Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 10:03:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

| «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДЕНО» |
|---|---|
| Заведующий выпускающей кафедрой<br>Бухгалтерский учет и аудит<br>к.э.н., доцент | Декан<br>Экономический факультет<br>к.э.н., доцент |
| уч. ст., уч. | уч. ст., уч. |
| Бадлуева С.В. | Баниева М.А. |
| подпись | подпись |
| «23» января 2026 г. | «23» января 2026 г. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
## Дисциплины (модуля)
## Б1.О.01 Цифровые технологии в экономике

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**направленность (профиль) Цифровой учет и финансы**

магистр

Улан-Удэ, 2026

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Комплект заданий для практических работ
Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
Кейс-задачи
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Комплект тестовых заданий

| Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины |
|---|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Цифровые технологии в экономике |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» |

| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Выполнение практического задания по использованию цифровых технологий для решения профессиональной задачи
(например, анализ данных, применение GIS, моделирование бизнес-процессов).
Ответы на контрольные вопросы в устной или письменной форме с демонстрацией понимания ключевых концепций и
умений.

1. Перечень вопросов к зачету
1. Преимущества цифровых технологий по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности.
2. Основные признаки цифровой экономики.
3. Какие изменения в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
4. Для какой сферы экономической деятельности технологии Интернета вещей (IoT) применимы в наименьшей степени?
5. Какие структурные элементы не относятся к драйверам технологии «Индустрия 4.0»?
6. Каково место материального сектора производства в цифровой экономике?
7. Что такое аналитика больших данных и к каким её разделам относится анализ социальных сетей?
8. Какую роль играют платформенные решения в бизнес-экосистемах цифровой экономики?
9. Какие прикладные области не включены в программу «Цифровая экономика Российской Федерации» для апробации технологических решений?
10. На какой нормативный документ следует ссылаться при определении понятия «цифровая экономика» в России?
11. Какие направления программы «Цифровая экономика Российской Федерации» являются приоритетными?
12. Что такое смарт-контракт и какова его роль в цифровой экономике?
13. В чем отличие ICO от IPO?
14. Что представляет собой криптовалюта и является ли количество биткоинов конечным?
15. Как цифровые технологии влияют на развитие сельских территорий?
16. Какие технологии умного сельского хозяйства вы знаете?
17. Как используются геоинформационные системы (GIS) в развитии сельских территорий?
18. Какие вызовы и проблемы связаны с кибербезопасностью в цифровой экономике?
19. Что такое система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) и какова её роль в цифровой трансформации бизнеса?
20. Какие основные направления цифровизации финансовой сферы вы можете назвать?
21. Что такое цифровая платформа и каковы её ключевые функции в экономике?
22. Как цифровизация влияет на повышение эффективности управления сельскими территориями?
23. Какие преимущества и риски связаны с внедрением искусственного интеллекта в экономике?
24. В чем заключается роль облачных технологий в цифровой экономике?
25. Как цифровые технологии способствуют устойчивому развитию сельских территорий?
26. Какие методы используются для анализа больших данных в экономике?
27. Что такое блокчейн и как он применяется в экономике?
28. Как цифровые технологии меняют структуру рынка труда?
29. Какие инструменты цифрового маркетинга наиболее эффективны для сельских предприятий?
30. Каковы основные этапы цифровой трансформации организации?
31. В чем особенности применения цифровых технологий в агробизнесе по сравнению с промышленным производством?
32. Какие законодательные и этические вопросы возникают при цифровизации экономики?
33. Как цифровые технологии помогают в мониторинге и управлении природными ресурсами сельских территорий?
34. Что такое «умная ферма» и какие технологии она использует?
35. Каковы основные барьеры и проблемы внедрения цифровых технологий в сельских территориях?
36. Какие цифровые инструменты используются для повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий?
37. Как цифровизация способствует развитию электронной коммерции в сельских регионах?
38. Какие навыки и компетенции необходимы специалисту для работы в цифровой экономике?
39. Как цифровые технологии влияют на процессы принятия управленческих решений?
40. Какие перспективы развития цифровой экономики в России и мире вы можете выделить?

