

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 13:42:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.07 Экономика отрасли

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**
Квалификация **Зоотехник**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- вопросы входного контроля;
- комплект практических заданий;
- тестовые задания;
- темы докладов;
- экзаменационные вопросы.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономика отрасли

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов входного контроля

1. Что изучает экономика?
2. Дать определение понятию «потребности».
3. Что такое ограниченность ресурсов?
4. Охарактеризуйте три основных фактора производства
5. Какие виды ценных бумаг вы знаете?
6. Что такое инфляция?
7. Что такое налог?
8. Что такое безработица и занятость населения?
9. Дайте определение дохода.
10. Что такое издержки?

Комплект тестовых заданий

Тема 1.1. Организация в системе народного хозяйства

1. Предприятие – это:

- а) производственной помещение с установленным в нем оборудованием для производства продукции;
- б) группа людей, договорившихся организовать производство и внести определенные средства в уставный фонд;
- в) организация, поставившая перед собой цель производить некоторые товары и услуги;
- г) хозяйственная единица, обладающая правом самостоятельного принятия решений по всем вопросам производства и реализации продукции и услуг.

2. Определите, кто является собственником акционерного общества:

- А) члены правления.
- Б) наблюдательный совет;
- В) акционеры;
- Г) президент.

3. Из перечисленных ниже параметров классификации предприятий укажите количественный:

- А) ассортимент выпускаемой продукции;
- Б) отраслевая принадлежность;
- В) объем выпускаемой продукции;
- Г) структура производства.

4. Метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность явления или процесса – это:

- А) статистико-экономический метод;
- Б) метод сравнительного анализа;
- В) монографический метод;

- Г) балансовый метод.
5. Статус малого предприятия определяется...
- А) численностью учредителей;
 - Б) рентабельностью производства;
 - В) численностью работников
 - Г) размером уставного капитала.
6. Укажите, какая из перечисленных отраслей относится к нематериальной сфере общественного производства:
- А) грузовой транспорт;
 - Б) пассажирский транспорт;
 - В) торговля;
 - Г) лесное хозяйство.

Тема 1.2. Земельные ресурсы организации в сельском хозяйстве

1. Какова роль земли в сельском хозяйстве?
- А) Она является базисом для размещения предприятий.
 - Б) Она служит одновременно средством труда и предметом труда.
 - В) Земля является главным средством производства.
2. Чем отличается земля от других средств производства?
- А) Она не является продуктом труда людей.
 - Б) Земля не изнашивается в процессе производства, а улучшает свое плодородие при рациональном использовании.
 - В) Различные участки земли неодинаковы по качеству.
 - Г) Земля не имеет стоимости и не участвует в формировании себестоимости продукции.
 - Д) Землю нельзя переместить с одного места на другое и заменить каким-либо другим средством производства.
3. Какова классификация земельного фонда?
- А) В составе земельного фонда различают: земли сельскохозяйственного назначения; земли промышленности, транспорта, курортов, заповедников, земли населенных пунктов, государственного запаса, гослесфонда, госводфонда.
 - Б) Различают земли сельскохозяйственного назначения и несельскохозяйственного.
 - В) Земельный фонд классифицируется по землепользователям: земли колхозов и совхозов, единоличное землепользование и индивидуальное землепользование.
4. Укажите показатели уровня экономической эффективности использования земли.
- А) Производство зерна, картофеля, свинины на 100 га пашни.
 - Б) Производство молока, шерсти, прирост живой массы крупного рогатого скота на 100 га сельскохозяйственных угодий.
 - В) Производство валовой и товарной продукции на 100 га земли.
 - Г) Размер валового и чистого дохода на 100 га земельных угодий.
5. Какие показатели используются при экономической оценке земель.
- А) Размер чистого дохода с 1 га.
 - Б) Стоимость валовой продукции с 1 га.
 - В) Урожайность сельскохозяйственных культур.
 - Г) Затраты труда и средств на 1 га.
6. Какие из факторов учитываются при экономической оценке земель?
- А) Плодородие почв.
 - Б) Рельеф участков и их размеры..
 - В) Количество осадков.
 - Г) Урожайность сельскохозяйственных культур.
 - Д) Продолжительность вегетационного периода.
 - Е) Все перечисленное используется при экономической оценке земель.

Тема 2.1. Основные средства организации, показатели динамики и эффективности использования основных фондов

1. Амортизация основных фондов – это:
- А) износ основных фондов;
 - Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовления продукции;
 - В) ремонт основных фондов;
 - Г) расходы по содержанию основных фондов.
2. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:
- А) по восстановительной;
 - Б) по первоначальной;
 - В) по рыночной;
 - Г) по остаточной.
3. Какой показатель не характеризует эффективность использования основных производственных фондов:
- А) фондоотдача;
 - Б) фондоемкость;
 - В) фондовооруженность;
 - Г) ликвидность.
4. Какое из нижеприведенных определений является верным:
- А) ;
 - Б) ;
 - В) ;

- Г);
5. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:
- А) на начало года;
 - Б) на конец года;
 - В) на начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
 - Г) на начало года, включая стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года.
6. Рентабельность производственных фондов определяется:
- А) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
 - Б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
 - В) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
 - Г) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

Тема 2.2. Оборотные средства организации и пути их эффективного использования

1. Оборотные производственные фонды включают:
- А) производственные запасы, средства в расчетах и расходы будущих периодов;
 - Б) незавершенное производство, расходы будущих периодов и денежные средства в кассе;
 - В) незавершенное производство, расходы будущих периодов и готовую продукцию;
 - Г) незавершенное производство, расходы будущих периодов и производственные запасы.
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризуют:
- А) объем произведенной продукции, приходящийся на 1 руб. производственных фондов;
 - Б) средняя продолжительность одного оборота;
 - В) количество оборотов оборотных средств за определенный период;
 - Г) уровень технической оснащенности труда.
3. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения:
- А) полуфабрикаты собственного производства;
 - Б) тара и тарные материалы;
 - В) готовая продукция;
 - Г) сырье и материалы.

Тема 2.3. Персонал организации и его состав, производительность труда. Оплата труда работников

1. Понятие «производительность труда» включает:
- А) затраты труда общественно необходимого труда на производство единицы продукции;
 - Б) производительная сила труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительские стоимости;
 - В) мера количества затраченного труда;
 - Г) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.
2. Назовите прямой показатель производительности труда:
- А) производство валовой продукции на одного среднегодового работника;
 - Б) затраты труда на производство продукции;
 - В) объем сельскохозяйственных работ, выполняемых в единицу времени;
 - Г) нагрузка скота на работника животноводства.
3. Как оценивается валовая продукция для определения динамики производительности труда:
- А) в сопоставимых ценах;
 - Б) в фактических ценах реализации;
 - В) по себестоимости;
 - Г) по закупочным ценам.
4. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
- А) тарифные ставки, тарифные сетки, районный коэффициент;
 - Б) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник;
 - В) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
 - Г) должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.

Тема 3.1. Издержки производства и исчисление себестоимости продукции. Формирование цен на продукцию организации

1. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:
- А) прямые;
 - Б) косвенные;
 - В) переменные;
 - Г) по обслуживанию оборудования.
2. К переменным расходам относятся:
- А) расходы по реализации продукции,
 - Б) амортизационные отчисления,
 - В) заработная плата производственного персонала,
 - Г) административные и управленческие расходы
3. Постоянные издержки фирмы – это:

- А) альтернативные издержки предприятия;
 - Б) издержки, связанные с реализацией продукции;
 - В) валовые издержки фирмы в постоянных ценах;
 - Г) издержки, которые имеют место даже в том случае, если продукция не производится.
4. Какие издержки не относятся к постоянным издержкам:
- А) плата за аренду склада готовой продукции;
 - Б) амортизационные расходы;
 - В) заработная плата работников управления;
 - Г) затраты на охрану помещений;
 - Д) затраты на топливо и энергию для технологических целей.
5. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:
- А) на производство и сбыт продукции (коммерческие расходы),
 - Б) цеховую себестоимость,
 - В) производственную себестоимость,
 - Г) предприятия на основные и вспомогательные материалы,
 - Д) предприятия на управление производством.
6. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:
- А) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции,
 - Б) основание для составления сметы затрат на производство,
 - В) исчисление затрат на материалы,
 - Г) определение затрат на заработную плату,
 - Д) установление цены изделия.

Тема 3.2. Финансовые результаты хозяйственной деятельности организации

1. Из числа перечисленных назовите собственные источники финансовых ресурсов предприятия:
- А) амортизационные отчисления;
 - Б) бюджетные средства;
 - В) прибыль от реализации имущества;
 - Г) венчурный капитал.
2. Какие из названных факторов характеризуют конкурентоспособность предприятия:
- А) затраты на производство продукции;
 - Б) репутация фирмы;
 - В) ассортимент продукции;
 - Г) объем производства продукции.
3. Назовите правильный вариант ответа, характеризующий балансовую прибыль:
- А) выручка, получаемая от реализации продукции;
 - Б) разность между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
 - В) прибыль от реализации продукции плюс прибыль от прочей реализации, плюс (минус) доходы (убытки) от внерезультационных операций;
 - Г) валовая прибыль.
4. Какие из названных показателей относятся к показателям качества продукции:
- А) трудоемкость изготовления;
 - Б) вес изделия;
 - В) показатели надежности;
 - Г) ассортимент продукции.
5. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:
- А) выручка, полученная от реализации продукции;
 - Б) денежное выражение стоимости товаров;
 - В) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
 - Г) чистый доход предприятия.

