI 20DOLIA	саморазвития	Попомен
ем, выстра	ля и саморазвит		ем подходов здоровьесбер	здоровьесбере жения	использование м подходов	использовани ем подходов	с использовани	Перечень вопросов
ивать и	ия с		ежения	·	здоровьесбере	здоровьесбер	ем подходов	к зачету.
реализ	использова				жения	ежения	здоровьесбер	Комплект
овыват ь	нием подходов	Наличи	применять	Не умеет	Умеет на	Хорошо	ежения Отлично	контроль ных
траекто	здоровьесб	е	методики	применять	базовом	умеет	умеет	вопросов
рию	ережения	умени	самооценки,	методики	уровне	применять	применять	для
самора звития		Й	самоконтроля и	самооценки,	применять методики	методики	методики самооценки,	проведен ия устных
на			и саморазвития	самоконтроля и саморазвития с	самооценки,	самооценки, самоконтроля	самооценки,	опросов.
основе			С	использование	самоконтроля и	И	И	Задания
принци пов			использовани	м подходов	саморазвития с	саморазвития	саморазвития	для тренинга
образо			ем подходов здоровьесбер	здоровьесбере жения	использование м подходов	с использовани	с использовани	тренинга. Темы
вания в			ежения	·-···········	здоровьесбере	ем подходов	ем подходов	эссе.
течени					жения	здоровьесбер	здоровьесбер	Комплект
е всей жизни		Налич	использовани	Не владеет	Владеет	ежения Владеет	ежения Владеет	заданий для
		ие	я методик	навыками	базовыми	хорошими	отличными	самостоя
		навык	самооценки,	использования	навыками	навыками	навыками	тельной
		ОВ	самоконтроля	методик	использования	использовани	использовани	работы

			T			Γ	T	
			и саморазвития с использовани ем подходов здоровьесбер ежения	самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использование м подходов здоровьесбере жения	я методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использовани ем подходов здоровьесбер ежения	я методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использовани ем подходов здоровьесбер ежения	обучающ ихся. Кейс- задачи. Вопросы дискуссии Комплект тестовых заданий.
S C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	пичностног о и профессион ального развития, определять и реализовыв ать приоритеты совершенст вования собственно и деятельности; применять и ретодики самооценки	Полно та знаний	задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенство вания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Не знает задачи собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	Знает на базовом уровне задачи собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности; применять методики самосценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	Хорошо знает задачи собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть приоритеты совершенств ования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	Отлично знает задачи собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть приоритеты совершенств ования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	
τ ν ν ς ς ε ε κ κ	ламоконтро ля; лозволяющ ме улучшить и сохранить вдоровье в процессе кизнедеяте пьности	Наличи е умени й	решать задачи собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовыват ь приоритеты совершенство вания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	Не умеет решать задачи собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	Умеет на базовом уровне решать задачи собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов ания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	Умеет хорошо решать задачи собственного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть приоритеты совершенств ования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	Отлично умеет решать задачи собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть приоритеты совершенств ования собственной деятельности ; применять методики самооценки и самоконтроля ; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	
		Налич ие навык ов	применения задач собственного личностного и профессионал ьного развития, определять и реализовыват ь приоритеты совершенство вания	Не владеет навыками применения задач собственного личностного и профессиональ ного развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов	Владеет на базовом уровне применения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты	кости Хорошо владеет применения задач собственного личностного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть	Отлично владеет применения задач собственного и профессиона льного развития, определять и реализовыва ть	

		собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	ания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	совершенствов ания собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельн ости	приоритеты совершенств ования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	приоритеты совершенств ования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятель ности	
ИД-Зук-6 Владеет технология ми и навыками управления своей познавател ьной деятельнос тью и ее совершенст вования на основе самооценки , самоконтро ля и принципов самообразо вания в течение всей жизни, в том числе с использова нием	Полно та знаний	технологии и навыки управления своей познавательно й деятельность ю и ее совершенство вания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразова ния в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик	Не знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесберег ающих подходов и методик	Знает на базовом уровне технологии и навыки управления своей познавательно й деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик	Хорошо знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельность ю и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразов ания в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик	Отлично знает технологии и навыки управления своей познавательн ой деятельность ю и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразов ания в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик	
здоровьесб ерегающих подходов и методик	Наличи е умени й Налич ие навык ов	применять технологии и навыки управления своей познавательно ть и ее совершенство вания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразова ния в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик	Не умеет применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесберег ающих подходов и методик Не владеет навыками и навыками	Умеет на базовом уровне применять технологии и навыки управления своей познавательно й деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик Владеет базовыми навыками технологиями и и принсиндинананананананананананананананананана	Хорошо умеет применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельность ю и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразов ания в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик Хорошо владеет технологиями и навыками	Отлично умеет применять технологии и навыки управления своей познавательн ой деятельность ю и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразов ания в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик Отлично владеет технологиями и навыками	
	UB	своей познавательно й	управления своей	технологиями и навыками управления	и навыками управления своей	и навыками управления своей	

УК-9 Способ ен	ИД-1 _{Ук-9} Знает основные	Полно та знаний	деятельность ю и ее совершенство вания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразова ния в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик	познавательной деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесберег ающих подходов и методик Не знает основные документы,	своей познавательно й деятельностью и ее совершенствов ания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразован ия в течение всей жизни, в том числе с использование м здоровьесбере гающих подходов и методик Знает базовые основные документы,	познавательной деятельностью и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразов ания в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик Хорошо знает основные документы,	познавательн ой деятельность ю и ее совершенств ования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразов ания в течение всей жизни, в том числе с использовани ем здоровьесбер егающих подходов и методик Отлично знает основные	
использ овать базовы е дефект ологиче ские	документы, регламенти рующие финансову ю грамотност ь в		ющие финансовую грамотность в профессионал ьной деятельности; источники	регламентирую щие финансовую грамотность в профессиональ ной деятельности;	регламентирую щие финансовую грамотность в профессиональ ной деятельности;	регламентиру ющие финансовую грамотность в профессиона льной деятельности	документы, регламентиру ющие финансовую грамотность в профессиона льной	
в социал ьной и профес сионал ьной сферах	профессион альной деятельнос ти; источники финансиро вания профессион		финансирован ия профессионал ьной деятельности; принципы планирования экономической	источники финансировани я профессиональ ной деятельности; принципы планирования	источники финансирован ия профессиональ ной деятельности; принципы планирования	; источники финансирова ния профессиона льной деятельности; принципы планировани	деятельности; источники финансирова ния профессиона льной деятельности; принципы	Перечень вопросов
S. S	альной деятельнос ти; принципы планирован ия экономичес кой деятельнос		деятельности; критерии оценки затрат и обоснованнос ти экономических решений	экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованност и экономических решений	экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованност и экономических решений	я экономическо й деятельности; критерии оценки затрат и обоснованнос ти	планировани я экономическо й деятельности ; критерии оценки затрат и обоснованнос	к зачету. Комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов. Задания
	ти; критерии оценки затрат и обоснованн	Наличи	использовать	Не умеет	Умеет на	экономически х решений Хорошо	ти экономически х решений Отлично	для тренинга. Темы эссе.
	ости экономичес ких решений	е умени й	основные документы, регламентиру ющие финансовую грамотность в	использовать основные документы, регламентирую щие финансовую	базовом уровне использовать основные документы, регламентирую	умеет использовать основные документы, регламентиру ющие	умеет использовать основные документы, регламентиру ющие финансовую	Комплект заданий для самостоя тельной работы обучающ
			профессионал ьной деятельности; источники финансирован ия профессионал	грамотность в профессиональ ной деятельности; источники финансировани я	щие финансовую грамотность в профессиональ ной деятельности; источники	финансовую грамотность в профессиона льной деятельности; источники финансирова	грамотность в профессиона льной деятельности; источники финансирова	ихся. Кейс- задачи. Вопросы дискуссии
			ьной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат	профессиональ ной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии	финансирован ия профессиональ ной деятельности; принципы планирования экономической	ния профессиона льной деятельности ; принципы планировани я экономическо	ния профессиона льной деятельности; принципы планировани я экономическо	Комплект тестовых заданий.
			и обоснованнос ти экономических	оценки затрат и обоснованност и экономических	деятельности; критерии оценки затрат и обоснованност	й деятельности ; критерии оценки затрат	й деятельности ; критерии оценки затрат	

	•						
	Налич	решений	решений Не владеет	и экономических решений Владеет	и обоснованнос ти экономически х решений Хорошо	и обоснованнос ти экономически х решений Отлично	
	ие	основных	навыками	базовыми	владеет	владеет	
	навык	документов,	анализа	навыками	навыками	навыками	
	ОВ	регламентиру ющие	основных документов,	анализа основных	анализа основных	анализа основных	
		финансовую	регламентирую	документов,	документов,	документов,	
		грамотность в	щие	регламентирую	регламентиру	регламентиру	
		профессионал	финансовую	щие	ющие	ющие	
		ьной	грамотность в	финансовую	финансовую	финансовую	
		деятельности; источники	профессиональ ной	грамотность в профессиональ	грамотность в профессиона	грамотность в профессиона	
		финансирован	деятельности;	ной	льной	льной	
		ия	источники	деятельности;	деятельности	деятельности	
		профессионал	финансировани	ИСТОЧНИКИ	; источники	; источники	
		рной	я профессиональ	финансирован ия	финансирова ния	финансирова ния	
		деятельности; принципы	Ной	профессиональ	профессиона	профессиона	
		планирования	деятельности;	ной	льной	льной	
		экономической	принципы	деятельности;	деятельности	деятельности	
		деятельности;	планирования экономической	принципы планирования	; принципы планировани	; принципы планировани	
		критерии оценки затрат	деятельности;	планирования экономической	планировани я	планировани я	
		и_	критерии	деятельности;	экономическо	экономическо	
		обоснованнос	оценки затрат и	критерии	Й	Й	
		ти экономических	обоснованност и	оценки затрат и обоснованност	деятельности ; критерии	деятельности ; критерии	
		решений	экономических	И	оценки затрат	оценки затрат	
			решений	экономических	И	и	
				решений	обоснованнос ти	обоснованнос ти	
					экономически х	экономически х	
					решений	решений	
					•		4
ИД-2 _{УК-9}	Полно	экономические	Не знает	Знает на	Хорошо знает	Отлично	
Умеет	та	ситуации в	экономические	базовом	экономически	знает	
				_	•		
Умеет обосновыва ть принятие экономичес	та	ситуации в различных областях жизнедеятель	экономические ситуации в различных областях	базовом уровне экономические ситуации в	экономически е ситуации в различных областях	знает экономически е ситуации в различных	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн	базовом уровне экономические ситуации в различных	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель	знает экономически е ситуации в различных областях	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе	базовом уровне экономические ситуации в различных областях	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн	базовом уровне экономические ситуации в различных	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель	знает экономически е ситуации в различных областях	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и;	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти;	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и;	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат,	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат,	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос	та	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны	та знаний Наличи	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат,	та знаний Наличи е	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны	та знаний Наличи	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновывать принятие	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновывать принятие экономически обласновыват	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновывать принятие экономически обласновыват	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти;	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти;	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать	
Умеет обосновыва ть принятие экономичес ких решений в различных областях жизнедеяте льности на основе учета факторов эффективн ости; планироват ь деятельнос ть с учетом экономичес ки оправданны е затрат, направленных на достижение	та знаний Наличи е умени	ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективност и; планировать деятельность	экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом	базовом уровне экономические ситуации в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата Умеет на базовом уровне обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельн ости на основе учета факторов эффективности ; планировать	экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Умеет на хорошем уровне обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос	знает экономически е ситуации в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленны х на достижение результата Отлично умеет обосновыват ь принятие экономически х решений в различных областях жизнедеятель ности на основе учета факторов эффективнос ти;	

ватрат, направленных направленных направленных на достижение результата в достижение разультата в достижение достижение разультата в достижение разультата в достижение датрат, направленных достижение датрат, на дост							
Налич име навъях описичностих на основе учета доятолименских измендентельность с учетом доятолименской огражданные затрат, награвленных на достпиемие разультата и досточников и сетточников и сетточников и сетточников и сточников и ст			направленных на достижение	на достижение	затрат, направленных на достижение	экономически оправданные затрат, направленны	оправданные затрат, направленны х на
ие восновических различных достигнатора варатичных деятельность с учетом досномических датрат, награвленных на достижение результата варасчета и оценки деятельность и планировать дата западка. ИДГ-З жд Впадеет методикой анализа, расчета и оценки деятельности и оценки деятельности и оценки деятельность и оценки деятельность и планировать дасчета и оценки деятельность с то учетом докомомических датрат, награвленных на достижение результата в дастижение дастиже						достижение	
ов различных жизнедеятель ности на основе учета физогров эффективност и сеточников затрат, направленных на достижение результата в различных на достижение результата направленных на достижение результата направленных на достижение результата на достижение достижение результата на достижение результата на достижение достижение результата на достижение результата на достижение дости		ие	экономических	навыками	базовыми	владеет	владеет
основе учета факторов аффективности и панировать деятельность огражданные затрат, награвленных на достижение результата ИД-3 уке Владеета и оцении закономической целесообразно сти панируемой деятельности (проекта), его физикансировать и внебюджетных и сточников и я из внебоджетных источников и внебоджетных источников и внагиза, а внагиза, и внебоджетных источников и оденки и внагиза, а внебоджетных источников и внебоджетных источников и внебоджетных источников и оденки и внебоджетных источников и оденки и внебоджетных источников и из внебоджетных источников и оденки и внебоджетных источников и из внебоджетных источников и оденки и внагиза, а внагиз			различных	экономических	принятие	экономически	принятие
фракторов зуфективности и планировать деятельность с учетом экономической оправданные затрат, направленных на достижение результата ИД-3 ук.г. В Владеет в методикой а анализа, расчета и оцении оцении уветельности (проекта), его финансирования и в внебоджетных и сточников и в внебоджетных и сточников и в внебоджетных и сточников и в небоджетных и сточников и оцении одении оден			ности на	областях	различных	областях	различных
иг, планировать деятельность с учетом экономический оправданные затрат, натралятельных на достижение результата в результ			факторов	ости на основе	жизнедеятельн	ности на	жизнедеятель
с учетом мономический оправданные затрат, направленных на достижение результата и разультата и			и; планировать	; планировать	эффективности	факторов эффективнос	факторов
идд-з жо правданные разультата и направленных на достижение результата и разультата и разультат			с учетом	учетом	деятельность с	планировать	ти;
На Достижение результата на достижение результата расультата расульта расультата ра			затрат,	затрат,	оправданные	экономически	с учетом
ИД-З ух.в Впадеет методикой анализа, расчета и оценки зкономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирован их и біоджетных источников и оточников и оточников и делесообразно сти планируемой деятельности (проекта), его финансирован ий оценки умени й оценки умени и оценки оточников и ото			на достижение	на достижение	направленных	затрат,	оправданные
ИД-3 ж.а Владет та методику анализа, а расчета и оценки и и оценки					результата	достижение	х на достижение
расчета и оценки экономической целесообразно сти планируемой деятельности (проекта), его финансировани и бюджетных источников и бюджетных	Владеет	та	анализа,	методику	базовом	методику	Отлично знает
оценки зкономическ ой целесообразноти планируемой целесообразности планируемой целесообразноти (проекта), его финансирован ных и бюджетных источников и расчета и зкономической целесообразности (проекта), его финансирован ния из внебюджетных источников и бюджетных и бойжетных и бойжетных и бойжетных и бойжетных и бойжетных и бюджетных и бюджетных и бойжетных	анализа,	знаний	оценки	расчета и	методику	расчета и	анализа,
целесообраз зности планируемой деятельности планируемой и деятельности планируемой и деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников источников источников источников и бюджетных источников и бюджетных и бюджетных источников источ	оценки экономичес		целесообразн ости	экономической целесообразно	расчета и оценки	экономическо й	оценки экономическо
планируемой деятельности и проекта), его финансирован из внебюджетных источников и ображетных источников и осточников и о	целесообра		деятельности	планируемой	целесообразно	ости	целесообразн
ти (проекта), его финансиров вания из внебюджетных и бюджетных и бюджетных и бюджетных источников и бюджетных источников	Й		финансирован ия из	финансировани	деятельности	деятельности (проекта), его	деятельности
финансиров вания из внебюджет ных и бюджетных источников источник	ти		х и бюджетных	внебюджетных	финансирован ия из	ния из	финансирова
внебюджет ных и бюджетных источников Наличи е методику источников Наличи е методику умени й и оценки ужономической целесообразн ости (проекта), его финансирован ия х и бюджетных источников Налич методико Внебюджетных источников Наличи е методику умент применить методику умеет применить методику методику анализа, расчета и оценки экономической и целесообразно ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников и бюджетных источников Налич методикой не в методикой на внебюджетных источников Налич методикой не в методикой на внебюджетных источников Налич методикой на внадеет ме анализа, расчета и оценки экономической и целесообразно ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников и бюджетных источников и бюджетных источников внебюджетных источников и бюджетных источников внебюджетных источников и бюджетных источников внебюджетных источников внебюджетных источников источников внадика, расчета и оценки оценка оценка оденат оценка оденка оденка оденка оденка оденка оденка оденка оденка оденка	финансиро			источников	и бюджетных		х и
источников умени й расчета и оценки расчета и оценки экономической целесообразн ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия и бюджетных источников и бюджетных источников и внебюджетых источников и внебюджетых источников и внебюджета и обюджетных источников и оденки онавыки оденки оценки оденки	внебюджет	Наличи	применить	Не умеет			источников
оценки экономической целесообразн ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников и бюджетных источников и внебюджетных источников и бюджетных источников и внебюджетты и бюджетных и бюджетных источников и внебюджетты и оценки оточников и бюджетных и борджетных и оточников источников ис		умени	анализа,	методику	уровне	применить	применить
ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников источников источников и бюджетных иеточников и быджетных ие навык ов навык ов момической и деятельности (проекта), его финансирован ия обверения из внебюджетных источников и бюджета и оценки обверения из оценки окономической и целесообразно ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных и бюджетных и бюджетных и бюджетных и бюджетных и бюджетных и бюджетных и оточников источников исто		и	оценки	расчета и	методику	анализа,	анализа,
Деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников источников ие навык ов методикой ов оценки оказан ости планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных источников			целесообразн ости	экономической целесообразно	расчета и оценки	оценки экономическо	оценки экономическо
ия из внебюджетных источников и бюджетных источников			деятельности	планируемой	целесообразно	целесообразн	целесообразн
х и бюджетных источников и бюджетных источников источнико			ви ви	финансировани	деятельности	деятельности	деятельности
Налич ие навык оценки			х и бюджетных	внебюджетных и бюджетных	финансирован из	финансирова ния из	финансирова ния из
Налич ие навык ов методикой ие нары и оренки об делесообразн Не владеет базовой делекта и оренки оренки оренки оренки оренки Владеет базовой делекта и оренки оренки оренки оренки оренки оренки Владеет хорошо отлично методикой методикой анализа, оренки оренки оренки оренки оренки оренки				источников	и бюджетных	х и бюджетных	х и бюджетных
навык ов расчета и анализа, расчета методикой анализа, расчета <th< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Владеет</td><td>Владеет</td></th<>						Владеет	Владеет
целесообразн экономической оценки оценки оценки		навык	расчета и	анализа,	методикой	методикой	методикой
ости целесообразно экономической экономическо экономическо			целесообразн	экономической	оценки	оценки	оценки

			планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетны х и бюджетных источников	сти планируемой деятельности (проекта), его финансировани я из внебюджетных и бюджетных источников	целесообразно сти планируемой деятельности (проекта), его финансирован ия из внебюджетных и бюджетных источников	й целесообразн ости планируемой деятельности (проекта), его финансирова ния из внебюджетны х и бюджетных источников	й целесообразн ости планируемой деятельности (проекта), его финансирова ния из внебюджетны х и бюджетных источников	
ОПК-6 Способ ен участво вать в процес се подгото вки и реализ ации основн ых програ мм профес сионал	ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрир ует знание и владение методами реализации основных программ профессион ального обучения, основных профессион альных профессион альных программ и дополнител	Полно та знаний	методы реализации основных программ профессионал ьного обучения, основных профессионал ьных программ и дополнительных профессионал ьных профессионал ьных программ	Не знает методы реализации основных программ профессиональ ного обучения, основных профессиональ ных программ и дополнительны х профессиональ ных программ	Знает базовые методы реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительны х профессиональных профессиональных программ	Хорошо знает методы реализации основных программ профессиона льного обучения, основных профессиона льных программ и дополнительных профессиона льных профессиона льных программ	Отлично знает методы реализации основных программ профессиона льного обучения, основных профессиона льных программ и дополнительных профессиона льных профессиона льных программ и дополнительных профессиона льных программ	
ьного обучен ия, основн ых профес сионал ыных програ мм и дополн ительн ых профес сионал ыных програ мм м	профессион альных программ	Наличи е умени й	демонстриров ать методы реализации основных программ профессионал ьного обучения, основных профессионал ьных программ и дополнительн ых профессионал ьных профессионал ыных профессионал	Не умеет демонстрирова ть методы реализации основных программ профессиональ ного обучения, основных профессиональ ных программ и дополнительны х профессиональ ных профессиональ ных программ	Умеет на базовом уровне демонстрирова ть методы реализации основных программ профессиональ ных программ и дополнительны х профессиональ ных профессиональ ных профессиональ ных профессиональ ных программ	Хорошо умеет демонстриро вать методы реализации основных программ профессиона льного обучения, основных профессиона льных программ и дополнительн ых профессиона льных профессиона льных профессиона льных программ	Отлично умеет демонстриро вать методы реализации основных программ профессиона льного обучения, основных профессиона льных программ и дополнительн ых профессиона льных профессиона льных профессиона льных программ	
		Налич ие навык ов	применения методами реализации основных программ профессионал ьного обучения, основных профессионал ьных программ и дополнительных профессионал ьных профессионал ьных программ	Не владеет навыками применения методами реализации основных программ профессиональных программ и дополнительны х профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ	Владеет базовыми навыками применения методами реализации основных программ профессиональ ного обучения, основных профессиональ ных программ и дополнительны х профессиональ ных программ	Хорошо владеет навыками применения методами реализации основных программ профессиона льного обучения, основных программ и дополнительных профессиона льных профессиона льных профессиона льных профессиона льных программ и дополнительных программ и программ	Владеет отличными навыками применения методами реализации основных программ профессиона льного обучения, основных профессиона льных программ и дополнительн ых профессиона льных профессиона льных профессиона льных профессиона	
	ИД-2 _{ОПК-6} Применяет в практическо й деятельнос ти основные программы профессион	Полно та знаний	основные программы профессионал ьного обучения, основные профессионал ьные программы и дополнительн	Не знает основные программы профессиональ ного обучения, основные профессиональ ные программы и дополнительны	Знает на базовом уровне основные программы профессиональ ного обучения, основные профессиональные программы	Хорошо знает основные программы профессиона льного обучения, основные профессиона льные программы и	Отлично знает основные программы профессиона льного обучения, основные профессиона льные	

