

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e74219a8e1c976cc

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

Котляков
уч. ст., уч. зв.

Баханова МВ
ФИО

Дваф
подпись

«28» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.Х.А. Доч.
уч. ст., уч. зв.

Монхсанов А.Д.
ФИО

М
подпись

«28» сентября 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Педагогика высшей школы

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология
магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Иностранные и русский языки

С.И. Зарина
подпись

К.И.Н. Доч.
уч. ст., уч. зв.

С.И. Зарина
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Алл
подпись

К.С.Х.А.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Доржиева
И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Дваф
подпись

М.В. Баханова
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.04 Педагогика высшей школы являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.О.04 Педагогика высшей школы включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.04 Педагогика высшей школы являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 Педагогика высшей школы.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{ук-5} Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций; ИД-2 _{ук-5} Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий.	знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК -6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД _{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	знает приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	умеет применять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	владеет приоритетами личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1 _{опк-2} Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДНИ в профессиональной сфере; ИД-2 _{опк-2} Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и Д1Ш; ИД-3 _{опк-2} Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДГП.	знает методику передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	умеет применять методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	владеет навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	-
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень вопросов для проведения устного контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект кейс заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК 5}	Полнота знаний	Знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не знает и не понимает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не в полной мере знает и понимает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	хорошо знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере знает методику анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Перечень вопросов к зачету; комплект заданий для самостоятельной работы; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; комплект тестовых заданий; кейс-задания.

		Наличие умений	умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	не умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не в полной мере применяет методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Хорошо применяет методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	в полной мере применяет методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	не владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не в полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	хорошо владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД _{УК-6}	Полнота знаний	Знает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	не знает и не понимает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	не в полной мере знает и понимает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	хорошо знает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	в полной мере владеет как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		Наличие умений	Умеет определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности	не умеет и не понимает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	не в полной мере умеет и понимает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	хорошо умеет как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	в полной мере умеет как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

			на основе самооценки.					
		Наличие навыком в (владение опытом	Владеет навыком определения приоритетов личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Не владеет и не понимает навыком определения приоритетов личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	не в полной мере владеет и понимает как определить приоритеты личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо владеет навыком определения приоритетов личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	в полной мере владеет навыком определения приоритетов личного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1 ОПК 2 ИД-2 ОПК 2	Полнота знаний	знает методику передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	не знает методику передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	не в полной мере знает методику передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	хорошо знает методику передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	в полной мере знает методику передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	
		Наличие умений	умеет применять методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	не умеет применять методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Не в полной мере умеет применять методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	хорошо умеет применять методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	в полной мере умеет применять методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	не владеет навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	не в полной мере владеет навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	хорошо владеет навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	в полной мере владеет навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.04 Педагогика высшей школы	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Актуальные проблемы вузовского образования (УК-5; УК-6; ОПК-2)
2. Тенденции развития высшего образования (УК-5; УК-6; ОПК-2)
3. Проблема развития личности (УК-5; УК-6; ОПК-2)
4. Учебная деятельность студента (УК-5; УК-6; ОПК-2)
5. Общение в образовательном процессе вуза (УК-5; УК-6; ОПК-2)
6. Конфликтные ситуации в общении, пути их разрешения (УК-5; УК-6; ОПК-2)
7. Проблемное обучение, пути его реализации (УК-5; УК-6; ОПК-2)

8. Основы дидактики высшей школы (УК-5; УК-6; ОПК-2)
9. Особенности процесса обучения в высшей школе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
10. Современные технологии обучения в вузе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
11. Характеристика технологий обучения в вузе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
12. Оценка учебных достижений студентов (УК-5; УК-6; ОПК-2)
13. Проблема качества образования в высшей школе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
14. Роль образовательной мотивации в учебном процессе (УК-5; УК-6; ОПК-2)

15. Педагогика студенческого возраста. Особенности сопровождения студента в образовательном процессе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
16. Проблема развития познавательной активности студентов (УК-5; УК-6; ОПК-2)
17. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза (УК-5; УК-6; ОПК-2)
18. Современное образование в России. Особенности университетского образования (УК-5; УК-6; ОПК-2)
19. Развитие творческого потенциала студента в образовательном процессе вуза (УК-5; УК-6; ОПК-2)
20. Характеристика современных методов и средств обучения в вузе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
21. Совершенствование форм организации учебного процесса в вузе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
22. Развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов в учебном процессе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
23. Проблема воспитания в высшей школе (УК-5; УК-6; ОПК-2)
24. Современное высшее образование: мировой опыт (УК-5; УК-6; ОПК-2)
25. Технологии активного обучения в вузе (УК-5; УК-6; ОПК-2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

Проблемы содержания высшего образования в современных условиях и пути их решения.

Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.

Личностно ориентированное обучение как главное направление в современной педагогике (основные положения, дидактические требования к технологии).

Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.

Система непрерывного образования и проблемы ее внедрения.

Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.

Факторы развития личности студента в процессе обучения в вузе. Особая роль воспитания.

Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.

Сущность и проблемы педагогического общения в вузе.

Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов высшего учебного заведения.

Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своей специальности и обоснуйте выбор.
Качество знаний студентов и пути его совершенствования.

Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.

Новые подходы к оценке обучения студентов.

Технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).

Основные педагогические принципы (актуальность, взаимосвязь и пути реализации в учебно-воспитательном процессе).

Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).

Проблемы оценки качества преподавательской деятельности и пути ее решения.

Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по своей дисциплине.

Педагогические основы организации самовоспитания студентов.

Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

Педагогические основы взаимодействия преподавателя и студента.

Современные дидактические теории и концепции. Проанализируйте, в каких ситуациях использование современных моделей обучения наиболее успешно.

Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.

Сравнительный анализ современных стратегий развития высшего образования европейских стран и России.

Организация педагогического процесса (проектировочная деятельность: алгоритм составления плана, требования к составлению программ).

Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.

Дистанционные технологии в системе высшего и послевузовского образования.

Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.

Валеологические основы образования.

Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.

Природа педагогического конфликта и пути его разрешения.

Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.

Современные средства обучения.

Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.

Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.

Технология педагогического мастерства.

Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.

Особенности и перспективы развития педагогической профессии.

Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплине (10–15 заданий).

Обзор систем оценки качества высшего образования (лицензирование, аттестация, аккредитация).

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Какой термин, на Ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки об образовании?

- а). Педагогика – от греч. «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести.
- б). Андрогогика – от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести.
- в). Антропология – от греч. «антропос» - человек.
- г). Антропология – от греч «антропос» - человек и «логос» - наука.
- д). Педология – от греч «пайдос» - дитя и «логос» - наука.

2. Охарактеризуйте основные показатели классической (знаниевой, объект-субъектной) и современной, (гуманистической, субъект-субъектной) парадигм образования

КЛАССИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА	СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА
ОСНОВНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
ЧЕЛОВЕК	
ЗНАНИЯ	
ОБРАЗОВАНИЕ	
СТУДЕНТ	
ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

3. Проанализируйте ФГОС по вашему направлению подготовки по реализации в нем основных принципов обучения.

4. Сравните и укажите специфические особенности и отличия следующих понятий:

- 1) Профессиональная квалификация
- 2) Функциональная грамотность
- 3) Профессиональное мастерство
- 4) Профессиональная компетентность

5. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме.

6. Покажите на примере КГЭУ реализацию основных принципов Болонского процесса.

7. Опишите структуру компетенции (из каких компонентов она состоит).

8. Проанализируйте основные характеристики (обобщенность (конкретность), диагностичность, адекватность) целей занятия, поставленного магистрантами на практическом занятии.

9. Сформулируйте цель на уровне учебного занятия (по профильной дисциплине) на основании требований ФГОС

10. Охарактеризуйте как представлены элементы содержания образования в Федеральном государственном образовательном стандарте.

11. Охарактеризуйте понятия «закономерность» и «принцип» в дидактике, установите и аргументируйте взаимосвязь между данными понятиями. Объясните, в чем связь принципов с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике.

12. На основе различных форм организации обучения, имевших место в истории педагогики, предложите авторскую форму организации обучения.

13. Опишите нетрадиционные формы проведения лекций, с которыми Вы встречались в КГЭУ

14. Предложите наиболее целесообразные варианты организации самостоятельной работы студентов в вузе.

15. Проанализируйте применимость методов обучения (на основе классификации И.Лернера и М.Скаткина) для формирования компетенций (выбрав по три общекультурных и профессиональных компетенций из ФГОСа по своему направлению)
16. Оцените традиционные классификации методов с точки зрения их активизирующего потенциала.
17. Покажите на примере основные виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке.
18. Приведите пример того, как соотносится цель и содержание воспитания (какое-либо ценностное отношение после усвоения воспитанником становится его личностным качеством).
19. Проанализируйте применимость применяемость принципов воспитания в деятельности куратора.
20. Предложите систему работы куратора по какому-либо направлению воспитательной деятельности
21. Предложите систему работы куратора по формированию студенческого коллектива и развитию студенческого самоуправления.
22. Перечислите основные задачи и, связанные с ним, направления в работе куратора. Предложите план воспитательной работы куратора на один семестр учебного года.
23. Проанализируйте взаимосвязь и взаимозависимость понятия «педагогическое общение» и «образовательная парадигма».
24. Опишите систему работы преподавателя по работе над развитием собственных коммуникативных способностей.
25. Проанализируйте условия и факторы наиболее оптимального стиля педагогического общения в вузе. Зависят ли они от исторического периода, психологических особенностей студента и др.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в

6.3. Комплект тестовых заданий

Тема «Педагогика высшей школы как наука»

1. Педагогика – это:

- a) наука о воспитании человека;
- b) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- c) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания;
- d) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Предметом педагогики как науки является:

- a) образовательная система;
- b) образовательные системы;
- c) профессиональная педагогическая деятельность;
- d) целенаправленно организуемый педагогический процесс.

3. Основными категориями педагогики являются:

- a) задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования;
- b) образование, социализация, воспитание, формирование;
- c) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- d) образование, воспитание, обучение, развитие.

4. Методологическая платформа исследования педагогической деятельности называется:

- a) дидактикой;
- b) педагогией;
- c) гносеологией;
- d) психопедагогией.

5. В переводе с греческого педагогика означает:

- a) детовождение;
- b) воспроизведение;
- c) управление;
- d) закрепление;
- e) повторение.

6. Развитие педагогики как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса;
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни.

7. Задачи педагогической науки:

- a) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) изучение способностей учащихся;
- e) формирование детского коллектива.

8. Система педагогических наук включает:

- a) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- b) систему методов педагогического исследования;
- c) принципы обучения и воспитания;
- d) результаты социологических исследований;
- e) межнаучные коммуникации философии и психологии.

9. Объектом педагогики является:

- a) педагогический процесс;
- b) методы педагогического исследования;
- c) психологические особенности личности;
- d) учение о принципах построения теории;
- e) междисциплинарные связи человекознания.

10. Педагогика сотрудничества – это:

- a) направление в советской педагогике 2-й половины XX в.;
- b) форма коллективной работы учащихся;
- c) объект деятельности учителя;
- d) научная теория Я. А. Коменского;
- e) метод обучения.

11. Гуманистическая педагогика:

- a) принимает воспитанника таким, какой он есть;
- b) навязывает сложившиеся установки;
- c) стремится изменить воспитанника;
- d) исходит из приоритетности знаний педагога;
- e) руководствуется запросами практики.

12. Развитие педагогики как науки определило:

- a) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- b) биологический закон сохранения человеческого рода;
- c) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- d) заботу родителей о счастье детей;
- e) прогресс технического развития.

13. Основные категории педагогики:

- a) воспитание, образование, обучение;
- b) урок, обучение, развитие;
- c) принципы обучения, компоненты педагогического процесса;
- d) формы обучения, средства обучения;
- e) самообразование, самовоспитание.

14. Объект педагогики – это:

- a) процесс развития личности;
- b) воспитательный процесс;
- c) коллектив учеников;
- d) вся окружающая педагогическая действительность;
- e) учебный процесс.

15. Функции педагогики – это:

- a) научно-теоретическая, технологическая;
- b) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- c) изучение передового педагогического опыта;
- d) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику;
- e) определение принципов обучения и воспитания.

16. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества – это:

- a) сравнительная педагогика;
- b) социальная педагогика;
- c) история педагогики;
- d) коррекционная педагогика;
- e) философия образования.

17. Разделы общей педагогики – это:

- a) педагогическая психология, философия образования;
- b) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение;
- c) социальная педагогика, история педагогики;
- d) дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых;
- e) тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

18. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- a) специальная педагогика;
- b) социальная педагогика;
- c) олигофренопедагогика;
- d) сравнительная педагогика;
- e) тифлопедагогика.

19. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- a) сравнительная педагогика;
- b) история педагогики;
- c) специальная педагогика;
- d) социальная педагогика;
- e) педагогика школы.

Тема «Образование в современном мире.

Система образования в России»

1. Центральным звеном системы образования в РФ является:

- a) высшее образование;
- b) общее, среднее образование;
- c) дошкольное образование;
- d) семейное образование.

2. Учебное заведение, осуществляющее обучение в воспитании учащихся с 1 по 11 классы на основе углубленной, в том числе и профильной, предпрофессиональной подготовки, называется:

- a) колледжем;
- b) ДОЛ (детским оздоровительным лагерем);
- c) гимназией;
- d) лицеем.

3. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется:

- a) систематическим образованием;
- b) образованностью;
- c) непрерывным образованием;
- d) образованием.

4. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают:

- a) педагогический коллектив;
- b) государство и его ведомства;
- c) учащиеся;
- d) родители учащихся.

5. Образование – это:

- a) процесс и результат обучения и воспитания;
- b) эффективное применение на практике накопленных научных знаний;
- c) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности;
- d) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися;

е) результат профессиональной подготовки личности.

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это:

а) содержание образования;

с) концепция образования;

д) сущность образования;

е) образовательное пространство.

7. Укажите виды образования:

а) дошкольное, начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное;

б) начальное, общее среднее, среднее специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;

с) дошкольные учреждения, начальная школа, средняя образовательная школа, средние специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;

д) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

8. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:

а) образование;

б) учение;

с) преподавание;

д) формирование.

Тема «Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Болонский процесс»

1. Первые университеты появились в:

а) период античности;

б) XXI веке;

с) XVII веке.

2. Главным принципом университетского образования являлся принцип _____.

3. Дополните образовательные парадигмы, существовавшие в истории высшей школы:

а) культурно-ценностная;

б) _____;

с) профессиональная;

д) _____;

е) гуманистическая.

4. Болонское соглашение было подписано:

а) в 1999 г.;

б) в 2003 г.;

с) в 2005 г.

Тема «Методология и методы педагогических исследований»

1. Надежность выводов при проведении педагогического исследования существенно повышает использование методов:

а) эмпирических;

б) математических;

с) экспериментальных;

д) теоретических.

2. Планомерное формирование умственных действий и понятий является разновидностью:

а) проективного эксперимента;

б) ассоциативного эксперимента;

с) корреляционного исследования;

д) экспериментально-генетического исследования.

3. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- a) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- b) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
- c) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- d) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование.

4. Методология педагогической науки – это:

- a) учение о принципах построения теории в научном исследовании;
- b) способы оценки знаний учащихся;
- c) используемые учителем методы обучения;
- d) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии;
- e) теория воспитания личности в коллективе.

5. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что:

- a) специально организовано восприятие объекта исследования;
- b) учащиеся внимательно слушают учителя;
- c) классный руководитель следит за порядком в школе;
- d) учитель планирует учебную деятельность детей;
- e) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива.

6. Анкетирование – это:

- a) метод массового сбора материала при помощи опросников;
- b) наблюдение за поведением детей на экскурсии;
- c) активизация познавательной деятельности учащихся;
- d) прием обучения, использованный учителем;
- e) средство воспитания личности в коллективе.

7. Методы педагогического исследования – это:

- a) способы познания объективной реальности;
- b) способы усвоения новых знаний;
- c) способы решения проблемных задач;
- d) способы формирования личностных качеств;
- e) способы закрепления изученного материала.

8. Педагогическим экспериментом называется:

- a) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы;
- b) оценка педагогического явления компетентными судьями;
- c) логическое деление фактов на основе существенных признаков;
- d) научно обоснованное логическое предположение;
- e) путь обновления содержания образования.

9. Методам эмпирического исследования принадлежит:

- a) способ сбора фактического материала;
- b) переработка и обобщение идей;
- c) обоснование новых проблем;
- d) формулирование гипотезы исследования;
- e) разработка замысла исследования.

10. Что такое метод научного исследования?

- a) пути, способы познания объективной реальности;
- b) специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления;
- c) организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей;
- d) путь, способ достижения результатов обучения.

11. Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования:

- а) наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент;
- б) наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический

эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование;

- с) словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование;
- д) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.

12. Что такое педагогический эксперимент?

- а) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- б) специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления;
- с) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях;
- д) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

13. Что такое тестирование?

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- с) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- д) расположение собранных данных в определенной последовательности, определение места в этом ряду изучаемых объектов.

Тема «Педагогические основы процесса обучения в высшей школе»

1. Образование есть _____ вхождения в культуру, мир вещей и других людей.

2. Цели образования задаются:

- а) обществом;
- б) самим субъектом образовательного процесса;
- с) конкретным образовательным учреждением.

3. Задача образования – включить молодое поколение в:

- а) систему воспроизводства _____ (обучение);
- б) систему воспроизводства _____ (воспитание).

4. Генетически первичным механизмом освоения социокультурного опыта является _____.

5. Теория викарного научения предполагает научение по:

- а) образцу;
- б) наблюдению;
- с) алгоритму.

6. Обучение, построенное на основе ассоциативных связей, направлено на актуализацию:

- а) мышления;
- б) памяти;
- с) мотивации.

7. Теория поэтапного формирования умственных действий была разработана:

- а) А. Н. Леонтьевым;
- б) Л. С. Выготским;
- с) П. Я. Гальпериным.

8. Наиболее эффективным является обучение, при котором субъект учения максимально _____.
9. Согласно взглядам Л. С. Выготского, в обучении три составляющие: ученик, учитель и заключенная между ними _____.
10. Цель учебной деятельности:
- приобретение знаний, умений, навыков;
 - освоение социокультурного опыта;
 - изменения в личности и деятельности субъекта учения.
11. Высокий уровень внутренней мотивации учебной деятельности обеспечивается при наличии трех составляющих:
- восприятие ее как значимой, ответственной;
 - самостоятельность и ответственность субъекта учения;
 - _____.
12. Совокупность приемов и способов реализации человеком познавательной деятельности есть:
- индивидуальный стиль общения;
 - когнитивный стиль;
 - стиль учения.
13. Что, по вашему мнению, отличает человека, который овладел учебной деятельностью, научился учиться? _____.
14. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает:
- учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке;
 - систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам;
 - подачу учебного материала с активным привлечением учащихся;
 - определение степени усвоения изученного учебного материала.
15. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:
- индуктивных и дедуктивных методов;
 - информационно-сообщающих, объяснительных, инструктивно-практических, побуждающих методов;
 - объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов;
 - словесных, наглядных и практических методов;
 - организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методов контроля и самоконтроля.
16. Последовательность этапов процесса усвоения:
- приобретение знаний – запоминание – применения на практике;
 - постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;
 - ощущение – восприятие – осознание;
 - восприятие – осмысление – закрепление – применение;
 - запоминание – понимание – осмысление – обобщение.
17. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:
- осмысленность знаний;
 - важность усвоения;
 - эмоциональные особенности;
 - трудность выполнения;
 - объем материала.
18. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:
- интериоризация;

- b) экстериоризация;
- c) валидность;
- d) активизация;

19. В соответствии с теорией П. Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- a) мотивационном;
- b) материализованном;
- c) контрольном;
- d) внешнеречевом;
- e) ориентировочном.

20. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- a) низкий уровень знаний учащихся;
- b) проблемная ситуация;
- c) низкий уровень знаний учителя;
- d) затруднения, возникшие в учебном процессе;
- e) несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям.

21. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- a) прочности;
- b) научности;
- c) систематичности и последовательности;
- d) доступности;
- e) наглядности.

22. Учение как вид деятельности включает в себя:

- a) усвоение содержания образования учащимися;
- b) планомерную и систематическую передачу содержания образования;
- c) усвоение опыта учебно-познавательной деятельности учащимися;
- d) организацию учебного труда учащихся.

23. Содержание образования как общественное явление определяется:

- a) уровнем развития общественных наук;
- b) управлением развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- c) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты;
- d) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем развития его материально-технического и культурного

24. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- a) Л. С. Выготский;
- b) Л. С. Рубинштейн;
- c) Б. Г. Ананьев;
- d) Дж. Брунер.

25. Функции процесса обучения:

- a) образовательная, развивающая и воспитательная;
- b) образовательная, обучающая и воспитывающая;
- c) развивающая, мотивационная и образовательная;
- d) конструктивная, мотивационная и воспитательная.

26. Закономерности обучения – это:

- a) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения;
- b) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения;

- с) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения;
- д) объективные связи между педагогическими явлениями;
- е) связи между объективными и субъективными факторами развития человека.

27. Отбор содержания образования зависит от:

- а) цели обучения и образования, уровня развития науки и техники, социального заказа;
- б) уровня развития педагогической науки, педагогического опыта учителя;
- с) социального заказа и цели образования;
- д) уровня профессиональной подготовки педагогических кадров;
- е) от степени разработанности учебно-методической литературы.

28. Содержание образования в науке определяется как:

- а) педагогическая модель социального заказа;
- б) основы знаний о природе, обществе, технике, человеке;
- с) способы деятельности воспитания ценностного отношения к приобретаемым знаниям;
- д) опыт, накопленный человечеством;
- е) формы организации научно-педагогической деятельности.

Тема «Основные организационные формы, методы, средства обучения в вузе»

1. Дополните функции контроля:

- а) обучающая;
- б) развивающая;
- с) воспитывающая;
- д)
- е)
- ф)
- г)

2. Ниже перечислены _____ контроля:

валидность, надежность, систематичность, объективность.

3. Перечислите возможные варианты контрольных заданий в тестовой форме:

_____.

4. Какому типу оценивания соответствует 5-балльная система оценки?

- а) нормативному;
- б) по распределению результатов.

5. Оценка, построенная на суммировании полученных результатов, называется _____.

6. Коллоквиум, зачет, экзамен есть:

- а) методы проверки знаний;
- б) формы проверки;
- с) виды проверки.

7. В целях оценки учебной успешности используют:

- а) тесты способностей;
- б) тесты интеллекта;
- с) тесты достижений;
- д) личностные тесты.

8. Виды оценочных средств представлены:

- а) в рабочей программе;
- б) в учебно-методическом комплексе;

9. Аутентичное оценивание – это _____.

10. Приведите форму текущего контроля _____.

11. Склонность преподавателя завышать оценку называется ошибкой _____.

12. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- a) иллюстрация и демонстрация;
- b) беседа и демонстрация;
- c) семинар и наблюдение;
- d) словесные и наглядные;
- e) дискуссия и видеометод.

13. Метод обучения:

- a) способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
- b) основополагающее требование к практической организации учебного процесса;
- c) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения;
- d) управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения;
- e) определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания.

14. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, есть:

- a) дискуссия;
- b) опрос;
- c) обсуждение;
- d) диалог;
- e) консультация.

15. Путь достижения цели и задач обучения:

- a) форма обучения;
- b) методика обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения;
- e) принцип обучения.

Тема «Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе»

1. Образовательная технология как система включает:

- a) цели;
- b) содержание;
- c) формы учебных занятий;
- d) _____;
- e) _____;
- f) _____.

2. Технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решения частных дидактических и воспитательных задач получила название _____.

3. Дополните формы учебных занятий в вузе:

- a) очная;
- b) заочная;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____;
- f) _____.

4. Основной функцией современной лекции в вузе является _____.

5. Технология разработки семинарского занятия предполагает, прежде всего, подбор _____.

6. Основная цель лабораторных занятий – выработка _____.

7. Самый распространенный вид лекции – _____.

8. В каком документе представлена тематика лекций и практических занятий?
_____.

9. Соотношение лекционных и практических занятий должно составлять:

- a) л = п.з.;
- b) л > п.з.;
- c) л < п.з.

10. Цифровой материал в лекции следует:

- a) распределять по всему материалу;
- b) концентрировать в одном разделе;
- c) не имеет значения.

11. Количество приводимых фактических данных:

- a) 7-9;
- b) 5-7;
- c) 3-5.

12. Оптимальное число вопросов (пунктов) плана лекции:

- a) 2-3;
- b) 5-6;
- c) 3-5.

13. Лекция в переводе означает _____, а семинар _____.

14. Соотношение нового и известного слушателям материала на лекции:

- a) 50 / 50;
- b) 40 / 60;
- c) 30 / 70.

15. Основной метод ведения семинара _____.

16. Проблемное обучение призвано актуализировать _____ деятельность студентов.

17. Заранее спланированная индивидуальная подборка достижений учащихся есть технология _____.

18. Возможность построения индивидуальной траектории освоения знаний, умений, навыков дает технология:

- a) контекстного обучения;

Тема « Педагогическая инноватика»

1. Нововведение в педагогическую деятельность:

- a) педагогическая инноватика;
- b) инновационная деятельность;
- c) инновационное образование;
- d) педагогическая инновация;

е) инновационное обучение.

2. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- а) инновационное обучение;
- б) педагогическая инноватика;
- в) инновационная деятельность;
- г) инновационное образование;
- д) педагогическая инновация.

3. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

- а) внедряются нововведения;
- б) нововведения всесторонне обоснованы;
- в) нововведения обязательно улучшают условие учебного и педагогического труда;
- г) все ответы правильные.

4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:

- а) увеличение длительности обучения;
- б) применения современных образовательных технологий;
- в) смены названия школы;
- г) повышения нагрузок на учителей и учащихся.

5. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- г) все ответы верны.

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции;
- б) полная перестройка педагогической системы;
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- г) согласие учителей и родителей.

Тема «Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность»

1. Стремление удовлетворить свои корыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

- а) эгоизм;
- б) альтруизм;
- в) социализация;
- г) деспотизм;
- д) центризм.

2. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- а) совместимость;
- б) лидерство;
- в) адаптивность;
- г) пластичность;

е) дезадаптация.

3. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- а) вербальные;
- б) общие;
- с) специальные;
- д) невербальные;
- е) коммуникативные.

4. Уровень притязаний характеризуется:

- а) желаемым уровнем самооценки личности;
- б) особенностью волевой сферы индивида, выражающейся в стремлении поступать по своему;
- с) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий;
- д) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением;
- е) уровнем трудности будущих действий.

5. Первая стадия педагогического общения, связанная с осуществлением планирования структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, индивидуальности педагога, особенностям учащихся, называется:

- а) анализом результатов педагогического общения;
- б) моделированием;
- с) управлением общением;
- д) организацией непосредственного общения.

6. Непосредственно педагогические виды деятельности включают:

- а) обучение, воспитание, самообразование, просвещение;
- б) перевоспитание, поддержку;
- с) проектирование, моделирование, имиджирование;
- д) управление, диагностику, прогноз, планирование, консультирование, обобщение опыта.

7. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились функции:

- а) воспитателя, наставника;
- б) наставника, руководителя;
- с) субъекта педагогической деятельности;
- д) высоконравственного человека.

8. Понятие педагогической техники включает следующие группы компонентов:

- а) отсутствие навыка выразительного чтения;
- б) монотонность голоса, излишняя жестикация;
- с) чрезмерная строгость, речь скороговоркой;
- д) умение педагогом управлять своим поведением, воздействовать на личность и коллектив.

9. Ведущие способности личности к педагогической деятельности:

- а) нравственность, культура, мировоззрение, трудовые способности;
- б) интеллектуальные, практические, трудовые способности, коммуникативность;
- с) перцептивные способности, практические знания, стереотипы поведения, динамизм;
- д) коммуникативность, перцептивные способности, динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование.

10. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на:

- а) появление стереотипных высказываний школьников;
- б) снижение желания и умения думать самостоятельно;
- с) создание благоприятного психологического климата;
- д) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

11. Самообразование – это:

- a) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека;
- b) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся;
- c) учебный процесс под руководством педагога;
- d) саморазвитие личностных качеств;
- e) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов	Выполнено 0-56% заданий

6.4. Кейс-задания

Задача 1.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача 3.

На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделить на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 4.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 5.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 6.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 7.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.