

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбинов Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 10:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)
Б1.О.32 Плодоовощеводство
Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес

Улан-Удэ, 20 __ г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Вопросы для текущего контроля

Перечень вопросов к зачету

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Плодоовощеводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Плодоовощеводство (плодоводство)

30. Технология выращивания яблони

31. Районированные сорта яблони

32. Технология выращивания черной смородины

33. Раонированные сорта черной смородины Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Плодоводство как отрасль сельскохозяйственного производства и ее особенности.
2. История, современное состояние и перспективы развития в РФ.
3. Центры происхождения и классификация плодовых растений.
4. Зоны плодоводства в стране.
5. Классификация плодовых и ягодных растений.
6. Органография плодовых растений.
7. Структура плодового питомника.
8. Производство посадочного материала плодовых и ягодных культур.
9. Экологические факторы в жизни плодовых растений.
10. Закономерности роста и плодоношения плодовых и ягодных культур.
11. Методика разработки проекта по закладке сада.
12. Типы садов. Выбор и подготовка почвы под сад.
13. Разбивка и закладка плодовых насаждений.
14. Системы содержания почвы, орошение и удобрение в садах.
15. Неблагоприятные условия зимне-весеннего периода. Мероприятия по защите плодовых растений от зимних повреждений.
16. Технология сбора урожая. Регулирование нагрузки плодами.
17. Определение ожидаемой урожайности. Определение сроков съема плодов и ягод.
18. Техника съема плодов: ручная и механизированная уборка.
19. Товарная обработка и упаковка плодов.
20. Садовый инструмент и подготовка его к работе. Уход за садовым инструментом.
21. Обрезка и способы регулирования роста и плодоношения плодовых и ягодных культур. Техника выполнения срезов.
21. Основные системы формирования крон плодовых деревьев. Их особенности.
21. Типы формировок, применяемые для сильнорослых и слаборослых деревьев.
22. Основные функции корневой системы плодовых и ягодных растений.
23. Типы корневых систем плодовых и ягодных растений.
24. Строение и функции обрастающих корней.
25. Строение корневой системы земляники.
26. Особенности строения корневой системы малины.
27. Назовите основные части плодового дерева.
28. Дайте определение понятиям: ствол, штамб, центральный проводник.
29. Перечислите основные вегетативные органы плодовых растений.
30. Перечислите основные плодовые образования семечковых и косточковых пород.

Плодоовощеводство (овощеводство)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Характеристика семян овощных культур
2. Сортные и посевные качества семян овощных культур
3. Специальные севообороты (с овощными культурами)
4. Предшественники овощных культур
5. Площадь питания овощных культур
6. Способы размещения овощных культур
7. Примерные нормы высева семян овощных культур
8. Основная и предпосевная обработка почвы овощных культур
9. Группы спелости овощных культур
10. Новые сорта и гибриды Сибирской селекции основных овощных культур
11. Перспективные сорта и гибриды голландской селекции
12. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур
13. Ресурсосберегающая технология возделывания капусты белокочанной
14. Ресурсосберегающая технология возделывания моркови столовой
15. Ресурсосберегающая технология возделывания свеклы столовой
16. Ресурсосберегающая технология возделывания огурца
17. Ресурсосберегающая технология возделывания томата
18. Ресурсосберегающая технология возделывания кабачка
19. Ресурсосберегающая технология возделывания лука репчатого посевом семян
20. Ресурсосберегающая технология возделывания лука репчатого рассадным способом
21. Капельный полив овощных культур
22. Особенности защищенного грунта в V световой зоне (Республика Бурятия)
23. Культурообороты для весенне-летней культуры
23. Новые виды культивационных сооружений
32. Светопрозрачные материалы для культивационных сооружений
33. Грунты (субстраты)
34. Технология выращивания партенокарпических гибридов огурца в весенне-летней культуре
35. Технология выращивания детерминантных сортов томата в весенне-летней культуре
36. Технология выращивания индетерминантных гибридов томата в весенне-летней культуре
37. Технология выращивания баклажана в весенне-летней культуре