Перечень экзаменационных вопросов:

Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. Специфические особенности сельского хозяйства
 Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства, сущность и методика определения
 Производительность труда и методика ее определения
 Рынок: сущность, структура, функции
 Положительные и отрицательные стороны рынка. Объективная необходимость государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве
 Государственное регулирование рынка: сущность, методы, особенности в аграрном секторе
 Рыночный механизм, сущность и специфика проявления в аграрном секторе
 Понятие и назначение инфраструктуры. Инфраструктура сельского хозяйства, ее составные части. Рыночная инфраструктура
 Понятие, состав и назначение рынка сельскохозяйственной продукции. Субъекты и объекты рынка сельскохозяйственной продукции
 Экономическая эффективность использования земли, показатели и методика ее определения
 Рынок земли, его развитие в России, специфика в сельском хозяйстве
 Понятие, состав и роль материально-технических ресурсов сельского хозяйства

Понятие трудовых ресурсов, их состав и современное состояние. Особенности труда в сельском хозяйстве
Производительность труда: сущность, понятие, показатели (прямые, обратные и косвенные) и методика их определения
Рынок труда: понятие, сущность, специфика в сельском хозяйстве
Факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве
Экономическая сущность и классификация средств производства. Классификация основных фондов
Экономическая эффективность использования основных средств, показатели и методика их определения
Оценка основных средств и ее виды. Амортизация и ее экономическое обоснование
Понятие, экономическая сущность, состав оборотных средств, показатели экономической эффективности и пути повышения эффективности использования оборотных средств
Капитальные вложения и инвестиции: понятие, сущность, источники в сельском хозяйстве
Экономическая эффективность капитальных вложений и ее виды. Показатели и методика их определения
Система рынков. Товарные биржи и их функции
Состояние и принципы формирования рыночных отношений в АПК России
Особенности формирования и развития рыночных отношений в аграрном секторе. Критерии эффективности системы рыночных отношений
Товарно-денежные отношения и их роль в развитии рынка
Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве
Понятие, составные части и основные положения государственного земельного кадастра. Мониторинг земель
Экономическая оценка земли. Показатели и методика их определения
Рынок материально-технических ресурсов: спрос, предложение, цены
Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве
Обеспеченность основными производственными средствами и эффективность их использования. Норма прибыли и методика ее расчета
Рынок инвестиций: спрос, предложение, рыночное равновесие
Научно-технический прогресс в АПК и интенсификация сельского хозяйства
Инновации в АПК: понятие, сущность, развитие в условиях рынка
Понятие и показатели уровня интенсивности сельского хозяйства, методика их определения
Сущность экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства, показатели и методика их определения
Интенсивность и интенсификация в сельском хозяйстве: понятие, сущность, показатели и методика их определения
Понятие, экономическая сущность и виды издержек производства.
Понятие общественных и индивидуальных издержек производства, стоимости и себестоимости сельскохозяйственной продукции
Сущность себестоимости продукции. Структура себестоимости: понятие, методика определения.
Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции
Состав затрат и методика определения себестоимости продукции отраслей растениеводства: элементы и статьи затрат, объекты исчисления себестоимости
Производственная и полная (коммерческая) себестоимость: сущность, отличие, методика расчета
Цена: сущность, понятие, функции
Виды цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию для сельского хозяйства и их характеристика.
Понятие диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, пути его преодоления
Методика ценообразования. Механизм ценообразования на основные факторы производства
Колебания цен и их виды. Сезонные колебания цен. Циклические и случайные колебания цен.
Рыночная цена на продукцию отраслей растениеводства. Факторы, влияющие на ее формирование
Теоретические основы размещения сельского хозяйства по экономическим районам РФ
Специализация, ее сущность и виды. Особенности специализации в сельском хозяйстве
Экономическая эффективность специализации: понятие, сущность, показатели и методика их расчета
Понятие кооперации, ее виды и особенности развития в сельском хозяйстве. Объективная основа развития кооперации.
Межхозяйственная кооперация
Агропромышленная кооперация: понятие, формы и принципы организации. Экономическая эффективность и социальное значение
Валовая и товарная продукция сельского хозяйства: понятие, состав и оценка. Уровень товарности и пути его повышения
Валовой и чистый доход в сельском хозяйстве: сущность и методика расчета
Прибыль и уровень рентабельности: сущность, понятие и методика расчета
Пути повышения рентабельности производства продукции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в

	соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически

	<p>разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			