

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:17
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Менеджмент

К. М. Дог
уч. ст., уч. зв.
Сулбарова А.З.
ФИО
А.М.
подпись

«20» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К. М. Дог
уч. ст., уч. зв.
Банин В. М. А.
ФИО
В.
подпись

«20» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.13 Теория и механизмы государственного управления
Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Управление проектами государственно-частного партнерства
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Менеджмент

Разработчик (и)

А.М. *К. М. Дог* *А.З. Сулбарова*
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

А.М. *К. М. Дог* *С.В. Догоруй*
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

А.М. *С.В. Догоруй*
подпись И.О. Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПКС - 1	Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	ИД-1 пкс1 Использует количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства
		ИД-2 пкс1 Строит экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПКС - 2	Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов	ИД-1 пкс2 анализирует и интерпретирует основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов	Способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену Критерии оценивания

2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
ПКС – 1 Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации государственного	ИД-1 пкс1	Полнота знаний	Знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственного партнерства	Не знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации государственного партнерства	Знает частично количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации государственного партнерства	Знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации государственного партнерства	Знает в совершенстве количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации государственного партнерства	Перечень вопросов к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для практических работ Кейс-задачи Комплект заданий для	

но-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления							государственно-частного партнерства	самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
	Наличие умений	Умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Не умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Умеет частично проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Умеет в совершенстве проводить количественный и качественный анализ информации и при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Не владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Владеет частично способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	Владеет в совершенстве способностью проводить количественный и качественный анализ информации и при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
ИД-2 пкс1	Полнота знаний	Знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	Не знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	Знает частично экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	Знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	Знает в совершенстве экономические, финансовые		

			но-управленческие модели			е модели	е организационно-управленческие модели	
		Наличие умений	Умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Не умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Умеет частично строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Умеет строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Умеет в совершенстве строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Не владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Владеет частично способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	Владеет в совершенстве способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления	
ПКС – 2 Способен анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного	ИД-1 пкс2	Полнота знаний	Знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Не знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Знает частично государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Знает государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики	Знает в совершенстве государственно-частного партнерства, государственного	

<p>партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики, государственного и муниципального управления с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>							регулирования экономики		
							<p>Умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>		<p>Не умеет использовать основные принципы государственно-частного партнерства с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>
								<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	
								<p>Владеет способностью анализировать и интерпретировать основные принципы государственно-частного партнерства, государственного регулирования экономики и формирования региональной социально-экономической политики</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.13 Теория и механизмы государственного управления	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Государственное управление: понятия, содержание, цель и задачи. ПКС-1, ПКС-2
- 2 Принцип разделения властей. Общая характеристика системы государственного управления в РФ. ПКС-1, ПКС-2
- 3 Государственно-территориальное устройство управления. ПКС-1, ПКС-2
- 4 Президент РФ: конституционно-правовой статус, полномочия и роль в системе государственного управления. ПКС-1, ПКС-2
- 5 Администрация Президента РФ - правовой статус, функции, структура и роль в государственном управлении. ПКС-1, ПКС-2
- 6 Совет Федерации Федерального Собрания РФ - порядок формирования, правовой статус, функции, структура и роль в государственном управлении. ПКС-1, ПКС-2
- 7 Государственная Дума Федерального Собрания РФ – порядок формирования, правовой статус, функции, структура и роль в государственном управлении. ПКС-1, ПКС-2
- 8 Правовой статус члена Совета Федерации ФС РФ. Депутатский запрос. ПКС-1, ПКС-2
- 9 Правовой статус депутата Государственной Думы ФС РФ. Депутатский запрос. ПКС-1, ПКС-2
- 10 Правительство РФ - полномочия и роль в государственном управлении. ПКС-1, ПКС-2
- 11 Федеральные органы исполнительной власти, государственном управлении. ПКС-1, ПКС-2
- 12 Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: статус, функции, структура. ПКС-1, ПКС-2
- 13 Конституционный Суд РФ - порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции. ПКС-1, ПКС-2
- 14 Верховный Суд РФ - порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции. ПКС-1, ПКС-2
- 15 Военные суды в РФ: порядок формирования, конституционно-правовой статус, структура, функции. ПКС-1, ПКС-2
- 16 Конституционные и уставные суды субъектов РФ - порядок формирования, правовой статус, функции. ПКС-1, ПКС-2
- 17 Глава субъекта федерации - требования к кандидату, порядок замещения должности, правовой статус, полномочия. ПКС-1, ПКС-2
- 18 Законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ. ПКС-1, ПКС-2
- 19 Органы исполнительной власти субъектов РФ. ПКС-1, ПКС-2

- 20Муниципальное управление: понятия, содержание, цель и задачи.ПКС-1, ПКС-2
- 21Муниципальное образование: характеристика национальных, социально-демографических и экономических особенностей.ПКС-1, ПКС-2
- 22Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.ПКС-1, ПКС-2
- 23Принципы территориальной организации местного самоуправления.ПКС-1, ПКС-2
- 24Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования и функции.ПКС-1, ПКС-2
- 25Глава муниципального образования: статус, порядок избрания и полномочиями.ПКС-1, ПКС-2
- 26Организация работы местной администрации: структура и функции.ПКС-1, ПКС-2
- 27Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.ПКС-1, ПКС-2
- 28Управление муниципальным имуществом.ПКС-1, ПКС-2
- 29Муниципальное управление системой образования.ПКС-1, ПКС-2
- 30Муниципальное управление сферой культуры.ПКС-1, ПКС-2

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАО

Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тема. Роль и значение института государственной службы в демократическом государстве

1 Что такое управление?

2 Чем отличается управление от объективной саморегуляции и стихийных механизмов? какое место занимает человек в управлении?

3 Назовите характерные черты управляющего воздействия.

4 Какие существуют виды управления? в чем их различия?

5 Что является объектом и предметом в науке государственного управления?

6 В чем заключается специфика государственного управления?

Тема Основы организации государственной и муниципальной службы в зарубежных странах

1 Что такое типичное и уникальное в государственном управлении? какова зависимость между ними?

2 Чем определяется необходимость государственного управления?

3 дайте характеристику функций государственного управления и оснований выделения их видов.

4 По каким признакам можно квалифицировать методы государственного управления?

5 в чем отличие государственного управления от менеджмента в сфере бизнеса?

6 Каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

Тема Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной и муниципальной службы

1 Теория и механизмы современного государственного управления как теоретическая и прикладная дисциплина, ее актуальность, цели, задачи, объект и предмет изучения. Научные подходы и методы, используемые в дисциплине.

2 Государство как общественно-историческое явление и субъекту управления общественными процессами.

3 Системный подход в теории государственного управления. Субъекты объект государственного управления.

4 Уровни государственного управления. Виды государственного управления.

Тема Нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

1 Институт Президента Российской Федерации. Конституционный статус главы государства в странах различной формы правления.

2 Законодательная власть. Парламент в системе государственной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, функции, полномочия палат.

3 Исполнительная власть: понятие, существенные черты.

4 Иные органы государственной власти (государственные органы): институт Уполномоченного по правам человека, Счетная палата РФ.

5 Судебная система Российской Федерации: принципы организации деятельности. Государственные органы особой компетенции.

Тема. Государственный гражданский служащий: основы правового статуса

1 Государственная политика и ее содержание, классификация направлений.

2 Субъекты и объекты государственной политики.

3 Этапы реализации государственной политики.

4 Показатели, используемые при оценке эффективности государственного управления.

Тема Система должностей на государственной гражданской службе и принципы должностного роста

1 Понятие методов государственного управления, их основные черты и свойства.

2 Подходы к классификации методов государственного управления.

3 Административные, экономические и социально-психологические методы государственного управления.

4 Средства государственного управления.

Тема Требования к служебному поведению и профессиональная культура государственного гражданского служащего. Конфликт интересов на государственной гражданской службе

1 Порядок принятия решений в системе государственного управления.

2 Оценка эффективности управленческих решений в сфере государственного управления.

3 Разработка государственной политики как форма принятия решений в системе государственного управления.

Тема Основные этапы прохождения государственной гражданской службы

1 Виды обеспечения государственного управления.

2 Информационное обеспечение государственного управления.

3 Правовое обеспечение государственного управления.

4 Иные виды обеспечения государственного управления.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект заданий для практических работ

Тема. Роль и значение института государственной службы в демократическом государстве

- 1 Управление—общественный институт. Сущность воздействия.
- 2 Многогранность управления. Специфика государственного управления.
- 3 Государство как субъект управления общественными процессами
- 4 Основные характеристики государства.
- 5 Типология государств.
- 6 Общественные функции государства.
- 7 Государственная политика в гражданском обществе.

Тема Основы организации государственной и муниципальной службы в зарубежных странах

Тема. Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной и муниципальной службы

- 1 Объективные основы и субъективный фактор управления.
- 2 Природа и структура объективных условий.
- 3 Общественные процессы как объекты государственного управления.
- 4 Сущность управляемых объектов.
- 5 Свойства и структура управляемых объектов.
- 6 Социальный механизм формирования и реализации государственного управления.
- 7 Объективизация государственного управления.

Тема Нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

- 1 Системные характеристики государственного управления.
- 2 Прямые и обратные связи в системе государственного управления.
- 3 Многообразие государственного управления.
- 4 «Древо» целей управления.
- 5 Формирование «древа» целей государственного управления.
- 6 Стратегический уровень государственного управления.
- 7 Юридическое и иное ресурсное обеспечение целей государственного управления.

Тема Государственный гражданский служащий: основы правового статуса

- 1 Национальный компонент государственного строительства организации общества.
- 2 Принципы государственного управления.
- 3 Виды принципов государственного управления.
- 4 Применение принципов государственного управления.
- 5 Правовое регулирование государственного управления.
- 6 Сущность правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования.
- 7 Формы правового регулирования.
- 8 Структура правового регулирования.

Тема Система должностей на государственной гражданской службе и принципы должностного роста

- 1 Законность в государственном управлении.
- 2 Смысл законности в государственном управлении.
- 3 Информационное обеспечение государственного управления.
- 4 Информация как основа государственного управления. Информационные качества управленческих решений.
- 5 Организация информации в системе государственного управления.
- 6 Информационная система государственного управления.
- 7 Персонал государственного управления: структура, содержание и уровни качеств. Правовое и организационное обеспечение государственной службы.
- 8 Демократия и бюрократия в государственном управлении.
- 9 Понятие политического режима. Власть и народ.

Тема Требования к служебному поведению и профессиональная культура государственного гражданского служащего. Конфликт интересов на государственной гражданской службе

- 1 Формы демократии в государственном управлении.
- 2 Бюрократизм: сущность и формы проявления.
- 3 Демократизация политического режима.
- 4 Свобода и ответственность в государственном управлении:
- 5 Особенности свободы в управлении. Свобода, самостоятельность и законность.
- 6 Ответственность как общественное отношение. Виды и процедуры юридической ответственности в государственном управлении.
- 7 Совершенствование стиля государственного управления.
- 8 Элементы и свойства стиля государственного управления.
- 9 Распределение и регламентация управленческой деятельности.
- 10 Измерение эффективности государственного управления.

Тема Основные этапы прохождения государственной гражданской службы

- 1 Общая социальная эффективность государственного управления.
- 2 Эффективность организации и функционирования государственного управления.
- 3 Эффективность деятельности управленческих органов и должностных лиц.
- 4 Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения.
- 5 Процесс совершенствования государственного управления.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Кейс -задачи

Тема Роль и значение института государственной службы в демократическом государстве

Кейс.

«По мнению И.А. Василенко, «групповое обсуждение может пойти по ложному пути, если заранее не учесть несколько факторов, которые специалисты называют ловушками группового мышления. Ниже приводятся семь наиболее распространенных ловушек: ограничение дискуссии до обсуждения одного из предлагаемых способов решения проблемы, который представляется как наилучший вариант; блокирование информации, не соответствующей избранному проекту решения; упрощение ситуации, вследствие чего она воспринимается схематично и односторонне; пренебрежение при анализе планируемых социальных изменений факторами, мешающими реализации избранной альтернативы действия (например, бюрократическая инерция, сопротивление противников данного проекта и т.д.); односторонняя переоценка или недооценка действительного масштаба планируемого решения (учет только текущих или краткосрочных последствий); тенденциозное приписывание позитивных следствий определенному решению проблемы, а негативных — факторам, действующим независимо от односторонней сосредоточенности на положительных факторах решения проблемы и пренебрежение отрицательными следствиями». Какие факторы наиболее часто не учитываются в подготовке и принятии управленческих решений? Поясните ответ конкретными примерами.

Тема Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной и муниципальной службы

В 90-е годы XX столетия появился институт наставников. Об этом было заявлено на совещании руководителей и не случайно. Ибо ко многим предъявлено обвинение

В слабой компетентности профессионализме. В то же время, всего лишь некоторые из присутствующих пользуются возможностями коучей. Многие между собой переглянулись и пожалели плечами, показывая тем самым, что они об этом слышат впервые. Что бы вы смогли ответить, оказавшись в этой ситуации?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема Роль и значение института государственной службы в демократическом государстве

Задание

Функции государственного управления.

Цель: проанализировать функции государственного управления.
«В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда:

- 1) планирование постановка целей и разработку путей их достижения;
- 2) организация — разделение и кооперация труда, в том числе создание Организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий;
- 3) мотивация, стимулирование — побуждение работников к эффективному достижению целей;
- 4) контроль — проверка полученных результатов.

2 Ответить на вопрос:

Можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и Муниципального управления?

Ответ аргументируйте.

Тема Основы организации государственной и муниципальной службы в зарубежных странах

Тема Кадровая политика и кадровая работа в системе государственной и муниципальной службы

Задание.

Реферирование статьи по теории государственного управления.

Цели:

1 Изучение классических трудов по государственному управлению.

2 Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание:

Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам теории государственного управления: Вильсон В. «Наука государственного управления»; Леонард Д. Уайт. «Введение в науку государственного управления»; Герберт А. Саймон. «Поговорки управления»; Джордж Фредериксон Г. «Путь к новому государственному управлению».

Тема Нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы в

Российской Федерации

Задание.

Структура системы исполнительной власти.

Цель: изучение системы исполнительной власти на федеральном уровне.

Задание:

1 Нарисуйте схематически структуру системы исполнительной власти на федеральном уровне, предварительно изучив: статус Президента Российской Федерации; состав, порядок формирования, полномочия и организацию деятельности Правительства Российской Федерации; систему и структуру федеральных органов исполнительной власти.

Тема Государственный гражданский служащий: основы правового статуса

Задание 1

Структура системы законодательной власти.

Цель: изучение системы законодательной власти на федеральном уровне.

Задание:

1 Нарисуйте схематически структуру системы законодательной власти на федеральном уровне, предварительно изучив: статус Президента Российской Федерации; состав, порядок формирования, полномочия и организацию деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.

Задание 2

Структура судебной системы.

Цель: изучение судебной системы.

Задание:

1 Нарисуйте схематически структуру судебной системы, предварительно изучив: полномочия Президента Российской Федерации и Федерального Собрания; порядок назначения судей федеральных судов, ветви судебной власти, их компетенцию и представляющие органы.

Тема Система должностей на государственной гражданской службе и принципы должностного роста

Тема Требования к служебному поведению и профессиональная культура государственного гражданского служащего. Конфликт интересов на государственной гражданской службе

А. Файоль дал классическое определение научному управлению

«Управлять — значит: предвидеть, то есть учитывать в грядущее, вырабатывать программу действия; организовывать, то есть строить двойной — материальный и социальный — организм учреждения; распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать; координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия; контролировать, то есть

заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям». Ответьте на вопрос:

Можно ли данное определение использовать для характеристики государственного и муниципального управления?

Тема Основные этапы прохождения государственной гражданской службы

Рассматривая проблему подготовки управленцев нового типа многие почему-то обращали внимание на особенности нового образовательного продукта. Вы были свидетелем обмена мнениями по этой достаточно сложной проблеме. Назовите, если можете, основную особенность нового образовательного продукта.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

1 Наиболее эффективные методы реализации государственных решений

- а) метод политического давления и маневрирования
- б) плебисцитарный метод
- в) метод информационно-психологического манипулирования
- г) метод лучших показателей
- д) метод финансово-экономического регулирования
- е) метод субсидиарной ответственности

2 Укажите базовый (высший) уровень управления а) организационно-структурный:

- б) общественно-политический;
- в) структурно-функциональный.

3 Местное самоуправление основывается на принципах:

- а) организационного и имущественного обособления;
- б) ограниченности, предельности компетенций и функций;
- в) подконтрольности исполнительным органам государственной власти;

4 Государственную политику как результат деятельности индивидов на основе осознания ими их интересов и принятия соответствующих решений рассматривает ...

- а) теория групп
- б) теория общественного выбора
- в) концепция институционализма
- г) теория открытых систем
- д) теория политического процесса

5 Специфические свойства государственного управления

- а) управляющее воздействие опирается на государственную власть
- б) диспозитивный метод регулирования
- в) конкуренция субъектов управления
- г) субъект управления – исполнительная власть
- д) право выбора государственных услуг
- е) распространенность на всё общество

6 Порядок принятия решений по выработке государственной политики осуществляется в следующей последовательности:

- а) Согласование и рассмотрение возможных альтернатив;
- б) Выявление проблемы;
- в) Распределение ответственности;

- г) Определение целей;
- д) Сбор необходимой информации;
- е) Разработка мероприятий по реализации решения;
- ж) Выбор варианта решения.
- 7 Последовательность элементов каркаса системы государственного управления
- структура
 - функции
 - цели
 - процесс
- 8 Порядок принятия федеральных законов:
- Правительство РФ, Президент РФ, Государственная Дума;
 - Государственная Дума, Совет Федерации, Президент РФ;
 - Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ.
- 9 Последовательность этапов разработки государственной политики
- определяются цели и приоритеты государственной политики
 - разработка официальных документов и программ
 - анализируются общественные проблемы
 - оценка выполнения государственной политики
 - административными органами осуществляются практические действия
- 10 Последовательность элементов социального механизма формирования реализации государственного управления
- цели
 - действия
 - потребности
 - решения
 - интересы
 - результаты
- 11 Первым ученым, давшим систематизированный анализ государственной бюрократии, был:
- М. Вебер;
 - Ф. Дж. Гуднау;
 - В. Вильсон;
 - А. Файоль.
- 12 5 функций и 14 принципов, которые должны воплощаться в работе управленцев высшего звена, были сформулированы основоположником классической школы, французским ученым:
- М. Вебером;
 - Ф. Гуднау;
 - В. Нисканеном;
 - А. Файодем.
- 13 Концепция «максимизирующего бюрократа» предложена:
- М. Вебером;
 - Ф. Гуднау;
 - В. Нисканеном;
 - А. Файодем.
- 14 Управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций, рассматривали представители:
- школы «человеческих отношений»;
 - классической школы государственного управления;
 - бихевиористского направления.
- 15 Представители бихевиористского направления:
- стремились объяснить реальное функционирование административных служб через анализ поведения работающих в них индивидов и групп;
 - рассматривали управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций;
 - главное внимание уделяли анализу психологических факторов, вызывающих удовлетворенность работников своим трудом;
 - используют возможности прямого приложения науки государственного управления к конкретным ситуациям и условиям.
- 16 Понятия «государственное управление» и «исполнительная власть» соотносятся следующим образом:
- являются тождественными понятиями;
 - понятие «государственное управление» шире понятия «исполнительная власть»;
 - понятие «исполнительная власть» шире понятия «государственное управление».

- 17 При проведении горизонтального функционального анализа деятельности органов исполнительной власти отсутствует этап:
- 1) выделение функций органа исполнительной власти;
 - 2) общественная экспертиза функций органа исполнительной власти;
 - 3) синтаксический анализ функций;
 - 4) установление избыточности и дублируемости функций.
- 18 Председатель Правительства российской федерации:
- 1) избирается государственной думой;
 - 2) назначается Президентом российской федерации;
 - 3) избирается Советом федерации;
 - 4) назначается Президиумом Правительства российской федерации.
- 19В соответствии с указом Президента российской федерации от 20 мая 2004 г. № 649 «вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом возлагаются на:
- 1) федеральные министерства;
 - 2) федеральные агентства;
 - 3) федеральные службы;
 - 4) федеральное управление.
- 20В соответствии с указом Президента российской федерации от 20 мая 2004 г. № 649 «вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» функции по контролю и надзору возлагаются на:
- 1) федеральные министерства;
 - 2) федеральные агентства;
 - 3) федеральные службы;
 - 4) федеральное управление.
- 21 к полномочиям федеральных агентств относится:
- 1) выработка и реализация государственной политики РФ в установленной сфере;
 - 2) правовое регулирование в установленной сфере;
 - 3) осуществление контрольно-надзорных полномочий в установленной сфере;
 - 4) управление государственной собственностью.
- 22 Руководитель аппарата Правительства РФ входит в состав Правительства РФ в качестве:
- 1) первого заместителя Председателя Правительства РФ, заместителя Председателя Правительства РФ или федерального министра;
 - 2) председателя Правительства РФ или федерального министра;
 - 3) федерального министра;
 - 4) члена организационного комитета при Правительстве РФ или федерального министра.
- 23 В соответствии с 77 ст. конституции система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается:
- 1) Президентом российской федерации;
 - 2) правительством российской федерации;
 - 3) субъектами российской федерации самостоятельно;
 - 4) совместно правительством и субъектами российской федерации.
- 24 Система исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга устанавливается:
- 1) постановлением правительства Санкт-Петербурга;
 - 2) законом Санкт-Петербурга;
 - 3) уставом Санкт-Петербурга;
 - 4) постановлением правительства российской федерации.
- 25Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями осуществляется только:
- 1) федеральными законами;
 - 2) законами субъектов РФ;
 - 3) федеральными законами или законами субъектов РФ;
 - 4) правительством РФ.
- 26Конституцией Российской Федерации:
- 1) закреплены исключительные предметы ведения и полномочия федерации, а все остальное передается в ведение субъектов федерации;
 - 2) определены исключительные предметы ведения и полномочия как федерации, так и ее субъектов;
 - 3) установлены три вида предметов ведения и полномочий: исключительно федеральный; исключительно субъектный; совместный;
 - 4) закрепляются исключительные предметы ведения и полномочия федерации и совместная компетенция федерации и ее субъектов, а все, находящееся за рамками этих двух видов компетенции, признается исключительной компетенцией субъектов федерации.

27 Свою конституцию в российской федерации имеют:

- 1) края и республики РФ;
- 2) области РФ;
- 3) автономные области и края РФ;
- 4) республики, автономные округа и автономная область в составе РФ.

28 Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти ее субъектов разрешаются:

- 1) конституционным Судом РФ;
- 2) высшим арбитражным Судом РФ;
- 3) верховным Судом РФ;
- 4) судами субъектов РФ;
- 5) мировыми судьями.

29 В соответствии с 5 ст. конституции РФ к принципам федеративного устройства, закрепленных в конституции РФ, относится:

- 1) единое для всей страны законодательство;
- 2) единство системы государственной власти;
- 3) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- 4) право субъектов РФ на выход из состава РФ;
- 5) разделение субъектов федерации по национальному и территориальному принципу.

30 Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями:

- 1) соглашением;
- 2) законом;
- 3) постановлением правительства РФ;
- 4) договором.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 17 до 20 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 13 до 16 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 9 до 12 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 9 тестов