38. Технология выращивания салата в весенне-летней культуре
36. Технология выращивания укропа в весенне-летней культуре
37. Технология выращивания петрушки в весенне-летней культуре
38. Пикировка растений
- 39.Сроки посадки длинноплодных партенокарпических гибридов огурца в зимне-весенней культуре
40. Сроки посадки детерминантных сортов томата в зимне-весенней культуре
- 41.Пасынкование
- 42..Формирование томата
43. Формирование огурца
44. Степени спелости (зрелости) у овощных культур
45. Особенности уборки овощных культур в защищенном грунте

Вопросы для текущего контроля

Модуль 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания овощных культур в открытом грунте

- 1.Способы предпосевной подготовки семян овощных культур
- 2.Рассадный способ выращивания овощных культур
- 3.Забег в росте и развитии растений
- 4.Пикировка. Значение, способы проведения
- 5.Горшечная рассада
- 6.Площади питания рассады капусты белокочанной , томата
- 7.Норма высева семян среднеспелой капусты белокочанной ,томата на рассаду
- 8.Требования, предъявляемые к качеству рассады капусты белокочанной, томата
- 9.Компоненты почвенной смеси для рассады
- 10.Районированные в Республике Бурятия сорта капусты белокочанной , моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого , томата, огурца
- 11.Перспективные для региона сорта капусты белокочанной, моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого , томата, огурца
- 12.Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры
- 13.Специальные овощные севообороты
- 14.Предшественники овощных культур
- 15.Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных теплицах
- 16.Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах
- 17.Сроки, схема, густота стояния растений среднеспелой белокочанной капусты
- 18.Сроки, схема, норма высева семян моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого
- 19.Сроки,схема, норма высева семян огурца
- 20.Сроки, схема, густота стояния растений томата
- 21.Особенности ухода за овощными культурами
- 22.Междурядные обработки
- 23.Виды, нормы полива овощных культур
- 24.Биопрепараты, применяемые на посевах и посадках овощных культур
- 25.Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой
- 26.Техническая и физиологическая (биологическая) зрелость овощных культур
- 27.ГОСТы на овощную продукцию
- 28.Сельскохозяйственные машины, используемые для уборки основных овощных культур
- 29.Сроки уборки основных овощных культур

Модуль 2. Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте, плодовых и ягодных культур

- 1.Задачи защищенного грунта
- 2.Теплицы (зимние, весенние)
- 3.Светопрозрачные материалы для защищенного грунта
- 4.Способы обогрева защищенного грунта
5. Грунты
6. Органический грунт
7. Органо-минеральный грунт
8. Минеральный грунт
9. Партенокарпические гибриды огурца
- 10.Сорта и гибриды томата
- 11.Кассетный способ выращивания рассады
- 12.Биологические особенности огурца
- 13.Технология выращивания рассады огурца
- 14.Технология выращивания рассады томата томата
- 15.Расстановка рассады
- 16.Пикировка сеянцев
- 17.Сроки посадки партенокарпических гибридов огурца
18. Сроки посадки индетерминантных гибридов томата
- 19.Схема посадки рассады огурца
- 20.Схема посадки рассады томата Оптимальная температура и влажность воздуха в период плодоношения томата
- 21.Пасынкование
22. Биологические особенности огурца

23. Фазы роста и развития томата
24. Фазы роста и развития огурца
25. Биопрепараты, применяемые в защищенном грунте
26. Степени зрелости у плодов томата
27. Сроки уборки огурца, томата в зимней теплице
28. Уплотненные посевы и посадки овощных культур
29. Культуробороты для защищенного грунта
30. Технология выращивания яблони
31. Районированные сорта яблони
32. Технология выращивания черной смородины
33. Районированные сорта черной смородины

