Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цфедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09 2024 15:42:18
Уникальный программный програм

имени В.Р. Филиппова»

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускаю- щей кафедрой Электрификация и авто- матизация сельского хо-	УТВЕРЖДАЮ Декан инженерного факуль- тета
зяйства	уч. ст., уч. зв.
уч. ст., уч. зв.	ФИО
	подпись
ФИО	«»20 г.
подпись	
«»20 г.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.О.14.02 Инженерная графика

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии

бакалавр

Технический се циплины	рвис в АПК и общеи	нженерные дис-
подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
TO T		И.О.Фамилия
	подпись	подпись уч.ст., уч. зв.

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
- 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
 - 4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

в форм	Компетенции, ировании которых за- вована дисциплина	Код и наименова- ние индикатора достижений ком-	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)				
код	наименование	петенции	знать и понимать	уметь делать (дей- ствовать)	владеть навыками (иметь навыки)		
	1	2	3	4	5		
			сальные компетенц	uu			
УК-1	Способен осуществ- лять поиск, критиче- ский анализ и синтез информации, приме- нять системный под- ход для решения по- ставленных задач	ИД-1 _{УК-1.1.} Анализи- рует задачу, выде- ляя ее базовые составляющие, осуществляет де- композицию зада- чи.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяя базовые составляющие осуществлять декомпозицию задачи	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяя базовые составляющие осуществлять декомпозицию задачи	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выделяя базовые составляющие осуществлять декомпозицию задачи		
		ИД-2 _{Ук-1.2} . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ информации необходимой для решения поставленной задачи	анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	иметь навыки анализа информации для решения поставленной задачи		
		ИД-3 _{УК-1.3.} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	возможные вари- анты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	уметь подбирать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недо- статки	владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
		ИД-4 _{УК-1.4} . Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	как грамотно и логично аргументировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	уметь грамотно и логично аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками грамотно и логично аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
		ИД-5 _{УК-1.5} . Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Понимает определять и оценивать последствия возможных решений задач	Определять и оценивать последствия возможных решений задач	владеет навыками Определять и оценивать последствия возможных решений задач		
OFIC 2	0		ссиональные компе	•			
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	понимает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	умеет использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	владеет навыками ис- пользовать методы по- иска и анализа норма- тивных правовых доку- ментов, регламентиру- ющих различные аспек- ты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства		
		ИД-2 _{ОПК-2} Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой	знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	использовать требования природо- охранного законода- тельства Российской Федера- ции при работе с сельскохозяйствен- ной техникой и обо- рудованием	навыками использования требований природо- охранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием		

и оборудованием			
ИД-3 опк-2:3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	знает норматив- ные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплу- атации и ремонта сельскохозяй- ственной техники и оборудования	использовать правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	навыками использования правовых документов, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-4 _{ОПК-2.4} Оформляет специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	знает специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	оформлять специ- альные документы для осуществления эксплуатации и ре- монта сельскохозяй- ственной техники и оборудования	навыками оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ИД-5 опк-2.4 Ведет учетно- отчетную докумен- тацию по эксплуа- тации и ремонту сельскохозяй- ственной техники и оборудования, в том числе в элек- тронном виде	учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельско-хозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	вести учетно- отчетную документа- цию по эксплуатации и ремонту сельскохо- зяйственной техники и оборудования, в том числе в элек- тронном виде	навыками ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде

2.3 PEECTP

элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для промежу-	Плановая процедура проведения зачета
точной аттестации по ито-	Перечень вопросов к зачету с оценкой
гам изучения дисциплины	Критерии оценки зачета с оценкой
2. Средства	Перечень тем расчетно-графической работы
для индивидуализации вы-	Плановая процедура приема расчетно-графической работы
полнения,	Критерии оценки индивидуальных результатов расчетно - графической работы
контроля фиксированных	Контрольная работа заочное обучения
видов (ВАРО)	Критерии оценки индивидуальных результатов контрольной работы
	1.Контрольные вопросы для устных опросов
	Критерии оценок
	Шкала оценивания
3 Сполства	2. Комплект задач для самостоятельной работы
3. Средства	Критерии оценки задач
для текущего контроля	Шкала оценивания
	Задания для работы в малых группах
	Критерии оценки задач
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	1	I		T				1
	1				Уровни сформиров	анности компетенций		1
				компетенция не сфор- мирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформиров	занности компетенций		
				2	3	4	5	1
				Оценка «неудовле- творительно»	Оценка «удовлетво- рительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Индекс и	Код индика-			тиворативным	, ,	ированности компетенции	<u> </u>	Формы и сред-
название	тора дости-	Индикаторы ком-	Показатель оценива-	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность ком-	ства контроля
компетен-	жений ком-	петенции	ния – знания, умения,	мере не сформирова-	компетенции соответ-	компетенции в целом	петенции полностью	формирования
ции	петенции		навыки (владения)	на. Имеющихся зна-	ствует минимальным	соответствует требова-	соответствует требова-	компетенций
	•			ний, умений и навыков	требованиям. Имею-	ниям. Имеющихся зна-	ниям. Имеющихся зна-	
				недостаточно для ре-	щихся знаний, умений,	ний, умений, навыков и	ний, умений, навыков и	
				шения практических	навыков в целом до-	мотивации в целом	мотивации в полной	
				(профессиональных)	статочно для решения	достаточно для реше-	мере достаточно для	
				задач	практических (профес-	ния стандартных прак-	решения сложных прак-	
				зада і	сиональных) задач	тических (профессио-	тических (профессио-	
					опопальных) зада т	нальных) задач	нальных) задач	
	J			Критерии оце	I нивания	пальных) зада т	пальных) зада т	
		Полнота знаний	Знает, анализ задачи	Не знает и не понима-	Плохо знает и пони-	Знает анализ задачи,	В полной мере доста-	
			выделяя ее базовые	ет анализ задачи вы-	мает анализ задачи	выделяя ее базовые	точно знает анализ за-	
			составляющие, осу-	деляя ее базовые со-	выделяя ее базовые	составляющие, осу-	дачи, выделяя ее базо-	Перечень во-
			ществляет декомпо-	ставляющие, осу-	составляющие, осу-	ществляет декомпози-	вые составляющие,	просов к зачету
			зицию задачи; Тео-	ществляет декомпози-	ществляет декомпози-	цию задач, допуская	осуществляет декомпо-	с оценкой
			ретические основы и	цию задачи	цию задачи	незначительные ошиб-	зицию задач	Перечень за-
			закономерности по-	7		ки		даний для
			строения геометри-					контрольных
УК-1 Спосо-			ческих объектов (то-					работ
бен осу-			чек, прямых, плоско-					обучающихся
ществлять			стей, поверхностей и					заочной фор-
поиск, кри-			объёмных тел), пра-					мы обучения
тический			вила и способы вы-					Перечень тем
анализ и			полнения изображе-					расчетно-
синтез ин-	ИД-1 _{УК-1.1}		ний машинострои-					графической
формации,	ИД- ГУК-1.1		тельных изделий и					работы Ком-
применять			соединений деталей					плект кон-
системный			на чертежах					трольных во-
подход для		Наличие умений	Умеет анализировать	Не умеет анализиро-	Плохо умеет анализи-	Умеет анализировать	В полной мере умеет	просов для
решения			задачи выделяя ее	вать задачи выделяя	ровать задачи, выде-	задачи, выделяя ее	анализировать задачи,	проведения
поставлен-			базовые составляю-	ее базовые составля-	ляя ее базовые со-	базовые составляю-	выделяя ее базовые	устных опро-
ных задач	1		щие, осуществляет	ющие, осуществляет	ставляющие, осу-	щие, осуществляет	составляющие, осу-	сов Комплект
	1		декомпозицию зада-	декомпозицию задачи	ществляет декомпози-	декомпозицию задачи	ществляет декомпози-	задач для са-
			чи; применять полу-		цию задачи	допуская незначитель-	цию задач	мостоятельной
			ченные знания в			ные ошибки		работы, зада-
			профессиональной					ния для рабо-
			деятельности. Пред-					ты в малых
	1		ставлять в объёмном					группах
	1		виде геометрические					
			объекты и строить их					

		проекции, опреде-					
		лять геометрические					
		формы деталей по их					
		изображениям и вы-					
		полнять эти изобра-					
		жения с натуры и по					
		сборочному чертежу,					
		читать сборочные чертежи, а также					
		выполнять их в соот-					
		ветствии со стандар-					
		тами					
	Наличие навыков	владеет навыком	не имеет навыков ана-	не достаточно владеет	В целом достаточные	В полной мере имеет	
	(владение опытом)	анализировать за-	лизировать задачи	навыком анализиро-	навыки анализировать	навыки анализировать	
		дачи выделяя ее	выделяя ее базовые	вать задачи выделяя	задачи выделяя ее	задачи выделяя ее ба-	
		базовые составляю-	составляющие, осу-	ее базовые составля-	базовые составляю-	зовые составляющие,	
		щие, осуществляет	ществляет декомпози-	ющие, осуществляет	щие, осуществляет	осуществляет декомпо-	
		декомпозицию зада-	цию задачи	декомпозицию задачи	декомпозицию задачи,	зицию задачи	
		чи; навыками подго- товки и оформления			допуская незначитель- ные ошибки		
		конструкторской до-			ные ошиоки		
		кументации					
	Полнота знаний	Находит и критически	Не знает и не понима-	Плохо знает и пони-	знает находить и кри-	В полной мере доста-	Перечень во-
		анализирует инфор-	ет находить и критиче-	мает находить и кри-	тически анализировать	точно знает находить и	просов к зачету
		мацию, необходимую	ски анализировать	тически анализиро-	информацию, необхо-	критически анализиро-	с оценкой
		для решения постав-	информацию, необхо-	вать информацию,	димую для решения	вать информацию, не-	Перечень за-
		ленной задачи	димую для решения	необходимую для	поставленной задачи	обходимую для решения	даний для
			поставленной задачи.	решения поставлен-	допуская незначитель-	поставленной задачи	контрольных работ
	Наличие умений	умеет находить и	Не умеет находить и	ной задачи. В недостаточной мере	ные ошибки Умеет находить и кри-	В полной мере доста-	раоот обучающихся
	Transfer ywelling	критически анализи-	критически анализиру-	умеет находить и кри-	тически анализирует	точно умеет находить и	заочной фор-
		рует информацию,	ет информацию, необ-	тически анализирует	информацию, необхо-	критически анализирует	мы обучения
		необходимую для	ходимую для решения	информацию, необхо-	димую для решения	информацию, необхо-	Перечень тем
		решения поставлен-	поставленной задачи.	димую для решения	поставленной задачи,	димую для решения	расчетно-
ИД-2 _{УК-1.2}		ной задачи.		поставленной задачи.	допуская незначитель-	поставленной задачи.	графической
F 1/-4 2-9K-1.2					ные ошибки		работы Ком-
	Наличие навыков	владеет навыком	Не владеет навыком	В недостаточной мере	Владеет навыком	В полной мере доста-	плект кон-
	(владение опытом)	находить и критиче-	находить и критически анализирует инфор-	владеет навыком	находить и критически анализирует информа-	точно владеет навыком находить и критически	трольных во- просов для
		ски анализирует ин- формацию, необхо-	мацию, необходимую	находить и критически анализирует инфор-	цию, необходимую для	анализирует информа-	проведения
		димую для решения	для решения постав-	мацию, необходимую	решения поставленной	цию, необходимую для	устных опро-
		поставленной зада-	ленной задачи.	для решения постав-	задачи, допуская не-	решения поставленной	сов Комплект
		чи.		ленной задачи.	значительные ошибки	задачи.	задач для са-
							мостоятельной
							работы, зада-
							ния для рабо-
							ты в малых
ИД-З _{УК-1.3.}	Полнота знаний	Sugar vay pacematry	Не впапеет и не поли	В недостаточной мере	Впапрот значилами кок	в полной мере, доста-	Группах
и Щ-Эук-1.3.	полнота знании	Знает как рассматри- вать возможные ва-	Не владеет и не пони- мает, как рассматри-	знает как рассматри-	Владеет знаниями как рассматривать воз-	точно знает как рас-	Перечень во- просов к зачету
	1					-	•
		рианты решения	вать возможные вари-	вать возможные вари-	можные варианты ре-	сматривать возможные	с оценкой

	Наличие умений	достоинства и недостатки Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	оценивая их достоинства и недостатки Не умеет как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	оценивая их достоинства и недостатки В недостаточной мере умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	вая их достоинства и недостатки допуская незначительные ошибки Владеет умениями рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, допуская незначительные ошиб-	дачи, оценивая их достоинства и недостатки. достаточно в полной мере, умеет как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	даний для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Перечень тем расчетнографической работы Комплект кон-
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не владеет навыком рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В недостаточной мере владеет навыком рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ки Владеет навыком рас- сматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недо- статки, допуская незна- чительные ошибки	Достаточно в полной мере владеет навыком рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	трольных во- просов для проведения устных опро- сов Комплект задач для са- мостоятельной работы, зада- ния для рабо- ты в малых группах
ИД-4 _{УК-1,4} .	Полнота знаний	Знает Грамотно, логично, аргументи- ровано формирует собственные сужде- ния и оценки. Отли- чает факты от мне- ний, интерпретаций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятель- ности	Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В недостаточной мере знает как грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, допуская незначительные ошибки	Достаточно в полной мере знает грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Перечень во- просов к зачету с оценкой Перечень за- даний для контрольных работ обучающихся заочной фор-
	Наличие умений	умеет Грамотно, логично, аргументи- ровано формирует собственные сужде- ния и оценки. Отли- чает факты от мне- ний, интерпретаций, оценок и т.д. в рас- суждениях других участников деятель- ности	Не умеет грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В недостаточной мере умеет как грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	умеет грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, допуская незначительные ошибки	Достаточно в полной мере умеет грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	мы обучения Перечень тем расчетно- графической работы Ком- плект кон- трольных во- просов для проведения устных опро- сов Комплект
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оце-	Не владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	В недостаточной мере владеет навыками Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпрета-	Владеет навыками Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Достаточно в полной мере владеет навыками Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и	задач для са- мостоятельной работы, зада- ния для рабо- ты в малых группах

	4	1	HOW H T F P POONS:	D0000000000000000000000000000000000000		DOGO PATOLINES EDITORIO	T. D.	1
	1		нок и т.д. в рассуж-	рассуждениях других	ций, оценок и т.д. в	рассуждениях других	т.д. в рассуждениях дру-	
			дениях других участ-	участников деятельно-	рассуждениях других	участников деятельно-	гих участников деятель-	
			ников деятельности	сти	участников деятельно-	сти, допуская незначи-	ности	
		 			СТИ	тельные ошибки		
	ИД-5 _{УК-1.5.}	Полнота знаний	Знает определять и	Не знает и не понима-	В недостаточной мере	Знает определять и	Достаточно в полной	Перечень во-
			оценивать послед-	ет определять и оце-	знает определять и	оценивать последствия	мере знает определять и	просов к зачету
			ствия возможных	нивать последствия	оценивать послед-	возможных решений	оценивать последствия	с оценкой
			решений задачи.	возможных решений	ствия возможных ре-	задачи, допуская не	возможных решений	Перечень за-
				задачи	шений задачи	значительные ошибки	задачи	даний для
		Наличие умений	Умеет определяет и	Не умеет и не понима-	В недостаточной мере	Умеет определять и	Достаточно в полной	контрольных
			оценивает послед-	ет определять и оце-	умеет определять и	оценивать последствия	мере умеет определять	работ
			ствия возможных	нивать последствия	оценивать послед-	возможных решений	и оценивать послед-	обучающихся
			решений задачи	возможных решений	ствия возможных ре-	задачи, допуская не	ствия возможных реше-	заочной фор-
			'	задачи	шений задачи	значительные ошибки	ний задачи	мы обучения
		Наличие навыков	владеет навыком	Не владеет навыком	В недостаточной мере	Владеет навыком	Достаточно в полной	Перечень тем
		(владение опытом)	определяет и оцени-	определять и оцени-	владеет навыком	определять и оцени-	мере владеет навыком	расчетно-
		(27144611116 6112116111)	вает последствия	вать последствия	определять и оцени-	вать последствия воз-	определять и оценивать	графической
			возможных решений	возможных решений	вать последствия	можных решений зада-	последствия возможных	работы Ком-
			задачи	задачи	возможных решений	чи, допуская не значи-	решений задачи	плект кон-
			зада и	зада и	задачи	тельные ошибки	решении зада и	трольных во-
					задачи	TOTIBITBIC OLIVIONI		просов для
								проведения
								устных опро-
								сов Комплект
								задач для са-
								мостоятельной
								работы, зада-
								ния для рабо-
								ты в малых
								группах
	ИД-1 _{ОПК2.1}	Полнота знаний	Знает методы поиска	Не знает и не понима-	В недостаточной мере	Знает методы поиска и	Достаточно в полной	
	ИД- ГОПК2.1	полнота знании	• •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		· ·	Перечень во-
			и анализа норматив-	ет методы поиска и	знает методы поиска и	анализа нормативных	мере знает методы по-	просов к зачету
			ных правовых доку-	анализа нормативных	анализа нормативных	правовых документов,	иска и анализа норма-	с оценкой
ОПК-2			ментов, регламенти-	правовых документов,	правовых документов,	регламентирующих	тивных правовых доку-	Перечень за-
Способен			рующих различные	регламентирующих	регламентирующих	различные аспекты	ментов, регламентиру-	даний для
использо-			аспекты профессио-	различные аспекты	различные аспекты	профессиональной	ющих различные аспек-	контрольных
вать норма-			нальной деятельно-	профессиональной	профессиональной	деятельности в обла-	ты профессиональной	работ
тивные пра-			сти в области сель-	деятельности в обла-	деятельности в обла-	сти сельского хозяй-	деятельности в области	обучающихся
вовые акты			ского хозяйства; Тео-	сти сельского хозяй-	сти сельского хозяй-	ства, допуская незна-	сельского хозяйства	заочной фор-
и оформ-			ретические основы и	ства	ства	чительные ошибки		мы обучения
лять специ-			закономерности по-					Перечень тем
альную			строения геометри-					расчетно-
документа-			ческих объектов (то-					графической
цию в про-			чек, прямых, плоско-					работы Ком-
фессио-	1		стей, поверхностей и					плект кон-
нальной			объёмных тел), пра-					трольных во-
деятельно-	1		вила и способы вы-					просов для
сти	1		полнения изображе-					проведения
0171			ний машинострои-					устных опро-
	1		тельных изделий и					сов Комплект
	1		соединений деталей					задач для са-
l			на чертежах		1			мостоятельной

Г		Новинио звесией	V	He vareer property and	Виоположенией	V-1007 DEGEST 110-0	D nonuovi vono nosta	nofor: 1 0055
		Наличие умений	Умеет владеть мето-	Не умеет владеть ме-	В недостаточной мере	Умеет владеть мето-	В полной мере доста-	работы, зада-
			дами поиска и анали-	тодами поиска и ана-	умеет владеть мето-	дами поиска и анализа	точно умеет владеть	ния для рабо-
			за нормативных пра-	лиза нормативных	дами поиска и анализа	нормативных правовых	методами поиска и ана-	ты в малых
			вовых документов,	правовых документов,	нормативных право-	документов, регламен-	лиза нормативных пра-	группах
			регламентирующих	регламентирующих	вых документов, ре-	тирующих различные	вовых документов, ре-	
			различные аспекты	различные аспекты	гламентирующих раз-	аспекты профессио-	гламентирующих раз-	
			профессиональной	профессиональной	личные аспекты про-	нальной деятельности	личные аспекты про-	
			деятельности в об-	деятельности в обла-	фессиональной дея-	в области сельского	фессиональной дея-	
			ласти сельского хо-	сти сельского хозяй-	тельности в области	хозяйства, но допуска-	тельности в области	
			зяйства; применять	ства	сельского хозяйства	ет незначительные	сельского хозяйства	
			полученные знания в			ошибки		
			профессиональной					
			деятельности. Пред-					
			ставлять в объёмном					
			виде геометрические					
			объекты и строить их					
			проекции, опреде-					
			лять геометрические					
			формы деталей по их					
			изображениям и вы-					
			полнять эти изобра-					
			жения с натуры и по					
			сборочному чертежу,					
			читать сборочные					
			чертежи, а также					
			выполнять их в соот-					
			ветствии со стандар-					
			тами					
		Наличие навыков	владеет навыками	Не владеет навыками	В недостаточной мере	Владеет навыками	В полной мере доста-	
		(владение опытом)	методами поиска и	методами поиска и	владеет навыками	методами поиска и	точно владеет навыками	
		(владение опыном)	анализа норматив-	анализа нормативных	методами поиска и	анализа нормативных	методами поиска и ана-	
			ных правовых доку-	правовых документов,	анализа нормативных	правовых документов,	лиза нормативных пра-	
			ментов, регламенти-	регламентирующих	правовых документов,	регламентирующих	вовых документов, ре-	
			рующих различные	различные аспекты	регламентирующих	различные аспекты	гламентирующих раз-	
			аспекты профессио-	профессиональной	различные аспекты	профессиональной	личные аспекты про-	
			нальной деятельно-	деятельности в обла-	профессиональной	деятельности в обла-	фессиональной дея-	
			сти в области сель-	сти сельского хозяй-	деятельности в обла-	сти сельского хозяй-	тельности в области	
			ского хозяйства;	сти сельского хозяи-	сти сельского хозяй-	ства, допуская незна-	сельского хозяйства	
				Ства	сти сельского хозяи-	чительные ошибки	сельского хозяиства	
			навыками подготовки		Ства	чительные ошиоки		
			и оформления кон-					
			структорской доку-					
	ИПО	Пописто вивший	ментации	11	Ha = ====== ×== c=	0	D ======	Папанан т -
	ИД-2 _{ОПК-22}	Полнота знаний	Знает как соблюдать	Не знает и не понима-	Не в полной мере зна-	Знает как соблюдать	В полной мере доста-	Перечень во-
			требования природо-	ет как соблюдать тре-	ет как соблюдать тре-	требования природо-	точно знает как соблю-	просов к зачету
			охранного законода-	бования природо-	бования природо-	охранного законода-	дать требования приро-	с оценкой
			тельства	охранного законода-	охранного законода-	тельства	доохранного законода-	Перечень за-
			Российской Федера-	тельства	тельства	Российской Федерации	тельства	даний для
			ции при работе с	Российской Федерации	Российской Федера-	при работе с сельско-	Российской Федерации	контрольных
			сельскохозяйствен-	при работе с сельско-	ции при работе с	хозяйственной техни-	при работе с сельскохо-	работ
			ной техникой и обо-	хозяйственной техни-	сельскохозяйственной	кой и оборудованием,	зяйственной техникой и	обучающихся
			рудованием	кой и оборудованием	техникой и оборудова-	допуская незначитель- ные ошибки	оборудованием	заочной фор- мы обучения

	Наличие умений Наличие навыков (владение опытом)	умеет соблюдать требования природо- охранного законода- тельства Российской Федера- ции при работе с сельскохозяйственной техникой и обо- рудованием владеет навыками соблюдать требова- ния природоохранно- го законодательства Российской Федера-	Не умеет соблюдать требования природо- охранного законода- тельства Российской Федерации при работе с сельско- хозяйственной техни- кой и оборудованием Не владеет навыками соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	Не в полной мере умеет соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием Не в полной мере владеет навыками соблюдать требования природоохранного законодательства	Умеет соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием, но допускает незначительные ошибки Владеет навыками соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	В полной мере достаточно умеет соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием В полной мере и достаточно владеет навыком соблюдать требования природоохранного законодательства	Перечень тем расчетно-графической работы Комплект контрольных вопросов Комплект задач для самостоятельной работы, задания для работы в малых стоитель
		ции при работе с сельскохозяйствен- ной техникой и обо- рудованием	при работе с сельско- хозяйственной техни- кой и оборудованием	Российской Федера- ции при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудова- нием	при работе с сельско- хозяйственной техни- кой и оборудованием, но допускает незначи- тельные ошибки	Российской Федерации при работе с сельскохо- зяйственной техникой и оборудованием	группах
ИД-3 опк-2.3	Полнота знаний	Знает как использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	Не знает и не понимает как использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	в недостаточной мере знает как использо- вать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохо- зяйственной техники и оборудовании	Знает как использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании, но допускает неточности	В полной мере и достаточно знает как использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	Перечень во- просов к зачету с оценкой Перечень за- даний для контрольных работ
	Наличие умений	Умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	Не умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	В недостаточной мере умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	Умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании, но допускает неточности	в полной мере доста- точно умеет использо- вать нормативные пра- вовые документы, нор- мы и регламенты прове- дения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	обучающихся заочной формы обучения Перечень тем расчетнографической работы Комплект контрольных вопросов для
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки ис- пользовать норма- тивные правовые документы, нормы и регламенты прове- дения работ в обла- сти эксплуатации и ремонта сельскохо- зяйственной техники и оборудовании	Не владеет навыками использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	в недостаточной мере владеет навыками использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	владеет навыком ис- пользовать норматив- ные правовые докумен- ты, нормы и регламен- ты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяй- ственной техники и оборудовании, но до- пускает неточности	В полной мере достаточно владеет навыком использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудовании	проведения устных опро- сов Комплект задач для са- мостоятельной работы, зада- ния для рабо- ты в малых группах
ИД-4 _{ОПК-2.4}	Полнота знаний	Знает как оформлять	Не знает и не понима-	В недостаточной мере	Знает как оформлять	В полной мере, доста-	Перечень во-

								ı
			специальные доку-	ет как оформлять спе-	знает как оформлять	специальные докумен-	точно знает как оформ-	просов к зачету
			менты для осу-	циальные документы	специальные докумен-	ты для осуществления	лять специальные доку-	_с оценкой
			ществления эксплуа-	для осуществления	ты для осуществления	эксплуатации и ремон-	менты для осуществле-	Перечень за-
			тации и ремонта	эксплуатации и ремон-	эксплуатации и ремон-	та сельскохозяйствен-	ния эксплуатации и ре-	даний для
			сельскохозяйствен-	та сельскохозяйствен-	та сельскохозяйствен-	ной техники и оборудо-	монта сельскохозяй-	контрольных
			ной техники и обору-	ной техники и обору-	ной техники и обору-	вания, но допускает	ственной техники и обо-	работ
			дования	дования	дования	неточности	рудования	обучающихся
		Наличие умений	Умеет оформлять	Не умеет оформлять	В недостаточной мере	Умеет оформлять спе-	В полной мере доста-	заочной фор-
			специальные доку-	специальные докумен-	умеет оформлять	циальные документы	точно умеет оформлять	мы обучения
			менты для осу-	ты для осуществления	специальные докумен-	для осуществления	специальные документы	Перечень тем
			ществления эксплуа-	эксплуатации и ремон-	ты для осуществления	эксплуатации и ремон-	для осуществления экс-	расчетно-
			тации и ремонта	та сельскохозяйствен-	эксплуатации и ремон-	та сельскохозяйствен-	плуатации и ремонта	графической
			сельскохозяйствен-	ной техники и обору-	та сельскохозяйствен-	ной техники и оборудо-	сельскохозяйственной	работы Ком-
			ной техники и обору-	дования	ной техники и обору-	вания, но допускает	техники и оборудования	плект кон-
			дования		дования	неточности		трольных во-
		Наличие навыков	Имеет навыки	Не имеет навыки	В недостаточной мере	Имеет навыки оформ-	В полной мере доста-	просов для
		(владение опытом)	оформлять специ-	оформлять специаль-	имеет оформлять	лять специальные до-	точно имеет навыки	проведения
		, ,,	альные документы	ные документы для	специальные докумен-	кументы для осуществ-	оформлять специальные	устных опро-
			для осуществления	осуществления экс-	ты для осуществления	ления эксплуатации и	документы для осу-	сов Комплект
			эксплуатации и ре-	плуатации и ремонта	эксплуатации и ремон-	ремонта сельскохозяй-	ществления эксплуата-	задач для са-
			монта сельскохозяй-	сельскохозяйственной	та сельскохозяйствен-	ственной техники и	ции и ремонта сельско-	мостоятельной
			ственной техники и	техники и оборудова-	ной техники и обору-	оборудования, но до-	хозяйственной техники и	работы, зада-
			оборудования	ния	дования	пускает неточности	оборудования	ния для рабо-
					112	,	[- 7] 11	ты в малых
								группах
V	1Д-5 _{ОПК-2.4}	Полнота знаний	Знает ведение учет-	Не знает и не понима-	В недостаточной мере	Знает ведение учетно-	В полной мере доста-	
			но-отчетной доку-	ет ведение учетно-	знает ведение учетно-	отчетной документации	точно знает ведение	Перечень во-
			ментации по эксплу-	отчетной документа-	отчетной документа-	по эксплуатации и ре-	учетно-отчетной доку-	просов к зачету
			атации и ремонту	ции по эксплуатации и	ции по эксплуатации и	монту сельскохозяй-	ментации по эксплуата-	с оценкой
			сельскохозяйствен-	ремонту сельскохозяй-	ремонту сельскохо-	ственной техники и	ции и ремонту сельско-	Перечень за-
			ной техники и обору-	ственной техники и	зяйственной техники и	оборудования, в том	хозяйственной техники и	даний для
			дования, в том числе	оборудования, в том	оборудования, в том	числе в электронном	оборудования, в том	контрольных
			в электронном виде	числе в электронном	числе в электронном	виде, но допускает	числе в электронном	работ
			•	виде	виде	неточности	виде	обучающихся
								заочной фор-
		Наличие умений	Умеет вести учетно-	Не умеет вести учетно-	В недостаточно мере	Умеет вести учетно-	В полной мере доста-	мы обучения
		•	отчетную документа-	отчетную документа-	умеет вести учетно-	отчетную документа-	точно умеет вести учет-	Перечень тем
			цию по эксплуатации	цию по эксплуатации и	отчетную документа-	цию по эксплуатации и	но-отчетную документа-	расчетно-
			и ремонту сельскохо-	ремонту сельскохозяй-	цию по эксплуатации и	ремонту сельскохозяй-	цию по эксплуатации и	графической
			зяйственной техники	ственной техники и	ремонту сельскохо-	ственной техники и	ремонту сельскохозяй-	работы Ком-
			и оборудования, в	оборудования, в том	зяйственной техники и	оборудования, в том	ственной техники и обо-	плект кон-
			том числе в элек-	числе в электронном	оборудования, в том	числе в электронном	рудования, в том числе	трольных во-
			тронном виде	виде	числе в электронном	виде, но допускает	в электронном виде	просов для
					виде	неточности	- 1	проведения
		Наличие навыков	Владеет навыками	Не владеет навыками	В недостаточной мере	Владеет навыками	В полной мере доста-	устных опро-
		(владение опытом)	учета учетно-	учета учетно-отчетной	владеет навыками	учета учетно-отчетной	точно владеет навыками	сов Комплект
		(отчетной документа-	документации по экс-	учета учетно-отчетной	документации по экс-	учета учетно-отчетной	задач для са-
			ции по эксплуатации	плуатации и ремонту	документации по экс-	плуатации и ремонту	документации по экс-	мостоятельной
			и ремонту сельскохо-	сельскохозяйственной	плуатации и ремонту	сельскохозяйственной	плуатации и ремонту	работы, зада-
			, ,					ния для рабо-
			зяйственной техники	техники и оборудова-	сельскохозяйственной	техники и оборудова-	сельскохозяйственной	ты в малых
			, ,					

	тронном виде	электронном виде	допускает неточности	ном виде	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков 4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения лисциппины

дисциплины		
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.14.02 Инженерная графика		
1 действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурят- ская ГСХА»		
Основные характеристики		
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)		
1	2	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы	
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой	
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра	
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине	
Процедура получения зачёта -		
Методические материалы, определяю- щие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине Инженерная графика.

- 1.Виды: определение, классификация, обозначение. (УК-1; ОПК-2)
- 2. Разрезы: определение, классификация, обозначение, (УК-1: ОПК-2)
- 3. Сечения: определение, классификация, обозначение. (УК-1; ОПК-2)
- 4.Как рекомендуется изображать линии пересечение поверхностей, плавный переход одной поверхности в другую? (УК-1; ОПК-2)
- 5. Какие детали при продольном разрезе показывают нерассеченными? Какие элементы деталей и в каких случаях показывают в разрезе незаштрихованными? (УК-1; ОПК-2)
- 6.Как при необходимости выделяют на чертеже плоские поверхности? Какие детали допускается изображать с разрывами и какими способами ограничиваются разрывы деталей? (УК-1; ОПК-2)
- 7.С какой целью и как выполняется наложенная проекция? Изображение резьбы. (УК-1; ОПК-2)
- 8.Изображение резьбы на стержне, в отверстии, в соединении. (УК-1; ОПК-2)
- 9.На каком расстоянии от основной линии
- при изображении резьбы проводят тонкую сплошную линию? Прави-
- ла изображения линии, определяющей границу резьбы
- (УК-1; ОПК-2)
- 10.Стандартизованные резьбы: метрическая, трубная, трапецеидальная, упорная. Профиль, обозначение. Понятие о номинальном диаметре, шаге, ходе. Резьба левая, обозначение. (УК-1; ОПК-2)
- 11.Стандартные крепежные детали болт, винт, шпилька, гайка, шайба. Обозначения на чертеже. Способы предотвращения развинчивания резьбовых соединений(УК-1; ОПК-2)
- 12. Основные надписи Формы основных надписей 1,2,2а. Назначение, расположение на чертеже. Заполнение граф «Литеры», «Лист», «Листов», (УК-1: ОПК-2)
- 13. Чертёж общего вида сборочной единици: назначение, содержание. Способы указания наименова-
- ния и обозначения составных частей изделия. (УК-1; ОПК-2) 14.Основные требования к чертежам. Нанесения размеров и предельных отклонений. (УК-1; ОПК-2)
- 14. Основные треоования к чертежам. панесения размеров и предельных отклонении. (УК-т, ОТК-2 15. Чертежи сборочные: назначение, содержание. В чём заключаются различия между чертежом общего вида и сборочным? (УК-1; ОПК-2)
- 16. Чертежи деталей: назначение, содержание. На какие детали допускается не выпускать чертежи? Обозначение материала. (УК-1; ОПК-2)
- 17. Нанесение размеров. Что служит основанием для определения величины изображённого изделия и его элементов? (УК-1; ОПК-2)
- 18.Понятие о справочных размерах. (УК-1; ОПК-2)

19.Как выделяется размер элемента детали, если он изображён с отступлением от масштаба чертежа? (УК-1; ОПК-2)

20.Основные правила нанесения размеров: выносные и размерные линии, размерные числа, знаки диаметра, радиуса, уклона, конусности, дуги окружности и пр. (УК-1; ОПК-2)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.2 Выполнение и сдача расчетно- графической работы (РГР) Место РГР в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РГР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается ходе выполнения РГР	
Nº	Наименование	ходе выполнения гтг	
1	Деталирование чертежа общего вида и	УК-1; ОПК-2	
	сборочного чертежа		

Перечень примерных тем РГР

1. Деталирование чертежа общего вида и сборочного чертежа

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Деталирование чертежа общего вида и сборочного чертежа

Процедура сдачи расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа выполняется по индивидуальному заданию. Задание выдается согласно календарному плану по изучению данной дисциплины.

Предварительно работа выполняется на миллиметровой бумаге в черновом варианте.

После проверки преподавателем черновика работа переносится на формат А3. На формате работа оформляется с соблюдением ГОСТов по выполнению чертежей.

В установленные сроки выполненная работа передается преподавателю на проверку, после проверки проходит защита РГР.

Критерии оценки к расчетно-графической работе, контрольной работе

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успева-емости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Инженерная графика

Раздел Общие правила выполнения чертежей

- 1.Какие правила устанавливают стандарты ЕСКД?
- 2. Что входит в обозначение стандарта ЕСКД?
- 3. Какие форматы используют для выполнения чертежей?
- 4. Что называется размером шрифта?
- 5. Какие размеры шрифта допустимо использовать на рабочем поле при нанесении размером?
- 6.Какие масштабы применяют при выполнении чертежей?
- 7. Какие типы линий предусмотрены ГОСТом при выполнении чертежей?
- 8. Какие сведения указывают в основной надписи чертежа?
- 9. Какой линией обводят видимые контуры чертежа?
- 10. Какая последовательность в нанесении линий при выполнении чертежа?
- 11.На какое расстояние должна выступать выносная линия за размерную линию?
- 12. Каково минимальное расстояние между параллельными размерными линиями?
- 13.На какое расстояние отступает первая размерная линия от контура чертежа?
- 14. Зависят ли размерные числа на чертеже от масштаба изображения?
- 15.В каких единицах указывают линейные и угловые размеры на чертежах?
- 16. Как обозначаются на чертежах размеры радиусов, диаметров, квадрата, длины?
- 17. Перечислите основные правила при нанесении размеров на чертежах?
- 18. Что обозначает на чертежах штриховая линия, штрихпунктирная?
- 19. Как проставляются размеры отверстий (одинаковых, разных) на чертежах?

Раздел Виды, разрезы, сечения

- 1.Как оформляют изображение, называемое видом?
- 2.Перечислите названия шести видов (проекций) и укажите, как они располагаются на чертеже.
- 3. Что называется главным видом?
- 4. Какая разница между основным и дополнительным видом?

- 5.Сколько видов необходимо для изображения на чертеже кирпича, чертёжного угольника, каранда-
- 6. Что такое разрез? Виды разрезов.
- 7. Чем отличается простой и сложный разрез?
- 8.Виды сложных разрезов.
- 9.Виды простых разрезов.
- 10. Что такое местный разрез?
- 11.Какой разрез называется наклонным?
- 12.Особенность изображения разрезов на симметричных изображениях.
- 13.В каком случае показывают неполный разрез?
- 14. Как обозначается разрез на чертеже для симметричных изображений и несимметричных изображений?
- 15. Есть ли разница в обозначении на чертеже простого и сложного разрезов?
- 16. Какая разница между разрезом и сечением?
- 17.Виды сечений на чертежах.
- 18.В каком случае разрез на чертежах не сопровождается надписью?
- 19. Назовите основные виды аксонометрических проекций и расположение аксонометрических осей?
- 20.Последовательность выполнения диметрии.
- 21.Последовательность выполнения изометрии.

Раздел Разъемные и неразъемные соединения

- 1. Резьбы и их классификация.
- 2. Какой линией изображается резьба на изделии вдоль его длины?
- 3. Как изображается резьба на изделии в плоскости, перпендикулярной его оси?
- 4.Отличается ли изображение наружней и внутренней резьбы?
- 5. Каковы предельные расстояния между контурной линией изделия и линией резьбы?
- 6.Как выполняется штриховка детали, если в разрез попала резьба?
- 7. Назовите виды стандартных резьб.
- 8. Назовите виды нестандартных резьб.
- 9.Как обозначают метрическую резьбу с крупным и мелким шагом?
- 10. Что такое многозаходные резьбы?
- 11.В чём разница между болтом и шпилькой?
- 12.Как определяется длина болта, шпильки?
- 13. Что входит в обозначение крепёжной детали?
- 14. Основные детали болтового соединения.
- 15.Основные детали шпилечного соединения.
- 16. Как обозначается трубная резьба?
- 17.Виды соединительных муфт(фитингов) в трубном соединении.
- 18. Как обозначается коническая резьба?

Раздел Эскизы

- 1.Что называется эскизом?
- 2.В какой последовательности выполняется эскиз изделия?
- 3. Чем отличается эскиз детали от рабочего чертежа?
- 4. Нужны ли при выполнении эскизов измерительные инструменты?
- 5.Соблюдаются ли требования к размерам формата при выполнении эскизов?
- 6. Какие размеры проставляются при выполнении эскизов?
- 7. Какое преимущество имеют эскизы в отличии от рабочего чертежа?
- 8. Изменяются ли правила нанесения размеров при выполнении эскизов?
- 9. На какой бумаге выполняется эскиз?
- 10.Выполните эскиз зубчатого колеса
- 11.Выполните эскиз вала.
- 12.Выполните эскиз детали, имеющей резьбу и другие элементы.

Раздел Деталирование

- 1. Какой вид изделия называется сборочной единицей?
- 2. Какой документ называется сборочным чертежом?
- 3. Какие размеры содержит сборочный чертёж?
- 4. Как на сборочном чертеже в разрезе штрихуются смежные детали?
- 5. Какие условности применяются при выполнении сборочных чертежей?
- 6. Что такое спецификация?
- 7.Из каких разделов состоит спецификация?
- 8.Как располагается нумерация деталей на сборочных чертежах?

- 9. Какие чертежи называют рабочими чертежами?
- 10. Что называется деталированием и каково его назначение?
- 11. Что значит прочитать чертёж?
- 12.В каком масштабе предпочтительнее выполнять чертежи деталей?
- 13. Исходя из каких условий, выбирают размер формата для чертежа детали?
- 14. Какое изображение детали считается основным (главным) и какие к нему предъявляются требования?
- 15.Где предпочтительнее наносить размерные линии чертежа?
- 16. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных линий?
- 17.В каких случаях сечение должно быть заменено разрезом?
- 18.Последовательность деталирования чертежа?
- 19. Чем отличается сборочный чертёж от чертежа общего вида?
- 20. Какая дополнительная запись делается в основной надписи для сборочного чертежа?
- 21. Что предпочтительнее выбрать масштаб изображения детали или размер чертёжного формата?
- 22. Сколько изображений должно быть на рабочем чертеже детали?
- 23. Какие элементы деталей не имеют штриховку в разрезах на сборочных и чертежах общего вида?
- 24. Как изображают пружины на сборочных чертежах?
- 25. Какие дополнительные записи имеют сборочные чертежи и чертежи общего вида?

Критерии оценки:

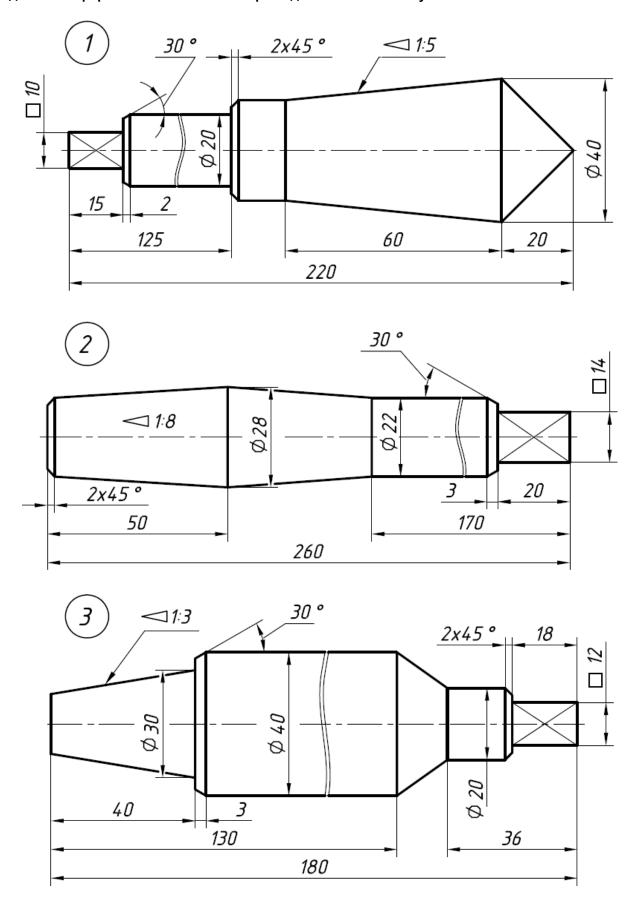
- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

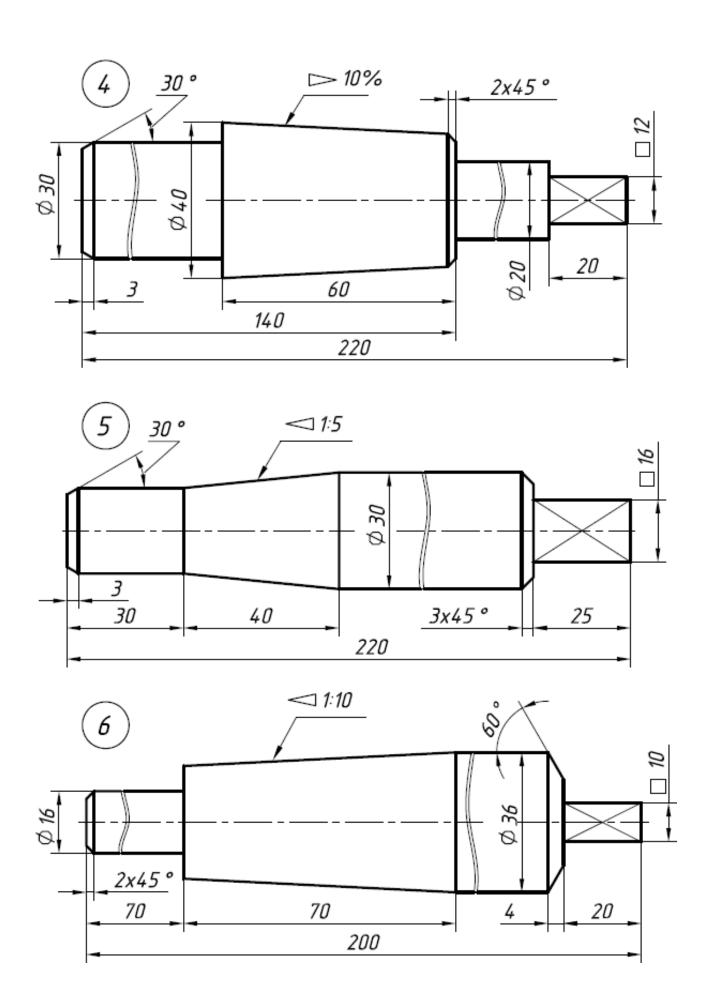
Шкала оценивания

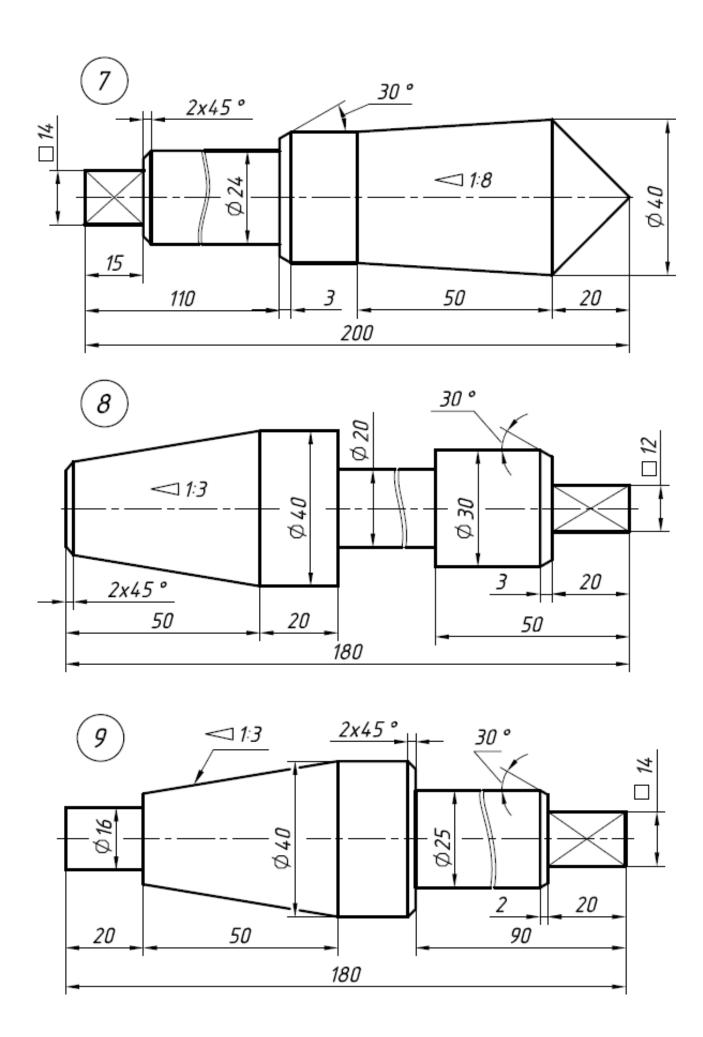
Степень удовлетворения критериям
Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания);
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить
знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и са-
мостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса
(задания); обнаруживает понимание мате- риала, может обосновать свои суждения,
применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб-
нику, но и самостоятельно составленные; излагает материал по-
следовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного зада-
ния, но излагает материал неполно и до- пускает неточности в определении понятий
или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать
свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не-
последовательно и допускает ошибки.
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), до-
пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспоря-
дочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обу-
чающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению после-
дующим материалом.

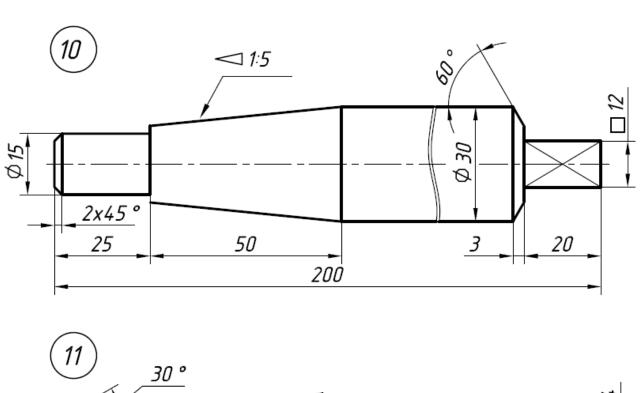
6.2 Комплект задач для самостоятельной работы

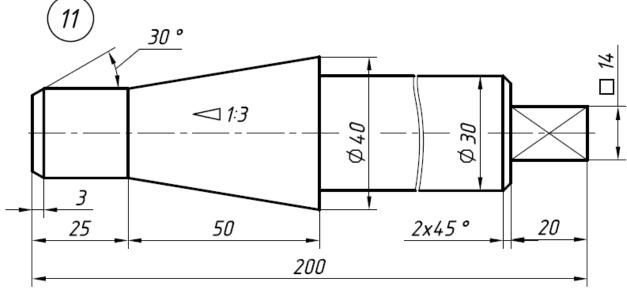
Задание: На формате А3 выполнить чертеж детали Валик с конусностью

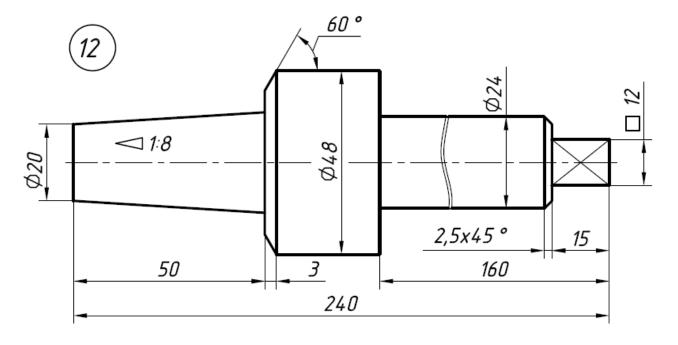












Критерии оценок

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

ukana odenina			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям		
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.		
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание мате- риала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.		
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и до- пускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		
<u>50-56</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), до- пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспоря- дочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обу- чающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению после- дующим материалом.		

6.3. Задания для работы в малых группах

Работа в малых группах, задания выполняется в группах, во время работы происходит совместное обсуждение, далее подводятся итоги

Тема: Деталирование начинается с составления требований к выполнению рабочего чертежа. Для этого предлагается обучающимся изучить производственные чертежи, прочитать их (т.е. ответить на ряд предложенных вопросов) и уже на этой основе составить требования. В процессе работы обучающиеся первоначально устанавливают отличия производственного чертежа от учебного. Затем находят новые обозначения, надписи, обращают внимание на оформление чертежей.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;

Шкала оценивания

Баллы	
для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют
«ОНРИПТО»	непосредственное отношение к чертежу. Результаты работы представле-
	ны четко и логично, информация точна и отредактирована.
71-85 баллов	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к чертежу,
«хорошо»	включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней. Часть
	информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.

56-70 <u></u> баллов	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к чертежу. Де-
«удовлетворительно»	лается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логи-
	чески не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого
	ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-55 баллов	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к
«неудовлетворительно»	чертежу, используется один источник. Не делается попытка проанализи-
	ровать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне
	непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.