2. Комплект заданий для практических работ
Практическое занятие 1. Введение в цифровую экономику и её технологические основы
• Изучить ключевые понятия цифровой экономики, её признаки и особенности.
• Выполнить анализ примеров цифровых экономических систем и платформ.
• Провести сравнительный анализ традиционной и цифровой экономики по выбранному кейсу.
Практическое занятие 2. Облачные вычисления и большие данные в экономике
• Ознакомиться с принципами работы облачных вычислений и хранилищ данных.
• Выполнить практическую работу по обработке и анализу больших данных с использованием MS Excel или специализированных инструментов (Power BI, Tableau).
• Разработать рекомендации по использованию больших данных для принятия управленческих решений.

• Проанализировать кейсы использования IoT в сельском хозяйстве и промышленности.
• Смоделировать простую цепочку блокчейн-транзакций с помощью учебных инструментов.
Практическое занятие 4. Искусственный интеллект и робототехника в цифровой экономике
• Ознакомиться с основами искусственного интеллекта и робототехники.
• Выполнить практическое задание по анализу возможностей применения ИИ в управлении бизнес-процессами.
• Рассмотреть примеры использования беспилотных летательных аппаратов и аддитивных технологий в сельском хозяйстве.
Практическое занятие 5. Цифровая трансформация отраслей экономики (сельское хозяйство, промышленность, энергетика, логистика)
• Проанализировать цифровую трансформацию в различных отраслях экономики.
• Выполнить сравнительный анализ цифровых решений в сельском хозяйстве и промышленности.
• Разработать предложения по внедрению цифровых технологий в выбранной отрасли.
Практическое занятие 6. Кибербезопасность в цифровой экономике
• Изучить основные угрозы и методы обеспечения кибербезопасности.
• Выполнить практическую работу по оценке рисков и разработке мер защиты информационных систем.
• Рассмотреть международные и национальные стандарты кибербезопасности.
Практическое занятие 7. Цифровое государство и электронное правительство
• Ознакомиться с концепцией цифрового государства и основными направлениями его развития.
• Проанализировать примеры реализации электронного правительства в России и за рубежом.
• Разработать проект по улучшению цифровых услуг для населения или бизнеса.
Практическое занятие 8. Цифровая трансформация рынка труда и образования
• Изучить влияние цифровизации на структуру рынка труда и образовательные процессы.
• Выполнить анализ новых компетенций и профессий, востребованных в цифровой экономике.
• Подготовить рекомендации по развитию цифровых навыков у специалистов.

3. Комплект контрольных вопросов для устного опроса
1. Что понимается под цифровой экономикой? Какие её основные признаки?
2. В чём заключается суть цифровой трансформации экономики? Какие качественные изменения она влечёт?
3. Какие изменения в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
4. Что такое цифровая платформа и какую роль она играет в бизнес-экосистеме?
5. Каковы основные направления и цели национального проекта «Цифровая экономика» в России?
6. Что такое система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) и какова её роль в цифровой трансформации бизнеса?
7. Какие технологии относятся к сквозным цифровым технологиям (СЦТ)?
8. В чём отличие цифровизации от автоматизации?
9. Какие преимущества цифровых технологий по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
10. Какие профессии становятся наиболее востребованными в условиях цифровой экономики?
11. Как цифровые технологии влияют на развитие сельских территорий?
12. Какие основные технологии умного сельского хозяйства вы знаете?
13. Как используются геоинформационные системы (GIS) в комплексном развитии сельских территорий?
14. Какие вызовы и угрозы связаны с обеспечением информационной безопасности в цифровой экономике?
15. Что такое смарт-контракт и где он применяется?
16. Чем отличаются ICO и IPO?
17. Как цифровые технологии меняют структуру рынка труда?
18. Какие задачи решает аналитика больших данных в экономике?
19. Каковы основные этапы цифровой трансформации организации?
20. Какие законодательные и этические вопросы возникают при цифровизации экономики?

