

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:56:02
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и
технология производства
продукции
животноводства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.08 Современные технологии в животноводстве
Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль)

**Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства
магистр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Частная зоотехния и технология производства
продукции животноводства

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 _{ОПК-1} Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных ИД-2 _{ОПК-1} Уметь: реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции ИД-3 _{ОПК-1} Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Уметь реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Владеть навыками оценки здоровья и благополучия животных
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 _{ОПК-4} Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-4} Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3 _{ОПК-4} Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета с оценкой)
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Плановая процедура проведения экзамена
	Перечень тем для написания курсовых работ
	Процедура выбора темы обучающимся
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тематика дискуссий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов к устному опросу
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1	Полнота знаний	Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не в полной мере знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	В целом достаточно знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, для решения практических (профессиональных) задач.	В целом знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в целом достаточных для решения стандартных задач.	В полной мере знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, в полной мере достаточных для решения сложных практических задач.	
		Наличие умений		Не в полной мере умеет	В целом умеет анализировать	В целом умеет анализировать	В полной мере умеет анализировать	

				<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, для решения практических (профессиональных) задач..</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой, вопросы к экзамену, комплект тестовых заданий, кейс-задачи, тематика рефератов, тематика курсовых работ, кейс-задачи, тематика дискуссий, комплект вопросов к устному опросу</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не в полной мере владеет методами разработки и стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участника в этой деятельности, недостаточно</p>	<p>В целом владеет методами разработки и стратегии достижения поставленной цели как последовательности и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участника в этой деятельности, но не в полной мере для</p>	<p>В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения стандартных, практически (профессиональных) задач.</p>	<p>В полной мере владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, для решения сложных, практических (профессиональных) задач.</p>		

				чно для решения практических (профессиональных) задач .	решения поставленной задачи.			
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных; условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает и не понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Плохо знает и понимает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	
		Наличие умений	Владеет навыками анализа, оценки здоровья и благополучия животных	Не умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Плохо умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, но допускает ошибки	Умеет реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Плохо владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных, но допускает некоторые неточности	Владеет навыками оценки здоровья и благополучия животных	
ОПК-4 - способен использовать в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности, научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных;	не знает и не понимает современные технологии, оборудов	плохо знает и понимает современные технологии, оборудов	знает и понимает современные технологии, оборудование и научные	в полной мере знает и понимает современные технологии, оборудование и	

методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			<p>Уметь: реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний, оценивать количество и качество производимой продукции; проводить научные исследования, консультировать по вопросам кормления и содержания животных и технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Владеть: методами оценки продуктивно-биологических особенностей животных, их воспроизводства и разведения, навыками управления технологическими процессами в животноводстве</p>	ание и научные основы профессиональной деятельности	ание и научные основы профессиональной деятельности	основы профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	научные основы профессиональной деятельности	
				Наличие умений	не умеет применять в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач, но не может с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий, но допускает ошибки	в полной мере умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
				Наличие навыков (владение опытом)	не владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	плохо владеет навыками оценками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	владеет навыками оценками современной профессиональной методологии и для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками оценками современной профессиональной методологии и для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Современные технологии в животноводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1 семестр

1. Мировые тенденции производства продукции отраслях животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
2. Инновационная деятельность - фактор экономического роста в отраслях животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
3. Система ветеринарно-санитарной защиты при промышленном производстве продукции животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
4. Утилизация органических отходов в отраслях животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
5. Пути повышения эффективности производства и переработки продукции животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
6. Инновационные технологии – важнейший фактор повышения эффективности производства продукции животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
7. Приоритетные направления научных исследований в отраслях животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
8. Значение инновационных технологий в организации содержания и кормления сельскохозяйственных животных и для получения продукции животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
9. Особенности организации кормления и содержания крупного рогатого скота в условиях интенсивных технологий производства молока (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).

10. Технология производства молока в условиях интенсификации отрасли (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
11. Поточно-цеховая технология выращивания племенного скота в мясном скотоводстве (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
12. Основные принципы технологии производства говядины в специализированных хозяйствах (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
13. Современные ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии производства мяса бройлеров при напольном содержании птицы (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
14. Современные ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии производства мяса бройлеров при клеточном содержании птицы (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)

2 семестр

1. Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии производства яиц (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
2. Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии выращивания овец и получения шерсти (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
3. Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии производства баранины (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
4. Племенное животноводство – основа воспроизводства высокопродуктивных животных (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
5. Разведение по линиям и гибридизация при создании новых кроссов и типов высокопродуктивных животных (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
6. Особенности формирования мясной продуктивности животных (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
7. Биологические и зоотехнические факторы формирования молочной продуктивности коров (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
8. Биологические и зоотехнические факторы формирования яичной продуктивности кур (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
9. Инновационные (промышленные) и традиционные (инерционные) технологии производства в животноводстве (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
10. Ресурсосберегающие технологии в интенсивном производстве яиц и мяса птицы (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
11. Производство продукции птицеводства (яиц и мяса бройлеров) с заданными свойствами (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
12. Технология специализированного мясного скотоводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
13. Применение различных методов разведения в скотоводстве (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
14. Селекция крупного рогатого скота по пригодности промышленной технологии (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
15. Организация технологического процесса в яичном производстве (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
16. Технология производства продукции овцеводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
17. Виды альтернативного животноводства (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).

Перечень экзаменационных вопросов

1. Состояние и значение скотоводства в народном хозяйстве России, Республики Бурятия. Перспективы развития отрасли. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
2. Биологические и хозяйственно-полезные качества овец. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
3. Характеристика рысистых пород лошадей. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
4. Формирование сакманов и отар. Кошарно-базовый метод выращивания ягнят. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
5. Технология воспроизводства лошадей при табунном их содержании. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
6. Биологические и хозяйственно-полезные качества крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
7. Биологические и хозяйственно-полезные качества свиней. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
8. Учет и оценка мясной продуктивности с.-х. животных. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
9. Учет и оценка молочной продуктивности с.-х. животных. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
10. Продолжительность жизни и хозяйственного использования с.-х. животных. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
11. Физико-механические свойства шерсти. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
12. Технология производства говядины на промышленной основе. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
13. Технология выращивания молодняка в молочном скотоводстве. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
14. Способы и техника случки кобыл. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
15. Организация поточно-цеховой системы производства молока. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
16. Подготовка нетелей к отелу и раздою. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
17. Характеристика пород свиней беконного типа (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
18. Проведение отелов и раздой коров. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)

19. Технология производства яиц на промышленной основе. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
20. Биологические и хозяйственно-полезные качества крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
21. Выращивание поросят-сосунов. Профилактика и лечение анемии. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
22. Основные мероприятия по сохранению новорожденных телят. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
23. Технология специализированного мясного скотоводства. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
24. Биологические и хозяйственно-полезные качества полутонкорунных пород овец. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
25. Организация и техника проведения случки и искусственного осеменения овец. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
26. Биологические и хозяйственно-полезные качества пород свиней универсального типа. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
27. Гибридизация в животноводстве, ее значение и условия применения. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
28. Половая и хозяйственно-физиологическая зрелость крупного рогатого скота. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
29. Сроки ягнения. Подготовка овцематок и помещений к ягнению. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
30. Технология выращивания молодняка в мясном скотоводстве. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
31. Пороки и дефекты шерсти и меры борьбы с ними. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
32. Требования к технологическому отбору коров для содержания на комплексах. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4).
33. Биологические и хозяйственно-полезные качества пород свиней скороспелого мясного направления продуктивности. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
34. Организация и техника проведения стрижки овец. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
35. Оценка хряков и свиноматок методом контрольного откорма потомства. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
36. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
37. Техника проведения промышленного скрещивания в свиноводстве. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
38. Продуктивное коневодство. Молочная и мясная продуктивность лошадей. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
39. Выращивание поросят отъемышей до отъема. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
40. Биологические и хозяйственно-полезные качества лошадей местных пород. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
41. Особенности и преимущества развития промышленного птицеводства. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
42. Образование, рост шерсти, ее строение. Основные типы волокон. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
43. Планирование осеменений и проведение опоросов свиноматок. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
44. Биологические и хозяйственно-полезные качества верховых пород лошадей. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
45. Факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность кур. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
46. Режимы инкубации куриных яиц. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
47. Технология выращивания и откорма свиней на промышленной основе. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
48. Технология производства мяса бройлеров. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
49. Интенсивный нагул и откорм молодняка крупного рогатого скота. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)
50. Разные сроки ягнения овец, их преимущества и недостатки. (УК-1, ОПК-1, ОПК-4)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсовой работы по дисциплине (модулю)

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР)
№	Наименование	
1	2	3
1	<i>Интенсивные технологии производства продукции животноводства</i>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4;
2	<i>Традиционные технологии производства продукции животноводства</i>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4;
3	<i>Современные технологии производства продуктов животноводства, повышение их эффективности</i>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4;

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Технология производства молока в сельскохозяйственных организациях Республики Бурятия.
2. Технология производства молока в крестьянско-фермерских хозяйствах в РБ.
3. Технология производства говядины в мясном скотоводстве Республики Бурятии.

4. Воспроизводство поголовья при поточной технологии производства свинины.
5. Продуктивность и воспроизводительная способность крупного рогатого скота черно-пёстрой породы в условиях РБ.
6. Технология производства продукции в тонкорунном овцеводстве при круглогодичном пастбищном содержании животных.
7. Технология производства баранины и шерсти в грубошерстном овцеводстве в РБ.
8. Оборот стада и объем, эффективность производства свинины с поголовьем в 50 и 100 тысяч голов.
9. Технология производства продукции в яководстве РБ.
10. Особенности технологии на птицефабриках с незавершенным циклом производства.
11. Особенности технологии воспроизводства поголовья кур яичных пород при размножении 2-х и 3-х линейных кроссов.
12. Технология разных способов убоя овец.
13. Методы и способы предупреждения возникновения пороков овчин.
14. Технология табунного коневодства в условиях РБ.
15. Обоснование эффективности выращивания и разных сроков убоя молодняка мясного крупного рогатого скота в условиях РБ.
16. Разработка плана племенной работы по совершенствованию пород крупного рогатого скота
17. Разработка плана племенной работы по совершенствованию разных пород овец
18. Методы разведения сельскохозяйственных животных (овцы, козы, свиньи, крупный рогатый скот, лошади)
19. Организация и методы учета продуктивных качеств у сельскохозяйственных животных (овцы, козы, свиньи, крупный рогатый скот, лошади)
20. Методы оценки племенной ценности у сельскохозяйственных животных (овцы, козы, свиньи, крупный рогатый скот, лошади)
21. Методы учета продуктивных качеств и оценки племенной ценности у сельскохозяйственной птицы

**Примерный обобщенный план-график
выполнения курсовой работы по дисциплине**

Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Обзор литературы	1	
1.2 Написание обзора литературы	4	
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 Написание основной главы	8	
2.2 Оформление списка использованной литературы	8	
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление курсовой работы	1	
3.2 Подготовка к защите	1	
3.3 Защита курсовой работы	1	
Итого на выполнение курсовой работы	24	

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы

Процедура защиты (сдачи) курсового проекта (курсовой работы) и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой и к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в

типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень тем рефератов

1. Рост и развитие свиней. Особенности роста и развития свиней в эмбриональный и постэмбриональный период.
2. Структура стада свиноводческих хозяйств различных категорий.
3. Сроки отъема поросят от свиноматок и техника его проведения.
4. Методы и способы проведения беконного откорма свиней.
5. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
6. Оценка мясо-сальных качеств свиней.
7. Технология содержания поросят-отъемышей.
8. Технология содержания и кормления ремонтного молодняка.
9. Технология выращивания поросят-сосунов.
10. Режим использования хряков-производителей при естественной случке и искусственном осеменении.
11. Сроки отъема поросят от свиноматок. Особенности технологии выращивания поросят при раннем их отъеме.
12. Современное состояние свиноводства в России и в Республике Бурятия. Перспективы его развития в условиях рынка.
13. Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства в Бурятии.
14. Системы и способы содержания молочных коров, их зоотехническое, экономическое и экологическое обоснование.
15. Нагул, его значение, организация и использование в скотоводстве.
16. Молочная продуктивность коров и факторы ее обуславливающие. Жирномолочность коров и пути ее повышения.
17. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
18. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности: особенности экстерьера и интерьерера; их зоотехническая характеристика и значение.
19. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности: особенности экстерьера и интерьерера; их зоотехническая характеристика и значение.
20. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, их рациональное использование.
21. Породы кур яичного направления продуктивности, их рациональное использование.
22. Продуктивное коневодство. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
23. Тонкорунные, полугрубшерстные и грубшерстные породы овец, их рациональное использование.
24. Породы свиней беконного, универсального и сального типа, их рациональное использование.
25. Породы кур мясного направления продуктивности, их рациональное использование.
26. Возраст первого осеменения телок, его связь с продуктивностью и плодовитостью.
27. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей.
28. Производство молока на промышленной основе.
29. Технология производства говядины в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
30. Организация и сроки проведения стрижки овец, классировка шерсти.
31. Пороки и дефекты шерсти, меры борьбы с ними.
32. Шерстная продуктивность овец, ее показатели, методы зоотехнической оценки.
33. Мясная продуктивность овец, способы и факторы, влияющие на нее. Пути увеличения производства баранины.
34. Национально-региональные особенности ведения овцеводства в Бурятии. Методы разведения и технология содержания овец.
35. Организация и проведение приема и выращивания ягнят.
36. Эффективность разных сроков ягнения овцематок.
37. Выход чистой шерсти, его технологическое и селекционное значение, факторы его обуславливающие.
38. Воспроизводство стада и выращивания ремонтного молодняка свиней.
39. Технологии откорма свиней.
40. Технологии производства свинины на промышленной основе.
41. Породы свиней мясного типа, их рациональное использование.
42. Породы свиней универсального типа, их рациональное использование.
43. Современное состояние, значение и перспективы развития птицеводства в России и Бурятии.
44. Яичная продуктивность птицы и факторы обуславливающие ее.
45. Мясная продуктивность птицы и факторы обуславливающие ее.

45. Основные породы кур яичного и мясного направления, их рациональное использование.
46. Технология производства мяса бройлеров.
47. Технология производства пищевых яиц.
48. Инкубация яиц и выращивание молодняка кур.
49. Местные породы лошадей, их табунное содержание и рациональное использование.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>менее 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Комплект тестовых заданий

Промышленные технологии производства продукции животноводства

1. Назовите среднее содержание жира в молоке коров
 - А. 1 -2%
 - Б. 3-4%
 - В. 6-8%
 - Г. 9-10%
2. Содержание белка в молоке коров
 - А. 1-2%
 - Б. 3-3,5%
 - В. 6-8%
 - Г. 4-5%
3. Какая порода крупного рогатого скота отличается наивысшей молочной продуктивностью
 - А. Голштинская
 - Б. Холмогорская
 - В. Джерсейская
 - Г. Красная степная
4. Средняя продолжительность полового цикла у коров (дн)
 - А. 15
 - Б. 21
 - В. 27
 - Г. 35
5. Свиноматки продуцируют за лактацию молока (в среднем)
 - А. 100 - 120 кг
 - Б. 200-250 кг
 - В. 390-400 кг
 - Г. 600-700 кг
6. Среднее многоплодие свиноматок на крупных комплексах за опорос составляет
 - А. 7-8 поросят
 - Б. 8-9
 - В. 10-11
 - Г. 15-17
7. От каждой основной свиноматки за год получают А. 2 опороса
 - Б. 1 опорос
 - В. 3 опороса
 - Г. 3 и более опороса
8. Каким термином можно обозначить количество живых поросят в гнезде
 - А. Крупноплодность
 - Б. Многоплодие
 - В. Плодовитость
 - Г. Сохранность
9. Живой массы 100 кг свињи, в среднем, достигают за А. 4-5 месяцев
 - Б. 6-7 мес
 - В. 8-9 мес
 - Г. 24 мес
10. Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем А. 4-5 корм, ед

- Б. 9-10
 В. 7-8
 Г. 2-2,5
11. Убойный выход у свиней составляет А. 60-62 %
 Б. 75-85 %
 В. 90%
 Г. 40-45%
12. Оптимальное соотношение в стаде основных и проверяемых свиноматок
 А. 1:1
 Б. 1:0,5
 В. 1:2
 Г. 0,5:3
13. Что называется лактацией
 А. Период от отела до запуска
 Б. Период от отела до осеменения
 В. Период от запуска до отела
 Г. Период от осеменения до запуска
14. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на молочную продуктивность
 А. Содержание и кормление
 Б. Кормление и порода
 В. Порода и содержание
 Г. Содержание и живая масса
15. Что называется сервис-периодом
 А. Период от отела до запуска
 Б. Период от отела до плодотворного осеменения
 В. Период от запуска до отела
 Г. Период от запуска до осеменения
16. Когда наступает половая зрелость телок (мес) А. 6-8
 Б. 9-10
 В. 11-12
 Г. 13-14
17. В каком возрасте наступает физиологическая зрелость крупного рогатого скота (мес)
 А. 4-6
 Б. 6-8
 В. 18-20
 Г. 25-30
18. Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления
 А. Пищевые яйца
 Б. Мясо птицы
 В. Инкубационные и пищевые яйца
 Г. Пищевые и инкубационные яйца
19. Каковы выгоды клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным
 А. Лучшее использование помещений и корма
 Б. Короче срок выращивания бройлеров и выше их скорость роста
 В. Увеличение оборота
 Г. Нет правильного ответа
20. Наиболее сложной считается технология производства молока А. При беспривязном содержании коров
 Б. При привязном с доением в переносные ведра
 В. При привязном с доением в молокопровод
 Г. При беспривязном с доением в молочную цистерну
21. Основным недостатком поточно-цеховой системы является А. Частое перемещение животных из цеха в цех
 Б. Применение техники
 В. Внедрение рациональной формы организации труда
 Г. Соблюдение очередности технологических процессов
22. Какие корма являются молокогонными А. Солома сено
 Б. Сочные
 В. Минеральные
23. Возраст первого покрытия свиноматок А. 8-10 месяцев
 Б. 6-7
 В. 4-5
 Г. 15-16
24. Подкормку поросят - сосунов следует начинать А. С 5-7 дневного возраста

- Б. С 3-х недельного возраста
- В. С возраста 30 дней после рождения Г. Непосредственно после рождения
- 25. Средний возраст поросят при раннем отъеме составляет
 - А. 30-45 дней
 - Б. 50-60 дней
 - В. 14-21 день
 - Г. 70-75 дней
- 26. За счет чего можно повысить интенсивность использования свиноматок
 - А. Увеличения количества опоросов от одной матки
 - Б. Увеличение живой массы
 - В. Использования хряков других пород
 - Г. Скрещивания
- 27. Назовите оптимальный способ содержания свиней в хозяйствах промышленного типа свиней
 - А. Без выгульный Б. Выгульный
 - В. Лагерный
 - Г. Лагерно-пастбищный
- 28. Проверяемых свиноматок оценивают по результатам
 - А. 1 -го опороса
 - Б. 2-х опоросов и более
 - В. Не подлежат оценке
 - Г. После осеменения
- 29. Какие корма являются основными для свиней
 - А. Грубые
 - Б. Сочные
 - В. Концентрированные Г. Минеральные
- 30. Какой влажности корм считается лучшим при кормлении свиней
 - А. Сухим
 - Б. Жидким
 - В. Влажным
 - Г. Полусухим

Раздел 2.

Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства

1. Назовите традиционную технологию мясного скотоводства в РБ А. Пастбищно-стойловая
 - Б. Цеховая организация производства В. Стойловая
 - Г. Пастбищная
2. Оптимальный вид откорма крупного рогатого скота, применяемый в условиях Забайкалья
 - А. На барде
 - Б. На жоме
 - В. На сенаже
 - Г. Концентраты
3. Назовите наиболее дешевые способы увеличения производства говядины
 - А. Нагул скота
 - Б. Откорм выбракованных коров на концентратах
 - В. Откорм на жоме
 - Г. Откорм на барде
4. Наиболее приемлемый способ выращивания телят в мясном скотоводстве
 - А. Отъемный
 - Б. Подсосный
 - В. Режимно-подсосный
 - Г. Режимный
5. Какая порода мясного скота выведена методом народной селекции А. казахская белоголовая
 - Б. калмыцкая
 - В. герефордская
6. Какая порода мясного скота наиболее приспособлена к природно- климатическим условиям РБ
 - А. казахская белоголовая Б. калмыцкая
 - В. герефордская
7. Какой биологической особенностью характеризуются породы мясного скота РБ
 - А. позднеспелостью
 - Б. умеренной скороспелостью В. высокой скороспелостью
8. Каков убойный выход пород мясного скота разводимых в условиях РБ
 - А. 50 – 54 %
 - Б. 55 – 59 %
 - В. 60 – 65 %

9. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья
- А. Май
 - Б. Июнь
 - В. Июль
 - Г. Август
10. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах по разведению тонкорунных овец
- А. Вольная
 - Б. Гаремная
 - В. Ручная
 - Г. Искусственное осеменение
11. Какие сроки случки у тонкорунных овец наиболее приемлемы для условий Забайкалья
- А. Сентябрь-октябрь
 - Б. Ноябрь-декабрь
 - В. Январь-февраль
 - Г. Март-апрель
12. Назовите оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья
- А. Зимнее
 - Б. Весеннее
 - В. Летнее
 - Г. Осеннее
13. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес)
- А. Два
 - Б. Три
 - В. Четыре
 - Г. Пять
14. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)
- А. 4-5
 - Б. 6-7
 - В. 8 - 9
 - Г. 10 -11
15. Возраст хозяйственной зрелости тонкорунных овец (лет)
- А. Один
 - Б. Полтора
 - В. Два
 - Г. Два с половиной
16. Какая система содержания овец применяется в условиях Забайкалья
- А. Стойловая
 - Б. Стойлово-пастбищная
 - В. Пастбищно-стойловое
 - Г. Круглогодовое пастбищное
17. Каким убойным выходом характеризуются овцы забайкальской тонкорунной породы
- А. 38 – 41 %
 - Б. 42 – 45 %
 - В. 46 – 49 %
18. Каким убойным выходом характеризуются овцы бурятской полугрубошерстной и грубошерстной пород
- А. 42 – 45 %
 - Б. 46 – 49 %
 - В. 50 – 53 %
19. Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при косячной случке, голов
- А. 10-15
 - Б. 15-20
 - В. 20-25
 - Г. 25-30
20. Какие виды случки применяются в табунном коневодстве
- А. Искусственное осеменение
 - Б. Косячная случка
 - В. Ручная случка
 - Г. Варковая случка
21. Какая система содержания лошадей бурятской и забайкальской пород применяется в условиях РБ
- А. конюшенная
 - Б. конюшенно-пастбищная
 - В. пастбищная

22. Какой оптимальный возраст убоя молодняка лошадей при табунном содержании
 А. 7- 9 мес.
 Б. 10 – 12 мес.
 В. 15 – 18 мес.
23. Каким методом создана бурятская порода лошадей?
 А. народной селекцией
 Б. вводным скрещиванием
 В. воспроизводительным скрещиванием
24. Каким методом создана орловская порода лошадей?
 А. народной селекцией
 Б. вводным скрещиванием
 В. воспроизводительным скрещиванием
25. В каком возрасте жеребят проводится подкормка их заготовленными кормами?
 А. 2 – 3 мес
 Б. 4 – 5 мес
 В. 6 – 7 мес
26. Из концентрированных кормов какой считается незаменимым для лошадей?
 А. Горох
 Б. Ячмень
 В. Овес
27. Какие корма составляют основу годового рациона лошадей при их табунном содержании?
 А. сочные
 Б. концентрированные
 В. пастбищные
28. По скольким питательным элементам нормируются рационы кормления рабочих лошадей?
 А. 25
 Б. 27
 В. 29

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Кейс – задачи

Раздел 1

Кейс 1. Подзадача 1

Кормление высокопродуктивных животных предполагает:

1. рационами, в которых количество питательных веществ покрывает потребности организма в них;
2. хозяйственными рационами в «волю» без учета потребности их организма в питательных веществах;
3. рационами в «волю», состоящими из одного вида корма.

Кейс 1. Подзадача 2

Кормление высокопродуктивных животных предполагает:

1. рационами, в которых количество питательных веществ покрывают потребности организма в них;
2. хозяйственными рационами, в которых дефицит основных питательных веществ не в полной мере восполнен кормовыми добавками и полисолями;
3. хозяйственными рационами в «волю» без учета потребности их организма в основных питательных веществах.

Кейс 1. Подзадача 3

Установите соответствие между понятием и их содержанием:

1. рацион соответствующий детализированным нормам кормления по содержанию как основных питательных и минеральных веществ, так и витаминов;
2. рацион дефицит основных питательных, минеральных и биологически активных веществ полностью не восполнен белково-минерально- витаминными добавками;

3. рацион с дефицитом отдельных питательных, минеральных и биологически активных веществ.

«Прогрессивные технологии в производстве молока».

Кейс-1. Подзадача 1.

Какие технологии производства молока высокоэффективны и прогрессивны

- 1) на фермах с традиционной технологией производства молока и использованием скота комбинированного направления продуктивности
- 2) на фермах с усовершенствованной технологией производства молока и использованием существующих отечественных пород молочного скота
- 3) на крупных промышленных комплексах с высокоинтенсивным производством молока и использованием импортных и улучшенных отечественных пород молочного скота

Кейс-1. Подзадача 2.

- 1) на фермах с традиционной технологией производства молока с использованием скота комбинированного молочно-мясного направления продуктивности.
- 2) на фермах по производству молока с механизацией основных производственных процессов при полноценном кормлении существующих отечественных пород молочного скота.
- 3) на крупных промышленных комплексах по производству молока с использованием импортных и улучшенных отечественных пород молочного скота при полноценном кормлении, автоматизации и механизации основных производственных процессов.

Кейс-1. Подзадача 3.

- 1) Производство молока на фермах с частичной механизацией водопоеания, приготовления и раздачи кормов, навозоудаления и доения коров с использованием симментальской, костромской и других пород скота молочно-мясного направления продуктивности при кормлении животных рационами полностью не покрывающими потребность их организма в отдельных питательных веществах.
- 2) Производство молока на фермах с механизацией основных производственных процессов и использованием ранее созданных отечественных пород скота молочного направления продуктивности (ярославская, холмогорская, красная степная и др.) и кормлении животных сбалансированными по основным питательным веществам рационами.
- 3) Производство молока на комплексах промышленного типа с автоматизацией и механизацией производственных процессов при использовании высокопродуктивных импортных и новых отечественных пород и типов молочного скота и кормлении их рационами, обеспечивающими по содержанию питательных веществ реализацию их генетического потенциала.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

1. Традиционная полукстенсивная технология молока.
2. Усовершенствованная интенсивная технология молока.
3. Прогрессивная интенсивная технология производства молока.

«Интенсивная технология производства свинины».

Кейс-1. Подзадача 1.

Интенсификация производства свинины достигается

- 1) Производством свинины в условиях крестьянских хозяйств.
- 2) Производством свинины на фермах с традиционной технологией воспроизводства, доращивания и откорма свиней.
- 3) Производством свинины в условиях крупных промышленных комплексов.

Кейс-1. Подзадача 2.

Основными факторами интенсификации производства свинины являются:

- 1) Увеличение поголовья свиней в личном подворье и крестьянских хозяйствах.
- 2) Увеличение количества свиноводческих ферм с традиционной технологией воспроизводства, доращивания и откорма свиней.
- 3) Использование свиноферм с усовершенствованной технологией воспроизводства, доращивания и откорма свиней.
- 4) Создание крупных свиноводческих комплексов промышленного типа.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием

- 1) Преимущественное использование ручного труда в личном подворье и крестьянских хозяйствах является признаком экстенсивного производства свинины.
- 2) Свинофермы с механизацией и частичной автоматизацией производства при низкой производительности труда не способствуют интенсификации отрасли.
- 3) Механизация и автоматизация производственных процессов, внедрение поточно-цехового воспроизводства доращивания и откорма свиней на существующих свинофермах являются одними из факторов интенсификации.

4) Создание и эксплуатация крупных свинокомплексов с механизацией и автоматизацией технологических процессов, переработкой и реализацией произведенной продукции являются основными факторами интенсификации производства свинины.

Особенности кормления высокопродуктивной птицы

Кейс-1. Подзадача 1.

1. Кормление птицы хозяйственными рационами.
2. Кормление птицы по рационам сбалансированным по основным органическим питательным веществам.
3. Кормление птицы по рационам сбалансированным по органическим, минеральным и биологически активным веществам.

Кейс-1. Подзадача 2.

Кормление высокопродуктивной птицы предлагает:

1. Рационами, состав и структура которых определяются хозяйственными условиями без учета потребности птицы в основных питательных веществах.
2. Рационами, которые покрывают потребность птицы в органических питательных веществах.
3. Рационами, которые покрывают потребность птицы в органических питательных, минеральных и биологически активных веществах.
4. Рационами, составленными по детализированным нормам кормления птицы.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Рационы, дефицитные по основным питательным веществам.
2. Рационы, дефицитные по минеральным веществам и витаминам.
3. Рационы, сбалансированные по питательным веществам согласно уровню их продуктивности.

Прогрессивные технологии производства мяса птицы и яиц

Кейс-1. Подзадача 1.

1. Производство мяса птицы и яиц в условиях фермерских хозяйств.
2. Птицефабрики промышленного типа с незавершенным циклом производства.
3. Птицефабрики промышленного типа с завершенным циклом производства.

Кейс-1. Подзадача 2.

Прогрессивная технология производства мяса птицы и яиц применяется:

1. Фермерскими хозяйствами без затрат средств на оплату труда привлеченных рабочих и специалистов.
2. Крупными птицефабриками, которыми выполняются только основные технологические процессы производства.
3. Крупными птицефабриками, которыми комплексно решаются все технологические процессы производства.
4. Крупными птицефабриками, которыми решаются как технологические процессы производства в полном объеме, так и обеспечения птиц кормами, заготовленными на принадлежащих им с/х угодьях.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и их содержанием.

1. Производство мяса птицы и яиц собственными силами при частичной механизации производственных процессов.
2. Производство и реализация мяса птиц и яиц птицефабриками промышленного типа без родительского стада и инкубации яиц.
3. Производство и реализация мяса птиц и яиц птицефабриками с автоматизацией и механизацией производственных процессов, наличием родительского и промышленного стада, осуществляющими инкубацию яиц и выращивание молодняка.
4. Производство и реализация мяса птицы и яиц птицефабриками промышленного типа, осуществляющими инкубацию яиц, выращивание ремонтного молодняка для родительского и промышленного стада, обеспечивающими поголовье кормами из собственного сырья и приготовления.

«Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства»

«Экономически эффективные технологии производства продукции овцеводства в условиях Республики Бурятия».

Кейс-1. Подзадача 1.

Эффективность технологии в овцеводстве в условиях РБ достигается кормлением овец с использованием природных пастбищ при удельном весе в годовом их рационе:

- 50%

- 60-70%

- 70-80%
- 80% и выше

Кейс-1. Подзадача 2.

Кормление овец при разном удельном весе пастбищных кормов в годовом их рационе:

- 1) 50% в тонкорунном овцеводстве при зимнем ягнении овцематок.
- 2) 60-70% в тонкорунном овцеводстве при ранневесеннем ягнении овцематок.
- 3) 70-80% в полугрубошерстном и грубошерстном овцеводстве при ранневесеннем ягнении овцематок.
- 4) 80% и выше в полугрубошерстном и грубошерстном овцеводстве при поздневесеннем ягнении овцематок.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Скармливание в годовом рационе тонкорунных овец 50% заготовленных кормов при зимнем ягнении овцематок приводит к убыточности производства продукции.
2. При ранневесеннем ягнении тонкорунных овцематок и скармливание овцам пастбищных кормов до 60-70% от годовой потребности их в питательных веществах рентабельность производства продукции составляет 11-15%.
3. Эффективность разведения грубошерстных и полугрубошерстных овец снижается при увеличении затрат заготовленных кормов до 30% от их годовой потребности.
4. Наибольшая эффективность овцеводства достигается при майском ягнении грубошерстных и полугрубошерстных овцематок, когда доля природных пастбищ составляла свыше 80% от их годовой потребности в кормах.

Тема 2: Ресурсосберегающие технологии производства мяса в продуктивном коневодстве.

Кейс-1. Подзадача 1.

Ресурсосберегающая технология содержания лошадей:

1. Конюшенно-денниковое
2. Конюшенно-пастбищное
3. Пастбищное

Кейс-1. Подзадача 2.

Способы содержания лошадей по их племенной ценности.

1. Конюшенно-денниковое содержание чистопородных заводских пород лошадей.
2. Конюшенно-пастбищное содержание полукровных пород лошадей.
3. Табунно-пастбищное содержание аборигенных пород лошадей.
4. Культурно-табунное содержание местных улучшенных пород лошадей.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Содержание лошадей в типовых конюшнях в индивидуальных денниках.
2. Содержание лошадей летом – пастбищное, зимой – базово-сарайное при кормлении сеном.
3. Групповое содержание лошадей в течение круглого года на пастбищах.
4. Содержание лошадей табунами летом на пастбище, зимой – с использованием затишей, сараев при подкормке их сеном.

Тема 3: Использование пород крупного рогатого скота для производства мяса.

1. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
2. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
3. Породы крупного рогатого скота молочно-мясного направления продуктивности.

Кейс 1. Подзадача 1

Увеличение производства и улучшение качества говядины в РБ предполагает:

1. Разведение крупного рогатого скота мясных пород.
2. Разведение крупного рогатого скота молочных пород.
3. Разведение крупного рогатого скота молочно-мясных пород.

Кейс 1. Подзадача 2.

Для увеличения производства и улучшения качества говядины в РБ используются:

1. Генофонд мясных пород крупного рогатого скота.
2. Генофонд молочных пород крупного рогатого скота.
3. Генофонд молочно-мясных пород крупного рогатого скота.

Кейс 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием: Породы крупного рогатого скота: казахская белоголовая, калмыцкая и герефорд. Убойный выход 60 – 65 %.

Характеризуется мраморностью и высокой питательной ценностью мяса.

1. Породы крупного рогатого скота: красно-пестрая и черно-пестрая.
2. Порода крупного рогатого скота: симментальская.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 17 до 20 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 13 до 16 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 9 до 12 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 9 заданий

Тематика дискуссий

1. ИАС «Селекс» - Мясной скот.
2. ИАС «Селэкс» - Овцы.
3. Дополнительные модули к ИАС «Селэкс» - Молочный скот.
4. Положение о государственном племенном регистре от 7 мая 1996г.
5. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (породы животных).
6. Система сертификации племенной продукции с.-х. животных. Приказ Минсельхозпрода России от 06.04.1995г № 91.
7. Методика проведения испытаний на отличимость, однородность и стабильность. КРС. RTA/02/01 от 14.06. 1996г. № 12-06/37.
8. Методика проведения испытаний на отличимость, однородность и стабильность. Овцы. RTA/05/01 от 12.02.1997г. № 12-06/57.
9. Методика проведения испытаний на отличимость, однородность и стабильность. Свины. RTA/03/01 от 05.06.1996г. № 12-06/36.
10. Положение о Государственной книге племенных животных. КРС. Молочные и молочно-мясные породы. СНПлем Р 6-96 от 31.05.1996г.
11. Положение о государственной системе мечения и идентификации племенных животных. КРС. Молочно-мясные породы. СНПлем Р 8-96 от 31.05.1996г.
12. Порядок и условия проведения бонитировки племенного крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности. Приказ МСХ РФ от 28.10.2010 г. № 379.
13. Порядок и условия проведения бонитировки племенного крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Приказ МСХ РФ от 02.08.2010 г. № 270.
14. Порядок и условия проведения бонитировки племенных овец тонкорунных пород, полутонкорунных пород и пород мясного направления продуктивности. Приказ МСХ РФ от 5 октября 2010 г. № 335.
15. Порядок и условия проведения бонитировки племенных свиней. Приказ МСХ РФ от 07.05.2009 г. № 179.
16. История разведения, совершенствования и современное состояние чернопестрой породы скота
17. История разведения, совершенствования и современное состояние симментальской породы скота
18. История разведения, совершенствования и современное состояние красной степной породы скота
19. История разведения, совершенствования и современное состояние герефордской породы скота
20. История разведения, совершенствования и современное состояние казахской белоголовой породы скота
21. История создания, совершенствования и современное состояние забайкальской тонкорунной породы овец
22. История создания и современное состояние бурятской полугрубошерстной породы овец
23. История создания и современное состояние бурятской грубошерстной породы овец
24. Методы ускорения темпов селекции в животноводстве.
25. Биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных стад животных

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект вопросов к устному опросу

Вопросы по теме: «Интенсивные технологии производства продукции животноводства»

1. Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России.
2. Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции за рубежом.
3. Проблемы промышленных технологий производства продукции животноводства и альтернативные пути их решения.

Вопросы по теме: «Традиционные технологии производства продукции животноводства»

1. Традиционные технологии производства продукции скотоводства
2. Традиционные технологии производства продукции овцеводства
3. Традиционные технологии производства продукции свиноводства
4. Традиционные технологии производства продукции птицеводства

Вопросы по теме: «Современные технологии производства продукции животноводства, повышение их эффективности»

1. Современные технологии производства продукции скотоводства
2. Современные технологии производства продукции овцеводства
3. Современные технологии производства продукции свиноводства
4. Современные технологии производства продукции птицеводства

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
<p>Менее 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>