

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 15:42:18  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Инженерный факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Электрификация и  
автоматизация сельского  
хозяйства

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан инженерного  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.26 Механизация технологических процессов в АПК**

**Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»  
Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Механизация сельскохозяйственных процессов

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Инженерного  
факультета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Технология сельскохозяйственного производства и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Технология сельскохозяйственного производства.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	ИД <sub>ОПК-4</sub> 1 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	3 Знает как реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	Имеет навыки реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю): Б1.О.26 Механизация**  
**технологических процессов в АПК**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Учебным планом не предусмотрены
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект кейс-задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Дискуссионные вопросы
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-5 Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	ИД-1 <sub>пкс-5</sub>	Полнота знаний	Знать методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	не знает и не понимает методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	плохо знает и понимает методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	знает и понимает методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	в полной мере знает и понимает методы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Вопросы к экзамену, комплект вопросов для самостоятельного изучения тем, темы рефератов, комплект кейс-задач, комплект вопросов для устного опроса, дискуссионные вопросы
		Наличие умений	Уметь организовать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	не умеет организовать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	умеет организовать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования, но не соблюдает; системный и интегрированный подход к решению инженерных задач	умеет организовать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования, но допускает ошибки	умеет организовать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	
		Наличие навыков	Владеть навыками	не владеет навыками	владеет некоторыми навыками	владеет навыками	владеет навыками	

		(владение опытом)	эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования, но допускает некоторые неточности	эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования
<p>ПКС-10 Способен обеспечить эффективное использование машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p>	<p>ИД-1<sub>пкс-10</sub></p>	Полнота знаний	Знать методы расчета по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции	не знает и не понимает методы расчета по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции	плохо знает и понимает методы расчета по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции	знает и понимает методы расчета по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции	в полной мере знает и понимает методы расчета по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции
		Наличие умений	Уметь применять типовые расчеты по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции	не умеет применять типовые расчеты по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции	умеет применять типовые расчеты по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции, но не соблюдает; системный и интегрированный подход к решению инженерных задач	умеет применять типовые расчеты по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции, но допускает ошибки	умеет применять типовые расчеты по проектированию и повышению эффективности машин и оборудования для сельскохозяйственной продукции
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками стандартных расчетов по проектированию и повышению эффективности	не владеет навыками стандартных расчетов по проектированию и повышению эффективности	владеет некоторыми навыками стандартных расчетов по проектированию и повышению эффективности	владеет навыками стандартных расчетов по проектированию и повышению эффективности, но допускает некоторые неточности	владеет навыками стандартных расчетов по проектированию и повышению эффективности

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б1.О.26 Механизация технологических процессов в АПК</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Технологии механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. (ОПК-4)
2. Состояние и направление развития научно-технического прогресса в области механизации, электрификации и автоматизации растениеводства и животноводства. (ОПК-4)
3. Способы повышения почвенного плодородия, регулирование водного, воздушного, теплового, радиационного режимов почвы, корневого и воздушного питания растений, прогнозирования получения урожая сельскохозяйственных культур. (ОПК-4)
4. Научные основы кормления и содержания сельскохозяйственных животных, птицы. (ОПК-4)
5. Прогрессивные технологии заготовки, переработки и приготовления высокопитательных кормов, сенажа, влияющие на качество кормов. (ОПК-4)
6. Научные основы зооигиены, микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений. (ОПК-4)
7. Применяемое технологическое оборудование и его теоретические основы. (ОПК-4)
8. Основы технологического оборудования, производственной эксплуатации и методы технического обслуживания фермерского оборудования. (ОПК-4)
9. Комплексы машин и оборудования для комплексной механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве. (ОПК-4)
10. Пути экономии энергоресурсов в условиях рыночного хозяйства. (ОПК-4)
11. Технологические требования к системам механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. (ОПК-4)
12. Прогрессивные энерго-и ресурсосберегающие технологии производства продукции в растениеводстве и животноводстве. (ОПК-4)
13. Производственно-технологические линии животноводческих ферм и комплексов, руководить монтажными и пусконаладочными работами. (ОПК-4)
14. Пути снижения энергоёмкости производства, уменьшения количественных и качественных потерь сельскохозяйственной продукции. (ОПК-4)
15. Эффективность выполняемых работ по комплексной механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве. (ОПК-4)
16. Перечислите основные агротехнические требования, предъявляемые к вспашке почвы, боронованию, культивации?
17. Устройство лемешного плуга и его настройка на глубину обработки?
18. Какие культиваторы применяются для обработки почвы?
19. Какие существуют луцильники?
20. Укажите марки машин для внесения органических удобрений
21. Укажите марки машин для внесения минеральных удобрений
22. Перечислите основные агротехнические требования, предъявляемые к посевным и посадочным машинам

