



## **Введение**

1. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации (ГИА) являются обязательным обособленным приложением к Программе государственной итоговой аттестации и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Разработчиками оценочных материалов государственной итоговой аттестации являются преподаватели выпускающей по данному направлению подготовки кафедры. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Программа государственной итоговой аттестации.

**1. Ожидаемые результаты прохождения государственной итоговой аттестации,  
персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

1.1. Государственный экзамен не предусмотрен УП.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в рамках государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках государственного аттестационного испытания		
код	наименование		Знать и понимать	Уметь делать (действовать)	Владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме	управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	проекты на всех этапах его жизненного цикла	управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).			
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	организацию и руководство командой работы, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступных технологий, в том	задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	решения задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

		числе информационно-коммуникационные.			
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Знает современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	профессиональные знания с учетом педагогических методик	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-3</sub> Анализирует и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>опк-4</sub> Анализирует методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	проведения научных исследований, анализа результатов и отчетных документов
ОПК-5	Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования	коллектив и организацию процессов производства	управлять коллективами и организовывать процессы производства	управления коллективами и организации процесса производства

		команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1.	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координации производственной деятельности структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создания оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности	инновационные технологии (элементы технологии), сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, эксперименты (полевые опыты) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и	вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке	ведения информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организации проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке

		инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания требований деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации содержания требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	содержания и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.
		ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	организацию научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и	выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации	выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций,

			исследовательских работ обучающихся	научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	виды систем земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	проводить обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обоснования специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.
ПКС - 6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 <sub>ПКС-6</sub> Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными и семенами, удобрениями,	потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями,	определять потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами,	определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководства деятельностью по обеспечению высококачественными семенами,

		ядохимикатами и рациональному их использованию.	ядохимикатами и рациональному их использованию.	удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.
ПКС - 7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub> Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.
ПЦК -1	Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ПЦК-1</sub> применяет программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	с программами ведения баз данных в профессиональной деятельности	применения программы ведения баз данных в профессиональной деятельности

**2. Реестр  
элементов оценочных материалов ГИА**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства государственного аттестационного испытания в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР
	Плановая процедура проведения защиты ВКР
	Критерии оценки защиты ВКР

### 3. Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций в рамках ГИА

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> .	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не знает и не понимает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает плохо критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает хорошо критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает в полной мере критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	Не умеет делать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет плохо делать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет хорошо делать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет в полной мере делать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	действий Владеть навыками: критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет плохо навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет хорошо навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	индивидуальны х результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает и не понимает: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает плохо и понимать плохо: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает и понимает хорошо: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает и понимает в полной мере: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальны х результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): проекты на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет делать (действовать): проекты на всех этапах его жизненного цикла	Умеет плохо делать (действовать): проекты на всех этапах его жизненного цикла	Умеет хорошо делать (действовать): проекты на всех этапах его жизненного цикла	Умеет в полной мере делать (действовать): проекты на всех этапах его жизненного цикла	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками (иметь навыки): управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет плохо навыками (иметь навыки): управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИД-1 <sub>ук-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: организацию и руководство командой работы, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Не знает и не понимает: организацию и руководство командой работы, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знает и понимает: организацию и руководство командой работы, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знает и понимает хорошо: организацию и руководство командой работы, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знает и понимает в полной мере: организацию и руководство командой работы, выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	индивидуальны х результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.

достижения поставленной цели		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать) организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет делать (действовать): организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет делать (действовать): организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет хорошо делать (действовать): организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет в полной мере делать (действовать): организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не владеет навыками (иметь навыки): организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеет навыками (иметь навыки): организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает и не понимает: применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает и понимает: применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает и понимает хорошо: применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает и понимает в полной мере: применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Не умеет делать (действовать): применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Умеет делать (действовать): применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Умеет хорошо делать (действовать): применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Умеет в полной мере делать (действовать): применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	

			академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не владеет навыками (иметь навыки): применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками (иметь навыки): применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает и не понимает: анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает и понимает: анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает и понимает: анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В полной мере знает и понимает: анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать) анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет делать (действовать): анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет делать (действовать): анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет хорошо делать (действовать): анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет в полной мере делать (действовать): анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		Наличие <b>навыков</b>	Владеть	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет хорошо	Владеет в полной мере	

		(владение опытом)	навыками (иметь навыки): анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	(иметь навыки): анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	(иметь навыки): анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками (иметь навыки): анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками (иметь навыки): анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>ук-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает и понимает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает и понимает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает и понимает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает и понимает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет делать (действовать): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет делать (действовать): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет хорошо делать (действовать): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет в полной мере делать (действовать): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет навыками (иметь навыки): определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет навыками (иметь навыки): определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на	Не знает и не понимает: задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Знает и понимает: задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Хорошо знает и понимает: задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	В полной мере знает и понимает: задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной

деятельность и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства			основе анализа достижений науки и производства					квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Не умеет делать (действовать): решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Умеет делать (действовать): решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Умеет хорошо делать (действовать): решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Умеет в полной мере делать (действовать): решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): решения задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Не владеет навыками (иметь навыки): решения задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Владеет навыками (иметь навыки): решения задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): решения задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): решения задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1опк-2	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: профессиональные знания с учетом педагогических методик	Не знает и не понимает: профессиональные знания с учетом педагогических методик	Знает и понимает: профессиональные знания с учетом педагогических методик	Хорошо знает и понимает: профессиональные знания с учетом педагогических методик	В полной мере знает и понимает: профессиональные знания с учетом педагогических методик	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Не умеет делать (действовать): передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Умеет делать (действовать): передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Умеет хорошо делать (действовать): передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Умеет в полной мере делать (действовать): передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь	Не владеет навыками (иметь навыки):	Владеет навыками (иметь навыки):	Владеет хорошо навыками (иметь	Владеет в полной мере навыками (иметь	

			навыки): передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	навыки): передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	навыки): передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает : современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знает и понимает : современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Хорошо знает и понимает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	В полной мере знает и понимает: современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать) использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Не умеет делать (действовать): использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Умеет делать (действовать): использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Умеет хорошо делать (действовать): использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Умеет в полной мере делать (действовать): использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками (иметь навыки): современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Владеет навыками (иметь навыки): современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты	ИД-1 <sub>опк-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Не знает и не понимает : научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Знает и понимает: научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Хорошо знает и понимает: научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	В полной мере знает и понимает: научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	

и готовить отчетные документы		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Не умеет делать (действовать): проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Умеет делать (действовать): проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Умеет хорошо делать (действовать): проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Умеет в полной мере делать (действовать): проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): проведения научных исследований, анализа результатов и отчетных документов	Не владеет навыками (иметь навыки): проведения научных исследований, анализа результатов и отчетных документов	Владеет навыками (иметь навыки): проведения научных исследований, анализа результатов и отчетных документов	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): проведения научных исследований, анализа результатов и отчетных документов	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): проведения научных исследований, анализа результатов и отчетных документов	
ОПК-5. Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает: технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Знает и понимает: технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Хорошо знает и понимает: технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	В полной мере знает и понимает: технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать) осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Не умеет делать (действовать): осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Умеет делать (действовать): осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Умеет хорошо делать (действовать): осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Умеет в полной мере делать (действовать): осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Не владеет навыками (иметь навыки): технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Владеет навыками (иметь навыки): технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	

ОПК-6. Способен управлять коллективам и и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>опк-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает и не понимает: коллектив и организацию процессов производства	Знает и понимает: коллектив и организацию процессов производства	Хорошо знает и понимает: коллектив и организацию процессов производства	В полной мере знает и понимает: коллектив и организацию процессов производства	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Умеет делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Умеет хорошо делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Умеет в полной мере делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Не владеет навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Владеет навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Владеет хорошо навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Владеет в полной мере навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	
ПКС-1. Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	ИД-1 <sub>пкс-1</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает координацию деятельности подразделений и специалистов, условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В целом знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создание условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создание условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В полной мере знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В целом умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	В полной мере умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса	Не имеет навыков координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства	В целом имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана	Имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства	В полной мере имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства	

			производства	продукции растениеводства	производства продукции растениеводства	продукции растениеводства	продукции растениеводства	ВКР.
ПКС-2 Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 <sub>пкс-2</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	В целом знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	Знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	В полной мере знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёт их экономической эффективности	
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	В целом умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	В полной мере умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Не имеет навыков определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёта их экономической эффективности	В целом имеет навыки определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёта их экономической эффективности	Имеет навыки определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёта их экономической эффективности	В полной мере имеет навыки определения направления эффективности выращивания продукции растениеводства и расчёта их экономической эффективности	
ПКС-3 Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 <sub>пкс-3</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В целом знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В полной мере знает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В целом умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	В полной мере умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления	Не имеет навыков ведения информационного поиска в агрономии,	В целом имеет навыки ведения информационного поиска в агрономии,	имеет навыки ведения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с	В полной мере имеет навыки ведения информационного поиска в агрономии,	

			коллективами и организации процесса производства	полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	подготовкой заключения о целесообразности их использования	полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
ПКС-4 Способен участвовать в определении и содержания и требований к деятельности и обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, организацию научных обсуждений	В целом знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, организацию научных обсуждений	Знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, организацию научных обсуждений	В полной мере знает содержания и требования к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, организацию научных обсуждений	
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	В целом умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	В полной мере умеет определять содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнять поручения по организации научных обсуждений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Не имеет навыков определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных	В целом имеет навыки определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных	имеет навыки определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных	В полной мере имеет навыки определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнения поручений по организации научных	

				обсуждений	обсуждений	обсуждений	обсуждений	
<p>ПКС-5</p> <p>Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур	В целом знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур	знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур	В полной мере знает системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, планирование урожайности сельскохозяйственных культур	
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	В целом умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	Умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	Умеет в полной мере обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Не имеет навыков обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, обоснования специализации по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности	В целом имеет навыки обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, обоснования специализации по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности	имеет навыки обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, обоснования специализации по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности	В полной мере имеет навыки обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, обоснования специализации по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения

				сельскохозяйственных культур	сельскохозяйственных культур	сельскохозяйственных культур	урожайности сельскохозяйственных культур	выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
ПКС-6 Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 <sub>ПКС-6</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Знает в целом потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	В полной мере знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	В целом умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	В полной мере умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Не имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования	В целом имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования	имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования	В полной мере имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования	
ПКС-7 Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: коллектив и организацию процессов производства	Не знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В полной мере знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Перечень тем для написания ВКР. Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной
		Наличие умений	Уметь делать (действовать): управлять коллективами и организовывать процессы производства	Не умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения),	В целом умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	Умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и	В полной мере умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения),	

продукции				управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	(сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	безопасностью растениеводческой продукции.	управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
				Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): управления коллективами и организации процесса производства	Не владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	В целом владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	
ПЦК -1 Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ПКЦ-1</sub>	Полнота знаний	Знать и понимать: программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	Не знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В полной мере знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Перечень тем для написания ВКР.  Процедура выбора темы обучающимся, Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения выпускной квалификационной работы и их соответствия заданию на ВКР, Плановая процедура проведения защиты ВКР. Критерии оценки защиты ВКР.
		Наличие умений	Не умеет разрабатывать программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	В целом умеет разрабатывать программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	В полной мере умеет программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать программы ведения баз данных в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками (иметь навыки): ведения баз данных в профессиональной деятельности	Не владеет навыками ведения баз данных в профессиональной деятельности	владеет навыками применения ведения баз данных в профессиональной деятельности	Владеет навыками ведения баз данных в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками ведения баз данных в профессиональной деятельности	

**4. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.2. Средства для оценки результатов освоения ОПОП в рамках итогового аттестационного испытания в форме защиты ВКР**

<b>Нормативная база проведения государственной итоговой аттестации обучающихся</b>	
1) действующее Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	
<b>Основные характеристики итогового аттестационного испытания</b>	
1	2
<b>Цель государственной итоговой аттестации -</b>	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) шифр 35.04.04 Агрономия, изложенных в п. 1.3 программы ГИА
<b>Форма итогового аттестационного испытания -</b>	Защита выпускной квалификационной работы
<b>Место защиты ВКР в графике учебного процесса:</b>	1) выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на государственную итоговую аттестацию, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы определяется расписанием государственных аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-воспитательной работе
<b>Процедура проведения защиты ВКР -</b>	Представлена в Положении о государственной итоговой аттестации, программе ГИА, оценочных материалах ГИА
<b>Требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку выполнения и представления в ГЭК выпускных квалификационных работ:</b>	представлена в программе ГИА, оценочных материалах ГИА
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах ГИА

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа разрабатывается обучающимся на основе утвержденного задания. В ней детализируются вопросы, включенные в задание с учетом особенностей анализируемого объекта.

В основной части ВКР должно быть полно изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления в рамках ВКР.

Основная часть состоит, как правило, из двух – трех разделов, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждом разделе должно быть не менее двух параграфов. Объем каждого параграфа должен составлять не менее шести страниц.

Основная часть работы состоит из теоретической, практической (аналитической, экспериментальной) и проектной составляющей.

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражаются существующие разработки и теории по данной проблеме, изученности темы с позиций современных подходов.

Поскольку ВКР посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ по тематике следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР, должны быть названы и оценены. При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся

точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы. Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая и экспериментальная) часть работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Проектная часть работы представляет собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, по совершенствованию технологических приемов, по выбору сорта, срока посева и т.д.), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов использования предложенных мер. Все предложения и рекомендации должны быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей внедрение, и носить конкретный характер. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

В ВКР каждый раздел должен заканчиваться выводами. Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3–5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме исследования.

Выводы должны подтверждать элементы научной новизны.

В заключение ВКР отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- перспективность;
- научная новизна работы;
- целесообразность применения тех или иных технологических приемов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается список литературы. На каждый источник из библиографического списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список литературы должен состоять не менее чем из 50 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями). В магистерской диссертации обязательно использование иностранных источников. Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Общие требования к оформлению ВКР

Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ изложены «Положение о нормоконтроле выпускных квалификационных работ».

В докладе отражаются цели, задачи ВКР, условия и методика проведения исследований, результаты исследований, а также выводы и заключение.

В презентации необходимо использовать простые шаблоны, размер шрифта не менее 24, на слайдах должны быть фотографии и таблицы, а не текст, не должно быть опечаток, ошибок в написании терминов, презентация ВКР должна быть содержательной, красочной и отражать сущность ВКР,

#### ***Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ***

1. Разработка технологии возделывания календулы лекарственной (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК -1 ).

2. Разработка технологии возделывания расторопши пятнистой (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).

3. Влияние предшественника и нормы высева на урожайность и посевные качества семян сортов календулы лекарственной в сухостепной зоне Бурятии (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).

4. Эффективность биопрепаратов против болезней лекарственных культур в условиях сухостепной зоны Бурятии (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).

5. Продуктивность сапожниковии растопыренной в различных почвенно-климатических условиях Бурятии (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).

6. Разработка технологии возделывания ромашки аптечной (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
7. Разработка технологии возделывания родиолы розовой (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
8. Разработка технологии возделывания укропа пахучего (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
9. Хозяйственно-биологическая оценка облепихи крушенивидной в условиях сухостепной зоны Бурятии (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
10. Использование регуляторов роста для укоренения черной смородины в условиях искусственного тумана (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
11. Сортоизучение инорайонированных сортов малины в условиях сухостепной зоны Бурятии (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
12. Разработка технологии возделывания шлемника байкальского (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).
13. Определение лабораторной и полевой всхожести календулы лекарственной (УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПКС-1,2,3,4,5,6,7, ПЦК-1).

**Примерный обобщенный план-график выполнения выпускной квалификационной работы**

Наименование этапа выполнения выпускной квалификационной работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Задание к выпускной квалификационной работе	14	
1.2 Системный анализ научной и патентной литературы	24	
2. Разработка темы ВКР (основной этап)		
2.1 Введение	14	
2.2 Схема и методика проведения исследований	22	
2.3 Основные результаты исследований и их анализ	42	
2.4 Выводы и предложения	18	
2.5 Библиографический список	24	
2.6 Приложение	18	
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление ВКР (в т.ч. прохождение проверки в системе «Антиплагиат», прохождение нормоконтроля)	10	
3.2 Отзыв и рецензия на ВКР	10	
3.3 Подготовка к защите.	14	
3.4 Защита ВКР	6	
Итого на выполнение и защиту ВКР	216	

**Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет выпускника, его выпускную квалификационную работу, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента (рецензентов). Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада ему могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель и рецензент (рецензенты) выступают с отзывом и рецензией (рецензиями), в случае их отсутствия отзыв и рецензия (рецензии) зачитываются секретарем комиссии. Выпускнику предоставляется возможность ответить на вопросы и замечания.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании комиссии, где производится общая оценка каждой работы и ее защиты. При формировании заключения о степени освоения компетенций обучающегося комиссия ориентируется на мнения всех ее членов, учитывая мнения руководителя и рецензента (рецензентов).

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки/специальности и выдаче диплома о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения образовательной программы**

### **5.1 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Выпускник показал свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. При ее защите выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко, аргументировано и лаконично отвечает на вопросы, убедительно доказывает сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выступление убедительно иллюстрировалось диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Выпускник показал свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований; список литературы не полностью раскрывает тему, работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, при этом демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, вызывает сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. Выпускник не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются серьезные критические замечания.

Окончательная оценка за ВКР выставляется после совместного обсуждения членами ГИА. При расхождении во мнениях у членов ГИА по итоговым оценкам решение принимается простым большинством голосов, а при их равенстве, окончательное решение выносит председатель ГИА.

### **5.3 Перечень методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации**

1. Преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 "Агрономия" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: В. А. Соболев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 74 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=4067>