

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.06 Пушное звероводство

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль)

Технология производства продуктов животноводства

бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов к экзамену, комплект вопросов для самостоятельной работы, комплект вопросов реферата, комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Пушное звероводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. Перечень вопросов к экзамену

1. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития. Зарубежное звероводство. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
2. Новейшие достижения науки и практики в области звероводства. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
3. Производственные сооружения в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
4. Особенности пищеварения и обмена веществ у хищных пушных зверей и грызунов. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
5. Характеристика кормовых средств. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
6. Разведение лисиц. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
7. Разведение песцов. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
8. Разведение норок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
9. Разведение соболей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
10. Разведение нутрий. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
11. Разведение поместных хорей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
12. Разведение енотовидных собак. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
13. Другие объекты клеточного звероводства. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
14. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
15. Генетические основы разведения цветных лисиц и норок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
16. Генетические основы селекции по количественным признакам. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
17. Методы оценки племенных качеств зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
18. Отбор зверей на племя. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
19. Правила комплектования основного стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
20. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
21. Методы разведения зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
22. Подбор родительских пар. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
23. Принципы составления и задачи плана племенной работы. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
24. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
25. Организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности селекционной работы. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
26. Классификация пушного сырья. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
27. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
28. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
29. Товарные свойства пушного сырья. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
30. Пути улучшения качества шкурковой продукции. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
31. Требования, состояние и перспективы пушного рынка. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
32. Второстепенная продукция клеточного звероводства. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
33. Особенности племенной работы в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
34. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
35. Отбор зверей и его значение в племенной работе. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
36. Комплектование основного стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
37. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
38. Организация внутривладельческих, межхозяйственных и всероссийских выставок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
39. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
40. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
41. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
42. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
43. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
44. Сортировка шкурок разных зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
45. Изменения пушных зверей в результате их одомашнивания. Конституционные типы зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
46. Потребность хищных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Потребность в воде. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
47. Изменения потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды по сезонам года, в зависимости от условий содержания. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
48. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
49. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов. Наследование окраски. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
50. Характеристика норок. Породы и породные группы норок. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
51. Характеристика соболей. Порода черный соболь. Цветовые формы. Требования к окраске, качеству опушения,

размеру. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

52. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

53. Шиншилловодство, как объект звероводства за рубежом. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

54. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

55. Сохранность и усвояемость биологически активных веществ в рационах пушных зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

56. Ускорение селекционного процесса в звероводстве с помощью искусственного осеменения. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

57. Состояние генофонда пушных зверей в зверохозяйствах РФ. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

58. Современные ветеринарные проблемы в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

Комплект вопросов для самостоятельной работы

Раздел 1.

1. Новый путь в звероводстве – создание гибридов
2. Звероводство в помощь природе
3. Влияние доместикации на организм пушных зверей.
4. Пути улучшения качества продукции звероводства.
5. Организация звероводческих хозяйств.
6. Возможные объекты клеточного звероводства.
7. Влияние одомашнивания на пушных зверей
8. Породы пушных зверей.
9. Изменчивость волосяного покрова.
10. Особенности роста и развития пушных зверей.
11. Побочная продукция звероводства.
12. Выставка зверей.
13. Организация работ на звероводческой ферме.
14. Организация и технология механизированных работ в звероводстве.
15. Цветовая форма норок.
16. Цветовая форма лисиц.
17. Цветовая форма песцов.
18. Цветовая форма соболей.
19. Цветовая форма енотовидных собак.
20. Цветовая форма хорьков.
21. Цветовая форма нутрий.
22. Основы зоогигиены и ветеринарной профилактики.
23. Сортировка шкур пушных зверей.

Раздел 2.

24. Подготовка кормов к скармливанию.
25. Основные положения генетики.
26. Генетические методы увеличения размера зверей.
27. Разведение ондатры.
28. Разведение шиншиллы.
29. Разведение соболей.
30. Разведение нутрий.
31. Разведение рыси.
32. Разведение бобров
33. Разведение сурков.
34. Разведение енотовидных собак.
35. Кормление соболей.
36. Кормление енотовидных собак
37. Кормление хорьков
38. Кормление нутрий.
39. Кормление шиншиллы.
40. Причины пропустования самок лисиц, песцов, норок и соболей.
41. Причины прохолостания самок пушных зверей.
42. Неблагополучное щенение и его причины у лисиц и песцов.
43. Неблагополучное щенение и его причины у норок и соболей.
44. Отход молодняка до регистрации у пушных зверей.
45. Особенности размножения соболей.
46. Особенности размножения сурков.
47. Особенности размножения каланов.
48. Особенности размножения выдр.
49. Особенности размножения бобров.

50. Новые БАВ, используемые в звероводстве.
51. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию пушных зверей.
52. Закономерности наследования окрасок.
53. Некоторые достижения генной инженерии в звероводстве.
54. Новые корма, используемые в звероводстве.
71. Требования к корму для зверей.
72. Хранение кормов для зверей.
73. Что еще может дать звероводство?

Комплект тестовых заданий

?Период лактации у соболей совпадает с начинающейся подготовкой к гону

- +весной
- осенью
- зимой

?Из разводимых хищных зверей, какой вид является полиэстричными

- +помесные хорьки (помеси черного хорька и фуро)
- соболи
- лисицы

?Сколько периодов течки и охоты имеют полиэстричные звери

- +два или три
- один
- много

?Особенность размножения большинства разводимых зверей моноэстрична, то есть в течение года имеет

- +только одну течку
- много
- два или три

?У большинства хищных зверей течка обычно бывает весной

- +кроме соболя и хорька
- рыси
- лисиц и песцов

?Высокая температура воздуха в конце сезона спаривания может

- +резко снизить половую активность самцов, особенно песцов
- резко увеличить половую активность
- не влиять

?Плодовитость определяется

- +по среднему числу всех (живых и мертвых) щенков, полученных на одну благополучно оценившуюся самку.
- от 100 самок по 100 щенят
- по среднему числу всех (живых и мертвых) щенков, полученных на одну неблагополучно оценившуюся самку

?Итоговым показателем является

- +выход молодняка (среднее количество щенков, выращенное до реализации) приходящихся на одну самку основного стада, бывшую на начало года, независимо от того, дала она щенков или нет.
- процент мертворожденных и павших до регистрации
- общее количество щенков после регистрации

?У молодняка соболей глаза открываются

- на 30 день жизни
- на 15
- рождаются с открытыми глазами

?Голова у новорожденных щенят лисиц и песцов

- +относительно большая, почти круглая
- с удлиненной мордой
- миниатюрная

?Рост молодняка хищных пушных зверей наиболее интенсивен

- +в первые месяцы жизни, особенно в период лактации
- после лактации
- в период половозрелости

?В первые недели жизни у молодняка хищников наиболее интенсивно растут

+конечности, удлиняется лицевая часть черепа

-туловище

-половая система

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Раздел 1.

1. Народно-хозяйственное значение пушного звероводства;
2. Этапы одомашнивания пушных зверей;
3. Клеточное содержание пушных зверей;
4. Особенности разведения пушных зверей;
5. Цветовые гаммы шкур соболей и норок;

Раздел 2.

6. Особенности кормления пушных зверей;
7. Товароведение продукции пушного звероводства;
8. Зоогигиенические и профилактические мероприятия в пушном звероводстве;
9. Особенности сортировки шкур пушных зверей;
10. Новый путь в пушном звероводстве – создание гибридов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
----------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
----------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические</p>

	ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.		
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям		
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.		
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников		
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.		
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.		
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			