23. Как регулировать норму высева семян зерновыми сеялками?
24. Чем устанавливается глубина высева семян?
25. Как добиться равномерности высева семян?
26. Перечислите основные агротехнические требования к машинам для защиты Растений
27. Как настроить опрыскиватель на заданные условия работы?
28. Основные агротехнические требования к машинам для заготовки кормов
29. Назначение косилок-плющилок
30. Назначение кормоуборочных комбайнов
31. Какие требования предъявляются к уборке картофеля и свеклы?
32. Какие машины используют для уборки картофеля?
33. Какие машины используют для уборки свеклы?
34. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам для уборки зерновых культур?
35. Перечислить регулировки очистки комбайна?
36. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам для уборки льна?
37. Особенности уборки льна
38. Устройство и основные регулировки льноуборочного комбайна
39. Технологии закладки на хранение сена, силоса и сенажа
40. Технологии закладки на хранение картофеля и овощей
41. Какие машины используются для очистки зерна на токах?
42. Перечислите машины и оборудование, входящие в зерноочистительный агрегат
43. Машины для переработки льновороха
44. Машины для переработки льнотресты

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой** «МСХП» / Татаров Н.Т.  
(наименование кафедры) (подпись)(ФИО)

**Дисциплина: Б1.О.26 Механизация технологических процессов в АПК**

**Экзаменационный билет № 1**

**Вопросы:**

1. Технологии механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. (ОПК-4)
2. Состояние и направление развития научно-технического прогресса в области механизации, электрификации и автоматизации растениеводства и животноводства. (ОПК-4)
3. Способы повышения почвенного плодородия, регулирование водного, воздушного, теплового, радиационного режимов почвы, корневого и воздушного питания растений, прогнозирования получения урожаев сельскохозяйственных культур. (ОПК-4)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1 Темы рефератов

1. технология основной обработки почвы.
2. технологии для основной обработки почвы.
3. технологии предпосевной обработки почвы.
4. технологии посевных работ для зерновых культур.
5. технологии посевных работ для овощных культур.
6. технологии уборочных работ.
7. технологии для послеуборочных работ.
8. технологии приготовления кормов в животноводческих фермах
9. технологии утилизации навоза
10. технологии раздачи кормов
11. технологии доения животных

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично».	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
72-85 баллов «хорошо».	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
57-71 баллов «удовлетворительно».	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

<p>0-56 баллов «неудовлетворительно».</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p>
---	---

## 6.2 Комплект кейс-задач

### Задание №1

**Задание 1.1:** На территории Забайкальского края есть поля площадью 3000 га. Необходимо подобрать технологию для производства зерновых культур для этого региона.

**Задание 1.2:** Требуется подобрать систему полива для поля засеянного морковью площадью 120 га.

**Задание 1.3:** Подобрать и обосновать технологию уборочных работ для полей с пшеницей площадью 5000 га.

**Критерии оценивания** соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

## 6.3 Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Технология производства продукции растениеводства.
2. Почва как природное образование и основное средство с.-х. производства.
3. Агрофизические и физико-химические свойства почвы.
4. Основные виды технологий обработки почв и их значение.
5. Факторы жизни растений и урожайность с.-х. культур.
6. Сорные растения и меры борьбы с ними.
7. Технологии посева и обработки с-х культур.
8. Агротехнические основы и технологии защиты пахотных земель от эрозии.
9. Удобрения в интенсивном земледелии. Система земледелия и интенсификации с.-х. производства.
10. Технология возделывания с.-х. культур в зависимости от внесения удобрений.

11. Технология производства продукции животноводства.
12. Производственно-технологическая характеристика животноводческих ферм и комплексов.
13. Технологии кормопроизводства.
14. Технологии механизации скотоводство.
15. Технология производства молока и говядины.
16. Свиноводство и технология производства свинины.
17. Технология и машины для переработки продукции животноводства.
18. Технология, процессы и аппараты для производства мясных продуктов.
19. Технология производства продукции животноводства в фермерских (крестьянских) хозяйствах.

