

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Барыто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Биология зверей и птиц

Направление подготовки

Выберите элемент. **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее
земледелие Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Профессиональные компетенции самостоятельные | | | | | |
| ПКС-4 | Способен руководить учетами численности охотничьих животных | ИД-1 <small>ПКС-4.</small> Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ИД-2 <small>ПКС-4.</small> Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ИД-3 <small>ПКС-4..</small> Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; ИД-4 <small>ПКС-4..</small> Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных | биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; | осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; | методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных |
| ПКС-9 | Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования | ИД-1 <small>ПКС-9.</small> Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде ИД-2 <small>ПКС-9..</small> Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных ИД-3 <small>ПКС-9...</small> Владеет актуальными методиками учета | биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде | формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных | актуальными методиками учета численности охотничьих животных |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | ЧИСЛЕННОСТИ ОХОТНИЧЬИХ ЖИВОТНЫХ | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Плановая процедура проведения экзамена |
| | Перечень экзаменационных вопросов |
| | Пример экзаменационного билета |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Перечень тем курсовых работ |
| | Обобщенный план-график выполнения курсовой работы |
| | Критерий оценки к курсовой работе |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень тем конспектов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Кейс-задачи |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | Комплект тестовых заданий |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |
| Темы рефератов | |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-4 Способен руководить учетами численности охотничьих животных | ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4} ИД-3 _{ПКС-4} ИД-4 _{ПКС-4} | Полнота знаний | Знает биологию животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; | Отсутствие знаний о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; | Фрагментарные знания о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; | В целом сформировавшиеся знания о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; | Отличные знания, полученные с привлечением дополнительных источников о биологии животных, видах охотничьих животных; особенностях поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; | Перечень экзаменационных вопросов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи Темы конспектов. Темы курсовых работ. Комплект тестовых заданий Темы рефератов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого |
| | | Наличие умений | Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; | Неумение и нежелание осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; | Слабое умение осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; | Умение осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; | Отличное умение самостоятельно осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих | Отсутствие владения методами прогнозирования динамики | Слабое владение методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных | Не очень уверенное владение методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных | Уверенное владение методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | животных | численности охотничьих животных | | | | стола» |
| ПКС-9 Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования | ИД-1 ПКС-9.. ИД-2 ПКС-9.. ИД-3 ПКС-9.. | Полнота знаний | Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде | Отсутствие знаний о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде | Фрагментарные знания о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде | В целом сформировавшиеся знания о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде | Отличные знания, полученные с привлечением дополнительных источников о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде | Перечень экзаменационных вопросов Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задачи Темы конспектов. Темы курсовых работ. Комплект тестовых заданий Темы рефератов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» |
| | | Наличие умений | Умеет формировать на основе результатов обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных | Неумение и нежелание формировать на основе результатов обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных | Слабое умение формировать на основе результатов обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных | Умение формировать на основе результатов охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных | Отличное умение самостоятельно формировать на основе результатов обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных | Отсутствие основных навыков владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных | Слабое владение навыками владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных | Не очень уверенные навыки владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных | Уверенное владение навыками владения актуальными методиками учета численности охотничьих животных | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

| | |
|--|---|
| <p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Биология зверей и птиц</p> | |
| <p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p> | |
| <p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p> | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место процедуры получения экзамена в графике учебного процесса | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | <i>устный</i> |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень экзаменационных вопросов

1. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах. (ПКС-4, ПКС-9).
2. Понятие о матуратном и имматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры. (ПКС-4, ПКС-9).
3. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль). (ПКС-4, ПКС-9).
4. Экологическая характеристика лесных зверей и птиц. (ПКС-4, ПКС-9).
5. Выводковый и птенцовые типы развития птиц. Привести примеры. (ПКС-4, ПКС-9).
6. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц). (ПКС-4, ПКС-9).
7. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр). (ПКС-4, ПКС-9).
8. Понятие о биотическом потенциале охотничьих животных. Привести примеры. (ПКС-4, ПКС-9).
9. Олени Бурятии, дать экологическую характеристику. (ПКС-4, ПКС-9).
10. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака).

