

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
Дата подписания: 23.06.2025 10:32:18  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Лесоводство и лесоустройство

**К.С.-Х.Н., доцент**

уч. ст., уч.

**Кисова С.В.**

подпись

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

**К.С.-Х.Н., доцент**

уч. ст.,

**Манханов А.Д.**

подпись

**Оценочные материалы  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.03.02 Современные аспекты лесоведения, лесоводства и лесной пирологии**

**Направление 35.04.01 Лесное дело.**

**Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

## Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Современные аспекты лесоведения, лесоводства и лесной пирологии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Системность природных объектов и системный анализ в лесоведении (ПКС-2, ПКС -4)
2. Понятие леса. Структура и свойства лесных сообществ (ПКС-4)
3. Биосферные функции леса и его социальное значение (ПКС-2; ПКС-4)
4. География леса. Природная зональность лесной растительности (ПКС-2; ПКС-4)
5. Лес как элемент географического ландшафта (ПКС-2; ПКС-4).
6. Экология леса (ПКС-2; ПКС-4)
7. Классификация лесов (ПКС-2; ПКС-4).
8. Лесная типология. Задачи и методология лесной типологии, её развитие (ПКС-2, ПКС -4).
9. Причины деградации лесов. Лесные ресурсы России (ПКС-2; ПКС-4).
10. Структура лесных экосистем (ПКС-2; ПКС-4).
11. Смена пород. Виды и причины смены пород. Продуктивность, устойчивость (ПКС-2).
12. Прогнозирование динамики лесов. Конкуренция (ПКС-2; ПКС-4).
13. Эталонные леса. Биоразнообразие. (ПКС-2; ПКС-4)
14. Способы повышения углерододепонирующей роли лесов (ПКС-2; ПКС-4).
15. Экологизация лесной науки (ПКС-2; ПКС-4)
16. Математизация лесной науки (ПКС-2; ПКС-4).
17. Компьютеризация лесной науки (ПКС-2; ПКС-4).
18. ГИС технологии. Методы анализа данных (ПКС-2; ПКС-4)
19. Рациональные технологии сплошных рубок (ПКС-2; ПКС-4).
20. Современные выборочные рубки и перспективы их применения (ПКС-2; ПКС-4).
21. Современные практики постепенных рубок в России и зарубежных странах (ПКС-2; ПКС-4).
22. Современные практики очистки лесосек в России и зарубежных странах (ПКС – 2, ПКС - 4).

23. Современные практики рубок главного пользования (ПКС-4)
24. Основные направления современных исследований в лесоводстве (ПКС-2)
25. Лесопожарная проблематика (ПКС-2; ПКС-4).
26. Экологическая роль лесных пожаров (ПКС-2; ПКС-4)
27. Научные исследования в пирологии (ПКС-2; ПКС-4)
28. Технические средства пожаротушения (ПКС-2; ПКС-4)
29. Приборы для оценки степени пожарной опасности (ПКС-2; ПКС-4).
30. Современные технологии мониторинга, прогнозирования и тушения лесных пожаров. (ПКС – 2, ПКС - 4).

Комплект тестовых заданий

#### 1 Вариант

1. Укажите возможные отрицательные (негативные) экологические и социальные последствия, которые следует учитывать при плантационном лесоводстве: а) возможное иссушение почв; б) использование пестицидов для защиты созданных плантаций; в) снижение оборота рубки до 5–15 лет; г) применение минеральных удобрений; д) использование генетически модифицированных видов древесных пород; е) увеличение объема сырья для целлюлозно-бумажной промышленности; ж) снижение биологического разнообразия, вытеснение местных видов.
2. Биологическая продуктивность это - а) способность организмов вырабатывать органическое вещество; б) скорость выработки органического вещества в единицах массы, площади и времени; в) количество органического вещества на площадь.
3. Что в лесных экосистемах называют популяцией? а) совокупность живых организмов, б) совокупность организмов одного возраста, в) совокупность организмов одного вида, г) совокупность организмов одного вида, обитающих на определенной площади, д) совокупность организмов одного вида разного возраста, обитающих на определенной площади.
4. Из предложенного перечня лесных организмов выберите продуценты, консументы и редуценты. Медведь, лось, ель европейская, жимолость лесная, белка, большой еловый усач, мышь, крот, заяц, бобр, норка, дятел, рысь, дождевой червь, глухарь, береза бородавчатая, рябина обыкновенная, кладония оленья, опенок осенний, жук-навозник, плаун годичный, сфагнум болотный, трутовик настоящий, черника обыкновенная, мухомор пантерный, вампир обыкновенный, подберезовик, губка еловая, короед-типограф, беркут, цетрария исландская, дуб черешчатый.
5. Какие из перечисленных ниже видов хвойных лесов являются эдификаторами или ключевыми видами: ель европейская, сосна обыкновенная, ива козья, сосна сибирская, кедр, кислица, зеленые мхи; кедровка, заяц-беляк, росомаха, лось, волк, куница?
6. Среди перечисленных укажите примеры микро- и мезонарушений лесных экосистем: а) создание животными системы троп; б) образование ветровально-почвенных комплексов; в) прохождение по территории крупного лесного пожара; г) порои почвы кротами и другими роющими животными; д) массовый ветровал деревьев, вызванный ураганом; е) промышленная рубка леса.
7. Какие из нижеперечисленных признаков характерны для ненарушенных лесных экосистем: а) упрощенный видовой состав; б) значительное количество окон в лесном пологе; в) отсутствие или незначительное количество очень старых и крупных деревьев; г) наличие «эктонов» (переходных территорий между участками разной растительности); д) большой запас мертвой древесины в виде сухостоя и валежника?
8. Среди перечисленных найдите средообразующие функции леса: а) поддержание параметров атмосферы и глобального климата; б) выращивание лекарственных растений; в) формирование почв и защита их от эрозии; г) создание топлива для производства тепловой энергии; д) обеспечение качества поверхностных вод; е) влияние на культуру, быт и религию местного населения.
9. Планы противопожарного устройства территории содержат: а) перечень лесных участков, закрытых для посещения и проведения работ; б) виды противопожарных мероприятий и объемы выполненных работ по каждому лесхозу; в) пункты оповещения и телефоны о возникновении пожаров в лесу и штрафные санкции за нарушение правил пожарной безопасности.
10. На способность лесных материалов к загоранию оказывает влияние: а) глубина снежного покрова зимой; б) продолжительность бездождевого периода; в) высота над уровнем моря.
11. Горимость лесов – это: а) площадь лесов, пройденная пожаром за сезон, выраженная в % от площади лесов обследуемого объекта; б) соотношение площадей, пройденных низовым пожаром к площади верховых и подземных; в) скорость прогорания 1 га леса (мин., час).
12. По многолетним данным около 65 % выгоревшей площади в Бурятии приходится на а) хвойные молодняки и культуры; б) луга, вырубки, редины, гари; в) березняки, травяные типы ельников, перестойные лиственничники.
13. Предупредительные меры по охране лесов должны проводиться а) на основе сложившейся на данный момент пожароопасной ситуации; б) на основе планов противопожарного устройства лесов (лесостроительных или специальных); в) исходя из структуры лесов и лесохозяйственных мероприятий, проводимых в последние 2 года.
14. Ширина минерализованной полосы от плуга ПКЛ-70 а) 2,3 м; б) 1.; м; в) 3,2 м; а бульдозер захватывает полосу а) до 1,7 м; б) 2,8 м; в) до 3,6 м.
15. Ширина противопожарного барьера (лиственная опушка вместе с противопожарным разрывом) составляет: а) 120-150 м; б) 95-110 м; в) 160-180 м.
16. Авиатрулирование проводится на территориях а) 500 млн. га лесов; б) более 700 млн. га; в) не менее 850 млн. га.
17. Мероприятия по обнаружению лесных пожаров проводят по следующим направлениям: а) сбор сведений от местных жителей, туристов и т.д.; б) гражданская оборона и региональное отделение МЧС; в) патрулирование лесов (наземное и авиационное), наблюдение с пожарных вышек, анализ космических снимков.
18. Огонь верхового пожара хорошо виден с высоты а) 150 м; б) 400 м; в) 600 м.
19. Лесоустройство лесных предприятий состоит из следующих видов работ... а) подготовительных и полевых; б) подготовительных, полевых и камеральных; в) полевых и камеральных; г) подготовительных, полевых, камеральных и

дополнительных.

20. Лесоводственно - техническая форма хозяйства, при которой предусматривается получение преимущественно крупной и средней деловой древесины называется...

а) мелкотоварной; б) среднетоварной; в) крупнотоварной; г) смешанной.

21. Способность деревьев или древостоев обеспечивать естественное лесовозобновление занимаемых ими площадей называют... а) урожайной спелостью; б) возобновительной спелостью; в) естественной спелостью; г) защитной спелостью.

22. Возрастные группы древостоев (молодняки, средневозрастные и т. д.) выделяются в зависимости от... а) группы лесов; б) производственной необходимости; в) возраста рубки древостоев и биологических особенностей древесных пород; г) формы хозяйства.

23. Перекрытие двух соседних снимков одного маршрута называют... а) поперечным; б) продольным; в) средним; г) оптимальным.

24. Распознавание на аэрофотоснимках границ выделов, дорог, просек и других элементов внутренней ситуации – это... а) таксационное дешифрирование; б) трансформирование снимков; в) контурное дешифрирование; г) специальное дешифрирование.

25. Площадь аэрофотоснимков, ограниченная линиями, проведёнными через середины продольных и поперечных перекрытий, называется... а) неиспользуемой; б) эксплуатационной; в) рабочей; г) периферийной.

26. Запас эксплуатационного фонда – это сумма запасов... а) спелых древостоев; б) спелых и перестойных древостоев; в) перестойных древостоев; г) приспевающих, спелых и перестойных древостоев.

27. Основными задачами подготовительных работ при лесоустройстве являются... а) восстановление границ предприятия; б) съёмка границ лесничества; в) изучение организационной структуры и состояния лесного фонда предприятия; г) подбор и проверка лесотаксационных нормативов.

28. Масштаб аэрофотоснимков при инвентаризации лесного фонда зависит от... а) площади лесного предприятия; б) характера местности; в) разряда лесоустройства; г) состава насаждений.

29. Режим ведения лесного хозяйства, при котором наиболее эффективно обеспечивается достижение поставленных целей, называется... а) лесокультурное производство; б) лесоводственно-техническая форма хозяйства; в) оборот рубки; г) оборот хозяйства.

30. Состояние дерева или древостоя, при котором они отмирают, усыхают, называется... а) возобновительной спелостью; б) естественной спелостью; в) технической спелостью; г) урожайной спелостью.

## 2 Вариант

1. На способность лесных материалов к загоранию оказывает влияние: а) глубина снежного покрова зимой; б) продолжительность бездождевого периода; в) высота над уровнем моря.

2. Горимость лесов – это: а) площадь лесов, пройденная пожаром за сезон, выраженная в % от площади лесов обследуемого объекта; б) соотношение площадей, пройденных низовым пожаром к площади верховых и подземных; в) скорость прогорания 1 га леса (мин., час).

3. По многолетним данным около 65 % выгоревшей площади в Бурятии приходится на а) хвойные молодняки и культуры; б) луга, вырубки, редины, гари; в) березняки, травяные типы ельников, перестойные лиственничники.

4. Предупредительные меры по охране лесов должны проводиться а) на основе сложившейся на данный момент пожароопасной ситуации; б) на основе планов противопожарного устройства лесов (лесостроительных или специальных; в) исходя из структуры лесов и лесохозяйственных мероприятий, проводимых в последние 2 года.

5. Ширина минерализованной полосы от плуга ПКЛ-70 а) 2,3 м; б) 1.; в) 3,2 м; а бульдозер захватывает полосу а) до 1,7 м; б) 2,8 м; в) до 3,6 м.

6. Ширина противопожарного барьера (лиственная опушка вместе с противопожарным разрывом) составляет: а) 120-150 м; б) 95-110 м; в) 160-180 м.

7. Авиапатрулирование проводится на территориях а) 500 млн. га лесов; б) более 700 млн. га; в) не менее 850 млн. га.

8. Мероприятия по обнаружению лесных пожаров проводят по следующим направлениям: а) сбор сведений от местных жителей, туристов и т.д.; б) гражданская оборона и региональное отделение МЧС; в) патрулирование лесов (наземное и авиационное), наблюдение с пожарных вышек, анализ космических снимков.

9. Огонь верхового пожара хорошо виден с высоты а) 150 м; б) 400 м; в) 600 м.

10. Лесоустройство лесных предприятий состоит из следующих видов работ... а) подготовительных и полевых; б) подготовительных, полевых и камеральных; в) полевых и камеральных; г) подготовительных, полевых, камеральных и дополнительных.

11. Лесоводственно - техническая форма хозяйства, при которой предусматривается получение преимущественно крупной и средней деловой древесины называется... а) мелкотоварной; б) среднетоварной; в) крупнотоварной; г) смешанной.

12. Способность деревьев или древостоев обеспечивать естественное лесовозобновление занимаемых ими площадей называют... а) урожайной спелостью; б) возобновительной спелостью; в) естественной спелостью; г) защитной спелостью.

13. Возрастные группы древостоев (молодняки, средневозрастные и т. д.) выделяются в зависимости от... а) группы лесов; б) производственной необходимости; в) возраста рубки древостоев и биологических особенностей древесных пород; г) формы хозяйства.

14. Перекрытие двух соседних снимков одного маршрута называют... а) поперечным; б) продольным; в) средним; г) оптимальным.

15. Распознавание на аэрофотоснимках границ выделов, дорог, просек и других элементов внутренней ситуации – это... а) таксационное дешифрирование; б) трансформирование снимков; в) контурное дешифрирование; г) специальное дешифрирование.

16. Площадь аэрофотоснимков, ограниченная линиями, проведёнными через середины продольных и поперечных

- перекрытый, называется... а) неиспользуемой; б) эксплуатационной; в) рабочей; г) периферийной.
17. Запас эксплуатационного фонда – это сумма запасов... а) спелых древостоев; б) спелых и перестойных древостоев; в) перестойных древостоев; г) приспевающих, спелых и перестойных древостоев.
18. Основными задачами подготовительных работ при лесоустройстве являются... а) восстановление границ предприятия; б) съёмка границ лесничества; в) изучение организационной структуры и состояния лесного фонда предприятия; г) подбор и проверка лесотаксационных нормативов.
19. Масштаб аэрофотоснимков при инвентаризации лесного фонда зависит от... а) площади лесного предприятия; б) характера местности; в) разряда лесоустройства; г) состава насаждений.
20. Режим ведения лесного хозяйства, при котором наиболее эффективно обеспечивается достижение поставленных целей, называется... а) лесокультурное производство; б) лесоводственно-техническая форма хозяйства; в) оборот рубки; г) оборот хозяйства.
21. Состояние дерева или древостоя, при котором они отмирают, усыхают, называется... а) возобновительной спелостью; б) естественной спелостью; в) технической спелостью; г) урожайной спелостью.
22. Укажите возможные отрицательные (негативные) экологические и социальные последствия, которые следует учитывать при плантационном лесоводстве: а) возможное иссушение почв; б) использование пестицидов для защиты созданных плантаций; в) снижение оборота рубки до 5–15 лет; г) применение минеральных удобрений; д) использование генетически модифицированных видов древесных пород; е) увеличение объема сырья для целлюлозно-бумажной промышленности; ж) снижение биологического разнообразия, вытеснение местных видов.
23. Биологическая продуктивность это - а) способность организмов вырабатывать органическое вещество; б) скорость выработки органического вещества в единицах массы, площади и времени; в) количество органического вещества на площадь.
24. Что в лесных экосистемах называют популяцией? а) совокупность живых организмов, б) совокупность организмов одного возраста, в) совокупность организмов одного вида, г) совокупность организмов одного вида, обитающих на определенной площади, д) совокупность организмов одного вида разного возраста, обитающих на определенной площади.
25. Из предложенного перечня лесных организмов выберите продуценты, консументы и редуценты. Медведь, лось, ель европейская, жимолость лесная, белка, большой еловый усач, мышь, крот, заяц, бобр, норка, дятел, рысь, дождевой червь, глухарь, береза бородавчатая, рябина обыкновенная, кладония оленья, опенок осенний, жук-навозник, плаун годичный, сфагнум болотный, трутовик настоящий, черника обыкновенная, мухомор пантерный, вампир обыкновенный, подберезовик, губка еловая, короед-типограф, беркут, цетрария исландская, дуб черешчатый.
26. Какие из перечисленных ниже видов хвойных лесов являются эдификаторами или ключевыми видами: ель европейская, сосна обыкновенная, ива козья, сосна сибирская, кедр, кислица, зеленые мхи; кедровка, заяц-беляк, росомаха, лось, волк, куница?
27. Среди перечисленных укажите примеры микро- и мезонарушений лесных экосистем: а) создание животными системы троп; б) образование ветровально-почвенных комплексов; в) прохождение по территории крупного лесного пожара; г) порои почвы кротами и другими роющими животными; д) массовый ветровал деревьев, вызванный ураганом; е) промышленная рубка леса.
28. Какие из нижеперечисленных признаков характерны для ненарушенных лесных экосистем: а) упрощенный видовой состав; б) значительное количество окон в лесном пологе; в) отсутствие или незначительное количество очень старых и крупных деревьев; г) наличие «экотонов» (переходных территорий между участками разной растительности); д) большой запас мертвой древесины в виде сухостоя и валежника?
29. Среди перечисленных найдите средообразующие функции леса: а) поддержание параметров атмосферы и глобального климата; б) выращивание лекарственных растений; в) формирование почв и защита их от эрозии; г) создание топлива для производства тепловой энергии; д) обеспечение качества поверхностных вод; е) влияние на культуру, быт и религию местного населения.
30. Планы противопожарного устройства территории содержат: а) перечень лесных участков, закрытых для посещения и проведения работ; б) виды противопожарных мероприятий и объемы выполненных работ по каждому лесхозу; в) пункты оповещения и телефоны о возникновении пожаров в лесу и штрафные санкции за нарушение правил пожарной безопасности.

#### Кейс-задача

Правила пожарной безопасности в лесах России и ответственность за их нарушение на примере конкретного лесничества

#### Задания

1. Определить основные требования Правил пожарной безопасности, основные нормативные акты.
2. Выяснить ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах на примере конкретного лесничества.
3. Ознакомиться с составлением протокола о лесном пожаре и нарушении Правил пожарной безопасности.

Цель работы: ознакомить обучающихся с Правилами противопожарной безопасности в лесах России и ответственность за их нарушение на примере конкретного лесничества.

#### Технология работы

Определить основные требования Правил пожарной безопасности, основные нормативные акты. Выяснить ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах на конкретном примере.

Ознакомиться с составлением протокола о лесном пожаре и нарушении Правил пожарной безопасности в конкретном лесничестве.

#### Задачи работы

1. Знакомство с Правилами пожарной безопасности в лесах России.

2. Знакомство с соблюдением контроля Правил пожарной безопасности.
3. Знакомство с составлением протокола о нарушении Правил пожарной безопасности и наложении штрафов.

#### Контрольные вопросы

1. Расскажите о содержании Правил пожарной безопасности.
2. Расскажите о порядке составления протокола о нарушении Правил пожарной безопасности.
3. Расскажите о контроле за выполнением Правил пожарной безопасности.
4. Расскажите о наложении штрафов за нарушения Правил пожарной безопасности в вашем лесничестве.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие о лесе, его признаки и свойства. Лесообразовательный процесс: понятие, факторы, его обуславливающие, и основные направления.
2. Многофункциональное значение леса: экологическое, социально- гигиеническое, сырьевое; основные направления повышения продуктивности лесов.
3. Дифференциация лесов Земли и отдельных регионов: понятие, основной фактор, обуславливающий дифференциацию, типы лесной растительности широтные и долготные лесорастительные таксоны и их краткая характеристика.
4. Горные леса: понятие, специфика их природы, вертикальная поясность и ее причины, экологические функции.
5. Деграляция лесов: понятие, пути, причины, масштаб последствия для Земли; направления технической политики лесного хозяйства РФ по предотвращению процесса.
6. Районирование лесов: понятие, теоретические аспекты, существующие частные виды, необходимые комплексные виды для ведения лесного хозяйства и их районообразующие факторы.
7. Экология леса: понятие об экологии, ее виды, группы экологических факторов; биоэкос - понятие, его роль в формировании высокопродуктивных лесов.
8. Экологические законы: перечень, их суть для теоретического обоснования формирования и выращивания лесов.
9. Горизонтальная структура лесов, компоненты лесного насаждения их эколого-лесоводственное и хозяйственно-экономическое значение.
10. Роль дикой лесной фауны в жизни леса и пути регулирования взаимоотношений; экологические последствия пастьбы домашнего скота в лесу и пути снижения наносимого вреда.
11. Естественное лесовосстановление: виды, роль экологических микрофакторов, мероприятия по оптимизации процесса; программа изучения лесовозобновления.
12. Смена пород: понятие, виды и их факторы; характеристика экогенетических смен в таежных лесах Сибири, их эколого-лесоводственная и хозяйственно-экономическая оценка и пути предотвращения негативных смен.
13. Типы леса: понятие, применяемые в РФ типологические классификации; группы типов леса: понятие, принципы группировки типов леса; значение лесной типологии для теории и практики лесного хозяйства.
14. Применяемые типологические классификации в РФ: принципы построения, объем типа леса, преимущества и недостатки, сходство и различия (по каждой из классификаций).
15. Теоретические основы и пути дальнейшего совершенствования лесной типологии.
16. Виды (способы) рубок по хозяйственному назначению и их цели; классификация рубок спелых и перестойных насаждений.
17. Организационно-технические параметры (элементы) лесосек, их эколого-лесоводственное значение и обуславливающие (нормирующие) факторы.
18. Эколого-лесоводственные и хозяйственно-экономические преимущества и недостатки естественного и искусственного, предварительного, сопутствующего и последующего, семенного и вегетативного естественного лесовозобновления.
19. Сплошнолесосечные рубки: понятие, теоретические основы, виды (способы), их преимущества и недостатки, условия применения.
20. Постепенные рубки: понятие, теоретические основы, виды (способы), их преимущества и недостатки, условия применения.
21. Выборочные рубки: понятие, теоретические основы, виды (способы), их преимущества и недостатки, условия применения.
22. Теоретические основы назначения видов (способов) рубок спелых и перестойных насаждений.
23. Рубки ухода: теоретические предпосылки, условия применения, комплексная эффективность.
24. Основные и специализированные виды рубок ухода: понятие, характеристика, основные лесоводственные цели, условия применения.
25. Методы рубок ухода: понятие, теоретические основы характеристика, условия применения.
26. Способы рубок ухода: понятие, характеристика, условия применения, сравнительные преимущества и недостатки.
27. Особенности рубок ухода в лесных насаждениях различных лесных формаций и различного целевого назначения.
28. Технологии и технические средства лесосечных работ при рубках спелых и перестойных насаждений, технические условия выбора, экологические последствия
29. Технологии и технические средства лесосечных работ при различных видах рубках ухода, технические условия выбора, экологические последствия.
30. Экологические и лесоводственные требования к лесосечным работам при рубках спелых и перестойных

насаждений и рубках ухода.

31. Теоретические основы таксации древесных стволов (образующая, сбег, форма и полндревесность ствола).
32. Закономерности изменения приростов по различным таксационным показателям ствола. Их соотношение и практическое применение. Исследование приростов древостоев. Способы определения приростов по запасу.
33. Теоретические основы таксации растущих деревьев и их совокупностей. Методические положения по определению запаса и выхода сортиментов совокупностей отдельных деревьев.
34. Учение об элементах леса. Научно-производственные основы таксации древостоев по элементам леса и ярусам. Методические положения по определению их таксационных показателей.
35. Закономерности строения древостоев их практическое применение. Современные представления о строении древостоев. Особенности строения древостоев, подверженных хозяйственному воздействию (удобрения, осушения, рубки ухода, выборочные рубки).
36. Теоретические основы составления объемных, сортиментных и товарных таблиц, таблиц хода роста и стандартных таблиц полнот и запасов древостоев их применение. Задачи и пути совершенствования таксационной нормативной базы.
37. Теоретические основы бонитирования лесных площадей. Нормальные и модальные древостои. Современные представления о нормальном лесе и эталонном лесе.
38. Лесотаксационные исследования с применением методов математической статистики и компьютерной техники. Выборочные методы таксации леса. Теория угловых проб. Круговые пробные площади, их теоретическое обоснование, применение.
39. Таксация и материально-денежная оценка лесосек. Применение компьютерной техники для оценки лесосек.
40. Дистанционные методы изучения лесных ресурсов. Теоретические основы радиолокационной, тепловой, лазерной и других съемок, перспективы их применения в лесном деле. Аэрофотосъемка и ее технические средства.
41. Цели и задачи изучения морфологии насаждений, морфологическое строение древостоев и их полога. Методы определения морфологических показателей насаждений. Дешифровочные таксационно-морфологические показатели.
42. Теоретические основы лесоводственно-технических форм хозяйства и практическое их применение. Виды спелости леса в чистых и смешанных по составу, в простых и сложных по форме насаждениях. Способы определения основных видов спелости и их применение.
43. Лесоводственно-экономическое обоснование возраста рубки, оборота рубки и оборота хозяйства. Расчеты размера разных видов пользования лесом. обоснование системы лесохозяйственных мероприятий.
44. Теоретические основы и практическое значение применения разных методов лесоустройства. Особенности непрерывного лесоустройства и участкового метода и их практическое применение в лесах разных категорий в РФ. Особенности применяемых методов лесоустройства в зарубежных странах. Информационные и ГИС-технологии в лесоустройстве. Государственная инвентаризация лесов
45. Лесной план, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, государственный лесной реестр.
46. Организация охраны лесов от пожаров. Современное состояние.
47. Современные способы тушения лесных пожаров, применяемые в стране и за рубежом
48. Решение задач по тушению лесных пожаров в различных условиях
49. Основные требования безопасности работ при тушении лесных пожаров
50. Применение управляемого огня на вырубках
51. Экологическая роль пожаров
52. Системы охраны лесов и принципы их районирования.
53. Основные мероприятия по предупреждению возникновения пожаров.
54. Отрицательные и положительные последствия пожаров для лесных биоценозов.

Темы для докладов, рефератов

1. Понятие о лесе, его признаки и свойства. Лесообразовательный процесс: понятие, факторы, его обуславливающие, и основные направления.
2. Многофункциональное значение леса: экологическое, социально- гигиеническое, сырьевое; основные направления повышения продуктивности лесов.
3. Дифференциация лесов Земли и отдельных регионов: понятие, основной фактор, обуславливающий дифференциацию, типы лесной растительности широтные и долготные лесорастительные таксоны и их краткая характеристика.
4. Горные леса: понятие, специфика их природы, вертикальная поясность и ее причины, экологические функции.
5. Деградация лесов: понятие, пути, причины, масштаб последствия для Земли; направления технической политики лесного хозяйства РФ по предотвращению процесса.
6. Районирование лесов: понятие, теоретические аспекты, существующие частные виды, необходимые комплексные виды для ведения лесного хозяйства и их районообразующие факторы.
7. Экология леса: понятие об экологии, ее виды, группы экологических факторов; биоэкос - понятие, его роль в формировании высокопродуктивных лесов.
8. Экологические законы: перечень, их суть для теоретического обоснования формирования и выращивания лесов.
9. Горизонтальная структура лесов, компоненты лесного насаждения их эколого-лесоводственное и хозяйственно-экономическое значение.
10. Роль дикой лесной фауны в жизни леса и пути регулирования взаимоотношений; экологические последствия пастьбы домашнего скота в лесу и пути снижения наносимого вреда.
11. Естественное лесовосстановление: виды, роль экологических микрофакторов, мероприятия по оптимизации процесса; программа изучения лесовозобновления.
12. Смена пород: понятие, виды и их факторы; характеристика экогенетических смен в таежных лесах Сибири, их

- эколого-лесоводственная и хозяйственно-экономическая оценка и пути предотвращения негативных смен.
13. Типы леса: понятие, применяемые в РФ типологические классификации; группы типов леса: понятие, принципы группировки типов леса; значение лесной типологии для теории и практики лесного хозяйства.
  14. Применяемые типологические классификации в РФ: принципы построения, объем типа леса, преимущества и недостатки, сходство и различия (по каждой из классификаций).
  15. Теоретические основы и пути дальнейшего совершенствования лесной типологии.
  16. Виды (способы) рубок по хозяйственному назначению и их цели; классификация рубок спелых и перестойных насаждений.
  17. Организационно-технические параметры (элементы) лесосек, их эколого-лесоводственное значение и обособливающие (нормирующие) факторы.
  18. Эколого-лесоводственные и хозяйственно-экономические преимущества и недостатки естественного и искусственного, предварительного, сопутствующего и последующего, семенного и вегетативного естественного лесовозобновления.
  19. Сплошнолесосечные рубки: понятие, теоретические основы, виды (способы), их преимущества и недостатки, условия применения.
  20. Постепенные рубки: понятие, теоретические основы, виды (способы), их преимущества и недостатки, условия применения.
  21. Выборочные рубки: понятие, теоретические основы, виды (способы), их преимущества и недостатки, условия применения.
  22. Теоретические основы назначения видов (способов) рубок спелых и перестойных насаждений.
  23. Рубки ухода: теоретические предпосылки, условия применения, комплексная эффективность.
  24. Основные и специализированные виды рубок ухода: понятие, характеристика, основные лесоводственные цели, условия применения.

#### Темы для презентаций

1. Методы рубок ухода: понятие, теоретические основы характеристика, условия применения.
2. Способы рубок ухода: понятие, характеристика, условия применения, сравнительные преимущества и недостатки.
3. Особенности рубок ухода в лесных насаждениях различных лесных формаций и различного целевого назначения.
4. Технологии и технические средства лесосечных работ при рубках спелых и перестойных насаждений, технические условия выбора, экологические последствия
5. Технологии и технические средства лесосечных работ при различных видах рубках ухода, технические условия выбора, экологические последствия.
6. Экологические и лесоводственные требования к лесосечным работам при рубках спелых и перестойных насаждений и рубках ухода.
7. Теоретические основы таксации древесных стволов (образующая, сбег, форма и полндревесность ствола).
8. Закономерности изменения приростов по различным таксационным показателям ствола. Их соотношение и практическое применение. Исследование приростов древостоев. Способы определения приростов по запасу.
9. Теоретические основы таксации растущих деревьев и их совокупностей. Методические положения по определению запаса и выхода сортиментов совокупностей отдельных деревьев.
10. Учение об элементах леса. Научно-производственные основы таксации древостоев по элементам леса и ярусам. Методические положения по определению их таксационных показателей.
11. Закономерности строения древостоев их практическое применение. Современные представления о строении древостоев. Особенности строения древостоев, подверженных хозяйственному воздействию (удобрения, осушения, рубки ухода, выборочные рубки).
12. Теоретические основы составления объемных, сортиментных и товарных таблиц, таблиц хода роста и стандартных таблиц полнот и запасов древостоев их применение. Задачи и пути совершенствования таксационной нормативной базы.
13. Теоретические основы бонитирования лесных площадей. Нормальные и модальные древостои. Современные представления о нормальном лесе и эталонном лесе.
14. Лесотаксационные исследования с применением методов математической статистики и компьютерной техники. Выборочные методы таксации леса. Теория угловых проб. Круговые пробные площади, их теоретическое обоснование, применение.
15. Таксация и материально-денежная оценка лесосек. Применение компьютерной техники для оценки лесосек.
16. Дистанционные методы изучения лесных ресурсов. Теоретические основы радиолокационной, тепловой, лазерной и других съемок, перспективы их применения в лесном деле. Аэрофотосъемка и ее технические средства.
17. Цели и задачи изучения морфологии насаждений, морфологическое строение древостоев и их полога.
18. Методы определения морфологических показателей насаждений.
19. Дешифровочные таксационно-морфологические показатели.
20. Теоретические основы лесоводственно-технических форм хозяйства и практическое их применение.
21. Виды спелости леса в чистых и смешанных по составу, в простых и сложных по форме насаждениях. Способы определения основных видов спелости и их применение.
22. Лесоводственно-экономическое обоснование возраста рубки, оборота рубки и оборота хозяйства.
23. Теоретические основы и практическое значение применения разных методов лесоустройства. Особенности непрерывного лесоустройства и участкового метода и их практическое применение в лесах разных категорий в РФ.
24. Особенности применяемых методов лесоустройства в зарубежных странах.
25. Информационные и ГИС-технологии в лесоустройстве.

26. Государственная инвентаризация лесов
27. Лесной план, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, государственный лесной реестр.
28. Организация охраны лесов от пожаров. Современное состояние.
29. Современные способы тушения лесных пожаров, применяемые в стране и за рубежом
30. Решение задач по тушению лесных пожаров в различных условиях
31. Основные требования безопасности работ при тушении лесных пожаров
32. Применение управляемого огня на вырубках
33. Экологическая роль пожаров
34. Системы охраны лесов и принципы их районирования.
35. Основные мероприятия по предупреждению возникновения пожаров.
36. Отрицательные и положительные последствия пожаров для лесных биоценозов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
<b>Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий</b>	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение
	<p>понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
-----------------------------------	--

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			