

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикев Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 10:54:26  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Экономика и организация  
АПК

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Экономика и организация АПК

Разработчик

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономика и организация АПК

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Экономика и организация АПК

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии экономического факультета

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 № 939;
- Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» сентября 2018 г. №592н

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: аналитический; научно-исследовательский; проектно-экономический, организационно-управленческий; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и развития кооперации и агропромышленной интеграции и изучение способов эффективного управления взаимодействием хозяйствующих субъектов на основе сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

**Задачи:** ознакомить студентов с историей развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в России и за рубежом; освоить законодательную базу сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции; обучить студентов основам управления сельскохозяйственными кооперативами, порядком их создания и экономическим механизмом функционирования; рассмотреть сущность и факторы развития агропромышленной интеграции; обучить принципам функционирования агропромышленных формирований; проанализировать пути совершенствования производственных и экономических взаимоотношений в кооперативах и агропромышленных формированиях; охарактеризовать особенности развития интеграционных и кооперационных процессов в агропромышленном комплексе России; сформировать навыки организации деятельности кооперированных и интегрированных формирований; сформировать умения использовать организационно-экономические основы развития сельскохозяйственных кооперативных и агропромышленных формирований.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-1	Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> Обладает знаниями о продвинутых методах бизнес-анализа и их применения для реализации профессиональных планов	знать продвинутые методы бизнес-анализа	уметь обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	владеть навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых

	сторонами	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Обеспечивает организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованным и сторонами			решений совместно с заинтересованными сторонами
ПКС-3	способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации ИД-2 <sub>ПКС-3</sub> Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации	знать основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	уметь определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	владеть навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия дисциплины, законодательные и нормативно-правовые основы кооперации и интеграции; сущность, особенности и тенденции развития процессов ко-операции и интеграции; историю возникновения и развития кооперации и агропромышленной кооперации; отечественный и зарубежный опыт и возможности его использования при создании кооперативов и агропромышленных формирований; организационно-экономические основы, механизм создания и функционирования кооперативов и принципы кооперации; сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации и агропромышленной интеграции в АПК; продвинутое методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;

уметь: работать с современной научной литературой; обосновать экономическую целесообразность создания агропромышленного формирования или сельскохозяйственного кооператива; работать с текстами, анализировать их; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; применять полученные знания при разработке программ эффективного функционирования сельскохозяйственных кооперативов и интегрированных формирований; определять экономический механизм функционирования кооперативов и агропромышленных формирований; обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;

владеть: навыками выбора оптимальной структуры интегрированного производства; специальной экономической терминологией; методами эффективного ведения хозяйственной деятельности кооперативов и агропромышленных формирований; навыками определения целесообразности взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе кооперации и интеграции; навыками расчета прибыли в сельскохозяйственных производственных кооперативах и интегрированных формированиях и способах ее распределения между участниками кооперации и интеграции; навыками применения продвинутого метода бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации.

### 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания –	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				

1	2	3	4	2	3	4	5	9
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вания компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-1</sub>	Полнота знаний	знает продвинутые методы бизнес-анализа	не знает продвинутые методы бизнес-анализа	плохо знает продвинутые методы бизнес-анализа	хорошо знает продвинутые методы бизнес-анализа, но допускает ошибки	в полной мере знает продвинутые методы бизнес-анализа	Перечень вопросов к зачету Перечень тем рефератов Комплект заданий для деловой игры Кейс задания Темы эссе Комплект заданий для практических работ Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	не умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	плохо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	хорошо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает неточности	в полной мере умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения продвинутых методов реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	не владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	плохо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	хорошо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	

			по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами					
ПКС-3 способе и определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений	ИД-1 ПКС-3 ИД-2 ПКС-3	Полнота знаний	знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки	в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	Перечень вопросов к зачету Перечень тем рефератов Комплект заданий для деловой игры Кейс задания Темы эссе Комплект заданий для практических работ Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации,	не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности	в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации	не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации	плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации	хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки	в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки	

			эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации	стратегических изменений организации	стратегических изменений организации	планов реализации стратегических изменений организации, но допускает ошибки	планов реализации стратегических изменений организации	
--	--	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--

## 2.5. Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции
1	ПКС-1 Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами	1 этап	Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий Б1.В.07 Социально-экономический анализ Б1.В.ДВ.01.01 Агротуризм Б1.В.ДВ.01.02 Природно-культурный потенциал сельских территорий
		2 этап	Б1.В.04 Экономика природопользования Б1.В.ДВ.04.01 Деловые коммуникации и организация переговорного процесса Б1.В.ДВ.04.02 Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе Б1.В.ДВ.05.01 Агробизнес и предпринимательство Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве
		3 этап	Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика
		4 этап	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ПКС-3 Способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений	1 этап	Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий Б1.В.07 Социально-экономический анализ
		2 этап	Б1.В.01 Региональная экономика и управление Б1.В.05 Теория и механизмы государственного муниципального управления Б1.В.ДВ.05.01 Агробизнес и предпринимательство Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве
		3 этап	Б1.В.02 Социальная политика и развитие села Б1.В.03 Управление и сохранение биологических ресурсов Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг экологических и региональных продуктов Б1.В.ДВ.02.02 Биоэкономика
		4 этап	Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика
		5 этап	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6. Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий	Знать: основные понятия, виды капитала, специфику территориального капитала и роль человеческого капитала в развитии национальной экономики; категории человеческого капитала, его виды, структуру, особенности формирования в сельской местности, экономическую и	Б1.В.02 Социальная политика и развитие села Б1.В.03 Управление и сохранение биологических ресурсов Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг	Б1.В.04 Экономика природопользования Б1.В.ДВ.04.01 Деловые коммуникации и организация переговорного процесса Б1.В.ДВ.04.02

	<p>социальную значимость проблем повышения качества человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития общества; процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих экономистов теории развития человеческого капитала; продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в исследованиях и на практике в сфере своей профессиональной деятельности в целях создания благоприятных условий развития человеческого капитала сельских территорий; структурировать и ранжировать по основным активам человеческий капитал, учитывая многообразный характер компонентов, составляющих качество человеческого капитала сельских территорий; выделять на основе экономических и статистических данных потенциал для стимулирования инвестиций в человеческий капитал сельских территорий; использовать человеческий капитал сельских территорий в обеспечении устойчивого развития общества; обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;</p> <p>Владеть: методами оценки человеческого капитала; инструментарием и методами оценки эффективности инвестиций в качество человеческого капитала сельских территорий; современными теориями накопления и развития качественного человеческого капитала; информацией о потенциале всех форм территориального капитала и возможностях их использования в развитии человеческого капитала сельских территорий; навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>	<p>экологических и региональных продуктов Б1.В.ДВ.02.02 Биоэкономика Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе Б1.В.01 Региональная экономика и управление Б1.В.05 Теория и механизмы государственного муниципального управления</p>
<p>Б1.В.07 Социально-экономический анализ</p>	<p>Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и</p>		



	<p>обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами;</p> <p>навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации. Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации;</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации;</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации</p>		
<p>Б1.В.ДВ.01.01 Агротуризм</p>	<p>Знать: основные закономерности агротуризма; продвинутые методы бизнес-анализа; продвинутые экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства; о применении эффективных методов управления для сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений по агротуризму совместно с заинтересованными сторонами; разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; разрабатывать варианты управленческих решений по агротуризму и обосновывать их выбор на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов в сфере агротуризма и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками разработки и применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; навыками разработки вариантов управленческих решений в сфере агротуризма и обоснования их выбора на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории</p>		

<p>Б1.В.ДВ.01.02 Природно-культурный потенциал сельских территорий</p>	<p>Знать: продвинутые методы бизнес-анализа; продвинутые экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, для оптимизации сельскохозяйственного производства; о применении эффективных методов управления для сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; разрабатывать и применять экологические и биологические технологии ведения сельского хозяйства, позволяющие оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории;</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами; навыками разработки и применения экологических и биологических технологий ведения сельского хозяйства, позволяющих оптимизировать параметры производства сельскохозяйственной продукции и улучшить качество региональных продуктов питания и услуг; навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе принципов сохранения и рационального использования биоресурсной базы территории</p>		
--	---	--	--

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	2 курс
1	2	3
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	42	24
- занятия лекционного типа	14	12
- занятия семинарского типа	28	12
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	66	80
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	-	-
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	66	80
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	зачет 4
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	108	108
	Часы	
	Зачетные единицы	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.				Формы промежуточной аттестации и	ций, на формирование которых
	Аудиторная работа	ВАРО	зачет	экзамен		
	зачет	экзамен	зачет	экзамен		

		2	3	4	5	6	7	8	9	10
					практические (всех форм)	лабораторные работы				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	24	8	4	6		16			ПКС-1 ПКС-3
2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	26	10	4	6		16			
3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	28	12	4	8		16			
4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	30	12	2	8		18			
Контроль										
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	42	14	28		66			
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	28	8	4	4		20			ПКС-1 ПКС-3
2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	28	8	4	4		20			
3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	24	4	2	2		20			
4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	24	4	2	2		80			
Контроль		4						4		
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	24	12	12		80	4		

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	4	4	Лекция - визуализация
2	2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	4	4	
3	3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	4	2	
4	4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	2	2	
Общая трудоемкость лекционного курса			14	12	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			14	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			12	- заочная форма обучения	
- заочная форма обучения				4	

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	6	4	Деловая игра	ПЗ	тестирование практическая работа, проверка рефератов
2	2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	6	4		ПЗ	опрос, тестирование практическая работа проверка рефератов
3	3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	8	2	Кейс-задания	ПЗ	кейс задания, тестирование

4	4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	8	2	ПЗ	опрос, практическая работа, тестирование	
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения			4
- заочная форма обучения			12	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ Не предусмотрены учебным планом

#### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	подготовка к занятиям; изучение учебного материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний	16	опрос
2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	подготовка к занятиям; изучение учебного материала, подготовка ко всем видам контрольных испытаний	16	опрос
3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	подготовка к занятиям; изучение учебного материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний	16	опрос
4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	подготовка к занятиям; изучение учебного материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний	18	опрос
	Итого:		66	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Общие вопросы теории кооперации и интеграции	подготовка к занятиям; изучение учебного материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний	20	опрос
2	Кооперация в системе комплексного развития сельских территорий	подготовка к занятиям; изучение учебного материала, подготовка ко всем видам контрольных испытаний	20	опрос
3	Интегрирование сельского хозяйства для комплексного развития сельских территорий	подготовка к занятиям; изучение учебного материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний	20	опрос
4	Социально-правовые основы и эффективность кооперации и интеграции	подготовка к занятиям; изучение учебного материала; подготовка ко всем видам контрольных испытаний	20	опрос
	Итого:		80	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> <b>Б1.В.ДВ.05.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>Основная литература</b>	
Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И.А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/766. - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2126351">https://znanium.com/catalog/product/2126351</a>	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=438004#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=438004#bib</a>
Минаков, И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И.А. Минаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-2049-0. — Текст : электронный	<a href="https://e.lanbook.com/book/91901">https://e.lanbook.com/book/91901</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Вахитов, К. И. Кооператоры России: история кооперации в лицах : монография / К. И. Вахитов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 568 с. - ISBN 978-5-394-02613-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1428081">https://znanium.com/catalog/product/1428081</a>	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=376112#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=376112#bib</a>
Максимов, С. В. Развитие внутреннего рынка потребительской кооперации: Монография / С.В. Максимов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 363 с. ISBN 978-5-16-006149-8.	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/366567">https://new.znanium.com/catalog/product/366567</a>
Федорова, Н. В. Продовольственное обеспечение населения региона и проблемы эффективности сельского хозяйства и потребительской кооперации [Электронный ресурс] Монография / Н. В. Федорова, В. Г. Федоров. - Дашков и К, 2011. - 204 с. ISBN 978-5-394-01496-3.	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/450980">https://new.znanium.com/catalog/product/450980</a>
Салова, М. С. Развитие систем и моделей кооперации в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : Монография / М. С. Салова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - ISBN 978-5-394-01866-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/451007">https://new.znanium.com/catalog/product/451007</a>	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/451007">https://new.znanium.com/catalog/product/451007</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве" : магистерская программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" ; направление подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) / Э. Н. Имескенова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 46 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2764">http://bgsha.ru/art.php?i=2764</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве" : магистерская программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" ; направление подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) / Э. Н. Имескенова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 46 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2764">http://bgsha.ru/art.php?i=2764</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 451	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, видеостена. персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 457	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер «Снежный барс» AthlonIIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 6 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, стенд. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система управления проектами Advanta, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 449	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 452	9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., стенды, доска магнитная офисная. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Векторный редактор Inkscape. Графический редактор Gimp, Язык программирования Python. Язык программирования PascalABC.NET. Язык статистической обработки данных R. GPSS World Student. Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Программа моделирования корпоративной архитектуры ОРГ-МАСТЕРПрограмма для моделирования StarUML Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1	Самостоятельная работа
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система

1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Деканат»	в локальной сети академии	-
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Планы»	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 451 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, видеостена. персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 449 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер «Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 6 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, стенд. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система управления проектами Advanta, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 457 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 452 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8	9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., стенды, доска магнитная офисная. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Векторный редактор Inkscape. Графический редактор Gimp, Язык программирования Python. Язык программирования PascalABC.NET. Язык статистической обработки данных R. GPSS World Student. Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Программа моделирования корпоративной архитектуры ОРГ-МАСТЕРПрограмма для моделирования StarUML Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шобдоева Надежда Валерьевна	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Государственное и муниципальное управление»	к.э.н., доцент

#### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.





**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	18