11. Понятие лимитирующих факторах. Привести примеры воздействия абиотических факторов на охотничьих зверей и птиц.(ПКС-4, ПКС-9).
12. Экологическая характеристика степных зверей и птиц.(ПКС-4, ПКС-9).
13. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства куньих (ласка, горностай, колонок, солонгой, хори - 2, куницы - 3, соболь, харза, норки - 2, выдра, калан, барсук, россомаха). (ПКС-4, ПКС-9).
14. Понятие о законе оптимума и толерантности. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
15. Биология основных представителей водоплавающих птиц (кряквы, чирки, гуси и др.) объектов охоты.(ПКС-4, ПКС-9).
16. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи). (ПКС-4, ПКС-9).
17. Понятие об эффекте группы и массы. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
18. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр). (ПКС-4, ПКС-9).
19. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр). (ПКС-4, ПКС-9).
20. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
21. Эколого-биологическая характеристика крупных хищников региона (медведь, волк, рысь, красный волк, ирбис). (ПКС-4, ПКС-9).
22. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). (ПКС-4, ПКС-9).
23. Правило Бергмана. Привести примеры по охотничьим зверям.(ПКС-4, ПКС-9).
24. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (серая и бородатая куропатки, кеклик, улар, фазан, рябчик, дикуша, тетерев, турач, кавказский тетерев, глухари, белая и тундряная куропатки). (ПКС-4, ПКС-9).
25. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси). (ПКС-4, ПКС-9).
26. Правило Аллена. Привести примеры по охотничьим зверям.(ПКС-4, ПКС-9).
27. Особенности питания бурого медведя.(ПКС-4, ПКС-9).
28. Биология охотничьих птиц из отряда Ржанкообразные (кулики). (ПКС-4, ПКС-9).
29. Понятие об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.(ПКС-4, ПКС-9).
30. Особенности питания дикого кабана.(ПКС-4, ПКС-9).
31. Биологические особенности зимоспящих охотничьих зверей.(ПКС-4, ПКС-9).
32. Чем обусловлены сезонные миграции птиц и зверей. Ответ обосновать примерами.(ПКС-4, ПКС-9).
33. Эколого-биологическая характеристика степных беличьих.(ПКС-4, ПКС-9).
34. Эколого-биологическая характеристика обыкновенного и каменного глухарей.(ПКС-4, ПКС-9).
35. Понятие об экологических эквивалентах. Привести примеры по охотничьим зверям.(ПКС-4, ПКС-9).
36. Особенности питания благородного оленя.(ПКС-4, ПКС-9).
37. Эколого-биологическая характеристика соболя.(ПКС-4, ПКС-9).
38. Понятие о географических викариатах. Привести примеры по охотничьим зверям.(ПКС-4, ПКС-9).
39. Особенности питания курообразных.(ПКС-4, ПКС-9).
40. Эколого-биологическая характеристика бурого медведя.(ПКС-4, ПКС-9).
41. Эколого-биологические адаптации охотничьих зверей к суровым зимним условиям.(ПКС-4, ПКС-9).
42. Эколого-биологическая характеристика полуводных охотничьих зверей.(ПКС-4, ПКС-9).
43. Понятие о пушных и снедных зверях.(ПКС-4, ПКС-9).
44. Эколого-биологические адаптации охотничьих птиц к суровым зимним условиям.(ПКС-4, ПКС-9).
45. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.(ПКС-4, ПКС-9).
46. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль). (ПКС-4, ПКС-9).
47. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц). (ПКС-4, ПКС-9).
48. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр). (ПКС-4, ПКС-9).
49. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (ПКС-4, ПКС-9).
50. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи). (ПКС-4, ПКС-9).

51. Определите, какие отряды млекопитающих содержат наибольшее число охотничьих видов. (ПКС-4, ПКС-9).
52. Определите, какие отряды птиц содержат наибольшее число охотничьих видов.(ПКС-4, ПКС-9).
53. Проведите эколого-этимологический анализ бурятских и русских названий зверей и птиц(ПКС-4, ПКС-9).
54. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.(ПКС-4, ПКС-9).
55. Понятие о матуратном и имматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
56. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль). (ПКС-4, ПКС-9).
57. Экологическая характеристика лесных зверей и птиц.(ПКС-4, ПКС-9).
58. Выделите из охотничьей териофауны ведущие пушные виды, проанализируйте их систематическая принадлежность.(ПКС-4, ПКС-9).
59. Выделите из охотничьей териофауны ведущие мясо-пушные виды, проанализируйте их систематическая принадлежность.(ПКС-4, ПКС-9).
60. Выделите из охотничьей орнитофауны боровую дичь, проведите систематический анализ.(ПКС-4, ПКС-9).
61. Выделите из охотничьей орнитофауны полевою дичь, проведите систематический анализ.(ПКС-4, ПКС-9).
62. Выделите из охотничьей орнитофауны водоплавающую дичь, проведите систематический анализ.(ПКС-4, ПКС-9).
63. Выделите из охотничьей орнитофауны болотную дичь, проведите систематический анализ.(ПКС-4, ПКС-9).
64. Укажите, какие виды зверей обладают наибольшей плодовитостью, почему?(ПКС-4, ПКС-9).
65. Укажите, какие виды птиц обладают наибольшей плодовитостью, почему?(ПКС-4, ПКС-9).
66. Укажите, какие виды зверей обладают наименьшей плодовитостью, почему? (ПКС-4, ПКС-9).
67. Укажите, какие виды птиц обладают наименьшей плодовитостью, почему? (ПКС-4, ПКС-9).
68. По характеру распространения рассмотрите охотничьих зверей Бурятии, выделяя звритопные и стенотопные виды. Проведите систематический и экологический анализ. (ПКС-4, ПКС-9).
69. По характеру распространения рассмотрите охотничьих птиц Бурятии, выделяя звритопные и стенотопные виды. Проведите систематический и экологический анализ. (ПКС-4, ПКС-9).
70. Проведите ландшафтно-биотопический анализ охотничьих зверей региона, распишите в таблицу выделяя: лесные, степные, водно-болотные.(ПКС-4, ПКС-9).
71. Выводковый и птенцовые типы развития птиц. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
72. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц). (ПКС-4, ПКС-9).
73. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (ПКС-4, ПКС-9).
74. Понятие лимитирующих факторах. Привести примеры воздействия абиотических факторов на охотничьих зверей и птиц.(ПКС-4, ПКС-9).
75. Экологическая характеристика степных зверей и птиц.(ПКС-4, ПКС-9).
76. Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов (белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр). (ПКС-4, ПКС-9).
77. Понятие о биотическом потенциале охотничьих животных. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
78. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьи (бурый, белый, гималайский медведи). (ПКС-4, ПКС-9).
79. Понятие об эффекте группы и массы. Привести примеры.(ПКС-4, ПКС-9).
80. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр). (ПКС-4, ПКС-9).
81. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси). (ПКС-4, ПКС-9).
82. Правило Аллена. Привести примеры по охотничьим зверьям.(ПКС-4, ПКС-9).
83. Особенности питания бурого медведя.(ПКС-4, ПКС-9).
84. Эколого-биологическая характеристика обыкновенного и каменного глухарей.(ПКС-4, ПКС-9).

85. Понятие об экологических эквивалентах. Привести примеры по охотничьим зверям.(ПКС-4, ПКС-9).
86. Особенности питания благородного оленя.(ПКС-4, ПКС-9).
87. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.(ПКС-4, ПКС-9).
88. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль). (ПКС-4, ПКС-9).
89. Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных (заяц-беляк, заяц-русак, толай, манчжурский заяц). (ПКС-4, ПКС-9).
90. Проведите ландшафтно-биотопический анализ охотничьих птиц региона, распишите в таблицу выделяя: лесные, степные, водно-болотные.(ПКС-4, ПКС-9).
91. Дежкин В.В. делит охотничьих животных на 4 группы: основные объекты охоты; имеющие существенное охотхозяйственное значение; играющие определенную роль и несущественные. Распределите по этим группам охотничьих зверей Бурятии.(ПКС-4, ПКС-9).
92. Дежкин В.В. делит охотничьих животных на 4 группы: основные объекты охоты; имеющие существенное охотхозяйственное значение; играющие определенную роль и несущественные. Распределите по этим группам охотничьих птиц Бурятии.(ПКС-4, ПКС-9).
93. Укажите виды охотничьих зверей впадающих в зимнюю спячку. Проведите их систематический и экологический анализ.(ПКС-4, ПКС-9).
94. Биоценотическое значение промысловых животных (ПКС-4, ПКС-9).
95. Охотустройство и организация охотничьего хозяйства.(ПКС-4, ПКС-9).
96. Организация и ведение комплексных лесоохотничьих хозяйств.(ПКС-4, ПКС-9).
97. Хозяйственное значение охотничьих животных. (ПКС-4, ПКС-9).
98. Основы биотехнии.(ПКС-4, ПКС-9).
99. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах. (ПКС-4, ПКС-9).
100. Защитные, кормовые и гнездопригодные свойства лесных экосистем.(ПКС-4, ПКС-9).
101. Практическое значение промысловых животных. (ПКС-4, ПКС-9).
102. Охрана животного мира. (ПКС-4, ПКС-9).
103. Юридические основы современного охотничьего хозяйства. (ПКС-4, ПКС-9).
104. Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр). (ПКС-4, ПКС-9).
105. Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). Кабарга. (ПКС-4, ПКС-9).
106. Биология охотничьих зверей из отряда Полорогих (антилопы, козлы, бараны, зубр). (ПКС-4, ПКС-9).
107. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (серая и бородатая куропатки, кеклик, улар, фазан, рябчик, дикуша, тетерев, турач, кавказский тетерев, глухари, белая и тундряная куропатки). Дрофа, стрепет. (ПКС-4, ПКС-9).
108. Биология охотничьих птиц из отряда Гусеобразные (утки, гуси). (ПКС-4, ПКС-9).
109. Биология охотничьих птиц из отряда Ржанкообразные (кулики). (ПКС-4, ПКС-9).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы

_____ /Уханаева А.П./

Дисциплина Биология зверей и птиц

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Представление об охотничьих и охотничье-промысловых зверях и птицах.
2. Понятие о матуратном и иматуронатном типе развития млекопитающих. Привести примеры.
3. Биология охотничьих зверей из отряда Насекомоядных (кроты, выхухоль).

...

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсовой работы по дисциплине (модулю)

Место КР в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КР |
|---|--|---|
| № | Наименование | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Биология охотничьих зверей и птиц | ПКС-4, ПКС-9. |
| 2 | Биоценотическое и хозяйственное значение охотничьих зверей и птиц животных | |

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Некоторые черты биологии лося.
2. Биология и экология ондатры.
3. Биологические особенности нерпы.
4. Сравнительные характеристика биологии марала и изюбра.
5. Биология обыкновенной белки.
6. Биология изюбра.
7. Биология семейства куньих.
8. Биология зайца-беляка.
9. Биология кабана.
10. Биология тетерева.
11. Биология и экология кряквы.
12. Биология зайца-толая
13. Биология косули.
14. Биология рябчика.
15. Биология куропатки.
16. Биология бурого медведя.
17. Биология соболя.
18. Охотничье-промысловые хозяйства в Республики Бурятия
19. Лесные охотничьи угодья Республики Бурятия
20. Акклиматизированные и реакклиматизированные животные Республики Бурятии.
21. Млекопитающие из Красной книги Республики Бурятия
22. Птицы из Красной книги Республики Бурятия
23. Рябчик – основа дичного промысла в таежной зоне
24. Глухарь и тетерев (распространение, численность, плотность населения, заготовки).
25. Соколообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
26. Собообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
27. Дятлообразные. Их роль в лесном хозяйстве.
28. Роль насекомоядных птиц в лесном хозяйстве.
29. Охрана и привлечение птиц в лесном хозяйстве.
30. Орнитофауна на территории Республики Бурятия
31. Млекопитающие на территории Республики Бурятия
32. Белка – основа пушного промысла в таежной зоне
33. Речной бобр
34. Мышевидные грызуны, их роль в лесном хозяйстве.
35. Насекомоядные таежной зоны, их роль в лесном хозяйстве.
36. Собачьи (биология, распространение, плотность населения, промысел).
37. Лесная куница и соболь в таежной зоне
38. Мелкие куньи (ласка горностаи, колонок лесной хорек).
39. Европейская и американская
40. Россомаха и рысь
41. Речная выдра.
42. Бурый медведь.
43. Копытные звери Республики Бурятии

**Обобщенный план-график
выполнения курсовой работы по дисциплине**

| Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе | Расчетная трудоемкость, час. | Примечание |
|---|------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Подготовительный этап | | |
| 1.1 Подбор литературы по теме курсовой работы | 4 | |
| 1.2 написание раздела «Введение» | 2 | |
| 2. Разработка темы работы (основной этап) | | |
| 2.1 работа с литературными источниками | 8 | |
| 2.2 раскрытие, описание, анализ литературных данных по выбранной теме | 8 | |
| 3. Заключительный этап | | |
| 3.1 Оформление курсовой работы | 4 | |
| 3.2 Подготовка к защите | 2 | |
| 3.3 Защита курсовой работы | 2 | |
| Итого на выполнение курсовой работы | 30 | |

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения даны в п.5.2.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к курсовой работе

оценка «отлично» (86-100 баллов) -выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) -основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.2 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биология промысловых зверей и птиц, связи данной дисциплины с зоологией позвоночных, экологией животных и зоогеографией.

2. Биология промысловых зверей и птиц, как базовый предмет для последующего изучения дисциплин охотоведения: биотехнии, технологии и техники добывания и учета охотничьих животных.

3. Охотничьи водоплавающие птицы страны и региона.

4. Понятие о боровой дичи.

5. Полевая и луго-болотная дичь.

6. Охотничье-промысловая териофауна страны и региона.

7. Деление зверей на пушные, снелные и мясопушные виды.

8. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых птиц региона и страны.

9. Хорологическая характеристика боровой дичи.

10. Характер пребывания, основные миграционные пути водно-болотных птиц.

11. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зверей региона и страны.

12. Особенности распространения промысловых видов пушных зверей.

13. Особенности распространения парнокопытных зверей из семейства оленевых.

14. Особенности распространения полорогих зверей.

15. Распространение по стране и региону кабана и кабарги.

16. Особенности распространения крупных хищных видов зверей.

17. Биология и экология промысловых насекомоядных.

18. Биология и экология охотничье-промысловых видов зайцеобразных.

19. Акклиматизационные работы по зайцеобразным. Перечислите виды по которым проводились подобные мероприятия, их результаты.

20. Биология и экология промысловых грызунов.

21. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых.

22. Биология и экология промысловых видов из семейства медвежьих.

23. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих.

24. Реакклиматизационные работы по куньим.

25. Расскажите о естественной и искусственной гибридизации куньих.

26. Биология и экология промысловых видов из семейства кошачьих.

27. Биология и экология промысловых видов парнокопытных.

28. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов.

29. Биоценотическое значение хищных и копытных.

30. Хозяйственное значение охотничьих животных.

31. Значение «краснокнижных» видов птиц и зверей, их охрана в охотничьих хозяйствах и в ООПТ.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| менее 56 баллов | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее |

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Методы и способы учета животных.
2. Понятие о хозяйственной классификации охотничьих животных
3. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных и грызунов региона
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
5. Охотничья териофауна страны и региона
6. Биология и экология промысловых видов грызунов.
7. Особенности биологии и экологии насекомых, зайцеобразных и грызунов.
8. Биология и экология промысловых видов из семейства куньих
9. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
10. Биология и экология водно-болотной, полевой и боровой дичи
11. Биоценологическое значение промысловых животных
12. Хозяйственное значение охотничьих животных
13. Основы биотехнии. Экологические основы биотехнии в лесных экосистемах
14. Улучшение защитных, кормовых и гнездопригодных свойств лесных экосистем.
15. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства
16. Охотничьи угодья и охотничьи животные – основные ресурсы охотничьего хозяйства.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| «отлично» | обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| менее 56 баллов | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики |

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Понятие о предмете «Биология промысловых зверей и птиц», связь с другими
2. дисциплинами
3. Видовой состав и распространение охотничьей орнитофауны страны и региона
4. Хорологическая характеристика промысловой териофауны страны и региона
5. Состояние популяций охотничьих птиц региона и страны
6. Современное состояние популяций промысловых зверей региона и страны
7. Обзор по хозяйственным группам охотничьих зверей и птиц
8. Понятие о пушных и снудных зверях
9. Биология и экология промысловых видов зайцеобразных
10. Экология зайца-беляка в регионе
11. Биология и экология промысловых грызунов
12. Экология обыкновенной белки
13. Экология монгольского сурка в регионе
14. Экология ондатры в регионе
15. Биология и экология промысловых видов из семейства псовых
16. Экология и современное состояние волка в регионе
17. Экология и современное состояние лисицы в регионе
18. Экология и современное состояние бурого медведя в регионе
19. Биология и экология соболя в регионе
20. Биология и экология колонка в регионе
21. Биология и экология рыси
22. Биология и экология благородного оленя в регионе
23. Биология и экология сибирской косули в регионе
24. Биология и экология лося в регионе
25. Биоценотическое значение зайцеобразных и грызунов
26. Биоценотическое значение хищных и копытных зверей
27. Хозяйственное значение охотничьих животных
28. Видовой состав Краснокнижных потенциально охотничьи животные. Причины занесения животных в Красные книги разных рангов

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| | |
|-------------------------------------|---|
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 5 баллов | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание |

| | |
|-----------------------------|---|
| «отлично» | фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 4 балла «хорошо» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| 3 балла «удовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него |

Перечень тем конспектов

1. Охотничья орнитофауна региона.
2. Классификация млекопитающих по типам развития.
3. Классификация птиц по типам развития.
4. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных
5. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых грызунов региона
6. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых хищных
7. Охотничья териофауна региона
8. Биология и экология промысловых видов грызунов.
9. Особенности биологии и экологии насекомых
10. Особенности биологии и экологии зайцеобразных
11. Особенности биологии и экологии грызунов.
12. Биология и экология промысловых видов из семейства куных
13. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
14. Биология и экология водно-болотной,
15. Особенности биологии и экологии полевой дичи
16. Особенности биологии и экологии боровой дичи
17. Биоценологическое значение промысловых животных
18. Хозяйственное значение охотничьих животных

Критерии оценки конспекта

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объем материала, четко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка 4 – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упушения в оформлении.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка 2 – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания письменных работ

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 балла «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 балла «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
|--|--|

Кейс-задачи

Вариант 1

Блок 1

1. Наука, изучающая зверей называется*териология*.
2. Однопроходные отличаются от остальных млекопитающих отсутствием*сосков*.
3. Сезонная смена перьевого покрова у птиц называется*линька*.
4. Наука, изучающая птиц называется*орнитология*.
5. Сколько камер в желудке у дикого кабана*одна*.
6. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителей:

| | |
|-------------------|---------------|
| 1. Соколообразные | а) тетерев |
| 2. Курообразные | б) сапсан |
| 3. Гусеобразные | в) ходулочник |
| 4. Ржанкообразные | г) клоктун. |
7. Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителей:

| | |
|------------------|--------------|
| 1. Хищные | а) толай |
| 2. Парнокопытные | б) манул |
| 3. Грызуны | в) марал |
| 4. Зайцеобразные | г) бурундук. |
8. Подберите соответствующие пары местообитание - птица:

| | |
|-----------|------------|
| 1) Степь | а) кеклик |
| 2) Лес | б) дрофа |
| 3) Горы | в) лысуха |
| 4) Водоем | г) рябчик. |

Кейс задание 1

Птицы - высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт организации: высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности. Они обладают рядом характерных только для них анатомо-физиологических особенностей, которые позволили им освоить воздушную среду.

- 1) Укажите характерные только для класса птиц особенности:
 - а) гомойотермия
 - б) забота о потомстве
 - в) откладывание яиц
 - г) двойное дыхание.
- 2) Вставьте пропущенные слова: У водоплавающих птиц хорошо развита железа.
- 3) Подберите пары семейство – вид птицы:

| | |
|----------------|-------------------|
| 1. Тетеревиные | а) алтайский улар |
| 2. Фазановые | б) дикуша |
| 3. Ястребиные | в) балобан |
| 4. Соколиные | г) беркут |

Кейс задание 2

1. В состав задней конечности птиц не входит:
 - а) бедро;
 - б) киль;
 - в) голень;
 - г) цевка.
2. Для птиц характерно наличиемешков.
3. Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Ржанкообразные | а) соловей-красношейка |
| 2. Воробьинообразные | б) алтайский улар |
| 3. Курообразные | в) удог |
| 4. Ракшеобразные | г) вальдшнеп. |

Кейс задание 3

Млекопитающие - это самые высокоорганизованные животные, имеющие ряд прогрессивных черт организации: высокий уровень развития центральной нервной системы, прежде всего, коры полушарий переднего мозга, являющихся центром высшей нервной деятельности.

Млекопитающие имеют постоянную температуру тела, за счет высокоразвитой способности к терморегуляции. Этот процесс у зверей осуществляется по-разному: за счет регуляции теплообразования при окислительных процессах (химическая терморегуляция), или регулирования отдачи тепла путем и изменения кожного кровоснабжения и испарения воды при дыхании и потоотделении (физическая терморегуляция). В терморегуляции зверей большое значение имеет шерстный покров и слой жира. Все перечисленные выше особенности позволили млекопитающим широко расселиться на планете. Они обитают на всех материках, заселяя разнообразные жизненные среды (водную, наземно-воздушную, почву).

- Шейный отдел позвоночника у большинства млекопитающих состоит из:
 - 3 позвонков
 - 7 позвонков
 - 9 позвонков
 - 12 позвонков
- Вставьте пропущенное слово. Куполообразная, свойственная только млекопитающим, отделяет грудную полость от брюшной.
- Установите соответствие между отрядами млекопитающих и их представителями:

| | |
|------------------|-------------------|
| 1. Хищные | а) сибирский крот |
| 2. Насекомоядные | б) колонок |
| 3. Зайцеобразные | в) кабан |
| 4. Парнокопытные | г) заяц-беляк. |

Вариант 2

Блок 1

- Функцию осевого скелета у птиц выполняет*позвоночник*
- Участки тела птиц покрытые перьями называются*птерилии*
- Для кукушек характерен гнездовой*паразитизм*
- Участки тела птиц лишенные перьев называются*аптерии*
- Кожная железа характерная для птиц называется*копчиковая*.
- Подберите пары:

| | |
|--------------------|------------|
| 1) Непарнокопытные | а) зебра |
| 2) Яйцекладущие | б) коала |
| 3) Рукокрылые | в) утконос |
| 4) Сумчатые | г) крылан |
- Установите соответствие между отрядами птиц и их представителями:

| | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Соколообразные | а) ворон |
| 2. Курообразные | б) кеклик |
| 3. Стрижеобразные | в) воронок |
| 4. Воробьинообразные | г) иглохвостый стриж. |
- Подберите пары по типу питания:

| | |
|------------------------|-----------|
| Большой баклан | Энтомофаг |
| Обыкновенная пустельга | Ихтиофаг |
| Славка-завирушка | Орнитофаг |
| Сапсан | Миофаг |

Кейс задание 1

Класс птиц — хорошо обособленная группа позвоночных животных, сохраняющая много морфологических особенностей, общих с предками — пресмыкающимися, и в то же время, благодаря многим, часто мелким морфологическим преобразованиям практически всех систем органов, резко повысившая общий уровень жизнедеятельности (интенсификация обмена веществ, усложнение поведения и т. д.). Птицы — это покрытые перьями, с преобразованными в крылья передними конечностями, гомойо-термные яйцекладущие амниоты, обладающие

разнообразными формами заботы о потомстве и имеющие сложные взаимосвязи с окружающей средой.

Подзадача 1

1. Виды, занимающие сходные экологические ниши в разных биоценозах называют -

Подзадача 2

Организм способный обитать в условиях значительных колебаний температуры среды

Подзадача 3

Подберите пару местообитание – животное

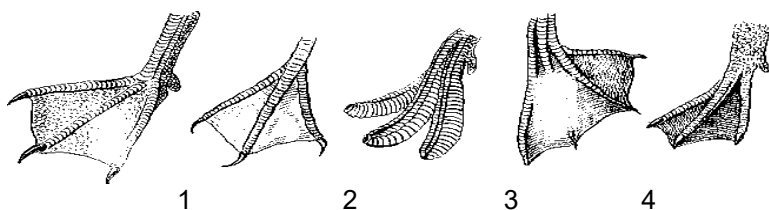
| | |
|---------------------|-------|
| 1) каменный глухарь | река |
| 2) улар | горы |
| 3) каменушка | степь |
| 4) каменка-плясунья | лес |

Кейс задание 2

Задания с «немыми» рисунками

Около приведенных ниже названий птиц напишите номера соответствующих изображений

1. Лапы водоплавающих птиц (масштаб не выдержан)



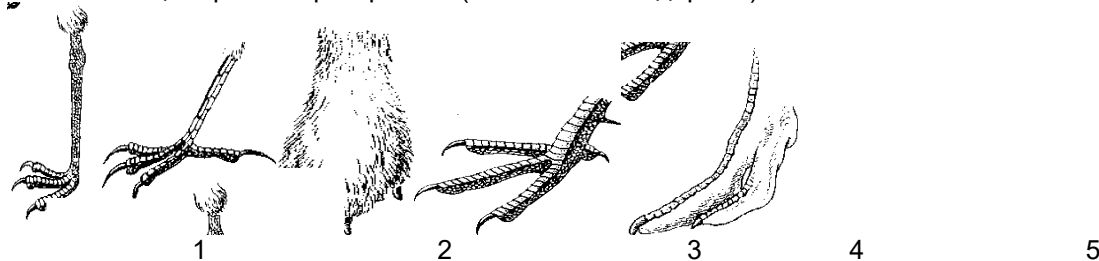
| | | | |
|---------|--|--------------------|--|
| поганка | | обыкновенная чайка | |
| утка | | баклан | |
| гагара | | | |

2. Лапы лесных птиц (масштаб не выдержан)



| | | | |
|-----------|--|---------|--|
| поползень | | тетерев | |
| глухарь | | дятел | |

3. Лапы птиц открытых пространств (масштаб не выдержан)



| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| страус | | жаворонок | |
| саджа | | стрепет | |
| фазан | | | |

Кейс задание 3

Птицы - высокоорганизованные позвоночные животные, тело которых покрыто перьями, а передние конечности превращены в крылья. Способность передвигаться в воздухе, теплокровность и другие особенности строения и жизнедеятельности дали им возможность широко расселиться на Земле. Особенно разнообразны виды птиц в тропических лесах. Всего насчитывается около 9000 видов.

Это высокоспециализированный и широко распространенный класс высших позвоночных, представляющий собой прогрессивную ветвь пресмыкающихся, приспособившихся к полету.

Подзадача 1

1. У летающих птиц развивается высокий киль на грудине потому, что:

- А. он защищает органы грудной клетки
- Б. он рассекает воздух при полете
- В. он обеспечивает обтекаемую форму тела
- Г. к нему прикрепляются сильные грудные мышцы

Подзадача 2

2. Единственная кожная железа птиц располагается у основания хвоста и называется _____

Подзадача 3

3. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями.

- А. Птицы леса 1) дрозд 2) лебедь 3) аист
- Б. Птицы водоемов 4) утка 5) цапля 6) дятел
- В. Птицы открытых пространств 7) страус 8) тетерев 9) гусь
- Г. Птицы побережий водоемов и болот 10) синица 11) чомга 12) журавль

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 5 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 4 балла «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 3 балла «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-2 балла «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Комплект тестовых заданий

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Участки тела птиц не покрытые перьями называется
А) рептерилиями Б) аптериями В) опахалами Г) тельсоном
2. К скелету нижней конечности птиц не относится
А) цевка Б) бедро В) голень Г) лучевая кость
3. Перья, формирующие лопасть крыла, называются
а) маховыми б) рулевыми в) пуховыми г) перьевыми
4. Структура волосяного покрова млекопитающих различна. Функцию осязания выполняют:
а) остевые волосы б) вибриссы в) пуховые волосы или пух г) отдельные волосы хвоста
5. Какие типы зубов отсутствуют у млекопитающих
А) резцы Б) глоточные зубы В) клыки в) коренные зубы
6. Зубы млекопитающих состоят из
А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина
7. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих

- А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
8. Смена оперенья, иногда сопровождаемая изменением его структуры и цвета называется
а) регенерацией б) линькой в) анабиозом г) гомойотермией
9. Сердце птиц состоит из:
а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер
10. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:
а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным
11. К органам пищеварения млекопитающих относятся
а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
12. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
13. Для птиц характерны следующие органы чувств кроме
а) слуха б) обоняния в) боковой линии в) осязания
14. У какой из перечисленных групп млекопитающих грудина как у птиц, несет киль, к которому прикрепляются грудные мышцы.
А) дельфины б) кошачьи В) обезьяны г) летучие мыши
15. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья
А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка
16. По своему составу кровь в сердце у птиц.
А) только венозная б) только артериальная
В) венозная и артериальная г) смешанная
17. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
А) цедильным б) железистым В) мускульным г) краниальным
18. Зимний мех характеризуется
А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова
Б) меньшей высотой и большой густотой волосяного покрова
В) большой высотой и густотой волосяного покрова
Г) не отличается по структуре от летнего
19. К органам выделения млекопитающих относятся
А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
20. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
21. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
22. В состав органов пищеварения птиц не входит
А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
23. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
в) большие грудные мышцы в) трицепсы
24. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
Б) только выведение избытка соли и мочевины
В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
25. К органам дыхания млекопитающих относятся
А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
26. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
27. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие
28. У каких представителей отсутствует киль
а) страусовых б) пингинов в) дроф в) голубей
29. К органам дыхания птиц не относятся:
А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
30. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингинов является:
А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
31. Основными функциями пахучих желез является
а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
Г) снижение кровяного давления

32. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
 а) желудок б) трахея в) правый желудочек г) желчный пузырь
33. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
 А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
34. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
 А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость г) ключица
35. К органам слуха птиц относится
 А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
36. Явление подкладки яиц некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А)
 гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
 В) гнездовым симбиозом г) гнездовым нейтрализмом
37. Основной функцией млечных желез является
 А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
 В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
38. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
 а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
39. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
 А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
40. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
 А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
 А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
 А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость г) седалищная кость
44. К органам выделения птиц относится
 А) мочеточник б) печень В) евстахиевы трубы г) улитка
45. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
 А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
46. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
 А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
47. Количество шейных позвонков у жирафа равно
 А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
48. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
 а) артериальная б) венозная в) смешанная г) гемолимфой
49. Почему птицы заглатывают камни
 А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
 В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
50. К скелету крыла не относится следующий элемент
 а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
51. Птицы размножаются при помощи
 а) яйцеживорождения б) откладки яиц в) живорождения г) откладки икринок
52. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
 а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
53. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
 а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
54. Количество шейных позвонков у крота равно
 а) 1 б) 3 в) 5 г) 7
55. Какая особенность не характерна для птиц
 а) наличие роговых чешуй б) волосистой покров в) кожа тонкая без желез
 г) перьевой покров

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 26-30 заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 21-25 баллов заданий |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 17-20 баллов заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-17 баллов заданий |

Темы рефератов

1. Видовой состав, распространение и состояние популяций промысловых зайцеобразных региона
2. Видовой состав, распространение и состояние популяций грызунов региона
3. Видовой состав, распространение и состояние популяций водоплавающих птиц региона
4. Особенности биологии и экологии насекомоядных
5. Биология и экология промысловых видов грызунов.
6. Особенности биологии и экологии насекомоядных
7. Особенности биологии и экологии зайцеобразных
8. Особенности биологии и экологии грызунов.
9. Биология и экология промысловых видов из семейства кунных
10. Биология и экология промысловых видов парнокопытных
11. Биология и экология водно-болотной,
12. Особенности биологии и экологии полевой дичи
13. Особенности биологии и экологии боровой дичи
14. Биоценотическое значение промысловых животных
15. Хозяйственное значение охотничьих животных

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным |

| | |
|-----------------|---|
| | теоретическим аспектам. |
| менее 56 баллов | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> |