#### Критерии оценивания:

##### Критерии оценки заданий по темам дисциплины для составления конспектов:

- умение самостоятельно работать с дополнительной литературой для более полного освоения курса;
- выполнение всех заданий;
- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

#### Шкала оценивания

Отлично (86-100 баллов)	Выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок раскрыл тему, ответил на все вопросы
Хорошо (71-85 баллов)	Выполнены все задания обучающийся раскрыл тему, ответил на все вопросы, с незначительными замечаниями
Удовлетворительно (56-70 баллов)	Выполнены все задания обучающийся раскрыл тему не полностью, ответил на все вопросы, замечаниями
Неудовлетворительно (менее 56 баллов)	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания; ответил на вопросы, с ошибками или не ответил на вопросы

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. История развития науки о сельскохозяйственных машинах
2. Классификация сельскохозяйственных машин. Пути их совершенствования
3. Современные технологии обработки почвы
4. Особенности устройства применяемых машин для обработки почвы
5. Рабочие органы плугов, их назначение
6. Особенности устройства оборотных плугов
7. Устройство, назначение и регулировки плугов
8. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, устройство, схемы построения, техпроцесс
9. Поверхностная обработка почвы
10. Назначение и устройство луцильников
11. Рабочие органы культиваторов
12. Устройство и основные регулировки паровых культиваторов
13. Устройство и основные регулировки пропашных культиваторов
14. Рабочие органы борон. Устройство и основные регулировки дисковой бороны
15. Технологический процесс работы почвообрабатывающих фрез
16. Почвообрабатывающие машины для противоэрозионных работ. Особенности устройства технологический процесс работы
17. Виды органических удобрений, их технологические свойства, способы внесения
18. Особенности конструкций машин для внесения органических удобрений
19. Виды минеральных удобрений, их технологические свойства, способы внесения
20. Особенности конструкций машин для внесения минеральных удобрений
21. Способы посева и посадки. Устройство и принцип работы сеялок

22. Разновидности высевальных аппаратов, семяпроводов и сошников
23. Назначение и классификация посевных и посадочных машин. Устройство рассадопосадочной машины
24. Способы защиты растений. Способы протравливания семян. Способы орошения
25. Способы заготовки и разновидности кормов
26. Режущие аппараты косилок и жаток
27. Механизмы привода режущих аппаратов. Устройство и основные регулировки
28. Конструктивные схемы кормоуборочных комбайнов
29. Устройство и основные регулировки кормоуборочных комбайнов
30. Измельчающие аппараты кормоуборочных машин
31. Устройство и основные регулировки измельчающих аппаратов кормоуборочных комбайнов
32. Разновидности рулонных пресс-подборщиков
33. Устройство и основные регулировки рулонных пресс-подборщиков
34. Разновидности поршневых пресс-подборщиков
35. Устройство и основные регулировки поршневых пресс-подборщиков
36. Способы уборки зерновых культур
37. Типы зерноуборочных комбайнов
38. Разновидности молотильных устройств
39. Комплексы зерносушильные
40. Технологии уборки столовых корнеплодов
41. Технологические свойства клубней картофеля
42. Устройство и основные регулировки копателей и картофелеуборочных комбайнов
43. Устройство и основные регулировки машин для уборки овощных культур
44. Устройство и основные регулировки картофелесортировальных пунктов
45. Устройство и основные регулировки сортировальных пунктов для овощей
46. Особенности прядильных культур
47. Способы уборки прядильных культур
48. Особенности уборки льна. Способы уборки льна
49. Машины для уборки льна. Устройство и основные регулировки
50. Пункты для переработки льновороха
51. Пункты для переработки семян льна

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### Дискуссионные вопросы

1. Технология производства продукции растениеводства.
2. Основные виды технологий обработки почв и их значение.
3. Технологии посева и обработки с-х культур.
4. Агротехнические основы и технологии защиты пахотных земель от эрозии.
5. Технология возделывания с.-х. культур в зависимости от внесения удобрений.
6. Технология производства продукции животноводства.
7. Технологии кормопроизводства.
8. Технологии механизации скотоводство.
9. Технология производства молока и говядины.
10. Свиноводство и технология производства свинины.
11. Технология и машины для переработки продукции животноводства.
12. Технология, процессы и аппараты для производства мясных продуктов.
13. Технология производства продукции животноводства в фермерских (крестьянских) хозяйствах.

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации