

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадмацогоржиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2024 10:16:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная
экспертиза,
микробиология и
патоморфология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.22 Основы ветеринарной биогеоценологии

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов
животного и растительного происхождения

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры
Разработчик (и) **Паразитология, эпизоотология и хирургия**

подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1 опк-2.1 | Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных | Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию. |
| | | ИД-2 опк-2.2 | | | |
| | | ИД-3 опк-2.3 | | | |

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент | |
|--|--|--|
| | Наименование | |
| 1 | 2 | |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов для зачета с оценкой | |
| | Плановая процедура проведения зачета | |
| | Критерии оценки к зачету с оценкой | |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), самостоятельная работа | Темы рефератов | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| 3. Средства для текущего контроля | Дискуссионные вопросы | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| | Ситуационные задачи | |
| | Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|---|----------------------------|-----------------|------------------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| ОПК-2 Способе н осущест влять професс иональну ю деятельн ость с учетом влияния на организм животны х природн ых, социальн о- хозяйств енных, генетиче ских и экономич еских факторо в | ИД- 1 опк- 2.1 | Полно та знани й | Знать современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности; основные экологические понятия, термины и законы биогеоценологии, биозологии; экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами.; | не знает и не понимает экологически е факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологически е понятия, термины и законы биозологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологически е особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных | плохо знает и понимает экологически е факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологически е понятия, термины и законы биозологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологически е особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных | знает и понимает экологически е факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологически е понятия, термины и законы биозологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологически е особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных | в полной мере знает и понимает экологически е факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологически е понятия, термины и законы биозологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологически е особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных | Перечень вопросов для зачета с оценкой; темы рефератов; дискуссионные вопросы, ситуационные задачи |
| | ИД- 2 опк- 2.2 | Наличие умени й | Уметь использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; применять достижения современной экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать экологические факторы биогеоценологии, окружающей среды и законы экологии в сельском хозяйстве и производстве. | не умеет использовать экологически е факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве ; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать экологическое мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК | плохо умеет использовать экологически е факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве ; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать экологическое мониторинга при экологической экспертизе | умеет использовать экологически е факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве ; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать экологическое мониторинга при экологической | в полной мере умеет использовать экологически е факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве ; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать экологическое мониторинга при экологическо | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов | объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. | й экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов |
| ИД-3 опк -2.3 | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных факторов; основой изучения экологического познания биогеоценологии, окружающего мира, законов развития природы и общества. | не владеет навыками оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных факторов; основой изучения экологического познания биогеоценологии, окружающего мира, законов развития природы и общества. | плохо владеет навыками оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных факторов; основой изучения экологического познания биогеоценологии, окружающего мира, законов развития природы | владеет навыками оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных факторов; основой изучения экологического познания биогеоценологии, окружающего мира, законов развития природы | в полной мере владеет навыками оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных факторов; основой изучения экологического познания биогеоценологии, окружающего мира, законов развития природы | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| |
|--|
| <p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.22 Основы ветеринарной биогеоценологии</p> |
| <p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»</p> |
| <p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p> |

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачет с оценкой |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

11. Дайте определение ветеринарной экологии как науки. (ОПК-2)
2. Экология микроорганизмов. Понятие и определение. (ОПК-2)
3. Методы и задачи ветеринарной экологии в современный период? (ОПК-2)
4. Какие вопросы и проблемы рассматривает «Общая экология»? Назовите основные ее разделы. (ОПК-2)
5. Какие вопросы и проблемы являются предметом изучения «Аутэкологии»? (ОПК-2)
6. Какие вопросы и проблемы являются предметом изучения «Синэкологии»? (ОПК-2)
7. Дайте определение понятий (терминов) экологии: «экосистема», «биоценоз», «сообщество», «популяция». (ОПК-2)
10. Основные принципы экологического сельского хозяйства. (ОПК-2)
11. Разнообразие сред жизни: особенности водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Организм – как среда обитания. (ОПК-2)
12. Разнообразие жизни: автотрофы, гетеротрофы, фотосинтетики, хемосинтетики. (ОПК-2)
13. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Разнообразие экосистем. (ОПК-2)
14. Биогеоценоз. Понятие, структура, функционирование. (ОПК-2)
15. Пищевые цепи. Поток энергии в экосистеме. (ОПК-2)
16. Понятия и определения демэкологии. Основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций. (ОПК-2)
17. Характер основных взаимодействий организмов в сообществах (паразитизм, конкуренция, хищничество, мутуализм, симбиоз и др.): значение для сообщества. (ОПК-2)
18. Популяция. Основные свойства, параметры, структура и динамика популяции. (ОПК-2)
19. Экологические факторы. (ОПК-2)
20. Классификация видов загрязнения окружающей среды. (ОПК-2)
21. Микроорганизмы и среда обитания. Экология микроорганизмов. (ОПК-2)
22. Свободноживущие и ассоциативные азотфиксирующие бактерии. (ОПК-2)
23. Микробиологическая переработка отходов животноводческих ферм. (ОПК-2)
24. Общая характеристика микрофлоры организма животных. (ОПК-2)
25. Живые переносчики возбудителя инфекции. (ОПК-2)
26. Основные грызуны, паразитирующие на фермах. (ОПК-2)
27. Лекарственные вещества и качество продукции животноводства. (ОПК-2)
28. Применение гормональных средств. (ОПК-2)
29. Чем опасно повышенное содержание антибиотиков в продуктах питания? (ОПК-2)
30. Пути снижения содержания антибиотиков в мясе, молоке, меде. (ОПК-2)
31. Чем опасно повышенное содержание гормонов в продуктах питания? (ОПК-2)
32. Экологическое качество продукции животноводства. (ОПК-2)
33. Какой тяжелый металл преимущественно накапливается в рыбе и морепродуктах? (ОПК-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Проблемы взаимодействия общества и природы в современных условиях.
2. Экологические катастрофы и их последствия для окружающего мира.
3. Загрязнение окружающей среды - реальный и угрожающий фактор современной цивилизации.
4. Окружающая среда и научные основы ее охраны.
5. Природоохранные движения в обществе.
6. Абиотические факторы и их действие на организмы.
7. Биотические факторы в природе.
8. Многообразие типов взаимодействия разных видов в природе.
9. Разнообразие отношений между особями популяций.
10. Адаптация живых организмов к среде обитания:
11. Адаптация животных к жизни в почве.
12. Адаптация водных организмов к условиям обитания.
13. Адаптация животных к движению по воздуху.
14. Морфологические и физиологические адаптации животных к паразитическому образу жизни.
15. Температурные адаптации организмов.
16. Минеральные удобрения и загрязнение окружающей среды.
17. Конкуренция и хищничество в природе.
18. Биологические методы борьбы с вредителями с/х растений.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 100-86 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы |

| | | |
|--|--|---|
| | | – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 85-71 балла «хорошо» | | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 70-56 балла «удовлетворительно» | | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| 56 и менее балла «неудовлетворительно» | | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |

6.2 Перечень дискуссионных вопросов

- Микроорганизмы и среда обитания. Экология микроорганизмов.
- Свободноживущие и ассоциативные азотфиксирующие бактерии.
- Общая характеристика микрофлоры организма животных.
- Паразитарные болезни в системе экологических факторов.
- Роль микроорганизмов в круговороте веществ в биосфере.
- Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, антропоургических и синантропных очагов.
- Переносчики возбудителя инфекции.
- Дезинфектанты и их свойства.
- Методы дезинсекции и характеристика инсектицидов.
- Основные виды насекомых-переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
- Основные грызуны, паразитирующие на фермах.

- Лекарственные вещества и качество продукции животноводства.
- Применение гормональных средств.
- Чем опасно повышенное содержание антибиотиков в продуктах питания?
- Пути снижения содержания антибиотиков в мясе, молоке, меде.
- Чем опасно повышенное содержание гормонов в продуктах питания?
- Экологическое качество продукции животноводства.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 3 балла «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| 2 и менее балла «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |

Ситуационные задачи

1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Установлено, что при потреблении одного и того же количества одного и того же корма животные разных видов, пород, возрастов производят неодинаковое количество продукции. Коэффициент биоконверсии рассчитывается по количеству растительного белка, необходимого для получения 1 кг животного белка. П.э для производства 1 кг белка говядины требуется ____ растительного белка, тогда для получения 15 кг мяса говядины необходимо _____кг растительного белка.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ.

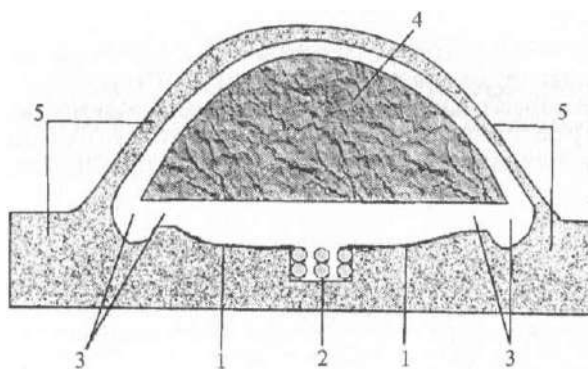


Рис. Геотехсистема по биотермическому обеззараживанию навоза:

-1- желоб, заложный жердями; 2 - котлован для навоза с утрамбованным днищем; 3- борт зараженного навоза; 4- прокладка из торфа; 5- грунт

-1- грунт; 2 - желоб, заложный жердями; 3- борт зараженного навоза; 4- прокладка из торфа; 5- котлован для навоза с утрамбованным днищем

-1- котлован для навоза с утрамбованным днищем; 2 - желоб, заложный жердями; 3- прокладка из торфа; 4- борт зараженного навоза; 5- грунт

- 1- котлован для навоза с утрамбованным днищем; 2 - прокладка из торфа; 3- желоб, заложный жердями; 4- борт зараженного навоза; 5- грунт

3. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. При переходе первичной биологической продукции во вторичную в природных биогеоценозах теряется около 90 % энергии (правило десяти процентов, закон пирамиды энергий). Отношение 1 : 10 не является строго фиксированным, оно может изменяться. Коэффициент биоконверсии рассчитывается по количеству растительного белка, необходимого для получения 1 кг животного белка. П.э для производства 1 кг казеина коровьего молока требуется _____ кг растительного белка, тогда для получения 10 кг коровьего молока в сутки _____ кг.

4. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. После погрузки биологических отходов на транспортное средство обязательно дезинфицируют место, где они лежали, а также использованные при этом инвентарь и оборудование, какие ветеринарно - санитарные мероприятия проводят в данной ситуации.

5. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Рассчитайте, какое количество картофеля может употребить в течение суток без вреда для организма поросят, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для свиньи составляет 800 мг/кг. При этом вес животного 30 кг, а содержание нитратов в 1 кг картофеля 3500 мг/кг.

6. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Укажите основные источники антропогенного загрязнения водоема на сельскохозяйственной территории, схема которой представлена на рисунке.



7. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Установлено, что коэффициент биоконверсии рассчитывается по количеству растительного белка, необходимого для получения 1 кг животного белка. П.э для производства 1 кг белка свинины требуется ____ растительного белка, тогда для получения 10 кг мяса свинины необходимо _____ кг растительного белка.

8. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Биологические отходы перерабатывают на мясокостную, костную, мясную, перьевую муку и другие белковые кормовые добавки исходя из следующих технологических операций и режимов:

- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 50 °С в течение 20 мин и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05—0,06 МПа при температуре 70—80 °С в течение 1ч.
- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 70 °С в течение 2 ч. и сушка разваренной массы в течение 3—5 ч.
- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 130 °С в течение 30—60 мин и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05—0,06 МПа при температуре 70—80 °С в течение 3—5 ч
- прогрев измельченных отходов в вакуумных котлах до 200 °С в течение 10 мин и сушка разваренной массы под вакуумом при давлении 0,05—0,06 МПа при температуре 50°С в течение 3—5 ч.

9. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ. Биологические отходы сжигают под контролем ветеринарного работника в земляных траншеях (ямах) до образования негорючего неорганического остатка. Земляные траншеи (ямы) для сжигания трупов крупного рогатого скота устраивают по варианту:

- выкапывают траншею длиной 2,6 м, шириной 0,6 м и глубиной 0,5 м. На дно траншеи кладут соломы, затем дрова до верхнего края ямы. В середине, накладывают перекладины из сырых бревен или металлических балок и на них помещают труп животного. По бокам и сверху труп обкладывают дровами и покрывают листами металла. Дрова в яме обливают керосином или другой горючей жидкостью и поджигают
- выкапывают две траншеи, расположенные крестообразно, длиной 2,6 м, шириной 0,6 м и глубиной 0,5 м. На дно траншеи кладут соломы, затем дрова до верхнего края ямы. В середине, на стыке траншей (крестовина), накладывают перекладины из сырых бревен или металлических балок и на них помещают труп животного. По бокам и сверху труп обкладывают дровами и покрывают листами металла. Дрова в яме обливают керосином или другой горючей жидкостью и поджигают
- роют яму (траншею) размером 1,5 x 1,5 м и глубиной 0,3 м, причем вынутую землю укладывают параллельно продольным краям ямы в виде гряды. Яму заполняют сухими дровами, сложенными в клетку, до верхнего края ямы и поперек над ним. На земляную насыпь кладут 1-2 металлические балки или сырые бревна, на которых затем размещают труп. После этого поджигают дрова
- роют яму (траншею) размером 2,5 x 0,5 м и глубиной 0,3 м. Яму заполняют сухими дровами, сложенными в клетку, до верхнего края ямы и поперек над ним. На земляную насыпь кладут 3-4 металлические балки или сырые бревна, на которых затем размещают труп. После этого поджигают дрова.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|---|
| 5 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 4 балла «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты |
| 3 балла «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| 2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |