

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Валентин Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 14:13:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae/b757ae8

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

Декан
Ветеринарной медицины
факультет

к.вет.н., доцент

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

Жапов Ж.Н.

подпись

подпись

«06» мая 2025 г.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.18 Физиология животных
Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов
животного и растительного происхождения**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Анатомия, физиология, фармакология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 8

Продолжительность в часах/неделях 288/0

Статус относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
дисциплины в является дисциплиной обязательной для изучения
учебном плане

Распределение часов дисциплины

| Курс 2 Семестр 3, 4 | Количество часов | Количество часов | Итого |
|------------------------|------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП | УП |
| Лекционные занятия | 32 | 18 | 50 |
| Лабораторные занятия | 32 | 54 | 86 |
| Контактная работа | 64 | 72 | 136 |
| Сам. Работа | 44 | 90 | 125 |
| Итого | | | 288 |

Программу составил(и):

доцент, Токарь Виктория Владимировна

Программа дисциплины

Физиология животных

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);

составлена на основании учебного плана:

b360301_o_2.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол № 9.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол № 6 от 16.01.2025 г.

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины» от «11» февраля 2025 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Заместитель директора РНПВЛ

Петруев Доржа Нимаевич

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Токарь В.В. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__г. | | «__»__20__г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование у студентов фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях органов и систем органов, механизмах регуляции физиологических процессов.
- Задачи: - изучение механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей органов и целостного организма, нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у сельскохозяйственных животных и птиц;
 - изучение качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных;
 - изучение особенностей поведенческих реакций в различные физиологические периоды жизнедеятельности и механизмов их формирования;
 - приобретение навыков оценки физиологических констант, умений использования знаний физиологии и этологии в практике производства и переработки продуктов животноводства.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | | |
|---|-----------|-------------------------------|
| 1 | 2 семестр | Общепрофессиональная практика |
| 2 | 4 семестр | Учебная практика |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | 6 семестр | Внутренние незаразные болезни |
| 2 | 6 семестр | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 3 | 5 семестр | Ветеринарная пропедевтика |
| 4 | 8 семестр | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 5 | 8 семестр | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 6 | 6 семестр | Производственная практика |
| 7 | 6 семестр | Ветеринарно-санитарная практика |
| 8 | 3 семестр | Анатомия животных |
| 9 | 3 семестр | Цитология, гистология и эмбриология |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ОПК-1: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;****Знать****Уровень 1****ИД-1 не знает и не понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;****ИД-2 не знает и не понимает нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;****ИД-3 не знает и не понимает методологию распознавания патологического процесса.****Уровень 2****ИД-1 знает частично технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;****ИД-2 знает частично нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;****ИД-3 знает частично методологию распознавания патологического процесса.****Уровень 3****ИД-1 знает в целом технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;****ИД-2 знает в целом нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;****ИД-3 знает в целом методологию распознавания патологического процесса.****Уровень 4****ИД-1 знает в совершенстве технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;****ИД-2 знает в совершенстве нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;****ИД-3 знает в совершенстве методологию распознавания патологического процесса.****Уметь**

Уровень 1

- ИД-1 не умеет использовать знания физиологии при оценке состояния животного;
- ИД-2 не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;
- ИД-3 не умеет применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований.

Уровень 2

- ИД-1 умеет частично использовать знания физиологии при оценке состояния животного;
- ИД-2 умеет частично собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;
- ИД-3 умеет частично применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований.

Уровень 3

- ИД-1 умеет в целом использовать знания физиологии при оценке состояния животного;
- ИД-2 умеет в целом собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;
- ИД-3 умеет в целом применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований.

Уровень 4

- ИД-1 умеет в совершенстве использовать знания физиологии при оценке состояния животного;
- ИД-2 умеет в совершенстве собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;
- ИД-3 умеет в совершенстве применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований.

Владеть

Уровень 1

- ИД-1 не владеет навыками самостоятельно провести клиническое обследование животных с применением классических методов исследований;
- ИД-2 не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;
- ИД-3 не владеет принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Уровень 2

- ИД-1 владеет частично навыками самостоятельно провести клиническое обследование животных с применением классических методов исследований;
- ИД-2 владеет частично навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;
- ИД-3 владеет частично принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Уровень 3

- ИД-1 владеет в целом навыками самостоятельно провести клиническое обследование животных с применением классических методов исследований;
- ИД-2 владеет в целом навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;
- ИД-3 владеет в целом принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Уровень 4

- ИД-1 владеет в совершенстве навыками самостоятельно провести клиническое обследование животных с применением классических методов исследований;
- ИД-2 владеет в совершенстве навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;
- ИД-3 владеет в совершенстве принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Знать и понимать:

- технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;
- нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;
- методологию распознавания патологического процесса.

Уровень 1

- ИД-1 не знает и не понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;
- ИД-2 не знает и не понимает нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;
- ИД-3 не знает и не понимает методологию распознавания патологического процесса.

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | ИД-1 знает частично технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИД-2 знает частично нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИД-3 знает частично методологию распознавания патологического процесса. |
| Уровень 3 | ИД-1 знает в целом технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИД-2 знает в целом нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИД-3 знает в целом методологию распознавания патологического процесса. |
| Уровень 4 | ИД-1 знает в совершенстве технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИД-2 знает в совершенстве нормативные физиологические показатели функций органов, механизмы их регуляции у животных, схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИД-3 знает в совершенстве методологию распознавания патологического процесса. |
| Уметь делать (действовать): - использовать знания физиологии при оценке состояния животного; - собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; - применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований. | |
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет использовать знания физиологии при оценке состояния животного; ИД-2 не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; ИД-3 не умеет применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований. |
| Уровень 2 | ИД-1 умеет частично использовать знания физиологии при оценке состояния животного; ИД-2 умеет частично собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; ИД-3 умеет частично применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований. |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет в целом использовать знания физиологии при оценке состояния животного; ИД-2 умеет в целом собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; ИД-3 умеет в целом применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований. |
| Уровень 4 | ИД-1 умеет в совершенстве использовать знания физиологии при оценке состояния животного; ИД-2 умеет в совершенстве собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; ИД-3 умеет в совершенстве применять методы научного исследования, определять необходимость проведения лабораторных исследований. |
| Владеть навыками (иметь навыки): - навыками самостоятельно проводить клиническое обследование животных с применением классических методов исследований; - навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; - принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью: | |
| Уровень 1 | ИД-1 не владеет навыками самостоятельно проводить клиническое обследование животных с применением классических методов исследований; ИД-2 не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; ИД-3 не владеет принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Уровень 2 | ИД-1 владеет частично навыками самостоятельно проводить клиническое обследование животных с применением классических методов исследований; ИД-2 владеет частично навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; ИД-3 владеет частично принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Уровень 3 | ИД-1 владеет в целом навыками самостоятельно проводить клиническое обследование животных с применением классических методов исследований; ИД-2 владеет в целом навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; ИД-3 владеет в целом принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью. |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 4 | ИД-1 владеет в совершенстве навыками самостоятельно проводить клиническое обследование животных с применением классических методов исследований; ИД-2 владеет в совершенстве навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; ИД-3 владеет в совершенстве принципами решения теоретических и практических типовых задач, связанных с профессиональной деятельностью. |
|-----------|--|

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компетенций

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|-------------|--------------------------------------|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
|-------------|--------------------------------------|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|

Раздел 1. Общая физиология

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|-------|---|---------------------|
| 1.1 | Физиология как наука и учебная дисциплина. Процессы управления в живых системах. Физиология возбудимых тканей | Лек | 3 | 6 | ОПК-1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Физиология обмена веществ и энергии | Лек | 4 | 4 | ОПК-1 | | |
| 1.3 | Физиология как наука и учебная дисциплина. Процессы управления в живых системах. Физиология возбудимых тканей | Лаб | 3 | 6 | ОПК-1 | 2 | Устный опрос |
| 1.4 | Физиология обмена веществ и энергии | Лаб | 3 | 6 | ОПК-1 | | |
| 1.5 | Физиология как наука и учебная дисциплина. Процессы управления в живых системах. Физиология возбудимых тканей | Ср | 3 | 10 | ОПК-1 | | Устный опрос |
| 1.6 | Физиология клетки | Ср | 3 | 4 | ОПК-1 | | Устный опрос |
| 1.7 | Физиология обмена веществ и энергии | Ср | 4 | 18 | ОПК-1 | | Защита реферата |

Раздел 2. Частная физиология

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|---|---|-------|---|---------------------|
| 2.1 | Физиология системы крови | Лек | 3 | 4 | ОПК-1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 2.2 | Физиология крово- и лимфообращения | Лек | 3 | 4 | ОПК-1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 2.3 | Физиология дыхания | Лек | 3 | 4 | ОПК-1 | | |
| 2.4 | Физиология пищеварения | Лек | 4 | 4 | ОПК-1 | 4 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|----|-------|---|----------------------------|
| 2.5 | Физиология выделения | Лек | 3 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.6 | Физиология сенсорной системы | Лек | 4 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.7 | Физиология желез внутренней секреции | Лек | 3 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.8 | Физиология центральной нервной системы | Лек | 3 | 6 | ОПК-1 | | |
| 2.9 | Физиология высшей нервной деятельности. Этология | Лек | 3 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.10 | Физиология размножения | Лек | 4 | 2 | ОПК-1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 2.11 | Развитие животных после рождения | Лек | 4 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.12 | Физиология лактации | Лек | 4 | 2 | ОПК-1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 2.13 | Физиология иммунной системы | Лек | 3 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.14 | Физиология адаптационных процессов | Лек | 4 | 2 | ОПК-1 | | |
| 2.15 | Физиология крово- и лимфообращения | Лаб | 3 | 6 | ОПК-1 | 2 | Устный опрос |
| 2.16 | Физиология дыхания | Лаб | 3 | 2 | ОПК-1 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 2.17 | Физиология дыхания | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 2.18 | Физиология пищеварения | Лаб | 4 | 20 | ОПК-1 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2.19 | Физиология выделения | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | | Тестирование |
| 2.20 | Физиология сенсорной системы | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | 2 | Устный опрос |
| 2.21 | Физиология иммунной системы | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | | Устный опрос |
| 2.22 | Физиология желез внутренней секреции | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | | Тестирование |
| 2.23 | Физиология центральной нервной системы | Лаб | 4 | 4 | ОПК-1 | | Тестирование |
| 2.24 | Физиология системы крови | Лаб | 3 | 12 | ОПК-1 | 2 | Устный опрос |
| 2.25 | Физиология высшей нервной деятельности. Этология | Лаб | 4 | 6 | ОПК-1 | | Решение ситуационных задач |
| 2.26 | Физиология размножения | Лаб | 4 | 4 | ОПК-1 | | Тестирование |
| 2.27 | Развитие животных после рождения | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | | Устный опрос |
| 2.28 | Физиология лактации | Лаб | 4 | 4 | ОПК-1 | | Тестирование |
| 2.29 | Система движения | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | | Устный вопрос |
| 2.30 | Физиология адаптационных процессов | Лаб | 4 | 2 | ОПК-1 | | Устный опрос |
| 2.31 | Физиология системы крови | Ср | 3 | 6 | | | Устный опрос |
| 2.32 | Физиология крово- и лимфообращения | Ср | 3 | 10 | | | Устный опрос |
| 2.33 | Физиология дыхания | Ср | 3 | 6 | | | Решение ситуационных задач |
| 2.34 | Физиология высшей нервной деятельности. Этология | Ср | 3 | 4 | | | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|----|--|----------------------------|
| 2.35 | Физиология иммунной системы | Ср | 3 | 4 | | Устный опрос |
| 2.36 | Физиология пищеварения | Ср | 4 | 10 | | Решение ситуационных задач |
| 2.37 | Физиология сенсорной системы | Ср | 4 | 8 | | Устный опрос |
| 2.38 | Физиология центральной нервной системы | Ср | 4 | 6 | | Тестирование |
| 2.39 | Физиология желез внутренней секреции | Ср | 4 | 6 | | Тестирование |
| 2.40 | Физиология выделения | Ср | 4 | 6 | | Тестирование |
| 2.41 | Физиология размножения | Ср | 4 | 6 | | Тестирование |
| 2.42 | Развитие животных после рождения | Ср | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 2.43 | Физиология лактации | Ср | 4 | 6 | | Тестирование |
| 2.44 | Физиология кожи | Ср | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 2.45 | Физиология движения | Ср | 4 | 6 | | Устный опрос |
| 2.46 | Физиология адаптационных процессов | Ср | 4 | 6 | | Устный опрос |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Физиология животных и этология: Учебное пособие для вузов. - М.: КолосС, 2003. - 720 |
| Л1.2 | Ряднов А. А. Физиология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 184 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76623 |
| Л1.3 | Скопичев В. Г., Енукашвили А. И., Панова Н. А., Эйсымонт Т. А., Яковлев В. И. Физиология животных. Часть 1. Регуляция физиологических функций, физиология возбудимых тканей, кровь, пищеварение, анализаторы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2 курса ветеринарного факультета. - Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2015. - 79 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121325 |
| Л1.4 | Дежаткина С. В., Любин Н. А., Ахметова В. В. Возрастная физиология животных лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям ветеринарного образования. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2013. - 141 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133776 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Сравнительная физиология животных: допущено Мин-ом сельского хоз-ва РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Зоотехния". - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 2015 |
| Л2.2 | Овсенко Ю. В., Горшкова Е. В. Физиология животных. Раздел: Пищеварение [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 2-го курса института ветеринарной медицины и биотехнологии по специальности 36.05.01 ветеринария очной и заочной формы обучения. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 38 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304943 |
| Л2.3 | Генинг Т. П., Зайнеева Р. Ш. Физиология животных. Общий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГУ, 2022. - 72 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314369 |
| Л2.4 | Крячко О. В., Лукоянова Л. А. Патологическая физиология животных. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/385067 |
| Л2.5 | Баданова Э. В., Зубарева Е. А. Физиология животных. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2024. - 104 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/407564 |
| Л2.6 | Баданова Э. В., Зубарева Е. А., Кошкарёв М. В. Физиология животных. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2024. - 140 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/407567 |

Методическая литература

| | |
|------|--|
| Л3.1 | Гомбоева О. А., Токарь В. В. Физиология животных [Электронный ресурс]: Методические указания для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 57 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00478 |
|------|--|

| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | |
|---|---|--|--|
| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
| 612 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа (612) | 144 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, светодиодная панель LED, беспроводной доступ к интернету, интерактивная трибуна, акустическая система JBL Control | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус |
| 627 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (627) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления, портреты, стенды | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус |
| 600 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (600) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | | | |
| Наименование | | Доступ | |
| 1 | | 2 | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | | http://znanium.ru/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | | http://urait.ru/ | |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | | |
| 1 | | 2 | |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | | https://openedu.ru/course/ | |
| Профессиональные базы данных | | http://e.lanbook.com/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | | | |
| | | | |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Токарь Виктория Владимировна | Высшее, специалитет, Ветеринария, ветеринарный врач Дополнительная профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | к.в.н., доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с

использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |