

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 21.05.2025 16:29:18  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Биология и биологические ресурсы

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан  
Технологического факультета

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)  
Б1.О.26 Биология человека  
Направление 06.03.01 Биология  
Направленность (профиль) Охотоведение**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Биология и биологические ресурсы**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 4 Семестр 8	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	117	117
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
Жугдурова Светлана Владимировна

Программа дисциплины

**Биология человека**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);

составлена на основании учебного плана:

b06.03.01\_o\_2.plx

утвержденного Ученым советом академии от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Биология и биологические ресурсы**

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Начпльник отдела учета и воспроизводства объектам охраны Бурприроднадзора

\_\_\_\_\_

Крылов Денис Владимирович

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	<p>Цели: является формирование у бакалавров представлений о строении и функционировании разных систем органов человека, с физиологическими аспектами здоровья, представлением о положении человека в системе животного мира. Онтогенетическое и эволюционное развитие его расовых особенностей, сведений об антропогенезе. Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области экологии человека, демографии, профилактики здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: получение знаний о строении и функционировании организма человека; получение представлений об эволюции, расовых особенностях, сведений об антропогенезе; рассмотрение механизмов приспособления организма к постоянно меняющимся условиям окружающей и социальной среды; выяснение психофизиологических и биосоциальных особенностей человека; изучение влияния экологических факторов на здоровье людей; анализ состояния здоровья человека и состояния окружающей его среды; изучение факторов экологического риска и возможностей экологической адаптации</p>
---	--

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

ОПК-2: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	4 семестр	Ботаника
2	4 семестр	Физиология животных
3	4 семестр	Гистология с основами цитологии
4	3 семестр	Биологическая химия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Основы инклюзивного образования
2	8 семестр	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
3	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	8 семестр	Производственная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;;**

ОПК-2.1. ИД-1. Знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;

ОПК-2.2. ИД-2. Умеет: осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.

ОПК-2.3. ИД-3. Владеет: опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.

**Знать и понимать основы биологии человека, структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; процессы антропогенеза; основы профилактики и охраны здоровья, закономерности взаимодействия человека и окружающей среды, основные факторы риска среды обитания человека, их роль в формировании заболеваемости, социально-значимые проблемам биологии и экологии:**

Уровень 1	ИД-1 Не понимает и не знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, не ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики
Уровень 2	ИД-2 В целом достаточно понимает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, плохо ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики
Уровень 3	ИД-3 Достаточно знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики
Уровень 4	ИД-4 В полной мере достаточно знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, хорошо ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики

<b>Уметь делать (действовать) - объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков; находить и показывать органы, их части, детали строения; распознать экологическую обусловленность заболевания, вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии:</b>	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.
Уровень 2	ИД-1 В целом достаточно умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.
Уровень 3	ИД-1 Достаточно умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.
Уровень 4	ИД-1 В полной мере достаточно умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; - выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.

**Владеть навыками (иметь навыки) основными понятиями и терминологией биологии человека; современными приемами и методами диагностики экологически обусловленных заболеваний; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем; способностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.:**

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками и опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
Уровень 2	ИД-2 В целом достаточно владеет навыками и опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
Уровень 3	ИД-3 В целом достаточно владеет навыками и опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов
Уровень 4	ИД-3 В полной мере достаточно владеет навыками и опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов

**Уровни сформированности компетенций**

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

**Оценки формирования компентенций**

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

**Характеристика сформированности компетенции**

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-4: Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;**

ОПК-4.1. ИД-1. Знает: основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;

ОПК-4.2. ИД-2. Умеет: использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;

ОПК-4.3. ИД-3. Владеет: навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.

**Знать и понимать основы биологии человека, структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; процессы антропогенеза; основы профилактики и охраны здоровья, закономерности взаимодействия человека и окружающей среды, основные факторы риска среды обитания человека, их роль в формировании заболеваемости, социально-значимые проблемам биологии и экологии:**

Уровень 1	ИД-1 Не понимает и не знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом
Уровень 2	ИД-2 В целом достаточно понимает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом

Уровень 3	ИД-3 В целом достаточно знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом
Уровень 4	ИД-4 В полной мере достаточно знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом

**Уметь делать (действовать) бьяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков; находить и показывать органы, их части, детали строения; распознать экологическую обусловленность заболевания, вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии:**

Уровень 1	ИД-1 Не умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.
Уровень 2	ИД-2 В целом достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы
Уровень 3	ИД-3 В целом достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы
Уровень 4	ИД-4 В полной мере достаточно умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы

**Владеть навыками (иметь навыки) основными понятиями и терминологией биологии человека; современными приемами и методами диагностики экологически обусловленных заболеваний; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем; способностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии:**

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
Уровень 2	ИД-2 В целом достаточно владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
Уровень 3	ИД-3 В целом достаточно владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска
Уровень 4	ИД-4 В полной мере достаточно владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска

#### Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

#### Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

#### Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет. Антропогенез.</b>							
1.1	Тема 1. Место человека в системе органического мира.	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Мультимедийная лекция; Устный опрос

1.2	Тема 1. Место человека в системе органического мира.	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Устный опрос
1.3	Тема 1. Место человека в системе органического мира.	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Тестирование
1.4	Тема 2. Происхождение человека. Эволюционная антропология	Лек	8	4	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
1.5	Тема 2. Происхождение человека. Эволюционная антропология	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
1.6	Тема 2. Происхождение человека. Эволюционная антропология	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
1.7	Тема 3. Расы человека	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Опрос
1.8	Тема 3. Расы человека	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Защита презентации
1.9	Тема 3. Расы человека	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
<b>Раздел 2. Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>							
2.1	Тема 3. Общий обзор организма человека	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Устный опрос
2.2	Тема 3. Общий обзор организма человека	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Конспектирование
2.3	Тема 3. Общий обзор организма человека	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Реферат
2.4	Тема 4. Оценка физического развития	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.5	Тема 4. Оценка физического развития	Пр	8	4	ОПК-2, ОПК-4	2	Ситуационные задачи
2.6	Тема 4. Оценка физического развития	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Презентация
2.7	Тема 5. Опорно-двигательная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Устный опрос
2.8	Тема 5. Опорно-двигательная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Тестирование
2.9	Тема 5. Опорно-двигательная система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Реферат
2.10	Тема 6. Кровеносная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Устный опрос
2.11	Тема 6. Кровеносная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Решение биологических задач
2.12	Тема 6. Кровеносная система	Ср	8	7	ОПК-2, ОПК-4		Презентация
2.13	Тема 7. Дыхательная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.14	Тема 7. Дыхательная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Тестирование
2.15	Тема 7. Дыхательная система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.16	Тема 8. Пищеварительная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.17	Тема 8. Пищеварительная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.18	Тема 8. Пищеварительная система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос

2.19	Тема 9. Мочевыделительная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.20	Тема 9. Мочевыделительная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.21	Тема 9. Мочевыделительная система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.22	Тема 10. Половая система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.23	Тема 10. Половая система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.24	Тема 10. Половая система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.25	Тема 11. Нервная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.26	Тема 11. Нервная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.27	Тема 11. Нервная система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.28	Тема 12. Сенсорные системы (анализаторы): строение	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.29	Тема 12. Сенсорные системы (анализаторы): строение	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Устный опрос
2.30	Тема 12. Сенсорные системы (анализаторы): строение	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.31	Тема 13. Эндокринная система	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.32	Тема 13. Эндокринная система	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.33	Тема 13. Эндокринная система	Ср	8	8	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
<b>Раздел 3. Раздел 3. Экология человека</b>							
3.1	Тема 14. Окружающая среда и организм человека	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
3.2	Тема 14. Окружающая среда и организм человека	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Тестирование
3.3	Тема 14. Окружающая среда и организм человека	Ср	8	7	ОПК-2, ОПК-4		Презентация
3.4	Тема 15. Учение о болезнях. Адаптация и здоровье	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
3.5	Тема 15. Учение о болезнях. Адаптация и здоровье	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Ситуационные задачи
3.6	Тема 15. Учение о болезнях. Адаптация и здоровье	Ср	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Реферат
3.7	Тема 16. Социальные аспекты экологии человека	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
3.8	Тема 16. Социальные аспекты экологии человека	Пр	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Решение биологических задач
3.9	Тема 16. Социальные аспекты экологии человека	Ср	8	7	ОПК-2, ОПК-4		Презентация

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., Капицын В.М., Кривцун О.А., Лукацкий М.А., Некрасова Е.Н., Рубочкин В.А., Шаповалов В.Ф., Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 351 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341540">https://znanium.com/catalog/document?id=341540</a>
Л1.2	Кравченко А.И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 333 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=347542">https://znanium.com/catalog/document?id=347542</a>
Л1.3	Калмин О.В., Галкина Т.Н. Медицинская антропология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 411 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350428">https://znanium.com/catalog/document?id=350428</a>
Л1.4	Прищепа И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Минск: ООО "Новое знание", 2021. - 459 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374685">https://znanium.com/catalog/document?id=374685</a>
Л1.5	Кравченко А.И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 333 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418809">https://znanium.com/catalog/document?id=418809</a>
Л1.6	Соколова Т. Л., Марамохин Э. В., Онегина М. Д., Голубев В. С. Биология размножения и развития: практикум [Электронный ресурс]:. - Кострома: КГУ, 2021. - 91 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/201866">https://e.lanbook.com/book/201866</a>
Л1.7	Сидорова М. В., Панина Е. В., Черепанова Н. Г., Семак А. Э., Никифоров А. И., Сидоровой М. В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 240 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/206357">https://e.lanbook.com/book/206357</a>
Л1.8	Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д., Ипполитова Т. В., Максимова В. И. Биология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 364 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/298493">https://e.lanbook.com/book/298493</a>

Дополнительная литература

Л2.2	Гагарина И. Н., Горькова И. В., Яковлева И. В., Попова А. Ю., Костромичева Е. В., Гнеушева И. А., Солохина И. Ю., Прудникова Е. Г., Агеева Н. Ю., Лушников А. В. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Орел: ОрелГАУ, 2024. - 180 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/442271">https://e.lanbook.com/book/442271</a>
Л2.1	Малахова О. А., Гниломедова Л. П. Биология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: СамГАУ, 2023. - 178 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/370157">https://e.lanbook.com/book/370157</a>

Методическая литература

Л3.1	Ахмадулина Л.Г. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 128 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356164">https://znanium.com/catalog/document?id=356164</a>
Л3.2	Присный А. В. Общая биология. Дуалистическая и материалистическая концепции жизни на земле: Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов по спец. 020201 "Биология" и напр. 020200 "Биология". - М.: КолосС, 2009. - 351
Л3.3	Сыч В. Ф. Общая биология: учебник для вузов. - М.: Акад. проект, 2007. - 331
Л3.4	Шубина Ю. Э., Негрובה Л. Ю. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов подготовительного отделения (медико-биологический профиль). - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. - 76 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111974">https://e.lanbook.com/book/111974</a>
Л3.5	Кузнецова Т. А., Баженова И. А. Общая биология [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177026">https://e.lanbook.com/book/177026</a>
Л3.6	Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д., Ипполитова Т. В. Биология человека [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/212018">https://e.lanbook.com/book/212018</a>
Л3.7	Теремов А. В., Петросова Р. А., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Богданов Н. А., Теремова А. В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 112 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253172">https://e.lanbook.com/book/253172</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204)	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
203	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<p>30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB,</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	<p>контроля и промежуточной аттестации (203)</p>	<p>Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p>	
<p>205</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (205)</p>	<p>2 посадочных мест, оснащённых мебелью, Оборудование: Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета, Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт.), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS, GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние органы лягушки (1 шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.), Строение лягушки (1 шт.), Строение рыбы (1 шт.), Строение брюхоного моллюска (1 шт.), Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5 шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с личинкой (1 шт.), Удлинитель для ледобура (1 шт.), Скальпель для вскрытия и разделывания рыб, 50 шт.; Дночерпатель бентосный ДЧ-0,025, 1 шт.; Беспроводной эхолот Практик 7 WVF Универсал, 1 шт.; Подводная камера ЯЗБ-52 Актив 7, 1 шт.; рН-метр портативный с ручной температурной компенсацией, 1 шт.; Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), 2 шт.; Батометр горизонтальный Ван-Дорна 2 л (с термометром), 1 шт.; Измеритель скорости водного потока ИСВП-ГР-21М1 в комплекте с ИСО-1 с поверкой, 1 шт.; Измеритель скорости потока ИСП-1М с</p>	<p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус</p>

регистратором с поверкой, 1 шт.;  
Катушка безынерционная Black Side Aviator PRO 2000FD, 2 шт.;  
Шнур Major Craft Dangan Braid X8 150m, 2 шт.; Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы", 5 шт.; Влажный препарат "Карась", 5 шт.; Влажный препарат "Развитие костистой рыбы", 5 шт.; Весы электронные PW-5H, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 30 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 50 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 70 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 90 мм, 1 шт.; Складной телескопический подсачек Salmo 2.00м, 50х45см, 10 шт.; Складной прорезиненный телескопический подсачек LUCKY JOHN 162х40х45см, 1 шт.; Пробирка биологическая, 20 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 0,5л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 1,0л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 2,0л, 5 шт.; Сеть планктонная Апштейна малая 67 мкм (d110х200-d250х400х45 мм) стакан 100 мл, 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна средняя 67 мкм (d140х200-d400х1000х45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна качественная малая 67 мкм (d250х550-d45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180х270-d270 х550х45 мм) (35 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180х270-d270 х550х45 мм) (74 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сачок прямоугольный 340х240х600 мм (200 мкм) , 1 шт.; Сито с кольцом d500 мм (60 мкм) , 1 шт.; Набор для гидробиологических исследований, 2 шт.; Ранцевая полевая лаборатория НКВ-Р с набором для гидробиологических исследований и сачком СГС, 1 шт.; комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаровальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине "Биология": для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01. "Биология", 35.03.08. "Водные биоресурсы и аквакультура", 36.03.02. "Зоотехния", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: А. Н. Балданова, С. В. Жугдурова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 27 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=2503>
2. Биология человека : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: С. В. Жугдурова, А. Н. Балданова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 62 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Жугдурова Светлана Владимировна	Старший преподаватель Кафедры "Биология и биологические ресурсы"	

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создаст специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.

Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.