ального		ые	е	И	дополнительн	программы и
обучения,		профессионал	профессиональ	дополнительны	ые	дополнительн
основные		ьные	ные программы	е	профессиона	ые
профессион			пыс программы			=
' '		программы		профессиональ	льные	профессиона
альные				ные программы	программы	льные
программы				.,		программы
И	Наличи	применять в	Не умеет	Умеет на	Умеет	Умеет
дополнител	е	практической	применять в	базовом	хорошо	отлично
ьные	умени	деятельности	практической	уровне	применять в	применять в
профессион	Й	основные	деятельности	применять в	практической	практической
альные		программы	основные	практической	деятельности	деятельности
программы		профессионал	программы	деятельности	основные	основные
		ьного	профессиональ	основные	программы	программы
		обучения,	ного обучения,	программы	профессиона	профессиона
		основные	основные	профессиональ	льного	льного
		профессионал	профессиональ	ного обучения,	обучения,	обучения,
		ьные	ные программы	основные	основные	основные
		программы и	и ''	профессиональ	профессиона	профессиона
		дополнительн	дополнительны	ные программы	льные	льные
		ые	е	И	программы и	программы и
		профессионал	профессиональ	дополнительны	дополнительн	дополнительн
		ьные	ные программы	е	ые	ые
		программы	пыотрограммы	профессиональ	профессиона	профессиона
		программы		ные программы	льные	льные
				пыстрограммы	программы	программы
	Налич	подготовки и	Не владеет	Владеет на	Хорошо	Отлично
	ие		навыками	базовом	•	
	ие навык	реализации основной			владеет	владеет
	павык ОВ			уровне	подготовки и	подготовки и
	ОВ	программы	реализации	подготовки и	реализации	реализации
		профессионал	основной	реализации	основной	ОСНОВНОЙ
		ЬНОГО	программы	основной	программы	программы
		обучения,	профессиональ	программы	профессиона	профессиона
		основные	ного обучения,	профессиональ	льного	льного
		профессионал	основные	ного обучения,	обучения,	обучения,
		ьные	профессиональ	основные	основные	основные
		программы и	ные программы	профессиональ	профессиона	профессиона
		дополнительн	И	ные программы	льные	льные
		ые	дополнительны	И	программы и	программы и
		профессионал	е	дополнительны	дополнительн	дополнительн
		ьные	профессиональ	е	ые	ые
		программы	ные программы	профессиональ	профессиона	профессиона
				ные программы	льные	льные
					программы	программы

2.5 Этапы формирования компетенций

Nº	Код и наименование	Этап формирования	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА
	компетенции	компетенции	обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-3 способен осуществлять	1 этап	Б1.О.09 Психология и педагогика
	социальное взаимодействие и		Б1.О.15 Геодезия
	реализовывать свою роль в	2 этап	Б1.О.15 Геодезия, Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная
	команде		практика (по геодезии)
		3 этап	Б1.О.15 Геодезия
		4 этап	Б2.О.01.02 (У) Технологическая практика (по геодезии)
		5 этап	Б2.В.02.03 (П) преддипломная практика, Б3.01
			Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита
			выпускной квалификационной работы
2	УК-6 способен управлять своим	1 этап	Б1.О.09 Психология и педагогика
	временем, выстраивать и	2 этап	Б1.О.18 Менеджмент и маркетинг
	реализовывать траекторию	3 этап	Б2.В.02.03 (П) преддипломная практика, Б3.01
	саморазвития на основе		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита
	принципов образования в		выпускной квалификационной работы
	течение всей жизни		
3	УК-9 способен использовать	1 этап	Б1.О.09 Психология и педагогика
	базовые дефектологические	2 этап	Б2.В.02.03 (П) преддипломная практика, Б3.01
	знания в социальной и		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита
	профессиональной сферах		выпускной квалификационной работы
4	ОПК-6 способен участвовать в	1 этап	Б1.О.09 Психология и педагогика
	процессе подготовки и	2 этап	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и
	реализации основных программ		защита выпускной квалификационной работы
	профессионального обучения,		
	основных профессиональных		
	программ и дополнительных		
	профессиональных программ		

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается	Индекс и наименование	Индекс и наименование
содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплин (модулей),	дисциплин (модулей),

Индекс и	Перечень требований,	практик, ГИА, для которых	практик, с которыми данная
наименование	сформированных в ходе изучения	содержание данной	дисциплина (модуль)
дисциплины	предшествующих	дисциплины (модуля)	осваивается параллельно в
(модуля)	(в модальности «знать и понимать»,	выступает основой	ходе одного семестра
	«уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
		Б1.О.15 Геодезия,	
		Б2.О.01.01 (У)	
		Ознакомительная практика	
		(по геодезии)	
		Б1.О.15 Геодезия	
		Б2.О.01.02 (У)	
		Технологическая практика	
		(по геодезии)	Б1.О.15 Геодезия
		Б2.В.02.03 (П)	Вт.о.тот обдозил
		преддипломная практика,	
		Б3.01 Выполнение,	
		подготовка к процедуре	
		защиты и защита выпускной	
		квалификационной работы	
		Б1.О.18 Менеджмент и	
		маркетинг	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

			Трудоемк	ость, час	
5			семест	о, курс*	
Вид учебной работь	очная	форма	заочная форма		
	2 сем.	№ сем.	1 курс	№ курса	
1	2	3	4	5	
1. Аудиторные занятия, всего	54		14		
- занятия лекционного типа	18		6		
- занятия семинарского типа (включая лабо	раторные работы)	36		8	
2. Внеаудиторная академическая работа обу	чающихся (ВАРО)	54		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных с	самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/г	руппового задания в				
виде**					
2.2 Самостоятельная работа		54		94	
3. Получение зачёта по итогам освоения дис	циплины/ или сдача	зачет		Зачет	
экзамена по итогам освоения дисциплины				Jayer	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108		108	
орщил грудовикость дисциплины.	Зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

		Труд				е распр аботы, ч		ние		V
					ая рабо		BAF	90	φ	E G
				0	заня	птия			\$	Ĭ, Τορ
Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела			всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам .работы	Фиксированные виды	Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(Эчная с	рорма	обучен	ия					
	Теоретические основы психологии									УК-3;
	1.1 Психология как наука	6	4	2	2		2			УК-6;
	1.2 Возникновение и развитие психики	6	4	2	2		2			УК-9;
1	1.3 Психические процессы и состояния личности	6	4	2	2		2			ОПК- 6
	1.4 Психические свойства личности	6	4	2	2		2			
	Психология общения									
2	2.1 Личность в деятельности и общении	12	5	1	4		7			
-	2.2 Психология групп	6	3	1	2		3			
	2.3 Конфликтное взаимодействие	6	3	1	2		3			
3	Основы педагогики	6			,					
3.1. Педагогика как наука			3	1	2		3			
	3.2. Теория и практика образования и	12	5	1	4		7			

	oparionad	l		1	1		1			
	обучения.	12	5	1	4		7			
	3.3. Организационные формы обучения и воспитания.	12	5	ı	4		/			
4	Основы инклюзии					-		-		
4		6	3	1	2		3			
	4.1. История развития инклюзивного образования	0	3	ı			3			
	4.2. Клинико-психологические особенности	6	3	1	2		3			
	лиц с ограниченными возможностями	0	3				3			
	здоровья (ОВЗ) и инвалидностью									
	4.3. Создание специальных условий	6	3	1	2		3			
	получения образования для обучающихся с	"	3							
	ограниченными возможностями здоровья									
	4.4. Социально-психологическая адаптации	12	5	1	4		7			
	лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной	'-					'			
	сферах									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	•	400	5 4	40	00		F.4			
	Итого по дисциплине 32	108	54	18 а обуче	36		54			
	Теоретические основы психологии	аочная	фориа	a ooyae	ПИЛ					УК-3:
	1.1 Психология как наука	7					7			УК-3, УК-6:
	1.2 Возникновение и развитие психики	7					7			УК-0; УК-9:
1	1.3 Психические процессы и состояния	10	4	2	2		6			ОПК-
	личности	10	4				0			6
	1.4 Психические свойства личности	7					7			Ū
		'					,			
	Психология общения									
2	2.1 Личность в деятельности и общении	9	3	1	2		6			
	2.2 Психология групп	7					7			
	2.3 Конфликтное взаимодействие	7					7			
3	Основы педагогики									
	3.1. Педагогика как наука	7					7			
	3.2. Теория и практика образования и	7					7			
	обучения.									
	3.3. Организационные формы обучения и	9	3	1	2		6			
	воспитания.									
4	Основы инклюзии									
	4.1. История развития инклюзивного	7					7			
	образования				_					
	4.2. Клинико-психологические особенности	9	3	1	2		6			
	лиц с ограниченными возможностями									
	здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	7				-	-			
	4.3. Создание специальных условий	7					7			
	получения образования для обучающихся с									
	ограниченными возможностями здоровья	7	1	1		-	7			
	4.4. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной	′	1				′			
	лиц с Овз в социальной и профессиональной сферах									
\vdash	сферах Контроль									
\vdash			×	×	×	×	×	×	зачет	
\vdash	Промежуточная аттестация Итого по дисциплине	108	14	6	8	<u> </u>	94	4	ত্রপত।	
1	иного по дисциплине	100	14	U	0	1	94	4	I	

4.2 Занятия лекционного типа

١	Vo			кость по іу, час.	
раздела	лекции	Темы	очная форма	заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
	1	Тема: Психология как наука	2		
1	2	Тема: Возникновение и развитие психики	2		
	3	Тема: Психические процессы и состояния личности	2	2	
	4	Тема: Психические свойства личности	2		
2	1	Тема Личность в деятельности и общении	1	1	
	2	Тема Психология групп	1		
	3	Тема Конфликтное взаимодействие	1		
3	1	Тема Педагогика как наука	1		
	2	Тема. Теория и практика образования и обучения.	1		
	3	Тема. Организационные формы обучения и воспитания.	1	1	
4	1	Тема. История развития инклюзивного образования	1		
	2	Тема. Клинико-психологические особенности лиц с	1	1	
		ограниченными возможностями здоровья (OB3) и			
		инвалидностью			
	3	Тема. Создание специальных условий получения	1		

	образования для обучающихся	C O	граниченными				
	возможностями здоровья						
4	Тема. Социально-психологическая а	адаптациі	и лиц с ОВЗ в	1	1		
социальной и профессиональной сферах							
Общая трудоемкость лекционного курса			18	6	X		
Всего лекций по дисциплине:		час.		Из	них в интера	ктивной форме:	час.
- очная форма обучения		18			- очная с	рорма обучения	
- заочная форма обучения					- заочная с	bopма обучения	

4.3 Занятия семинарского типа

Nº				емкость по делу, час.				
раздела	занятия	Темы	очная форм а	заочная форма	Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма те контро успеваеі	ля
1	2	3	4	5	6	7	8	
	1	Психология как наука.	2			П3	Устный с	
	2	Возникновение и развитие психики	2			П3	Устный (•
1	3	Психические процессы и состояния личности	2	2	тренинг	П3	Устный о Анкета о эффектив трени	ценки вности
	4	Психические свойства личности	2			П3	Устный (
	1	Личность в деятельности и общении	4	2	тренинг	П3	Устный о Анкета о эффектив трени	ценки зности
2	2	Психология групп	2		тренинг	П3	Устный с Анкета о эффектив трени	ценки зности
	3	Конфликтное взаимодействие	2		тренинг	П3	тестиров Анкета о эффектив трени	ценки зности
	1	Педагогика как наука	2			П3	Устный (опрос
3	2	Теория и практика образования и обучения.	4			П3	Устный (опрос
	3	Организационные формы обучения и воспитания.	4	2	дискуссия	П3	резуль дискус	
	1	История развития инклюзивного образования	2			П3	Устный (опрос
	2	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	2	2		П3	Устный (опрос
4	3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2			ПЗ	Устный (опрос
	4	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	4		дискуссия	П3	тестиров результ дискус	гаты
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.		
- очная форма обучения				36	- очная форма обучения		16	
		- заочная форма о В том числе в форме лабораторнь	ıх работ	8	-	заочная форм	иа обучения	2
		- очная форма о - заочная форма о	,					
		- заочная форма о	оучения					

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.2 Самостоятельная работа

Номер	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная	Форма текущего	
раздела			трудоемкость,	контроля	
дисциплины			час	успеваемости	
1	2	3	4	5	
Очная форма обучения					

1	Психология как наука.	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Возникновение и развитие психики	подготовка к занятиям	2	Устный опрос
	Психические процессы и состояния личности	подготовка к тренингам	2	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психические свойства личности	подготовка к занятиям выполнение эссе	2	Устный опрос проверка эссе
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к тренингам	7	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психология групп	подготовка к тренингам	3	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Конфликтное взаимодействие	подготовка к тренингам, к тесту кейс-задачи	3	тестирование Анкета оценки эффективности тренинга проверка кейс-задач
3	Педагогика как наука	подготовка к	3	Устный опрос
	Теория и практика образования и обучения.	занятиям подготовка к занятиям	7	Устный опрос
	Организационные формы обучения и воспитания.	Подготовка к дискуссии	7	Результаты дискуссии
4	История развития инклюзивного образования	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к дискуссии, к тестированию	7	Тестирование Результаты дискуссии
	итого	roomposamino	54	диемуссии
	1 –	орма обучения		T.=
1	Психология как наука. Возникновение и развитие психики	конспект конспект	7 7	Проверка конспекта Проверка конспекта
	Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятию	6	Устный опрос
	Психические свойства личности	Конспект эссе	7	проверка конспекта и эссе
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к тренингам	6	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	Психология групп	конспект	7	Проверка конспекта
	Конфликтное взаимодействие	конспект кейс-задачи	7	проверка конспекта. кейс-задач
3	Педагогика как наука	конспект	7	Проверка конспекта
	Теория и практика образования и обучения.	конспект	7	Проверка конспекта
	Организационные формы обучения и воспитания.	подготовка к	6	Устный опрос
4	История развития инклюзивного образования	занятиям конспект	7	Проверка конспекта
	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	подготовка к занятиям	6	Устный опрос
	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	конспект	7	Проверка конспекта
	Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к занятию, тестирование	7	Тестирование Устный опрос
	Итого:		94	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

110 I E0771BTATAM	nos lenistis lebitori Ariodinistrii bi (modsisti)					
	6.1 Нормативная база проведения					
промежуточной аттестации обучающих	кся по результатам изучения дисциплины: Б1. О. 09 Психология и педагогика					
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО						
Бурятская ГСХА»						
	6.2. Основные характеристики					
промежуточной аттеста	ции обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)					
1	2					
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач					
цель промежуточной аттестации -	обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы					
Форма промежуточной аттестации -	зачёт					
Мосто, процедующи полущения зацёта в	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за					
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины					
прафике учесного процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра					
Основні ю усповия получония	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая					
Основные условия получения обучающимся зачёта:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные					
обучающимся зачета.	графиком учебного процесса по дисциплине					
Процедура получения зачёта -						
Методические материалы,	Представлены в опенопных материалах по данной пислиппине					
определяющие процедуры оценивания	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине					
знаний, умений, навыков:						

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ					
1	2					
Основная литература						
Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с.	https://znanium.com/catalog/product/1091842					
Столяренко А.М. Психология и педагогика – М: ЮНИТИ ДАНА, 2017- 534с.	https://znanium.com/read?id= 340966M:					
Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие: под ред. Назаровой Н.М Москва: : ИНФРА-М, 2021. — 335 с.	https://znanium.com/read? id=376314					
Дополнительная литература	Дополнительная литература					
Киреева З.А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с.	http://znanium.com/bookread 2.php?book=952322					
Мальцева Т.В. Психология. [Электронный ресурс] М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с.	http://znanium.com/bookread 2.php?book=761151					
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 352 с.	http://znanium.com/bookread 2.php?book=543600					
Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа – М: ИНФРА-М, 2021- 191 с.	https://znanium.com/read?id= 378868					

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного до	CTVD2					
сформированные на основании прямых договоров с правообладателями						
(электронно-библиотечные системы - ЭБС)						
Наименование	Доступ					
1	2					
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com					
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com					
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru/					
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, м						
курсы и пр.):						
1	2					
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог	http://window.edu.ru/					
образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической						
библиотеке для общего и профессионального образования]						
Портал Ресурсных учебно-методических центров «Инклюзивное образование»	https://xn					
	80aabdcpejeebhqo2afglbd3b					
	<u>9w.xn</u>					
	p1ai/%D1%80%D1%83%D0					
	<u>%BC%D1%86</u>					
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/					
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:						
Автор, наименование, выходные данные	Доступ					
1	2					
Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические	http://bgsha.ru/art.php?i=813					
указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-						

Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с. **7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература					
Автор, наименование, выходные данные	Доступ				
1	2				
Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические	http://bgsha.ru/art.php?i=813				
указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-					
Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с.					

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программн	ые продукты, необходимые для освоения учебн	юй ди	сциплины		
Н програм	которых исг	х занятий и работ, в пользуется данный продукт			
	0		2		
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL л программных продуктов от 9 декабря	Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке 2015 года		ционного ть	арского типа, занятия ипа, самостоятельная	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP программных продуктов от 9 декабря	NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке 2015 года		ционного ть	арского типа, занятия ипа, самостоятельная	
Microsoft Windows Vista Business Russ Государственный контракт № 25 от 1		Заня	ятия семин ционного ті	арского типа, занятия ипа, самостоятельная	
MicrosoftOfficeWord		Заня	ятия семин ционного ті	арского типа, занятия ипа, самостоятельная	
http://moodle.bgsha.ru/			ционного ті	арского типа, занятия ипа, самостоятельная	
2. Информационные с	правочные системы, необходимые для реализ	ации	учебного п	роцесса	
c	Наименование правочной системы			Доступ	
	1			2	
Информационно-правовой портал «Га	Информационно-правовой портал «Гарант.ру» В локальн электронн (БИК, каб. http://www				
Справочно-поисковая система «Консу			http://www	.consultant.ru/	
	Специализированные помещения и оборудова		202		
Наименование помещения	используемые в рамках информатизации учебного процесса Наименование помещения Наименование оборудования			Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
1	2			3	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 4196 Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPPN No Level , Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE				Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 269 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, телевизор, видеомагнитофон, звуковые колонки. 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL AE			Занятия семинарского типа		
Помещение для самостоятельной работы № 526а	10 посадочных мест, ПК №1 — сист. блок Intel/memory, ПК №2 - сист. блок E2140, 1 стенд. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS			самостоятельная работа	

Pr Bu Plu (P Mi	soft Office dows Vista rofessional rofessional ант плюс» ПС		
4. Инф	рормационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
1	2	3	
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-	
AC «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-	
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа	
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

Nº	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4196 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	34 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор (переносной), проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 5 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №269 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, телевизор, видеомагнитофон, звуковые колонки. 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №526а (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	10 посадочных мест, ПК №1 — сист. блок Intel/memory, ПК №2 - сист. блок E2140, 1 стенд. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Яндекс браузер; Google Chrome; MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus, КРЕДО ВОРЛДСКИЛЛС
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Геокамера) № 519 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	Веха телескопическая 2,5м (4 шт.), Веха телескопическая 2,5м (1 шт.), Веха 2,5м (1 шт.), Дальномер лазерный Disto A5 (4 шт.), Комплект спутников. геодез. система (SOKKIA Stratus) (1 шт.), Приемник Trimble R3 (1 шт.), Приемник Trimble R3 (1 шт.). Измеритель геодезический (8 шт.). Линейка ЛПМ (20 шт.) Линейка ЛПМ-1 (2 шт.) Нивелир цифровой DINI (1 шт.). Нивелир лазерный Geo-Fennel FL-400 (1 шт.). Нивелир Setl AT-20D (1 шт.). Нивелир 3H-5Л (1 шт.). Нивелир оптический AT-20D (10 шт.). Нивелир оптический RGK C-24 (1 шт.). Нивелир оптический RGK C-24(1 шт.). Отражатель однопризменный наклоняемый AK18 (5 шт.). Планиметр полярный Planix 5 (1 шт.). Планиметр роликовый Planix 7 (1 шт.). Планиметр роликовый Planix 7 (1 шт.). Рейка дерев.складная (1 шт.). Рейка нивелирная (8 шт.). Рейка VEGA (8 шт.). Рейка

телескопическая 3м с уровнем (10 шт.). Рулетка RH30/9 (8 шт.). Рулетка RH30/9 (5 шт.). Рулетка TR30/5 (5 шт.). Рулетка VEGA L130 (10 шт.). Рулетка 50м (1 шт.). Рулетка д/измер.высоты прибора (4 шт.). Светодальномер «Блеск» (1 шт.). Теодолит Vega Teo-5В (1 шт.). Теодолит Vega Тео-5В (1 шт.). Теодолит Vega Teo-5В (1 шт.). Теодолит CST DGT10 (1 шт.). Теодолит 2T30П (1 шт.). Теодолит 2T2 (1 шт.). Теодолит 2T30П (1 шт.). Теодолит 2Т30П (1 шт.). Теодолит 2Т30 (1 шт.). Теодолит оптический RGK TO-15 (1 шт.). Теодолит оптический RGK TO-15 (1 шт.). Электронный тахеометр Trimble M3 (1 шт.). Электронный тахеометр Trimble M3 (1 шт.). Электронный тахеометр Trimble M3 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA TEO-20B (13 шт.). Электронный теодолит VEGA TEO-20 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA TEO-20 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA TEO-20 (1 шт.). Электронный теодолит VEGA TEO- 05 (1 шт.). Штатив (1 шт.). Штатив (1 шт.). Штатив дерев. (13 шт.). Штатив дерев. (1 шт.). Штатив S6-3 алюминиевый (1 шт.). Штатив S6-3 алюминиевый (1 шт.). Штатив алюминиевый S6 (1 шт.). Штатив алюминиевый S6 (4 шт.). Штатив алюм. нивелирный RGK S6N (10 шт.). Штатив универс. алюм. RGK S6Z (10 шт.). Офисный пакет Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года, бессрочная. Офисный пакет Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года, бессрочная. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года, бессрочная. 100 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года, бессрочная. 100 шт.

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание				
1	2	3				
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	Высшее. История и социально- политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин; Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика»	Канд. ист. наук, доц.				

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями

 информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных

вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с дополнительного времени для подготовки обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов других приспособлений): И - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины (модуля) в составе ОПОП 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ	
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	. 17
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	. 17
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	. 19
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	. 21
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	. 21
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	. 26