Комплект вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Народнохозяйственное значение овощеводства. История, современное состояние и задачи развития отрасли в условиях рынка.
2. Овощеводство как отрасль растениеводства.
3. Питательная и диетическая ценность овощей.
4. Особенности овощеводства открытого и защищенного грунта.
5. Методы производства овощей (рассадная культура, выгонка, доращивание, консервация).
6. Вклад Р.И. Шредера, Н.И. Вавилова, В.И. Эдельштейна в развитие научных основ овощеводства.
7. Ботаническая и агротехническая классификация овощных культур.
8. Рост и развитие овощных культур.
9. Центры происхождения овощных растений.
10. Периоды (этапы) онтогенеза.
11. Климатические, почвенные (эдафические), биологические (биотические) и антропогенные факторы комплекса внешних условий.
12. Показатели, характеризующие отношение к комплексу внешних условий растений (устойчивость, требовательность, отзывчивость).
13. Агротехнические методы повышения устойчивости растений к неблагоприятным условиям.
14. Классификация овощных растений по отношению к температурному режиму.
15. Термопериодизм у овощных культур и использование его в практике овощеводства.
16. Холодо-, морозо- и жароустойчивость овощных растений.
17. Способы оптимизации теплового режима (сроки выращивания, экспозиция и почвенные условия участков, мульчирование, кулисы).
18. Световой режим. Влияние интенсивности и спектрального состава света на рост, развитие и продуктивность овощных растений.
19. Фотопериодизм овощных растений и его значение для практики овощеводства.
20. Воздушно-газовый режим. Содержание кислорода и диоксида углерода в почве и воздухе, их влияние на рост и продуктивность растений.
21. Водный режим. Требовательность овощных растений к влажности почвы и воздуха.
22. Методы регулирования водного режима в открытом и защищенном грунте.
23. Пищевой режим. Требовательность овощных культур к условиям питания.
24. Характеристика семян основных овощных культур.
25. Площадь питания, способы и схемы размещения овощных культур.
26. Ботанические и биологические особенности капусты белокочанной.
27. Ботанические и биологические особенности моркови столовой.
28. Ботанические и биологические особенности свеклы столовой.
29. Ботанические и биологические особенности томата.
30. Ботанические и биологические особенности огурца.
31. Ботанические и биологические особенности лука репчатого.
32. Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры.
33. Специальные овощные севообороты.
34. Предшественники овощных культур.
35. Сортные и посевные качества семян овощных культур.
36. Способы предпосевной подготовки семян: калибрование, гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, инкрустация, дражирование).
37. Сроки посева овощных культур в различных агроландшафтах.
38. Метод рассады.
39. Забег в развитии растений (биологический и календарный).
40. Пикировка, ее значение и способы проведения.
41. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур.
42. Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных теплицах.
43. Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах.
44. Адаптивная технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в лесостепном агроландшафте.
45. Адаптивная технологии возделывания раннеспелой капусты белокочанной в лесостепном агроландшафте.

46. Адаптивная технологии возделывания моркови столовой в сухостепном агроландшафте.
47. Адаптивная технологии возделывания свеклы столовой в степном агроландшафте.
47. Адаптивная технологии возделывания огурца в сухостепном агроландшафте.
48. Адаптивная технологии возделывания лука репчатого в лесостепном агроландшафте.
49. Виды, нормы полива основных овощных культур.
50. Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой.
51. Биопрепараты, применяемые на посадках среднеспелой капусты.
52. Междурядные обработки.
53. Особенности уборки столовых корнеплодов (морковь столовая, свекла столовая).
54. Особенности уборки лука репчатого.
55. Защищенный грунт (понятие, значение, задачи). Типы защищенного грунта.
56. Теплицы (зимние, весенние).
57. Утепленный необогреваемый грунт.
58. Утепленный обогреваемый грунт.
59. Способы обогрева защищенного грунта.
60. Искусственные грунты.
61. Биологические средства защиты растений.
62. Особенности выращивания огурца в зимне-весенней культуре.
63. Особенности выращивания томата в зимне-весенней культуре.
64. Формирование партенокарпических гибридов огурца.
65. Формирование индетерминантных гибридов томата.
66. Гидропоника.
66. Повторные и уплотненные культуры.
67. Хирургические приемы используемые в овощеводстве.
68. Виды зрелости овощных культур.
69. Кулисные посевы и посадки.
70. Культуробороты для зимних теплиц.

Тесты по дисциплине

Комплект тестовых заданий

Блок 1

1. Овощные культуры, размещаемые ленточным способом:

1. морковь столовая, свекла столовая
2. капуста белокочанная
3. капуста краснокочанная
4. капуста цветная

2. Способ выращивания капусты белокочанной в Забайкалье:

1. рассадный
2. посев семян в грунт
3. гидропонный
4. безрассадный

3. Районированные в Бурятии среднеспелые сорта капусты белокочанной:

1. Номер первый грибовский 147, Июньская 3200
2. Слава грибовская 231, Слава 1305
3. Белорусская 455, Подарок 2500, Вьюга
4. Июньская 3200, Номер первый грибовский 147

4. Схема размещения среднеспелой капусты белокочанной:

1. 70x40
2. 70x35
3. 70x60
4. 70x70

5. Защищенный грунт-это:

1. культивационные сооружения
2. утепленный грунт, культивационные сооружения
3. необогреваемый утепленный грунт
4. обогреваемый утепленный грунт

6. Схема размещения партенокарпических длинноплодных гибридов огурца в зимних теплицах:

1. 160x40-45 см
2. 160x20-25 см
3. 100x25-30 см
4. 100x20-25 см

7. Средняя урожайность огурца составляет, кг/м²:

1. 20-24
2. 10-15
3. 5-10
4. 40-50

8. Оптимальная схема размещения индетерминантных сортов томата:

2 120+60

3 100+60х45-50

4 100+60х35-40

5 200+60х30-35

9. Средняя урожайность томата при зимне - весенней культуре, кг/ м²:

1. 10-17

2. 25-30

3. 5-8

4. 40-50

Блок 2

1. Установите соответствие способа размещения и овощных культур:

Способ размещения: Овощные культуры:

1) Рядовой

2) Ленточный

а) капуста белокочанная;

б) морковь столовая;

в) свекла столовая;

г) лук репчатый;

д) томат;

е) огурец.

2. Установите соответствие способа выращивания и овощных культур:

Способ выращивания: Овощные культуры:

1) рассадный

2) посевом семян в почву

а) капуста белокочанная;

б) морковь столовая;

в) свекла столовая;

г) лук репчатый;

д) томат;

е) огурец.

3. Установите соответствие типа севооборота и вида размещения:

Тип севооборота: Вид размещения:

1) специальный;

2) культурооборот

а) открытый грунт;

б) защищенный грунт;

в) утепленный грунт;

г) необогреваемый грунт;

д) обогреваемый грунт.

Блок 3

Кейс-задание 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика:

содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Планируемая урожайность моркови столовой 35-40 т/га.

1.1. Примерная норма высева семян, кг/га

А) 2

Б) 7

В) 3

Г) 8

1.2. Оптимальная густота стояния растений, тыс. шт/га

а) 0,9

б) 0,2

в) 0,4

г) 0,5

1.3. Подбор сорта (гибрида) по группе спелости

А) раннеспелые

Б) среднеспелые

В) позднеспелые

Г) среднепоздние

Кейс-задание 2

Степная зона. Иволгинский район Бурятии. Планируется возделывание среднеспелой капусты

белокочанной. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика:

содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг.

2.1. ДВУ капусты белокочанной, т/га

А) 70

Б) 20

В) 30

Г) 40

2.2. Доза внесения азотных удобрений при коэффициентах использования азота из почвы Кп – 30%, из удобрений Ку – 50%.

а) 120

б) 60

в) 40

г) 25

2.3. Оптимальная густота стояния растений, тыс. шт/га

А) 36

Б) 11

В) 20

Г) 25

Кейс-задание №3

Лесостепная зона. Кабанский район. Планируется возделывание лука репчатого рассадным способом. Предшественник - картофель. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, pH = 6,4.

3.1. Ваше решение по основной обработке почвы?

А) весновспашка

Б) зяблевая вспашка

В) боронование

Г) прикатывание

3.2 Подбор сорта

А) Стригуновский местный

Б) Бессоновский местный

В) Эксибишн

Г) Корона

3.3. Какой срок посадки оптимален для рассадной культуры?

А) ранний

Б) поздний

В) средний

Г) поздний

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема рефератов по плодоводству

1. Морфологические и биологические особенности яблони сибирской.
2. Технология выращивания яблони полукультурной в Сибири.
3. Формирование яблони крупноплодной в условиях Сибири.
4. Морфологические, биологические особенности и использование черемухи обыкновенной.
5. Технология выращивания груши обыкновенной в Сибири.
6. Сливо-вишнёвые гибриды.
7. Особенности выращивания облепихи.
8. Технология выращивания земляники в условиях Сибири.
9. Особенности выращивания малины ремонтантной.
10. Технология выращивания смородины черной.
11. Особенности выращивания яблони культурной в Сибири.
12. Морфологические и биологические особенности смородины красной.
13. Морфологические, биологические особенности вишни степной. Сорта.
14. Особенности выращивания крыжовника в условиях Сибири.
15. Морфологические и биологические особенности рябины черноплодной.
16. Особенности выращивания орехоплодных культур (лещина, орех маньчжурский) в Сибири.
17. Особенности выращивания и использование боярышника.
18. Способы размножения жимолости съедобной.
19. Размножение и особенности посадки винограда.
20. Вишня обыкновенная.

Темы рефератов по овощеводству

21. Биологические особенности холодостойких овощных культур открытого грунта в условиях зоны рискованного земледелия.
22. Биологические особенности теплолюбивых овощных культур в условиях защищенного грунта V световой зоны (Республика Бурятия)
23. Способы предпосевной подготовки семян овощных культур.
24. Обработка почвы под овощные культуры.
25. Способы размещения овощных культур в открытом грунте (рядовой, ленточный)
26. Сорта и гибриды основных овощных культур открытого грунта Сибирской селекции
27. Специальные севообороты (с овощными культурами)
28. Культурообороты для весенних пленочных теплиц

29. Партекарпические гибриды огурца голландской селекции
30. Биологические особенности моркови столовой
31. Предшественники овощных культур
32. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур
33. Биологические особенности капусты белокочанной
34. Особенности возделывания лука репчатого рассадным способом
35. Примерные нормы высева овощных культур в открытом грунте
36. Сроки, норма, схема высева семян огурца в открытом грунте.
37. Схема посадки длинноплодных партенокарпических гибридов огурца в зимне-весенней культуре.
38. Забег в росте и развитии растений.
39. Районированные в Республике Бурятия сорта свеклы столовой.
40. Сроки посадки рассады томата в открытом грунте.
41. Схема посадки индетерминантных гибридов томата в зимне-весенней культуре.
42. Формирование растений томата в весенних пленочных теплицах.
43. Сроки, схема, норма высева семян моркови столовой.
44. Уход за растениями огурца.
45. Способы формирования растений в защищенном грунте.
46. Сроки, схема посадки длинноплодных партенокарпических гибридов огурца в зимне-весенней культуре.
47. Фазы роста и развития двулетних овощных культур.
48. Пикировка сеянцев.
49. Способы предпосевной подготовки семян.
50. Сроки, схема посадки лука-севка.

Темы рефератов

1. Биологические особенности холодостойких овощных культур открытого грунта в условиях зоны рискованного земледелия.
2. Биологические особенности теплолюбивых овощных культур в условиях защищенного грунта V световой зоны
3. Способы размещения овощных культур в открытом грунте (рядовой, ленточный)
4. Сорта и гибриды основных овощных культур открытого грунта Сибирской селекции
5. Специальные севообороты (с овощными культурами)
6. Культурообороты для весенних пленочных теплиц
7. Партекарпические гибриды огурца голландской селекции
8. Детерминантные сорта томата Сибирской селекции
9. Кассетный способ выращивания рассады
10. Капельный полив культур
11. Формирование партенокарпических гибридов огурца в весенних пленочных теплицах.
12. Формирование индетерминантных гибридов томата в весенних пленочных теплицах.

К

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки; - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования; - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач,
	наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
	Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			