

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c574e42919a8ae7b7578cc

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.Б.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Баханова МВ
ФИО

Браф
подпись

«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.Х.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Манханов А Д
ФИО

М
подпись

«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.32 Недревесная продукция леса
Направление подготовки
35. 03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесное хозяйство
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик

Браф
подпись

_____ уч. ст., уч. зв.

С.Г. Сурбасова
И.О. фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Далл
подпись

К.С.Х.И.
уч. ст., уч. зв.

Б.О.С. Дамбаева
И.О. фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Браф
подпись

МВ Баханова
И.О. фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ИД-1 _{опк-3} Демонстрирует знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Знает технику безопасности при выполнении производственных процессов	Умеет применять знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Владеет навыками использования знаний техники безопасности при выполнении производственных процессов
		ИД-2 _{опк-3} Предпринимает необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов	Знает, как предпринимать необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов	Умеет предпринимать необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов	Владеет навыками применения необходимых действий по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД 1 _{опк 4} Демонстрирует знания современных технологий в профессиональной деятельности.	Знает современные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности.
		ИД 2 _{опк 4} Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности	Знает методы обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности.	Умеет применять современные технологии в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных технологий в профессиональной деятельности.

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену Критерии оценки к экзамену
	Не предусмотрены учебным планом
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Комплект тестовых заданий Критерии оценки тестовых заданий Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса Критерии оценивания Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задачи Критерии оценивания кейс-задач Шкала оценивания кейс-задач.
	Перечень тем для подготовки презентаций Критерии оценивания презентаций Шкала оценивания презентаций

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Полнота знаний	Знает технику безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся не знает технику безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся плохо знает технику безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся хорошо знает технику безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся отлично знает технику безопасности при выполнении производственных процессов	Перечень вопросов к экзамену, комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, перечень тем для подготовки презентаций
		Наличие умений	Умеет применять знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся не умеет применять знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся плохо умеет применять знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся хорошо умеет применять знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся отлично умеет применять знания техники безопасности при выполнении производственных процессов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования знаний техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся не владеет навыками использования знаний техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся плохо владеет навыками использования знаний техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся хорошо владеет навыками использования знаний техники безопасности при выполнении производственных процессов	Обучающийся отлично владеет навыками использования знаний техники безопасности при выполнении производственных процессов	

ОПК-4. Способе н	ИД-2 ОПК-3 Предпр инимает необход имые действи я по создани ю и поддерж анию безопас ных условий выполне ния произво дственн ых процесс ов	Полнота знаний	Знает, как предпр инимат ь необхо димые действи я по создан ию и поддер жанию безопа сных услови й выполн ения произв одстве нных процес сов	Обучающийся не знает, как предпринимать необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производствен ных процессов	Обучающийся плохо знает, как предпринимать необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производствен ных процессов	Обучающийся хорошо знает, как предпринимат ь необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производстве нных процессов	Обучающийся отлично знает, как предпринимат ь необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производстве нных процессов	Перечень вопросов к экзамену, комплект тестовых заданий; комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов, темы реферато в, кейс- задачи, перечень тем для подгото вки презента ций
	Наличие умений	Умеет предпр инимат ь необхо димые действи я по создан ию и поддер жанию безопа сных услови й выполн ения произв одстве нных процес сов	Обучающийся не умеет предпринимать необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производствен ных процессов	Обучающийся плохо умеет предпринимать необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производствен ных процессов	Обучающийся хорошо умеет предпринимат ь необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производстве нных процессов	Обучающийся отлично умеет предпринимат ь необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производстве нных процессов		
	Наличие навыков (владен ие опытом)	Владее т навыка ми примен ения необхо димых действи й по создан ию и поддер жанию безопа сных услови й выполн ения произв одстве нных процес сов	Обучающийся не владеет навыками применения необходимых действий по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производствен ных процессов	Обучающийся плохо владеет навыками применения необходимых действий по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производствен ных процессов	Обучающийся хорошо владеет навыками применения необходимых действий по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производстве нных процессов	Обучающийся отлично владеет навыками применения необходимых действий по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производстве нных процессов		
ИД 1 ОПК 4 Демонст рирует знания совреме	Полнота знаний	Знает соврем енные технол огии в профес	Обучающийся не знает современные технологии в профессиональ ной деятельности,	Обучающийся знает не в полной мере современные технологии в профессиональ	Обучающийся хорошо знает современные технологии в профессиона	Обучающийся в полной мере знает современные технологии в профессиона	Перечень вопросов к экзамену, комплект тестовых	

			еские навыки по проектированию рекультивации нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.				
	Наличие умений	Умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий	Обучающийся не умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий	Обучающийся не в полной мере умеет применять знания современных технологий в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий	Обучающийся хорошо применяет знания современных технологий в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий	Обучающийся в полной мере применяет знания современных технологий в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности, а так же современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах,	Обучающийся не владеет. навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности., а так же современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах,	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности., а так же современной методикой создания и реконструкции	Обучающийся демонстрирует хорошее владение навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности, а так же современной методикой создания и	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками использования знаний современных технологий в профессиональной деятельности, а так же современной методикой создания и	

			же современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.	подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.	насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.	реконструкции и насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации и нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.	реконструкции и насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой полезащитного лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации и нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.	
	ИД 2 ОПК 4 Обосновывает и применяет современные	Полнота знаний	Знает методы обоснования и применения современных	Обучающийся не знает методы обоснования и применения современных технологий в профессиональной деятельности,	Обучающийся не в полной мере знает методы обоснования и применения современных технологий в	Обучающийся хорошо знает методы обоснования и применения современных технологий в профессиона	Обучающийся знает в полной мере методы обоснования и применения современных технологий в	

			знания и практические навыки по проектированию рекультивации нарушенных территорий; освоить современные методы создания и реконструкции насаждений на объектах подверженных техногенному воздействию.				
	Наличие умений	Умеет применять и обосновывать современные методики и технологии в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий.	Обучающийся не умеет применять и обосновывать методики и технологии в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий.	Обучающийся не в полной мере умеет применять и обосновывать современные методики и технологии в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий.	Обучающийся хорошо умеет применять и обосновывать современные методики и технологии в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий.	Обучающийся в полной мере умеет применять и обосновывать современные методики и технологии в профессиональной деятельности, а так же применять конкретные ландшафтно-планировочные решения с учётом местных условий.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения современных методик и технологий в профессиональной деятельности, а так же современной	Обучающийся не владеет навыками применения современных методик и технологий в профессиональной деятельности, а так же современной	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение навыками применения современных методик и технологий в профессиональной	Обучающийся демонстрирует хорошее владение навыками применения современных методик и технологий в профессиональной	Обучающийся в полной мере владеет навыками применения современных методик и технологий в профессиональной	

			<p>огии в профессиональной деятельности, а также современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.</p>	<p>деятельности, а также современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.</p>	<p>льной деятельности, а также современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.</p>	<p>деятельности, а также современной методикой создания и реконструкции насаждений на объектах, подверженных техногенному воздействию; методикой лесоразведения, борьбы с эрозией почв, облесения горных склонов и хозяйственного освоения песков. методикой рекультивации нарушенных ландшафтов, методикой проектирования (размещения) защитных насаждений вдоль транспортных путей, берегов водохранилищ, прудов, рек.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.32 Недревесная продукция леса	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Лесные ресурсы – понятие, классификация. (ОПК-3, ОПК-4).
2. Биологическая продуктивность лесов. Понятия и задачи. Современные направления изучения биологической продуктивности лесов. (ОПК-3, ОПК-4).
3. Древесный уголь и его использование, вторичные продукты пиролиза. Сырье для производства древесного угля. Этапы превращения древесины в уголь. (ОПК-3, ОПК-4).
4. Схема переработки древесной зелени пихты. Основное оборудование пихтоваренных установок. Технология и показатели пихтоваренного производства. (ОПК-3, ОПК-4).
5. Пихтовое масло – состав и применение. (ОПК-3, ОПК-4).
6. Правила заготовки пихтовой лапки с растущих деревьев. Хранение зелени предназначенной для производства хвойно-витаминных полуфабрикатов и предназначенной для производства эфирных масел. (ОПК-3, ОПК-4).
7. Древесная зелень – понятие, содержание технически ценных веществ, применение. Варианты технологии заготовки зелени, их достоинства и недостатки. (ОПК-3, ОПК-4).
8. Дубильное корье – назначение, заготовка, технические требования, возможный объем заготовки. (ОПК-3, ОПК-4).
9. Типы углевыжигательных печей устройство печей с внешним и внутрикамерным нагревом сырья. (ОПК-3, ОПК-4).
10. Сбор и заготовка дикорастущих ягод и плодов. (ОПК-3, ОПК-4).
11. Подготовка субстрата при интенсивной культуре вешенки. Высаживание грибницы. Оптимальные условия (температура, влажность, освещенность, вентиляция) для роста грибницы и плодоношения (ОПК-3, ОПК-4).
12. Определение даты начала плодоношения грибов. (ОПК-3, ОПК-4).
13. Основные виды плодово-ягодных растений. (ОПК-3, ОПК-4).
14. Экстенсивная культура вешенки – субстрат, инокуляция, уход, сбор урожая. (ОПК-3, ОПК-4).
15. Посадка грибницы шампиньона, уход (гобтировка, поддержание оптимальной температуры и влажности), сбор урожая. (ОПК-3, ОПК-4).
16. Однозональная и многозональная системы выращивания шампиньонов. Подготовка субстрата. (ОПК-3, ОПК-4).

17. Добыча кедровых орехов – сбор шишек, извлечение, очистка, сортировка, сушка орехов. Хранение. (ОПК-3, ОПК-4).
18. Пищевая ценность орехов кедра сибирского. Урожайность. (ОПК-3, ОПК-4).
19. Технологии засолки и сушки побегов орляка. Хранение готовой продукции. (ОПК-3, ОПК-4).
20. Техника сбора папоротника орляка. Правила рациональной эксплуатации угодий. (ОПК-3, ОПК-4).
21. Условия произрастания папоротника орляка. Пищевая ценность молодых побегов орляка. Урожайность сырья. (ОПК-3, ОПК-4).
22. Сушка грибов. (ОПК-3, ОПК-4).
23. Стерилизация грибов в слабом рассоле - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции. (ОПК-3, ОПК-4).
24. Соление грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции. (ОПК-3, ОПК-4).
25. Маринование грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции. (ОПК-3, ОПК-4).
26. Организация грибоварочных пунктов. Санитарные требования к грибоварочным пунктам. (ОПК-3, ОПК-4).
27. Заготовка грибов: тара, закупочные и грибоварочные пункты, транспорт. Хранение свежих грибов. (ОПК-3, ОПК-4).
28. Ядовитые грибы, их отличительные признаки. (ОПК-3, ОПК-4).
29. Средняя грибоносная площадь и средняя урожайность грибов. Продолжительность роста плодовых тел. (ОПК-3, ОПК-4).
30. Влияние рубок леса на рост и плодоношение грибов. (ОПК-3, ОПК-4).
31. Грибы съедобные, условно съедобные, ядовитые. Пищевая ценность грибов, категории пищевой ценности. (ОПК-3, ОПК-4).
32. Производство хлорофиллокаротиновой пасты. (ОПК-3, ОПК-4).
33. Производство хвойно-витаминной муки. (ОПК-3, ОПК-4).
34. Производства хвойно-лечебного экстракта. (ОПК-3, ОПК-4).
35. Дегтекурение. (ОПК-3, ОПК-4).
36. Определение урожайности по проективному покрытию – определения проективного покрытия глазомерно, сеткой Раменского, квадрат-сеткой; установления «цены» 1% проективного покрытия; вычисление урожайности и ее ошибки. (ОПК-3, ОПК-4).
37. Определение урожайности методом учетных площадок – растения, для которых возможно применение метода; размер, количество и размещение площадок; учет, обработка результатов. (ОПК-3, ОПК-4).
38. Определение площади заросли. Установление доли площади угодия, занятой растениями изучаемого вида – закладка ходов, статистическая обработка. (ОПК-3, ОПК-4).
39. Работы, выполняемые в камеральный период: составление ведомостей, определение биологической и хозяйственной урожайности, деление угодий на доступные и недоступные, промысловые и непромысловые, составление плана размещения ягодников и лектехсырья. (ОПК-3, ОПК-4).
40. Тренировка исполнителей по учету сырьевых растений. Тренировка глазомерного определения встречаемости растений методом «учетных следов». (ОПК-3, ОПК-4).
41. Работы, выполняемые в подготовительный период лесоустройства по выявлению запасов пищевых и лекарственных ресурсов леса. Вопросы, рассматриваемые на первом лесоустроительном совещании. (ОПК-3, ОПК-4).
42. Работы, выполняемые в полевой период лесоустройства по выявлению запасов пищевых и лекарственных ресурсов леса. (ОПК-3, ОПК-4).
43. Мероприятия по охране и рациональной эксплуатации лекарственных растений. (ОПК-3, ОПК-4).

44. Заготовка лекарственного сырья. (ОПК-3, ОПК-4).
45. Лекарственные ресурсы леса - понятия и виды. (ОПК-3, ОПК-4).
46. Мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса – организационные, лесохозяйственные, агротехнические. (ОПК-3, ОПК-4).
47. Плантационное выращивание клюквы. (ОПК-3, ОПК-4).
48. Прогноз урожайности на длительный срок. Формула урожайности. (ОПК-3, ОПК-4).
49. Краткосрочный прогноз урожайности ягодников по цветочным почкам, цветкам, завязи. (ОПК-3, ОПК-4).
50. Основные методы консервирования плодов и ягод. (ОПК-3, ОПК-4).
51. Сроки сенокоса, сенокосооборот, заготовка сена (скашивание, сушка, прессование). (ОПК-3, ОПК-4).
52. Продуктивность лесных сенокосов и пастбищ, влияние на нее полноты древостоя и состава травостоя. Кормовая единица. (ОПК-3, ОПК-4).
53. Правила пастбищ скота. (ОПК-3, ОПК-4).
54. Влияние пастбищ скота и сенокоса на лес. (ОПК-3, ОПК-4).
55. Виды сенокосов и пастбищ. (ОПК-3, ОПК-4).
56. Современные направления комплексного использования лесных ресурсов. (ОПК-3, ОПК-4).
57. Оценка качества сена. Хранение и учет заготовленного сена. (ОПК-3, ОПК-4).
58. Технология приготовления травяной муки, оценка ее качества. (ОПК-3, ОПК-4).
59. Веточный корм. (ОПК-3, ОПК-4).
60. Определение запасов на обширных территориях методом ключевых участков. (ОПК-3, ОПК-4)..

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Технология производства компостов, органических удобрений и искусственных земель из древесных отходов.
2. Производство химико-термомеханической массы и бумаги из нее.
3. Производство угля древесного.
4. Производство технологической и топливной щепы.
5. Производство плетенных изделий.
6. Организация многопродуктовых (использование недревесных продуктов леса) лесных хозяйств на основе неистощительного пользования.
7. Мониторинг развития и размещения пищевых и лекарственных растений.
8. Мероприятия по повышению продуктивности лесных сенокосов и пастбищ.
9. Лесное пчеловодство.
10. Использование бересты для подделок.
11. Искусственное разведение грибов.
12. Газификация древесины.
13. Влияние рубок леса на рост и плодоношение грибов.
14. Влияние на выход и состав пихтового масла биоценологических (возраст и состав древостоя, сезон заготовки и др.) и технологических (степень измельчения сырья, температура и количество подаваемого пара, плотность укладки древесной зелени в перегонном чане) факторов.
15. Биологические особенности плодоношения кедра Сибирского. Определение урожайности семян.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при

	сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

- 1 Древесный уголь и его использование, вторичные продукты пиролиза. Сырье для производства древесного угля. Этапы превращения древесины в уголь.
- 2 Схема переработки древесной зелени пихты. Основное оборудование пихтоваренных установок. Технология и показатели пихтоваренного производства.
- 3 Правила заготовки пихтовой лапки с растущих деревьев. Хранение зелени предназначенной для производства хвойно-витаминных полуфабрикатов и предназначенной для производства эфирных масел.
- 4 Древесная зелень – понятие, содержание технически ценных веществ, применение. Варианты технологии заготовки зелени, их достоинства и недостатки.
- 5 Дубильное корье – назначение, заготовка, технические требования, возможный объем заготовки.
- 6 Типы углевыжигательных печей устройство печей с внешним и внутрикамерным нагревом сырья.
- 7 Сбор и заготовка дикорастущих ягод и плодов.
- 8 Добыча кедровых орехов – сбор шишек, извлечение, очистка, сортировка, сушка орехов. Хранение.
- 9 Пищевая ценность орехов кедра сибирского. Урожайность.
- 10 Технологии засолки и сушки побегов орляка. Хранение готовой продукции.
- 11 Техника сбора папоротника орляка. Правила рациональной эксплуатации угодий.
- 12 Маринование грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.
- 13 Организация грибоварочных пунктов. Санитарные требования к грибоварочным пунктам.
- 14 Производство хлорофиллокаротиновой пасты.
- 15 Производство хвойно-витаминной муки.
- 16 Производства хвойно-лечебного экстракта.

17 Дегтекурение.

18 Определение урожайности по проективному покрытию – определения проективного покрытия глазомерно, сеткой Раменского, квадрат-сеткой; установления «цены» 1% проективного покрытия; вычисление урожайности и ее ошибки.

19 Определение урожайности методом учетных площадок – растения, для которых возможно применение метода; размер, количество и размещение площадок; учет, обработка результатов.

20 Определение площади заросли. Установление доли площади угодия, занятой растениями изучаемого вида – закладка ходов, статистическая обработка.

21 Работы, выполняемые в камеральный период: составление ведомостей, определение биологической и хозяйственной урожайности, деление угодий на доступные и недоступные, промысловые и непромысловые, составление плана размещения ягодников и лектехсырья.

22 Тренировка исполнителей по учету сырьевых растений. Тренировка глазомерного определения встречаемости растений методом «учетных следов».

23 Заготовка лекарственного сырья.

24 Лекарственные ресурсы леса - понятия и виды.

25 Мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса – организационные, лесохозяйственные, агротехнические.

26 Плантационное выращивание клюквы.

27 Прогноз урожайности на длительный срок. Формула урожайности.

28 Краткосрочный прогноз урожайности ягодников по цветочным почкам, цветкам, завязи.

29 Основные методы консервирования плодов и ягод.

30 Сроки сенокосения, сенокосооборот, заготовка сена (скашивание, сушка, прессование).

31 Продуктивность лесных сенокосов и пастбищ, влияние на нее полноты древостоя и состава травостоя. Кормовая единица.

32 Правила пастьбы скота.

33 Влияние пастьбы скота и сенокосения на лес.

34 Виды сенокосов и пастбищ.

35 Современные направления комплексного использования лесных ресурсов.

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– правильность формулировки и использования понятий и категорий;

– правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

Комплект тестовых заданий

Вариант - I

Блок 1

Вопрос №1

К каким ресурсам относятся заготавливаемые в лесу грибы, ягоды, плоды, орехи, съедобные травы, корни, дикие животные и птицы, продукты пчеловодства на лесных землях.

1. Технические

2. Пищевые

3. Лекарственные

4. Кормовые

Вопрос №2

Что понимают под годичным изменением массы всей или только изучаемой растительности.

1. Нормативность
2. Продуктивность
3. Воспроизводство
4. Инвентаризация

Вопрос №3

Густая черная или темно-бурая жидкость почти не растворимая в воде, но легко растворимая в органических растворителях.

1. Живица
2. Деготь
3. Эфирные масла
4. Кора

Вопрос №4

К техническим ресурсам относятся:

1. Кора, хвоя
2. Грибы, ягоды
3. Древесина
4. Лекарственные травы

Вопрос №5

Величина сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади занятой зарослью.

1. Урожайность
2. Численность
3. Нормативность
4. Густота

Вопрос №6

В какой стране впервые появилось пчеловодство

1. Греция
2. Египет
3. Индия
4. Китай

Вопрос №7

Совокупность особей одного вида, произрастающих на участке, пригодном для проведения промысловой заготовки.

1. Популяция
2. Вид
3. Заросль
4. Поросль

Вопрос №8

Выберите мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса (не менее 2-х).

1. Организационные
2. Рекреационные
3. Лесохозяйственные
4. Эксплуатационные
5. Подготовительные

Вопрос №9

Сенокосы, расположенные в поймах и низинах, заливаемые паводковыми водами на значительный срок, что существенно влияет на состав растительности.

1. Суходольные
2. Заливные
3. Культурные
4. Заболоченные

Вопрос №10

От чего зависит продуктивность лесных сенокосов

1. От сомкнутости древесного полога
2. От произрастающей породы
3. От полноты древостоя
4. От подлеска и подроста

Вопрос №11

Участки размером от 0,25 м² до 10 м², заложенные в пределах заросли или промыслового массива.

1. Расчетные площадки
2. Учетные площадки
3. Трансекта
4. Пробная площадка

Вопрос №12

Фитоценоз - под ним понимается.

1. Всякий конкретный участок растительности однородный по составу, структурному сложению и характеру взаимодействия между растениями, между ними и окружающей средой.
2. Надземная часть живого напочвенного покрова по видам или суммарно с выделением видов.
3. Все элементы фитомассы учитываются в весовых единицах в пересчете на абсолютно сухой вес.
4. Степень развития подроста, подлеска, живого напочвенного покрова связана с возрастной стадией древостоя, его составом, сомкнутостью полога, яркостью.

Вопрос №13

Твердый пористый высокоуглеродистый продукт, получаемый при воздействии высоких температур без доступа воздуха на древесину лиственных или хвойных пород.

1. Деготь
2. Уголь
3. Хвойная мука
4. Береста

Вопрос №14

Какое из растений имеет значения для пчеловодства.

1. Гречиха
2. Мята
3. Шалфей
4. Валерьяна

Вопрос №15

Какой срок хранения лекарственного сырья установлен для цветов и трав.

1. 1-2
2. 2-4
3. 3-5
4. 4-7

Вопрос №16

Сенокосы, где проведено коренное или поверхностное улучшение, создан хороший травостой, регулярно проводится уход и вносятся удобрения.

1. Заболоченные
2. Культурные
3. Заливные
4. Суходольные

Вопрос №17

Пастбища это-

1. Земли, покрытые многолетней травянистой растительностью, систематически используемые для сенокосения.
2. Земли покрытые многолетними травянистыми растениями пригодными и систематически используемые для пастбы скота.
3. Непокрытые лесом земли, предназначенных под естественное возобновление.
4. Земли с легко размываемыми и легко развеваемыми почвами, покрытые травянистой растительностью.

Вопрос №18

Лесные ресурсы являются

1. Возобновимыми
2. Неисчерпаемыми
3. Исчерпаемыми
4. Невозобновимыми

Вопрос №19

Лесные ресурсы подразделяются на сырьевые и несырьевые, сырьевые в свою очередь подразделяются на растительные, животные и микробиологические.

1. Систематически - функциональная классификация л. ресурсов.
2. Хозяйственно - функциональная классификация лесных ресурсов.
3. Хозяйственно – систематическая классификация л. ресурсов.
4. Функциональная классификация л. ресурсов.

Вопрос №20

Пластмассовая или фанерная пластинка с прорезанным прямоугольным отверстием 2х5 см, площадь которого разделена проволокой или ниткой на 10 квадратиков, каждый из которых соответствует 10 % покрытия.

1. Квадрат – сетка
2. Сетка Раменского
3. Учетная сетка

4. Сетка Попого

Вопрос №21

К какой категории относятся козляк, моховик зеленый и желто-бурый, груздь черный, валуй, шампиньон, лисичка, подгруздок черный, сыроежка, опенок осенний, строчок настоящий и сморчок настоящий.

1. К первой
2. Ко второй
3. К третьей
4. К четвертой

Вопрос №22

Какими грибами считают такие, которые содержат горькие или вредные вещества, обладают неприятным запахом и т.д. Употреблять их в пищу можно лишь после длительного вымачивания, отваривания, удаления отвара или посола и квашения.

1. Съедобные
2. Условно съедобным
3. Условно ядовитым
4. Ядовитым

Вопрос №23

На урожайность ягодных растений влияют многие факторы:

1. Температура, влажность и рельеф
2. Угол склона, расположение водоема и направление ветра
3. Условий местопроизрастания, сомкнутость крон, погода
4. Чередование пород, влажность и тип леса

Вопрос №24

Метод основанный на действии высоких температур (стерилизация, пастеризация, сушка), низких температур (охлаждение, замораживание) и других физических факторов (облучение, применение обеспложивающих фильтров).

1. Химический
2. Комбинированный
3. Биологический
4. Физический

Вопрос №25

К каким относят мероприятия:

- омоложение кустарничков и кустарников - удаление старых кустов и веток раз в 3-4 года, более интенсивная обрезка раз в 8-10;

- в наиболее продуктивных угодьях внесение удобрений, организация полива, рыхление почвы.

1. Организационные
2. Лесохозяйственные
3. Комбинированные
4. Агротехнические

Вопрос №26

При какой системе выращивания шампиньонов в каждой камере выполняются следующие операции: пастеризация компоста, инокуляция, гобтировка, сбор урожая. Цикл выращивания в каждой камере сдвинут на неделю, поэтому урожай снимается равномерно в течение года, а обслуживающий персонал ежедневно загружен работой.

1. Комбинированная
2. Однозональная
3. Многозональная
4. Естественная

Вопрос №27

Несколько близко растущих зарослей.

1. Промысловый массив
2. Проектное покрытие
3. Учетная площадка
4. Трансекта

Вопрос №28

Веточный корм заготавливают с деревьев лиственных и хвойных пород за исключением ...

1. Осины, ольхи серой, ивы
2. Дуба, бука, лещины
3. Ясеня, липы, клена
4. Березы, рябины, акации желтой

Вопрос №29

Период, включающий год заготовки и число лет необходимых для восстановления запаса сырья.

1. Трансекта
2. Проектное покрытие
3. Оборот заготовки
4. Пять лет

Вопрос №30

При оценке урожайности по модельным экземплярам необходимо установить два показателя

1. Влагоемкость, доброкачественность
2. Зрелость, количество с ед. площади
3. Доброкачественность, среднюю массу сырья, полученную с одного экземпляра
4. численность товарных экземпляров на единицу площади и среднюю массу сырья, полученную с одного экземпляра.

Блок 2.

1. Сладкий продукт, производимый производимый медоносными пчелами из нектара, пади или сладких соков, находящихся в различных частях растения и деревьев, и из веществ, выделяющихся из слюнных желез пчел называется «...».
2. «...» - продукты полезности леса, воспроизводимые в процессе ведения лесного хозяйства и используемые в общественном производстве для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

Вариант - II

Блок 1.

Вопрос №1

Какая из отраслей относится к недревесной продукции леса.

1. Животноводство
2. Цветоводство
3. Пчеловодство
4. Овощеводство

Вопрос №2

Узкая прямоугольная площадка, закладываемая для изучения численности, проективного покрытия, урожайности.

1. Расчетная площадка
2. Учетная площадка
3. Трансекта
4. Пробная площадка

Вопрос №3

Сенокосы, расположенные на равнинах, склонах и повышенных местах не затопляемых полыми водами, а также в долинах рек заливаемые на незначительный срок.

1. Заливные
2. Культурные
3. Суходольные
4. Заболоченные

Вопрос №4

Сладкий и ароматный сок, выделяющийся нектариками цветков (группа специализированный клеток).

1. Пыльца
2. Нектар
3. Перга
4. Соты

Вопрос №5

Какими ресурсами является заготавливаемое в лесу сырье для дальнейшей технической переработки (живица, техническая зелень, дубильное корье, пробковая кора и др.).

1. Пищевыми
2. Древесными
3. Кормовыми
4. Техническими

Вопрос №6

Сенокосы, расположенные на территории со значительным избыточным увлажнением.

1. Заливные
2. Культурные
3. Суходольные
4. Заболоченные

Вопрос №7

Какой срок хранения лекарственного сырья установлен для корневищ, клубней и коры.

5. 4-7
6. 1-2
7. 2-4
8. 3-5

Вопрос №8

Какая лесообразующая порода имеет важнейшее лекарственное значение .

1. Осина
2. Ясень
3. Береза
4. Ива

Вопрос №9

К каким ресурсам относятся продукты полезности леса, воспроизводимые в процессе ведения лесного хозяйства и используемые в общественном производстве для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

1. Земельные
2. Пищевые
3. Лесные
4. Лекарственными

Вопрос №10

В период весеннего сокодвижения, собирают

1. Кору
2. Почки
3. Плоды
4. Корни

Вопрос №11

Ресурсы леса – заготавливаемые в лесном фонде травы веточный корм, хвойная лапка, плоды кормового значения (желуди, буковые орешки).

1. Лекарственные
2. Кормовые
3. Пищевые
4. Технические

Вопрос №12

Лесные ресурсы подразделяют на сырьевые и не сырьевые, в сырьевых ресурсах выделяют древесину, технические, пищевые, лекарственные, кормовые и пушномеховые ресурсы, не сырьевые ресурсы включают в себя: защитные и стабилизирующие полезности леса, общественные полезности (рекреационные, эстетические, научные и др.), почвенные ресурсы, водные ресурсы.

1. Хозяйственно – статистическая классификация л. ресурсов.
2. Хозяйственно - функциональная классификация лесных ресурсов.
3. Функциональная классификация л. ресурсов.
4. Систематически - функциональная классификация л. ресурсов

Вопрос №13

Древесные ресурсы-

1. Заготавливаемые в лесу грибы, ягоды, плоды, орехи, съедобные травы, корни, дикие животные и птицы, продукты пчеловодства на лесных землях
2. части лесных растений, содержащие биологически активные вещества оказывающие целебный эффект.
3. Древесина разных пород, заготавливаемая в процессе главного и промежуточного пользования, прочих рубок.
4. Заготавливаемое в лесу сырье для дальнейшей технической переработки.

Вопрос №14

Установление баланса вещества и энергии, вскрытие закономерностей биологического кругооборота вещества и энергии, как в естественных, так и искусственных сообществах и разработка научных основ повышения продуктивности, воспроизводства и рационального использования является...

1. Задачей ресурсоведения
2. Целью ресурсоведения
3. Расчетом ресурсоведения
4. Объектом ресурсоведения

Вопрос №15

Выявление растительных ресурсов на довольно значительных территориях (лесхоз, лесничество и т.д.), другие требования и к объекту учета, поскольку важно не столько выявление общей продуктивности лесного фитоценоза или его структурных частей, сколько тех растений или их структурных частей, которые ценны с хозяйственной точки зрения является ...

1. Задачей ресурсоведения
2. Целью ресурсоведения
3. Расчетом ресурсоведения
4. Объектом ресурсоведения

Вопрос №16

В качестве сырья дегтекуренного производства используют главным образом...

1. Корни
2. Листву
3. Бересту
4. Древесину

Вопрос №17

Основные компоненты дегтя

1. Фенол, органические кислоты, углеводороды
2. Этилен, неорганические кислоты, водород
3. Сера, этан, органические кислоты
4. Кислород, фенол, неорганические кислоты

Вопрос №18

Что служит сырьем для угля -

1. Ветки, сучья, мелкие древесные отходы
2. Кора, корни
3. Листья, корни
4. Напочвенный покров

Вопрос №19

Дубильные растительные вещества, являющиеся сырьем для получения дубильных экстрактов

1. Береста
2. Корневище
3. Танины
4. Смола

Вопрос №20

Используется в качестве добавки к корму животных, птиц, рыб, для получения химических и медицинских препаратов

1. Древесная зелень
2. Хвойно-витаминная мука
3. Дубильное корье
4. Эфирные масла

Вопрос №21

Деревянная или металлическая рамка 1 м х 1 м разделенная тонкой проволокой, леской или шпагатом на 100 квадратов.

1. Квадрат – сетка
2. Сетка Раменского
3. Учетная сетка
4. Сетка Попого

Вопрос №22

Ловля рыбы как промысел или разновидность отдыха

1. Пчеловодство
2. Рыболовство
3. Животноводство
4. Овощеводство

Вопрос №23

К какой категории относятся белый гриб, груздь настоящий и желтый, рыжик настоящий.

1. К первой
2. Ко второй
3. К третьей
4. К четвертой

Вопрос №24

К каким относятся такие грибы, которые можно варить, жарить и есть сразу после сбора, очистки и промывки, без предварительной обработки.

1. Съедобным
2. Условно съедобным
3. Условно ядовитым
4. Ядовитым

Вопрос №25

Методы предполагают сочетание различных факторов консервирования, этими методом приготавливаются джемы, соки, сиропы, компоты и др.

1. Химический
2. Комбинированный
3. Биологический
4. Физический

Вопрос №26

К каким относятся мероприятия:

- изучение и картирование лесных пищевых ресурсов;
- планирование заготовки и мероприятий с ней связанных;
- закрепление участков за заготовителями;
- контроль за соблюдением режима пользования;
- проведение работ по составлению краткосрочного прогноза урожайности на отдельных угодьях;
- размещение заготовительных пунктов, цехов переработки и т.п.;
- разработка машин, оборудования, технологий для сбора, транспортировки, переработки и хранения пищевых ресурсов леса;
- маркетинг.

5. Организационные
6. Лесохозяйственные
7. Комбинированные
8. Агротехнические

Вопрос №27

При какой системе выращивания шампиньонов емкости заполненные субстратом (ящики, полиэтиленовые мешки) перемещают из одной технологической зоны в другую, обычно, их три: пастеризационная камера, помещение, где происходит рост мицелия (температура - 22 - 26), камера плодоношения (температура - 14).

1. Комбинированная
2. Однозональная
3. Многозональная
4. Естественная

Вопрос №28

В каком веке были заложены первые плантации клюквы

1. В XIII в
2. В XVI в
3. Вначале XIX в
4. В конце XX в

Вопрос №29

Процент площади занятой проекцией надземных органов изучаемого вида на почву в пределах учетной площадки или всей заросли.

1. Промысловый массив
2. Проектное покрытие
3. Учетная площадка
4. Трансекта

Вопрос №30

Веточный корм заготавливают с деревьев лиственных и хвойных пород

1. Березы, рябины, акации желтой
2. Дуба, бука, лещины
3. Бересклета, крушины, раkitника
4. Волчьей ягоды, бузины черной, рододендрона.

Блок 2.

1. Получают из сосновой, еловой, можжевелевой зелени, используются в медицинской промышленности в парфюмерии при изготовлении мыла, кремов и т.п. это ...
2. ... -это твердый пористый высокоуглеродистый продукт, получаемый при воздействии высоких температур без доступа воздуха на древесину лиственных или хвойных пород.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов

71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

Кейс-задачи Вариант 1

Кейс 1.

Существует несколько систем выращивания шампиньонов. Назовите их. В чем различия, преимущества и недостатки.

Кейс 2.

Маринование грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.

Кейс 3.

Работы, выполняемые в камеральный период: составление ведомостей, определение биологической и хозяйственной урожайности, деление угодий на доступные и недоступные, промысловые и непромысловые, составление плана размещения ягодников и лектехсырья.

Вариант 2

Кейс 1.

Сколько групп мероприятий по рациональному использованию пищевых ресурсов леса. Перечислите и охарактеризуйте их.

Кейс 2.

Грибы съедобные, условно съедобные, ядовитые. Пищевая ценность грибов, категории пищевой ценности.

Кейс 3.

Пихтовое масло – состав и применение. Влияние на выход и состав пихтового масла биоценологических (возраст и состав древостоя, сезон заготовки и др.) и технологических (степень измельчения сырья, температура и количество подаваемого пара, плотность укладки древесной зелени в перегонном чане) факторов.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему исследования (задач), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы.
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему исследования (задач), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему исследования (задач), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему исследования (задач), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Строение леса.
2. Горизонтальная структура фитоценоза.
3. Древостой – главный элемент лесоведение.
4. Лесоводственно – таксационные признаки деревьев, древостоев.
5. Виды осадков и их роль в жизни леса.
6. Влияние почвы на формирование состава бонитета, полноты древостоя, качества древесины и т.д.
7. Лес и зольные элементы. В каких частях растений их содержится больше всего, их роль.
8. Фауна – компонент леса.

9. Роль фауны в процессе почвообразования и ее влияние на рост и развитие леса – положительное.

10. Отрицательная роль фауны (не регулируемый выпас скота, энтомовредители, почвенная фауна и т.д.)

11. Широтная зональность лесов.

12. Физико – географические зоны и подзоны.

13. Вертикальная поясность лесов (на примере Саян, гор Кавказа и т.д.).

14. Факторы лесообразования – истоки учения о типах леса.

15. Тип леса по Г.Ф. Морозову.

16. Типы вырубок и их значение для лесовозобновления.

17. Типы вырубок (с воздействием и без воздействия огня) их практическое и научное значение.

18. Состояние естественного возобновления на вырубках и гарях основных лесособразующих пород Сибири.

19. Возрастные этапы в жизни леса.

20. Рост и развитие одновозрастных и разновозрастных древостоев.

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.