4. Кейс-задания
Кейс-задание 1. Цифровизация подразделения компании «Дейлтех»
Описание ситуации:
Компания «Дейлтех» за 10 лет выросла из небольшой фирмы по производству компьютерных чипов в крупного поставщика электронной продукции с 15 000 сотрудников и ежегодным ростом дохода на 12%. Однако расходы растут
пропорционально, и прибыль остаётся низкой. Вы - руководитель подразделения, которому одобрен крупный проект
цифровизации с целью повышения производительности труда.
Задание:
• Проанализируйте ключевые проблемы текущей ситуации: рост расходов, низкая прибыль, эмоциональное состояние сотрудников.
• Предложите цифровые решения (например, автоматизация процессов, внедрение систем управления производительностью, цифровые коммуникации), которые помогут повысить эффективность подразделения.
• Оцените возможные риски и сопротивление изменениям со стороны сотрудников и руководства.
• Разработайте стратегию внедрения цифровых технологий с учётом этапов, ресурсов и критериев оценки успеха.
• Опишите, каким образом цифровизация повлияет на экономические показатели подразделения и на качество

Описание ситуации:
Муниципалитет сельского района планирует внедрить цифровые технологии для комплексного развития территории,
повышения эффективности сельского хозяйства и улучшения качества жизни населения. Одним из ключевых инструментов является внедрение геоинформационной системы (GIS) для мониторинга земельных ресурсов, планирования инфраструктуры и экологического контроля.
Задание:
• Опишите основные функции GIS и как они могут применяться для решения задач комплексного развития сельских территорий.
• Проанализируйте, какие данные необходимо собрать и обработать для эффективного использования GIS в сельском районе.
• Предложите цифровые решения для интеграции GIS с другими системами (например, системы управления водными ресурсами, агрометеорологические сервисы).
• Оцените потенциальные экономические и социальные выгоды от внедрения GIS для муниципалитета и сельхозпроизводителей.
• Разработайте план действий по внедрению GIS, включая этапы, необходимые ресурсы и меры по обучению пользователей.

5. Комплект заданий для самостоятельной работы
1. Изучение теоретического материала и подготовка конспекта
• Изучить основные понятия цифровой экономики, цифровой трансформации и ключевых технологий (блокчейн, Интернет вещей, большие данные, искусственный интеллект).
• Подготовить конспект с определениями и примерами применения цифровых технологий в экономике и сельском хозяйстве.
2. Аналитическая работа по национальному проекту «Цифровая экономика»
• Исследовать цели, задачи и ключевые направления национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».
• Подготовить аналитический отчет, в котором раскрыть значение проекта для комплексного развития сельских территорий.
3. Анализ кейса цифровой трансформации в аграрном секторе
• Найти и проанализировать реальный кейс внедрения цифровых технологий (например, умное сельское хозяйство, GIS, дроны) в сельском хозяйстве или развитии сельских территорий.
• Описать используемые технологии, достигнутые результаты и выявленные проблемы.
4. Практическое задание по работе с открытыми данными и цифровыми инструментами
• Использовать открытые источники данных (например, Google Trends, Яндекс.Вордстат) для анализа трендов в сельском хозяйстве или цифровой экономике.
• Подготовить отчет с визуализацией и кратким анализом полученных данных.
5. Исследование современных цифровых платформ и сервисов
• Изучить примеры цифровых платформ, используемых в экономике и сельском хозяйстве (например, платформы для управления фермами, электронная коммерция).
• Составить сравнительный обзор платформ с указанием их функционала и преимуществ.
6. Разработка предложения по цифровизации сельской территории
• На основе изученного материала разработать проект цифровизации одного из аспектов комплексного развития сельской территории (например, мониторинг земель, цифровизация агробизнеса, улучшение инфраструктуры).
• Описать цели, используемые технологии, ожидаемые эффекты и возможные риски.
7. Подготовка презентации или эссе
• Подготовить презентацию или эссе на одну из тем:
• «Роль цифровых технологий в комплексном развитии сельских территорий»
• «Перспективы и вызовы цифровой экономики в аграрном секторе»
• «Влияние больших данных и искусственного интеллекта на сельское хозяйство»

6. Комплект тестовых заданий с ответами
Базовый уровень (7 заданий)
1. Что такое цифровая экономика?
a) Экономика, основанная на традиционных производственных методах
b) Экономика, в которой цифровые технологии играют ключевую роль
c) Экономика, полностью исключающая использование информационных технологий
Ответ: b
2. Какая из технологий относится к сквозным цифровым технологиям?
a) Печатная пресса
b) Искусственный интеллект
c) Паровая машина
Ответ: b
3. Что такое Интернет вещей (IoT)?
a) Сеть физических устройств, подключенных к интернету
b) Социальная сеть для обмена информацией
c) Программное обеспечение для бухгалтерии
Ответ: a
4. Какая из следующих технологий используется для анализа больших данных?

a) MS Word
b) Hadoop
c) Adobe Photoshop
Ответ: b
5. Что такое смарт-контракт?
a) Автоматически исполняемое соглашение на блокчейне
b) Традиционный бумажный договор
c) Электронная почта
Ответ: a
6. Какую роль играет геоинформационная система (GIS) в сельском хозяйстве?
a) Управление земельными ресурсами и мониторинг территории
b) Создание сайтов
c) Обработка текстов
Ответ: a
7. Что из перечисленного является преимуществом цифровой экономики?
a) Снижение эффективности бизнес-процессов
b) Увеличение прозрачности и скорости операций
c) Увеличение бумажного документооборота
Ответ: b
Продвинутый уровень (5 заданий)
8. Какое из утверждений о блокчейне верно?
a) Это централизованная база данных
b) Это распределённый реестр с возможностью проверки транзакций
c) Это вид облачного хранения данных
Ответ: b
9. Какие из перечисленных технологий входят в концепцию «Индустрия 4.0»?
a) Искусственный интеллект, IoT, аддитивное производство
b) Печатный станок, паровая машина, телеграф
c) Традиционное сельское хозяйство
Ответ: a
10. Что из перечисленного НЕ является вызовом цифровой экономики?
a) Кибербезопасность
b) Недостаток данных
c) Управление большими данными
Ответ: b
11. Какая из систем помогает улучшить взаимодействие с клиентами в цифровой экономике?
a) CRM (Customer Relationship Management)
b) CAD (Computer-Aided Design)
c) ERP (Enterprise Resource Planning)
Ответ: a
12. Какие данные чаще всего используются в системах точного земледелия?
a) Данные о погоде, состоянии почвы и урожайности
b) Финансовые отчёты компаний
c) Социальные сети
Ответ: a
Кейс-задачи (3 задания)
13. Компания планирует внедрить цифровую платформу для управления сельскохозяйственными угодьями. Какие ключевые функции должна включать платформа?
a) Мониторинг состояния почвы, управление орошением, анализ урожайности
b) Создание рекламных баннеров
c) Управление персоналом в офисе
Ответ: a
14. Муниципалитет хочет использовать GIS для развития сельских территорий. Какие задачи можно решить с помощью GIS?
a) Планирование инфраструктуры, мониторинг земель, экологический контроль
b) Создание презентаций
c) Ведение бухгалтерии
Ответ: a
15. В компании возникло сопротивление сотрудников внедрению цифровых технологий. Какой подход наиболее эффективен для успешной цифровой трансформации?
a) Игнорировать мнение сотрудников и внедрять технологии принудительно
b) Обучать сотрудников, проводить коммуникацию и вовлекать их в процесс изменений
c) Отложить внедрение технологий на неопределённый срок
Ответ: b

1. Перечень вопросов к зачету
1. Преимущества цифровых технологий по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности.

2. Основные признаки цифровой экономики.
3. Какие изменения в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
4. Для какой сферы экономической деятельности технологии Интернета вещей (IoT) применимы в наименьшей степени?
5. Какие структурные элементы не относятся к драйверам технологии «Индустрия 4.0»?
6. Каково место материального сектора производства в цифровой экономике?
7. Что такое аналитика больших данных и к каким её разделам относится анализ социальных сетей?
8. Какую роль играют платформенные решения в бизнес-экосистемах цифровой экономики?
9. Какие прикладные области не включены в программу «Цифровая экономика Российской Федерации» для апробации технологических решений?
10. На какой нормативный документ следует ссылаться при определении понятия «цифровая экономика» в России?
11. Какие направления программы «Цифровая экономика Российской Федерации» являются приоритетными?
12. Что такое смарт-контракт и какова его роль в цифровой экономике?
13. В чем отличие ICO от IPO?
14. Что представляет собой криптовалюта и является ли количество биткоинов конечным?
15. Как цифровые технологии влияют на развитие сельских территорий?
16. Какие технологии умного сельского хозяйства вы знаете?
17. Как используются геоинформационные системы (GIS) в развитии сельских территорий?
18. Какие вызовы и проблемы связаны с кибербезопасностью в цифровой экономике?
19. Что такое система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) и какова её роль в цифровой трансформации бизнеса?
20. Какие основные направления цифровизации финансовой сферы вы можете назвать?
21. Что такое цифровая платформа и каковы её ключевые функции в экономике?
22. Как цифровизация влияет на повышение эффективности управления сельскими территориями?
23. Какие преимущества и риски связаны с внедрением искусственного интеллекта в экономике?
24. В чем заключается роль облачных технологий в цифровой экономике?
25. Как цифровые технологии способствуют устойчивому развитию сельских территорий?
26. Какие методы используются для анализа больших данных в экономике?
27. Что такое блокчейн и как он применяется в экономике?
28. Как цифровые технологии меняют структуру рынка труда?
29. Какие инструменты цифрового маркетинга наиболее эффективны для сельских предприятий?
30. Каковы основные этапы цифровой трансформации организации?
31. В чем особенности применения цифровых технологий в агробизнесе по сравнению с промышленным производством?
32. Какие законодательные и этические вопросы возникают при цифровизации экономики?
33. Как цифровые технологии помогают в мониторинге и управлении природными ресурсами сельских территорий?
34. Что такое «умная ферма» и какие технологии она использует?
35. Каковы основные барьеры и проблемы внедрения цифровых технологий в сельских территориях?
36. Какие цифровые инструменты используются для повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий?
37. Как цифровизация способствует развитию электронной коммерции в сельских регионах?
38. Какие навыки и компетенции необходимы специалисту для работы в цифровой экономике?
39. Как цифровые технологии влияют на процессы принятия управленческих решений?
40. Какие перспективы развития цифровой экономики в России и мире вы можете выделить?

2. Комплект заданий для практических работ
Практическое занятие 1. Введение в цифровую экономику и её технологические основы
• Изучить ключевые понятия цифровой экономики, её признаки и особенности.
• Выполнить анализ примеров цифровых экономических систем и платформ.
• Провести сравнительный анализ традиционной и цифровой экономики по выбранному кейсу.
Практическое занятие 2. Облачные вычисления и большие данные в экономике
• Ознакомиться с принципами работы облачных вычислений и хранилищ данных.
• Выполнить практическую работу по обработке и анализу больших данных с использованием MS Excel или специализированных инструментов (Power BI, Tableau).
• Разработать рекомендации по использованию больших данных для принятия управленческих решений.
Практическое занятие 3. Технологии Интернета вещей (IoT) и блокчейн
• Изучить основы IoT и блокчейн-технологий, их применение в экономике.
• Проанализировать кейсы использования IoT в сельском хозяйстве и промышленности.
• Смоделировать простую цепочку блокчейн-транзакций с помощью учебных инструментов.
Практическое занятие 4. Искусственный интеллект и робототехника в цифровой экономике
• Ознакомиться с основами искусственного интеллекта и робототехники.
• Выполнить практическое задание по анализу возможностей применения ИИ в управлении бизнес-процессами.
• Рассмотреть примеры использования беспилотных летательных аппаратов и аддитивных технологий в сельском хозяйстве.
Практическое занятие 5. Цифровая трансформация отраслей экономики (сельское хозяйство, промышленность,

энергетика, логистика)
• Проанализировать цифровую трансформацию в различных отраслях экономики.
• Выполнить сравнительный анализ цифровых решений в сельском хозяйстве и промышленности.
• Разработать предложения по внедрению цифровых технологий в выбранной отрасли.
Практическое занятие 6. Кибербезопасность в цифровой экономике
• Изучить основные угрозы и методы обеспечения кибербезопасности.
• Выполнить практическую работу по оценке рисков и разработке мер защиты информационных систем.
• Рассмотреть международные и национальные стандарты кибербезопасности.
Практическое занятие 7. Цифровое государство и электронное правительство
• Ознакомиться с концепцией цифрового государства и основными направлениями его развития.
• Проанализировать примеры реализации электронного правительства в России и за рубежом.
• Разработать проект по улучшению цифровых услуг для населения или бизнеса.
Практическое занятие 8. Цифровая трансформация рынка труда и образования
• Изучить влияние цифровизации на структуру рынка труда и образовательные процессы.
• Выполнить анализ новых компетенций и профессий, востребованных в цифровой экономике.
• Подготовить рекомендации по развитию цифровых навыков у специалистов.

3. Комплект контрольных вопросов для устного опроса
1. Что понимается под цифровой экономикой? Какие её основные признаки?
2. В чём заключается суть цифровой трансформации экономики? Какие качественные изменения она влечёт?
3. Какие изменения в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
4. Что такое цифровая платформа и какую роль она играет в бизнес-экосистеме?
5. Каковы основные направления и цели национального проекта «Цифровая экономика» в России?
6. Что такое система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) и какова её роль в цифровой трансформации бизнеса?
7. Какие технологии относятся к сквозным цифровым технологиям (СЦТ)?
8. В чём отличие цифровизации от автоматизации?
9. Какие преимущества цифровых технологий по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
10. Какие профессии становятся наиболее востребованными в условиях цифровой экономики?
11. Как цифровые технологии влияют на развитие сельских территорий?
12. Какие основные технологии умного сельского хозяйства вы знаете?
13. Как используются геоинформационные системы (GIS) в комплексном развитии сельских территорий?
14. Какие вызовы и угрозы связаны с обеспечением информационной безопасности в цифровой экономике?
15. Что такое смарт-контракт и где он применяется?
16. Чем отличаются ICO и IPO?
17. Как цифровые технологии меняют структуру рынка труда?
18. Какие задачи решает аналитика больших данных в экономике?
19. Каковы основные этапы цифровой трансформации организации?
20. Какие законодательные и этические вопросы возникают при цифровизации экономики?

4. Кейс-задания
Кейс-задание 1. Цифровизация подразделения компании «Дейлтех»
Описание ситуации:
Компания «Дейлтех» за 10 лет выросла из небольшой фирмы по производству компьютерных чипов в крупного поставщика электронной продукции с 15 000 сотрудников и ежегодным ростом дохода на 12%. Однако расходы растут
пропорционально, и прибыль остаётся низкой. Вы - руководитель подразделения, которому одобрен крупный проект
цифровизации с целью повышения производительности труда.
Задание:
• Проанализируйте ключевые проблемы текущей ситуации: рост расходов, низкая прибыль, эмоциональное состояние сотрудников.
• Предложите цифровые решения (например, автоматизация процессов, внедрение систем управления производительностью, цифровые коммуникации), которые помогут повысить эффективность подразделения.
• Оцените возможные риски и сопротивление изменениям со стороны сотрудников и руководства.
• Разработайте стратегию внедрения цифровых технологий с учётом этапов, ресурсов и критериев оценки успеха.
• Опишите, каким образом цифровизация повлияет на экономические показатели подразделения и на качество работы сотрудников.
Кейс-задание 2. Использование геоинформационных систем (GIS) для развития сельских территорий
Описание ситуации:
Муниципалитет сельского района планирует внедрить цифровые технологии для комплексного развития территории,
повышения эффективности сельского хозяйства и улучшения качества жизни населения. Одним из ключевых инструментов является внедрение геоинформационной системы (GIS) для мониторинга земельных ресурсов, планирования инфраструктуры и экологического контроля.
Задание:
• Опишите основные функции GIS и как они могут применяться для решения задач комплексного развития

• Проанализируйте, какие данные необходимо собрать и обработать для эффективного использования GIS в сельском районе.
• Предложите цифровые решения для интеграции GIS с другими системами (например, системы управления водными ресурсами, агрометеорологические сервисы).
• Оцените потенциальные экономические и социальные выгоды от внедрения GIS для муниципалитета и сельхозпроизводителей.
• Разработайте план действий по внедрению GIS, включая этапы, необходимые ресурсы и меры по обучению пользователей.

5. Комплект заданий для самостоятельной работы
1. Изучение теоретического материала и подготовка конспекта
• Изучить основные понятия цифровой экономики, цифровой трансформации и ключевых технологий (блокчейн, Интернет вещей, большие данные, искусственный интеллект).
• Подготовить конспект с определениями и примерами применения цифровых технологий в экономике и сельском хозяйстве.
2. Аналитическая работа по национальному проекту «Цифровая экономика»
• Исследовать цели, задачи и ключевые направления национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации».
• Подготовить аналитический отчет, в котором раскрыть значение проекта для комплексного развития сельских территорий.
3. Анализ кейса цифровой трансформации в аграрном секторе
• Найти и проанализировать реальный кейс внедрения цифровых технологий (например, умное сельское хозяйство, GIS, дроны) в сельском хозяйстве или развитии сельских территорий.
• Описать используемые технологии, достигнутые результаты и выявленные проблемы.
4. Практическое задание по работе с открытыми данными и цифровыми инструментами
• Использовать открытые источники данных (например, Google Trends, Яндекс.Вордстат) для анализа трендов в сельском хозяйстве или цифровой экономике.
• Подготовить отчет с визуализацией и кратким анализом полученных данных.
5. Исследование современных цифровых платформ и сервисов
• Изучить примеры цифровых платформ, используемых в экономике и сельском хозяйстве (например, платформы для управления фермами, электронная коммерция).
• Составить сравнительный обзор платформ с указанием их функционала и преимуществ.
6. Разработка предложения по цифровизации сельской территории
• На основе изученного материала разработать проект цифровизации одного из аспектов комплексного развития сельской территории (например, мониторинг земель, цифровизация агробизнеса, улучшение инфраструктуры).
• Описать цели, используемые технологии, ожидаемые эффекты и возможные риски.
7. Подготовка презентации или эссе
• Подготовить презентацию или эссе на одну из тем:
• «Роль цифровых технологий в комплексном развитии сельских территорий»
• «Перспективы и вызовы цифровой экономики в аграрном секторе»
• «Влияние больших данных и искусственного интеллекта на сельское хозяйство»

6. Комплект тестовых заданий с ответами
Базовый уровень (7 заданий)
1. Что такое цифровая экономика?
a) Экономика, основанная на традиционных производственных методах
b) Экономика, в которой цифровые технологии играют ключевую роль
c) Экономика, полностью исключающая использование информационных технологий
Ответ: b
2. Какая из технологий относится к сквозным цифровым технологиям?
a) Печатная пресса
b) Искусственный интеллект
c) Паровая машина
Ответ: b
3. Что такое Интернет вещей (IoT)?
a) Сеть физических устройств, подключенных к интернету
b) Социальная сеть для обмена информацией
c) Программное обеспечение для бухгалтерии
Ответ: a
4. Какая из следующих технологий используется для анализа больших данных?
a) MS Word
b) Hadoop
c) Adobe Photoshop
Ответ: b
5. Что такое смарт-контракт?
a) Автоматически исполняемое соглашение на блокчейне
b) Традиционный бумажный договор
c) Электронная почта

Ответ: a
6. Какую роль играет геоинформационная система (GIS) в сельском хозяйстве?
a) Управление земельными ресурсами и мониторинг территории
b) Создание сайтов
c) Обработка текстов
Ответ: a
7. Что из перечисленного является преимуществом цифровой экономики?
a) Снижение эффективности бизнес-процессов
b) Увеличение прозрачности и скорости операций
c) Увеличение бумажного документооборота
Ответ: b
Продвинутый уровень (5 заданий)
8. Какое из утверждений о блокчейне верно?
a) Это централизованная база данных
b) Это распределённый реестр с возможностью проверки транзакций
c) Это вид облачного хранения данных
Ответ: b
9. Какие из перечисленных технологий входят в концепцию «Индустрия 4.0»?
a) Искусственный интеллект, IoT, аддитивное производство
b) Печатный станок, паровая машина, телеграф
c) Традиционное сельское хозяйство
Ответ: a
10. Что из перечисленного НЕ является вызовом цифровой экономики?
a) Кибербезопасность
b) Недостаток данных
c) Управление большими данными
Ответ: b
11. Какая из систем помогает улучшить взаимодействие с клиентами в цифровой экономике?
a) CRM (Customer Relationship Management)
b) CAD (Computer-Aided Design)
c) ERP (Enterprise Resource Planning)
Ответ: a
12. Какие данные чаще всего используются в системах точного земледелия?
a) Данные о погоде, состоянии почвы и урожайности
b) Финансовые отчёты компаний
c) Социальные сети
Ответ: a
Кейс-задачи (3 задания)
13. Компания планирует внедрить цифровую платформу для управления сельскохозяйственными угодьями. Какие ключевые функции должна включать платформа?
a) Мониторинг состояния почвы, управление орошением, анализ урожайности
b) Создание рекламных баннеров
c) Управление персоналом в офисе
Ответ: a
14. Муниципалитет хочет использовать GIS для развития сельских территорий. Какие задачи можно решить с помощью GIS?
a) Планирование инфраструктуры, мониторинг земель, экологический контроль
b) Создание презентаций
c) Ведение бухгалтерии
Ответ: a
15. В компании возникло сопротивление сотрудников внедрению цифровых технологий. Какой подход наиболее эффективен для успешной цифровой трансформации?
a) Игнорировать мнение сотрудников и внедрять технологии принудительно
b) Обучать сотрудников, проводить коммуникацию и вовлекать их в процесс изменений
c) Отложить внедрение технологий на неопределённый срок
Ответ: b

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Цифровая экономика: сущность, этапы развития и влияние на экономику страны
Основные технологии цифровой экономики и их роль в трансформации бизнес-процессов
Влияние цифровой экономики на развитие малого и среднего бизнеса
Роль цифровых технологий в комплексном развитии сельских территорий
Умное сельское хозяйство: цифровые технологии и инновации в аграрном секторе
Геоинформационные системы (GIS) и их применение в развитии сельских территорий
Цифровая трансформация государственных услуг и её значение для экономики
Проблемы и риски цифровой экономики: вопросы безопасности и защиты данных
Государственная политика и стратегии развития цифровой экономики в России
Влияние цифровых технологий на конкурентоспособность предприятий

Роль больших данных и искусственного интеллекта в цифровой экономике
Перспективы развития электронной коммерции и цифровых платежных систем
Цифровая экономика как фактор устойчивого развития и повышения качества жизни в сельских регионах
Влияние цифровизации на рынок труда и профессиональные компетенции в экономике

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной**

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Примерные критерии оценивания:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,
устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Примерные критерии оценивания:
– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также
применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
и др.
Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Примерные критерии оценивания:
– соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
– способность выполнять вычисления;
– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
– умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

**Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)**

Задачи репродуктивного уровня
Задачи реконструктивного уровня
Задачи творческого уровня
Примерные критерии оценивания:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала;
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач,
выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– полнота и правильность выполнения задания.
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты,
манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.<br>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. |

| | |
|---|---|
| 71-85 баллов «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.<br>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.<br>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.<br>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.<br>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).<br>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.<br>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.<br>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.<br>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.<br>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.<br>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.<br>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.<br>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.<br>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.<br>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.<br>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.<br>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).<br>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть |

| | |
|---|---|
| | изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

**Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры**

Примерные критерии оценивания:
- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы
оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |