

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.06 Птицеводство

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль)

**Технология производства продуктов животноводства
бакалавр**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов к зачету, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов к устному опросу, комплект вопросов для самостоятельного изучения тем, комплект кейс-задач, комплект ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Птицеводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект экзаменационных вопросов

1. Назовите известных крупных ученых по птицеводству и их вклад. (ПКС-4, ПКС-5)
2. Перечислите породы и кроссы кур яичного и мясного направления продуктивности, используемые в приусадебных хозяйствах. (ПКС-4, ПКС-5)
3. Что такое пудрет и его применение? (ПКС-4, ПКС-5)
4. Овоскопирование и когда оно проводится? (ПКС-4, ПКС-5)
5. Инкубация яиц в домашних условиях и его значение? (ПКС-4, ПКС-5)
6. Как отличить селезня от утки, гуся от гусыни? (ПКС-4, ПКС-5)
7. Что такое «бройлер», «ростер», технология выращивания? (ПКС-4, ПКС-5)
8. Сколько лет используют кур, уток, гусынь для получения яиц в приусадебных хозяйствах? (ПКС-4, ПКС-5)
9. Что такое «белое» и «красное» мясо? (ПКС-4, ПКС-5)
10. Что больше масса яйца или живая масса новорожденного цыпленка? (ПКС-4, ПКС-5)
11. Как определяют возраст птицы? (ПКС-4, ПКС-5)
12. Как определяют пол птицы в суточном возрасте? (ПКС-4, ПКС-5)
13. Назовите кроссы в мясном утководстве. (ПКС-4, ПКС-5)
14. Назовите кроссы в яичном утководстве. (ПКС-4, ПКС-5)
15. Что вы понимаете под гнездовым спариванием? (ПКС-4, ПКС-5)
16. Перечислите методы селекции в птицеводстве. (ПКС-4, ПКС-5)
17. Можно ли в одном птичнике размещать одновременно цыплят разного возраста? (ПКС-4, ПКС-5)
18. Какие показатели включает световой режим? (ПКС-4, ПКС-5)
19. По каким возрастным периодам принято нормировать кормление молодняка? (ПКС-4, ПКС-5)
20. Почему строят беззаконные птичники? (ПКС-4, ПКС-5)
21. Какая температура должна быть в помещении при посадке суточных цыплят в необогреваемые помещения? (ПКС-4, ПКС-5)
22. Инкубация яиц в домашнем хозяйстве. Сколько оборотов может совершить в год инкубатор? (ПКС-4, ПКС-5)
23. Виды и типы инкубаторов. (ПКС-4, ПКС-5)
24. По каким признакам сортируют яйца? (ПКС-4, ПКС-5)
25. Возраст и живая масса бройлеров при убое? (ПКС-4, ПКС-5)
26. Назовите породы кур комбинированного направления? (ПКС-4, ПКС-5)
27. Какая разница между ювенальной и принудительной линькой? (ПКС-4, ПКС-5)
28. Что такое фазовое кормление? (ПКС-4, ПКС-5)
29. Сколько раз в год линяют куры и индейки? (ПКС-4, ПКС-5)
30. Что понимают под интенсивностью яйцекладки? (ПКС-4, ПКС-5)

31. Назовите рекордную яйценоскость кур, в каком хозяйстве? (ПКС-4, ПКС-5)
32. Какова температура и влажность воздуха в помещении при клеточном содержании несушек? (ПКС-4, ПКС-5)
33. Сколько должно содержаться в 100 г комбикорма для клеточных несушек обменной энергии, сырого протеина? (ПКС-4, ПКС-5)
34. Какое количество комбикорма курица съедает в день? Кормление кур. (ПКС-4, ПКС-5)
35. В каком возрасте начинают нестись куры? (ПКС-4, ПКС-5)
36. В каком возрасте достигается наиболее высокий уровень яйценоскости у кур? (ПКС-4, ПКС-5)
37. В каком возрасте наступает массовая линька у кур? (ПКС-4, ПКС-5)
38. Как изменяется яйценоскость у кур по второму и третьему году яйцекладки? (ПКС-4, ПКС-5)

Комплект кейс-задач

Первый блок - задания на уровне «знать». Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Выберите алфавитное значение правильного ответа. Количество заданий 30

1. Какой длины яйцевод у хорошей несушки
 - а. До 15 см
 - б. До 60-75 см
 - в. До 120 см
 - г. До 20 см
2. Какой кросс кур яичного направления продуктивности занимает лидирующее место по распространению в РФ
 - а. «Заря – 17»
 - б. «Белорусь –9»
 - в. «Родонит»
 - г. «Ломан - белый»
3. Где у птицы распложены кроющие перья
 - а. На всем теле птицы
 - б. В области хвостовых позвонков
 - в. На копчике
 - г. На груди
4. У какого вида взрослой птицы хорошо половой диморфизм и самцы почти в 2 раза тяжелее самок
 - а. Гусей
 - б. Кур
 - в. Индеек
 - г. Уток
5. По каким показателям определяют яичную продуктивность птицы
 - а. Массой яиц
 - б. Яичной массой
 - в. Яйценоскостью
 - г. Интенсивностью яйценоскости
6. Что понимают под половой зрелостью несушек
 - а. Пик яйценоскости
 - б. Возраст снесения первого яйца
 - в. Возраст перевода молодок во взрослое поголовье
 - г. Высокую оплодотворяемость яиц.

Второй блок задания на уровне «знать», «уметь»

До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров

- а. До 4 недель
- б. До 7-9 недель
- в. До 11 недель
- г. До 16 недель

Какая форма гребня породы кур леггорн белый

- а. Стручковидный
- б. Ореховидный
- в. Листовидный большой
- г. Листовидный маленький

По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте

- а. По живой массе и развитию грудной мышцы
- б. По возрасту убоя птицы
- в. По скорости оперяемости птицы
- г. По живой массе суточного молодняка

Какая из перечисленных пород кур относится к мясо-яичному направлению продуктивности

- а. Корниши
- б. Минорки
- в. Итальянские куропатчатые
- г. Белый плимутрок

Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии

- а. Куры
- б. Утки
- в. Гуси

г. Индейки

Порода уток мясо-яичного направления продуктивности

а. Украинские

б. Хаки-кембелл

в. Мускусные

г. Индийские бегуны

Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы

а. Ширина груди

б. Длина киля

в. Угол груди

г. Глубина груди

Что понимают под циклом яйценоскости.

а. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.

б. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости

в. Число яиц одинаковой массы.

г. Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

Третий блок - задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»

Кейс-задание 1.

В птичнике, рассчитанном на 40 тыс. цыплят, находится 35 тыс. 3-недельных цыплят. Можно ли посадить в него дополнительно 2 тыс. суточных цыплят

а. Нельзя

б. Можно, но в отдельную клеточную батарею

в. Можно, освободив для них верхние ярусы батарей

г. Можно, установив в птичнике температурный режим применительно к цыплятам младшего возраста

Кейс-задание 2.

. Норма выхода яичного порошка при влажности 7%, в процентах?

а) 50

б) 40

в) 30

г) 27,3

Кейс-задание 3.

Скорость потери живой массы за один час голодания, в % от массы тела

а) 0,80

б) 0,60

в) 0,55

г) 0,50

Кейс-задание 4.

Какая величина скидки с живой массы птицы, доставленная на переработку с расстояния до 50 км, %?

а) 1

б) 3

в) 5

г) 7

Кейс-задание 5.

Из какого органа птиц получают медицинский препарат цитохром С?

а) печень

б) легкие

в) почки

г) селезенка

Кейс-задание 6.

Производительность специализированных линий для переработки цыплят-бройлеров, кур, индеек, уток и гусей (шт/час).

а) 60

б) 70

в) 500

г) 700

Кейс-задание 7.

Половое соотношение петухов и кур при индивидуальном спаривании

а. 1:3

б. 1:7

в. 1:10

г. 1:20

Кейс-задание 8.

Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки яичной курицы

а. Не менее 50

б. Не менее 6-7

в. Не менее 40

г. Не менее 20

Кейс-задание 9.

Способы получения межлинейных гибридов

- а. Чистопородное разведение
- б. Кросс
- в. Воспроизводительное скрещивание
- г. Переливание крови

Комплект вопросов к устному опросу

Раздел 1.

1. Конституция и экстерьер. Стати тела. Определение пола, возраста и продуктивности разных видов с.-х. птиц (индейки, гуси, утки, перепела, цесарки и др.).
2. Оперение и линька с.-х. птицы.
3. Оценка яичной продуктивности различных видов с.-х. птиц.
4. Сроки половой зрелости разных видов птиц
5. Физиологический процесс образования и снесения яиц
6. Оценка мясной продуктивности различных видов с.-х. птиц.
7. Особенности мяса разных видов птицы.
8. Сроки убоя на мясо цыплят, утят, гусят.
9. Принципы классификации пород птицы.
10. Породы кур, уток, гусей индеек, цесарок, фазанов, голубей, перепелов.
11. Характеристика яичных и мясных кроссов.
12. Методы разведения, применяемые в хозяйствах с различным производственным направлением.
13. Методы селекции, применяемые в птицеводстве.
14. Особенности содержания селекционной птицы.
15. Племенной учет, оценка и обработка племенных записей.
16. Особенности роста и развития ремонтного молодняка

Раздел 2.

17. Отбор яиц для инкубации
18. Режим инкубирования куриных яиц.
19. Методы выращивания молодняка.
20. Особенности нормированного кормления цыплят в первую неделю жизни.
21. Понятие о фазовом и ограниченном кормлении.
22. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-минерально-витаминных добавок и премиксов.
23. Основные положения и принципы технологического процесса производства яиц на птицефабриках.
24. Требования к качеству пищевых яиц.
25. Основные положения и принципы технологии производства мяса с.-х. птицы на бройлерных птицефабриках.
26. Технология переработки мяса птицы.
27. Технологическое оборудование для содержания кур промышленного и родительского стада.
28. Технологическое оборудование, используемое для содержания цыплят-бройлеров и родительского стада мясной птицы.
29. Удаление, хранение, переработка и использование птичьего помета.

Комплект тестовых заданий

?У птицы какого вида есть «кораллы» и жесткий пучок волос на груди-борода

- Петухов
- Гусаков
- Селезней
- Индюков
- Цесарок

?Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы

- Ширина груди
- Длина киля
- Угол груди
- Глубина груди
- Длина туловища

?У какой птицы больше масса грудных мышц

- У мясных кур
- У индеек
- У цесарок
- У уток
- У гусей

?Какой длины яйцевод у хорошей несушки

- До 10 см
- До 15 см
- Д 60-75 см
- До 120 см
- До 20 см

?Что понимают под циклом яйценоскости.

- Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.
- Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- Число яиц снесенных за 40 недель жизни
- Число яиц одинаковой массы.
- Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

?Какая сельскохозяйственная птица практически не проявляет инстинкта насиживания

- Мясо-яичные куры
- Мясные куры
- Индейки
- Яичные куры и перепела
- Гуси

?Что понимают под полупотрошенной тушкой

- Тушку со снятым оперением
- Тушку с удаленным кишечником
- Тушку с удаленными внутренними органами
- Тушку с удаленной головой
- Тушку с удаленными ногами

?Какая из перечисленных пород кур относится к яичному направлению продуктивности

- Род-айланд
- Белый корниш
- Белый леггорн
- Белый плимутрок
- Кучинские юбилейные

?Какая из перечисленных пород кур относится к мясному направлению продуктивности

- Белый леггорн
- Белая русская
- Белый корниш
- Адлерские серебристые
- Кучинские юбилейные

?Какая из перечисленных пород кур относится к мясо-яичному направлению продуктивности

- Корниши
- Минорки
- Итальянские куропатчатые
- Белый плимутрок
- Кохинхины

?Порода уток яйценоского направления продуктивности

- Зеркальные
- Индийские бегуны
- Черные белогрудые
- Украинские серые
- Пекинские

? Где выведена порода кур леггорн белый

- Россия
- Англия
- Япония
- США
- Канада

?Каков цвет оперения у кур породы леггорн

- Желтый
- Белый
- Коричневый
- Красный
- Черный

?Какова яйценоскость кур породы плимутрок белый

- 240 и более
- 80-90 мм
- 160-180 мм
- 110-150 мм
- 250-300 мм

?Типы сложения кур породы корниш

- Яйценоские

- Мясные
- Декоративные
- Бойцовые

- Общепользовательные

?Какова живая масса петухов и кур породы леггорн

- 2,5 и 1,8

- 1,8-1,2

- 3,5-3

- 3,7-2,8

- 3,5-2,7

?Какой кросс затрачивает 1,3 кг. корма к. ед. на 10 яиц

- «Родонит»

- «Багульма»

- «Хайсекс белый»

- «Птичное»

- « ИСА коричневый»

?Какой кросс является отечественным

- «Родонит»

- «Ломан белый»

- «Хайсекс белый»

- «ИСА коричневый»

- «Ломан коричневый»

?У какого кросса наибольшая масса яйца

- «Родонит»

- «Родонез»

- «Хайсекс коричневый»

- «Птичное»

- «Багульма»

? Методы селекции, применяемые для проверки линий на сочетаемость

- Массовая

- Семейная

- Индивидуальная

- Реципрокно – периодическая

- Линейная

?Какое племенное хозяйство занимается разработкой различных методов селекции

- Государственные племенные заводы

- Репродукторы первого порядка

- Селекционно-генетические центры

- Репродукторы второго порядка

- Контрольно-испытательные станции

?У самцов какого вида с.-х. птицы наибольший объем спермы

- У индюков

- У селезней

- У гусаков

- У мясо-яичных и мясных петухов

- У цесарей

?Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха яичной линии

- Не менее 80-90

- Не менее 200

- Не менее 10

- Не менее 10

- Не менее 150

?В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости

- В 52 недели жизни

- В 40 недель жизни

- В 72 недели жизни

- В 22 недели жизни

- В 30 недель жизни

?С какими морфологическими показателями связана плотность яйца

- С соотношением массы плотного слоя белка и массы яйца

- С соотношением массы желтка и массы белка

- С соотношением массы желтка и массы яйца

- С толщиной скорлупы

- С пористостью скорлупы

? Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток

- Пятно

- Тумак

- Кровяное кольцо

- Старые яйца
- Красюк
- ? Каковы последствия нарушения газообмена
- Воздушная камера уменьшена
- Наблюдается большое количество мочекислых солей на теле эмбриона
- Зеленовато-серый цвет желточного мешка
- Липкость оперения
- Неправильное положение эмбриона, гиперемия стенок желточного мешка
- ? Можно ли принимать на выращивание цыплят с невтянутым желточным мешком, с незаросшей кровотокающей пуповиной, загрязненной пометом клоакой и большим вздутым животом
- Можно, если наблюдается только один из вышеуказанных признаков
- Можно, если наблюдается не более двух признаков
- Нельзя, когда наблюдается первый признак
- Нельзя, когда наблюдается последний признак
- Нельзя в любых случаях
- ? До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ-3
- До 6
- До 9
- До 13
- До 17
- До 22
- ? Почему клеточные батареи БКМ-3, КБУ-3 и -121 называются универсальными
- Они могут быть использованы для выращивания молодняка всех видов птицы
- В них можно выращивать курочек суточного возраста до пересадки в клетки для несушек
- В них можно одновременно выращивать курочек и петушков
- Их можно использовать для содержания взрослой птицы
- В них можно одновременно выращивать цыплят разного возраста
- ? В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье
- В 17 нед.
- В 6 мес
- В 22 нед
- В 9 нед
- В 5,5 мес
- ? Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек
- Путем пересадки из клеток, в которых их выращивали, в клетки для несушек
- На основании соответствующих записей в учетных ведомостях
- Посредством уменьшения плотности посадки до нормальной для взрослых кур
- Объединением партии ремонтных курочек с партией несушек
- После начала яйцекладки
- ? Какой показатель определяет минимальную численность родительского стада кур
- Полученные в определенные сроки необходимого числа инкубационных яиц для вывода цыплят в количестве, обеспечивающем одновременное комплектование птичника для несушек одновозрастными ремонтными курочками
- Продуктивность родительского стада кур
- Кросс, используемый для производства гибридных птиц
- Продолжительность использования кур в родительском стаде
- Качество инкубационных яиц
- ? Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления
- Пищевые яйца
- Мясо птицы
- Инкубационные и пищевые яйца
- Пищевые и инкубационные яйца
- Яичный порошок и мясо птицы
- ? Чем определяется величина партии цыплят-бройлеров
- Мощностью предприятия
- Числом птичников
- Вместимостью птичников
- Маркой используемого оборудования
- Плотностью посадки бройлеров
- ? Какими причинами обусловлен относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров
- Поздним переводом ремонтных молодок во взрослое стадо
- Выбытием птицы в течение ее содержания
- Снижением оплодотворенности яиц с возрастом птицы
- Снижением выводимости яиц с возрастом птицы
- Всеми причинами
- ? Что дает раздельное по полу выращивание бройлеров
- Повышает сохранность и живую массу курочек.
- Позволяет сократить срок выращивания петушков и улучшает качество обработки тушек
- Приводит к экономии кормов

- Все вместе взятое
- Только первые два
- ? Сколько потребуется бройлерников вместимостью 25 тыс. голов для выращивания 1 млн. бройлеров до 9 недель
- 40
- 20
- 15
- 8
- 4
- ? Какое поголовье молодняка следует взять для расчета потребности в кормах и подстилочном материале
- Начальное
- Среднее
- Конечное
- Начальное за вычетом павших
- Можно любое из первых трех
- ? Какое поголовье ремонтного молодняка сдают в цех убой и переработки птицы в течении года
- Начальное за вычетом павших
- Начальное за вычетом выбракованных
- Начальное за вычетом павших и выбракованных
- Начальное за вычетом ремонтного молодняка переведенного в старшую группу
- Начальное за вычетом молодняка переведенного в старшую возрастную группу и павших

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Народнохозяйственное значение, современное состояние птицеводства.
2. Опишите изменения, произошедшие у с.-х. птицы в процессе одомашнивания
3. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства
4. Охарактеризуйте продуктивные качества с.-х. птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)
5. Оценка и учет яичной продуктивности кур. Факторы, влияющие на яичную продуктивность
6. Показатели мясной продуктивности птицы. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
7. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у с.-х. птицы разных видов?
8. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, имеющие промышленное значение
9. Опишите основные породы, линии и кроссы уток
10. Перечислите и охарактеризуйте современные породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные породы, линии и кроссы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
12. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.
13. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
14. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
15. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.
16. Схема получения гибридной птицы.
17. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
18. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы.
19. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
20. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
21. Микроклимат в птицеводческих помещениях.
22. Механизация и автоматизация в промышленном птицеводстве.
23. Технология производства пищевых яиц.
24. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
25. Технология содержания кур-несушек на птицефабриках.
26. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
27. Выращивание молодняка кур яичных пород.
28. Технология производства мяса бройлеров.
29. Технология выращивания утят на мясо.
30. Технология выращивания гусят на мясо.
31. Технология выращивания индюшат на мясо.
32. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов.
33. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
34. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
35. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей.
36. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
37. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
38. Биологический контроль в инкубации.
39. Технология убой и переработки мяса птицы.

40. Использование пера, пуха и помета.
 41. Технология переработки пищевых яиц.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

	на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:
 – полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
 – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 – полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p>	
<p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
<p>86-100 баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:</p>
	<p>стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. <i>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</i></p>
<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			