

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 11.03.2026 08:38:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

д.в.н., профессор

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«17» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

«17» февраля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.26 Внутренние незаразные болезни животных

**Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен, Зачет, Экзамен, Курсовая работа
Объём дисциплины в З.Е.	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 0
Статус дисциплины в учебном плане	относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4, 5 Семестр 7, 8, 9, 10	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП	УП	УП
Лекционные занятия	16	18	12	22	68
Лабораторные занятия	32	54	24	44	143
Контактная работа	48	72	36	55	222
Сам. работа	60	18	36	51	165
Итого	108	108	72	144	432

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.вет.н., Багинов Борис Олегович

Программа дисциплины

Внутренние незаразные болезни животных

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501_o_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 6 от 13.01.2025г.

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «11» февраля 2025 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт директор БУ ветеринарии "БРНПВЛ"
(представитель работодателя)

Зверева Ольга Алексеевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера
- Задачи: изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией, дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней, изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ, разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем, изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма, разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	3 семестр	Анатомия животных
2	4 семестр	Физиология животных
3	6 семестр	Клиническая диагностика
4	5 семестр	Патологическая физиология животных

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

Знать и понимать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению; методику проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и понимает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.
Уровень 2	Знает и понимает недостаточно основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.
Уровень 3	Знает и понимает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях, но допускает ошибки..
Уровень 4	Знает и понимает в полной мере основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях

Уметь делать (действовать) проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных; устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами; осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни; пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.:

Уровень 1	Не умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране
-----------	--

Уровень 2	Умеет, но недостаточно хорошо, находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
Уровень 3	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране, но допускает неточности.
Уровень 4	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Владеть навыками (иметь навыки) постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования; выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности; организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных; составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.:

Уровень 1	Не владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
Уровень 2	Умеет, но недостаточно хорошо, находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
Уровень 3	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране, но допускает неточности.
Уровень 4	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Общая терапия							
1.1	Введение. Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных	Лек	7	2	ОПК-3		Конспект
1.2	Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных	Лек	7	2	ОПК-3		Конспект
1.3	Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии	Лек	7	2	ОПК-3	2	Конспект

1.4	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	Лек	7	2	ОПК-3	2	Конспект
1.5	Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных	Лаб	7	4	ОПК-3	4	Опрос
1.6	Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных, используется комплекс программ по животноводству на ПК от ООО «РЦ «Плинор», программный комплекс «Коралл для учебных заведений»	Лаб	7	6	ОПК-3	2	Опрос
1.7	Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии	Лаб	7	6	ОПК-3		Опрос
1.8	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	Лаб	8	10	ОПК-3		Опрос
1.9	Болезни мочевой системы	Лаб	8	10			Конспект
1.10	Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных	Ср	7	20			конспект
1.11	Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии	Ср	7	20			конспект
1.12	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	Ср	7	20			конспект
Раздел 2. Частная терапия							
2.1	Болезни пищеварительной системы	Лек	7	6	ОПК-3		Конспект
2.2	Болезни дыхательной системы	Лек	7	2	ОПК-3		Конспект
2.3	Болезни пищеварительной системы	Лаб	7	8	ОПК-3		Опрос
2.4	Болезни дыхательной системы	Лаб	7	8	ОПК-3		Опрос
2.5	Болезни дыхательной системы	Лек	8	6	ОПК-3	4	Конспект
2.6	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лек	8	6	ОПК-3	4	Конспект
2.7	Болезни мочевой системы	Лек	8	6	ОПК-3	4	Конспект
2.8	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лаб	8	8	ОПК-3	2	Опрос
2.9	Болезни мочевой системы	Лаб	8	8	ОПК-3	2	Опрос
2.10	Болезни системы крови	Лаб	8	8	ОПК-3		Контрольная работа
2.11	Болезни иммунной системы	Лаб	8	10	ОПК-3		Опрос
2.12	Болезни нервной системы	Лаб	9	12	ОПК-3		Опрос
2.13	Кормовые отравления	Лаб	9	12	ОПК-3		Опрос
2.14	Болезни нервной системы	Лек	9	6	ОПК-3	4	конспект
2.15	Кормовые отравления	Лек	9	6	ОПК-3	4	конспект

2.16	Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Лек	10	11	ОПК-3	6	конспект
2.17	Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Лаб	10	16	ОПК-3		опрос
2.18	болезни молодняка	Лек	10	11	ОПК-3	6	конспект
2.19	болезни молодняка	Лаб	10	17	ОПК-3		опрос
2.20	болезни дыхательной системы	Ср	8	4	ОПК-3		конспект
2.21	болезни сердечно-сосудистой системы	Ср	8	4	ОПК-3		конспект
2.22	болезни мочевой системы	Ср	8	4	ОПК-3		конспект
2.23	болезни системы крови	Ср	8	6	ОПК-3		конспект
2.24	болезни нервной системы	Ср	9	18	ОПК-3		конспект
2.25	кормовые отравления	Ср	9	18	ОПК-3		конспект
2.26	болезни обмена веществ и эндокринных органов	Ср	10	35	ОПК-3		конспект
2.27	болезни молодняка	Ср	10	36	ОПК-3		конспект

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Карпуть И.М. Внутренние незаразные болезни животных:учебник для студентов по спец. "Ветеринарная медицина". - Мн.: Беларусь, 2006. - 680
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Жаргалов Ц.Ж., Тарнуев Ю.А., Тармакова С.С., Жаргалов Ж.Ж. Секреторно-моторная деятельность желудка лошадей Забайкальской породы в норме и при остром расширении:монография. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2005. - 132
------	---

Методическая литература

Л3.1	Тарнуев Ю.А., Абидуева Е.Ю., Багинов Б.О. Организация самостоятельной работы студента:методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины очной, заочной и сокращенной форм обучения. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 32
------	--

Л3.2	Тарнуев Ю.А., Багинова О.Д., Даваадоржийн Л., Цыренжапова Е. Г., Абидуева Е. Ю., Оножеев А. А., Жаргалов Ц. Ж., Багинов Б.О., Дашиева З. К., Тарнуев А. С. Биотоки желудка и болезни коз:монография. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2010. - 154
------	--

Л3.3	Багинов Б. О., Багинова О. Д. Внутренние незаразные болезни собак [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 70 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=4377
------	--

Л3.4	Багинов Б. О., Багинова О. Д., Цыбикжапов А. Д., Цыренжапова Е. Г. Внутренние незаразные болезни: диагностика и терапия болезней и незаразной патологии у коз [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки "Ветеринария" (специалитет). - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2023. - 80 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02850
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15,	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		<p>Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, про-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p>	
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория внутренних незаразных болезней) (5)</p>	<p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 14 стульев), интерактивная панель OLUMIEN Model No: LMP 8605ML 99250711002466, шкафы для хранения оборудования – 2 шт., витрины с образцами лекарственных препаратов – 2 шт., микроскопы «Микромед» - 10 шт., вешалка. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.</p>	<p>670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника</p>
600	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (600)</p>	<p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.</p>	<p>670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус</p>

10	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (10)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенное учебной мебелью (12 компьютерных столов, 21 стульев), 12 персональных компьютеров MSI QUICK START GUIDE в комплекте (процессор, монитор, мышка, клавиатура, пилот)	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
----	--	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Багинов Борис Олегович	Высшее. Ветеринария, ветеринарный врач	к.в.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы
 Вопросы для зачета вопросы модуля
 Темы курсовых работ
 Тестовые задания
 Ситуационные задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Внутренние незаразные болезни животных

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Входной контроль

по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

Тест-карта 1

1. Температура тела колебания: лошади, КРС (взр. и до года), овцы, свиньи, собаки, кошки и курицы.
2. Что такое тоны сердца? Описать происхождение тонов сердца и их изменения.
3. Перечислить сердечные гликозиды, кратко описать механизм их действия.
4. Что из себя представляют уголь активированный и магния окись (магнезия жжёная). Каким действием обладают?
5. Что такое молозиво? Описать его свойства.

Тест-карта 2

1. Частота пульса колебания: лошади, крупного рогатого скота, овцы, свиньи, собаки.
2. Что такое пунктум оптимум, где они располагаются у разных видов животных? Какое значение имеет знание пунктум оптимум.
3. Перечислить слабительные средства и кратко описать механизм их действия.
4. Какие сульфаниламидные препараты сравнительно быстро всасываются из кишечника и длительно задерживаются в органах и тканях?
5. Какое значение имеет выпаивание молозива новорожденным телятам в первые дни их жизни?

Тест-карта 3

1. Показатели частоты дыхания: лошади, КРС, овцы, свиньи, собаки.
2. Что такое сухие хрипы? Дать характеристику.
3. Что представляют из себя вяжущие средства? Кратко описать механизм их действия.
4. Назвать несколько препаратов стимулирующие эритропоэз, кратко описать их действие.
5. Что знаете про гигиену водопоя разных видов животных? Описать.

Тест-карта 4

1. Описать технику определения границы сердца лошади.
2. Описать методы фиксации мазков крови.
3. Перечислить несколько растительных вяжущих средств и охарактеризовать механизм их действия.
4. Назвать жирорастворимые витамины и охарактеризовать один из них.
5. Что такое силос? Описать качество плохого и хорошего силоса.

Тест-карта 5

1. Описать технику определения границы сердца КРС.
2. Описать методику окраски мазков крови по Романовскому-Гимза.
3. Что такое глауберова соль и как действует в организме животных?
4. Что такое ретинола ацетат? Как образуется и действует в организме? Кратко описать.
5. Какие корма относятся к зеленым? Каким требованиям они должны отвечать? Какое значение имеет использование

зеленых кормов для кормления животных?

Тест-карта 6

1. Какое значение имеет сбор анамнеза при постановке диагноза и лечении животного.
2. Описать синдром болезней легких.
3. Что такое настойка чемерицы? Как она действует и при каких болезнях можно применять? Указать дозу.
4. Перечислить пути введения лекарственных веществ. Описать внутривенное введение лекарственного вещества.
5. Роль воды в организме животных.

Тест-карта 7

1. Что такое кашель? Как изменяется при патологии дыхательной системы и какое значение имеет при диагностике болезней дыхательной системы?
2. Описать последовательность расположения и топографию кишечника лошади.
3. Перечислить несколько отхаркивающих лекарственных средств и описать механизм их действия.
4. Перечислить антибиотики группы пенициллина и охарактеризовать их действие.
5. Что такое сено? Описать качество хорошего и плохого сена.

Тест-карта 8

1. Что такое моча и какое диагностическое значение имеет ее исследование? На какие свойства надо обратить внимание при исследовании.
2. Охарактеризовать основные синдромы заболевания мочевой системы.
3. Что такое слизистые и обволакивающие вещества? Как действует? Перечислить эти вещества.
4. Перечислить несколько сульфаниламидных препаратов, охарактеризовать механизм их действия.
5. Что такое комбикорм и каким требованиям должен отвечать?

Тест-карта 9

1. Описать последовательность расположения и топографию преджелудков жвачных.
2. Описать методику определения количества гемоглобина.
3. Перечислите мочегонные средства и охарактеризовать механизм их действия.
4. Какие сульфаниламидные препараты быстро поступают в почки и более длительно задерживаются в мочевыводящих путях? Охарактеризовать их.
5. Дать краткую характеристику основным зоогигиеническим требованиям к помещениям для содержания животных.

Тест-карта 10

1. Описать все методы исследования рубца жвачных.
2. Описать методику подсчета кол-ва лейкоцитов.
3. Назвать несколько наиболее употребляемых жаропонижающих средств, характеризовать их действие.
4. Что из себя представляет препарат ферроглюкин и как он действует в организме животных?
5. Кратко описать про гигиену содержания новорожденных телят в профилактории.

Тест-карта 11

1. Описать все методы исследования сетки жвачных.
2. Что такое лейкограмма и какое диагностическое значение имеют изменения лейкограммы? Объяснить на примере.
3. К какой группе лекарственных средств относится аллохол, кукурузные рыльца. Цветки бессмертника и как они действуют в организме?
4. Что такое изотонический раствор хлорида натрия и как он действует в организме?
5. Кратко описать про гигиену кормления новорожденных телят в первые 1-1,5 часа после рождения.

Тест-карта 12

1. Где располагается книжка у крупного рогатого скота и описать методы ее исследования.
2. Описать методику приготовления мазков крови хорошего качества.
3. Перечислить сульфаниламидные препараты медленно всасывающиеся из кишечника и длительно задерживающиеся в нем. Охарактеризовать их действие.
4. Назвать водорастворимые витамины и охарактеризовать их действие.
5. Какие нарушения микроклимата в помещении, где содержится молодняк, могут вести к простудным заболеваниям.

Тест-карта 13

1. Где располагается сычуг и как будете его исследовать?
2. Какое диагностическое значение имеет исследование кала животных и на какие свойства надо обратить внимание при исследовании? Расшифровать их.
3. Что такое гипертонический р-р хлорида натрия и как он действует в организме?
4. Что такое кальциферол? Откуда образуется и как действует в организме?
5. Какие нарушения зоогигиенических правил ухода за молодняком могут вести к заболеваниям желудочно-кишечного тракта новорожденных телят?

Тест-карта 14

1. Описать топографию тонкого и толстого отдела кишечника жвачных и методы их исследования.
2. Описать методику подсчета количества эритроцитов.
3. Что такое хлорид кальция, в каких концентрациях применяется и каким действием он обладает? Куда вводится?

4. Перечислите несколько антибиотиков группы тетрациклина и охарактеризуйте их действие.
5. Какие нарушения зооигиенических правил содержания могут вести к простудным заболеваниям поросят?

Кафедра «Терапии и клинической диагностики»

Вопросы для модуля № 1

по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Виды тока, применяемого при электрофорезе. Методы этих процедур.
2. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебной и профилактической целью.
3. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания.
4. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии.
5. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
6. Искусственные источники УФ - лучей, методы и дозы их применения с лечебной целью.
7. Влияние солнечного света на лечение и профилактику болезней животных.
8. Основные положения техники безопасности при свето- и электролечении.
9. Что такое физиотерапия?
10. Механизм возникновения ультрафиолетовых лучей?
11. Виды тока, применяемого при гальванизации, расскажите о применении этих процедур.
12. Основные положения техники безопасности при свето и электролечении.
13. Механизм возникновения УФ - лучей?
14. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с профилактической целью.
15. Механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животных.
16. Показания и противопоказания к применению гальванизации.
17. Дарсонвализация, физиологическое действие на организм
18. Ультразвуковая терапия, биологическое действие, методика применения, показания и противопоказания.
19. Какие типы ртутно-кварцевых ламп используются для облучения животных. Их практическое применение в животноводстве.
20. Влияние инфракрасных и УФ-лучей на организм животных.
21. Как изменяется витаминный, фосфорно-кальциевый обмен при ультрафиолетовом облучении.
22. Какой вид светолечения можно использовать для профилактики и лечения болезней обмена веществ у животных и птиц.
23. Как правильно провести облучение телят инфракрасными лампами и при каких заболеваниях.
24. Что такое физиотерапия?
25. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии и ее значение.
26. При каких болезнях применяется УФ-облучение и противопоказания их использования.
27. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
28. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания
29. Основные положения техники безопасности при свето- и электротерапии.
30. Какие источники видимого света и инфракрасных лучей применяют в животноводстве с лечебной и профилактической целью.
31. Что такое физиотерапия?
32. Искусственные источники УФ-лучей, методы и дозы их применения с лечебной целью.
33. Расскажите об импульсных токах низкой частоты и напряжения, постоянного и переменного напряжения при электротерапии.
34. Назовите аппаратуру, применяемую для электротерапии импульсными и переменными токами и ее значения.
35. Индуктотерапия, физиологическое действие на организм.
36. Дарсонвализация, физиологическое действие на организм.
37. При каких болезнях применяется УФ-облучение и противопоказания их использования.
38. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии.
39. Влияние инфракрасных и УФ-лучей на организм животных
40. Какие типы ртутно-кварцевых ламп используются для облучения животных их практическое применение в животноводстве.
41. Ультразвукотерапия, биологическое и терапевтическое действие.

Кафедра «Терапии и клинической диагностики»

Вопросы для модуля № 2

по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Перечислите основные общие симптомы недостаточности работ сердца.
2. Что такое перикардит? Перечислить все перикардиты.
3. Патогенез миокардоза.
4. Лечение при миокардозах.

5. У коровы подозрение на травматический ретикулоперикардит и перитонит. Окажите лечебную помощь. Выписать рецепт.
6. Что из себя представляет сердечный отек и какими свойствами характеризуется?
7. Этиология перикардитов.
8. Симптомы острого миокардита.
9. Лечение при миокардозах. Выписать рецепт.
10. На ферме заболела корова. Вы поставили диагноз травматический перикардит. На основании каких симптомов вы поставили диагноз?
11. Дайте классификацию болезней сердечно-сосудистой системы
12. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по Г.В.Домрачеву.
13. Какие изменения в сердечной деятельности могут быть установлены при остром миокардите.
14. Лечение и профилактика при миокардиофиброзе.
15. На ферме заболели 2 коровы. У одной - сухой перикардит, а у другой - экссудативный. Оказать лечебную помощь.
16. Что такое первый тон сердца? Как он образуется и какими свойствами обладает?
17. Симптомы перикардита.
18. На основании каких характерных симптомов вы поставите диагноз—острый миокардит.
19. Лечение при эндокардите.
20. Окажите лечебную помощь коровам при язвенном и бородавчатом эндокардитах.
21. Что такое второй тон сердца? Как он образуется и какими свойствами обладает?
22. На основании каких симптомов вы поставите диагноз—травматический перикардит. Перечислить их.
23. Этиология миокардоза.
24. Сужение левого атриовентрикулярного отверстия и его последствия . Лечение пациента.
25. Оказать лечебную помощь лошади при артериосклерозе.

26. Как изменяются границы сердца при травматическом перикардите. Дать объяснение.
27. Патогенез миокардоза.
28. На основании каких симптомов вы поставите диагноз - язвенный и бородавчатый эндокардит.
29. Сужение правого атриовентрикулярного отверстия и его последствия. Лечение пациента.
30. Оказать лечебную помощь при кардиосклерозе у лошади.
31. Как изменяются тоны сердца при экссудативном перикардите. Дать подробное объяснение этим изменениям.
32. Что такое миокардит. Описать его этиологию.
33. Симптомы миокардоза.
34. Лечение при миокардиофиброзе.
35. У лошади острый миокардит. Оказать лечебную помощь.
36. Что такое травматический перикардит и как он развивается?
37. Лечение и профилактика миокардита.
38. Симптомы язвенного эндокардита.
39. Недостаточность двухстворчатого клапана и его последствия.
40. У лошади миокардоз с выраженными симптомами. Оказать лечебную помощь.
41. Каков прогноз при эндокардитах и какие последствия могут быть.
42. Симптомы артериосклероза.
43. Дать дифференциальную диагностику миокардоза.
44. Дать дифференциальную диагностику миокардита.
45. Симптомы острого миокардита.
46. Описать течение сухого и выпотного перикардитов.
47. На основании каких симптомов вы поставите диагноз-миокардоз.
48. Что такое эндокардит? Какие формы проявления болезни знаете по течению, локализации и характеру воспалительного процесса. Описать этиологию.
49. Лечение при остром миокардите.
50. Перечислить пороки сердца.
51. Симптомы артериосклероза.
52. Как вы будете дифференцировать выпотной перикардит от водянки сердечной сорочки.
53. Каков прогноз при остром миокардите и от чего это зависит?
54. Лечение при эндокардите.
55. Оказать лечебную помощь жеребцу при водянке сердечной сорочки.
56. Организовать в своём хозяйстве профилактику травматического перикардита.
57. Симптомы миокардиофиброза и миокардиосклероза.
58. Этиология пороков сердца.
59. Лечение при тромбозе сосудов.
60. На основании каких симптомов поставите диагноз-недостаточность 3-хстворчатого клапана.
61. Что такое артериосклероз? Причины его возникновения?
62. Какие изменения в сердечной деятельности устанавливаются при миокардозе и миокардите? В чём заключается их разница?
63. Описать лечение при вторичном нетравматическом перикардите.
64. Недостаточность 3-хстворчатого клапана и его последствия.
65. На основании каких симптомов вы поставите диагноз-недостаточность полулунного клапана-аорты.
66. Как изменяются тоны сердца при травматическом перикардите. Дать объяснение этим изменениям.

67. Что такое миокардиофиброз и миокардиосклероз. Описать этиологию.
68. Лечение при миокардозе
69. Симптомы миокардоза.
70. На основании каких симптомов поставите диагноз-сужение аорты.
71. В чём заключается профилактика перикардитов.
72. Симптомы миокардоза.
73. Лечение при эндокардитах.
74. Недостаточность клапанов.
75. Выписать рецепт из сердечных гликозидов при миокардиофиброзе.

Вопросы для модуля № 3

по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Охарактеризовать распространенность болезней легких в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Назовите основные симптомы болезни легких, какие методы используются в диагностике этих болезней.
3. Классификация болезней дыхательной системы.
4. Назвать внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Рецепт при рините: новокаин 0,25%-100 мл., адреналин 0,1%-10,0. для орошения слизистых носовых ходов.
6. Перечислить основные симптомы при крупозной пневмонии и назначить лечение.
7. Как классифицируется болезнь дыхательной системы .
8. Составить план лечебно-профилактических мероприятий при бронхите.
9. Какие медикаменты и методы лечения вы можете использовать при плеврите животных.
10. Рецепт при отеке легких: Sol. Calcii chlorati-10%-10,0 внутривенно корове.
11. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
12. Классификация болезней легких.
13. Патогенез и патологоанатомические изменения при бронхопневмонии.
14. Назвать основные симптомы болезней дыхательной системы.
15. Рецепт при плеврите легких: камфорный спирт 200,0 наружно для втирания
16. Патогенез, симптомы и лечение ринита.
17. Описать этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
18. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
19. Перечислить основные симптомы ларингита, провести лечение.
20. Написать рецепт при ларингите: аммоний хлорид-5,0 внутрь корове.
21. Методы лечения при бронхопневмонии.
22. Особенности этиологии, диагностики при ателектатической, гипостатической и гнойной пневмониях.
23. Диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
24. Дифференциальная диагностика плеврита, пневмонии и их лечение.
25. Рецепт при бронхопневмонии телят: пенициллин, внутримышечно.
26. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
27. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
28. Какие знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
29. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
30. Рецепт при эмфиземе легких: атропин 0,1%-1,0 подкожно собаке.
31. На что обращают главное внимание при профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах?
32. Как классифицируют и диагностируют бронхит. При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита?
33. Диагностика и лечение пневмоторакса.
34. Этиология, симптомы и лечение гнойно-некротической пневмонии и гангрены легких.
35. Рецепт при бронхите: эфедрин 5%- 1,0 в ампуле, подкожно овце.
36. Какие особенности профилактики и групповой терапии при бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?
37. Метастатическая пневмония: этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
38. Этиология, симптомы, патизменения при острой катаральной пневмонии.
39. Охарактеризовать распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
40. Написать рецепт при бронхопневмонии ягнят: тетрациклин 100000 ЕД во флаконах, внутримышечно ягненку.
41. Как классифицировать болезни легких?
42. Ателектатическая пневмония: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
43. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
44. Перечислить основные симптомы при ларингите, бронхите, провести лечение.
45. Рецепт при крупозной пневмонии: новарсенол 4,0 внутривенно лошади, растворить в дистиллированной воде.
46. Составить профилактический план мероприятий при заболеваниях легких крупного рогатого скота на молочном комплексе.
47. Какие вы можете использовать методы лечения и медикаменты при лечении больных пневмонией телят, ягнят

и поросят.

48. Основные симптомы и лечение при крупозной пневмонии.
49. Назвать основные этиологические факторы болезней дыхательной системы.
50. Написать рецепт при бронхопневмонии поросят: стрептомицин 100000 ЕД, внутримышечно поросенку.
51. Как профилакировать бронхопневмонию телят, ягнят в колхозах, совхозах и комплексах?
52. Классификация пневмонии.
53. Какие методы кроме клинических используют в диагностике болезней дыхательной системы.
54. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких?
55. Написать рецепт при болезни легких у коровы: раствор кальция хлорида-10%-10,0 в ампулах внутривенно, корове 3 дня подряд.

Кафедра «Терапии и клинической диагностики»

Вопросы для модуля № 4

по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Симптомы и методы лечения больных стоматитом.
2. Назвать основные формы фарингита.
3. Что такое дивертикул пищевода.
4. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
5. Методы прижизненной диагностики алкалоза.
6. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
7. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность.
8. Назвать основные формы фарингита, назначить лечение.
9. Парез рубца(завал), сущность явления .
10. Главные звенья патогенеза болезней пищеварения.
11. Симптомы воспаления глотки.
12. Ацидоз рубца, сущность явления и прижизненная диагностика.
13. Травматический ретикулоперитонит, его происхождение и особенности проявления.
14. Описать врачебную тактику в диагностике и лечении гипоацидного гастрита.
15. Профилактика при гастроэнтеритах.
16. Диагностика и дифференциальный диагноз при фарингите.
17. Методы лечения больных и пути профилактики ацидозов.
18. Тимпания рубца.
19. Чем характеризуется эрозийно-язвенный синдром у свиней.
20. Профилактика внутреннего травматизма.
21. Методы лечения больных фарингитом.
22. Лечение больных и профилактика алкалоза.
23. Как определяется патогенетическая терапия при остром течении катарального абомазита.
24. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.
25. Определение и особенности течения тимпании рубца.
26. Возможные осложнения болезни при фарингите.
27. Прижизненная диагностика завала рубца.
28. Пути профилактики болезни и методы лечения больных стоматитом.
29. Причина внезапной смерти при тимпании рубца.
30. Определить сущность понятия дистонии преджелудков.
31. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
32. Профилактика травматизма у крупного рогатого скота.
33. Этиологические факторы воспаления сычуга и его профилактика.
34. Как предотвратить массовые вспышки гастрита у свиней на промышленных комплексах.
35. В чем состоит неотложная помощь больным при тимпании рубца.
36. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
37. Пути профилактики острой тимпании рубца у коров на пастбище.
38. Особенности течения паракератоза рубца.
39. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
40. Профилактика фарингита.
41. Особенности ухода за больным после устранения закупорки пищевода.
42. Гипотония, атония преджелудков, их сущность.
43. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
44. Перечислить основные направления в профилактике язвенной болезни у свиней и собак.
45. Описать основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
46. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита.
47. Парез рубца (завал) сущность явления.
48. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания.
49. Как применять метилметионинсульфанил хлорид для лечения и профилактики язвенных поражений желудка у свиней.

50. Профилактика желудочно-кишечных болезней.
51. Как отличить прижизненный спазм пищевода от паралича?
52. Какие ведущие симптомы смещения сычуга со скручиванием.
53. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
54. Профилактика внутреннего травматизма.
55. Методы лечения больным стоматитом.
56. Назовите основные формы фарингита.
57. Гипотония и атония преджелудков, их сущность.
58. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите крупного рогатого скота и свиней.
59. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности.
60. Профилактика острой тимпании рубца у коров.
61. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
62. Методы лечения больных стоматитом и пути профилактики.
63. Как строить систему профилактических мер на свиноподкомплексах при неблагополучии их по желудочно-кишечным заболеваниям.
64. Причины внезапной смерти при тимпании рубца.
65. Что такое дивертикул пищевода?

Кафедра «Терапии и клинической диагностики»

Вопросы для модуля № 5

по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Что такое желудочно-кишечные колики? Как они проявляются и у каких животных чаще отмечаются?
2. Описать этиологию и патогенез гепатоза.
3. Лечение лошади при химостазе.
4. Охарактеризовать патанатомические изменения при перитоните.
5. Написать рецепт: внутривенно 10% р-р анальгина в дозе 60 мл. лошади.
6. Дайте классификацию колик лошадей по Домрачеву Г.В.
7. Диагностика острого гепатита.
8. Что такое странгуляционный илеус и каковы основные причины?
9. Описать симптомы перитонита и его лечение.
10. Написать рецепт: 2% р-р ихтиола 4 л для промывания желудка лошади.
11. Дать классификацию колик по Синеву А.В.
12. Этиология обтурационного илеуса.
13. Описать симптомы острого гепатита.
14. Лечение животных при перитоните.
15. Написать рецепт: молочную кислоту 12 мл, внутрь с водой, при остром расширении желудка лошади.
16. Этиология и патогенез острого расширения желудка лошади.
17. В чём заключается разница между химостазом и копростазом? Причины их возникновения?
18. Описать симптомы гепатоза.
19. Диагностика и лечение при асците.
20. Написать рецепт: 20,0 ихтиола в 1л воды внутрь лошади как противобродильное.
21. Описать симптомы острого расширения желудка лошади.
22. Что такое обтурационный илеус и каковы его причины?
23. Диагностика и лечение при гепатозе крупного рогатого скота.
24. Лечение собак при асците.
25. Написать рецепт: 10% р-р хлорида натрия, 300мл, 2,0 кофеин бензоат натрия и 50,0 глюкозы - внутривенно лошади.
26. Описать симптомы которые наблюдаются при остром метеоризме кишок лошади и назначить лечение.
27. По каким симптомам вы поставите диагноз - острое расширение желудка и как будете лечить при этом заболевании?
28. На основании каких симптомов вы поставите диагноз - асцит?
29. Написать рецепт: ввести внутривенно 200мл 0,25% р-р новокаина на изотоническом растворе хлорида натрия, лошади.
30. Как вы будете лечить лошадь у которой копростаз малой ободочной кишки?
31. Профилактика энтералгии кишечника.
32. Описать основные симптомы заболевания печени животных.
33. Что такое асцит и его причины.
34. Написать рецепт: задать внутрь лошади 250,0г натрий сульфата с водой.
35. Охарактеризовать этиологию и патогенез энтералгии кишечника животных.
36. Как лечить пациента с метеоризмом кишечника.
37. Что такое желтуха и какие желтухи вы знаете?
38. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются при асците?
39. Написать рецепт: 2% р-р гидрокарбоната натрия для промывания желудка лошади.
40. Описать этиологию и патогенез метеоризма кишечника животных.
41. Охарактеризовать симптомы энтералгии кишечника.

42. Лечение пациента при гепатите.
43. Этиология брюшной водянки.
44. Написать рецепт; порошок фталазола по 1г на курс лечения при метеоризме кишечника.
45. Описать симптомы при химостазе 12-типерстной кишки лошади.
46. Лечение и профилактика при остром расширении желудка.
47. Лечение и профилактика при циррозе печени.
48. Что такое перитонит? Причины его возникновения?
49. Написать рецепт: противобродильное при остром расширении желудка лошади.
50. Описать симптомы при копростазе слепой кишки лошади.
51. Лечение при копростазе желудкообразного расширения большой ободочной кишки лошади.
52. Лечение и профилактика желчнокаменной болезни животных.
53. Диагностика при перитоните.
54. Написать рецепт: солевое слабительное при копростазе лошади.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых проектов (работ)

- Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве.
- Аэрозолотерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных.
- Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.
- Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза рубца у многокамерных животных.
- Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у крупного рогатого скота.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии.
- Гастроэнтериты у телят, ягнят, поросят и их профилактика.
- Бронхопневмония у телят, ягнят и поросят.
- Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом колики.
- Этиология, диагностика и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме.
- Этиология, лечение и профилактика гипертермии у животных.
- Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных.
- Диагностика, лечение и профилактика отравлений поваренной солью у свиней.
- Диагностика, профилактика и лечение отравления мочевиной.
- Диагностика, профилактика и лечение отравлений нитратами и нитритами.
- Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок.
- Этиология, лечение и профилактика алиментарной остео дистрофии у нетелей.
- Этиология, лечение и профилактика вторичной остео дистрофии у коров.
- Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров (овец).
- Диагностика, профилактика и лечение микроэлементозов у коров, овец, свиней.
- Этиология, диагностика и профилактика флюороза и кариеса.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у животных.
- Этиология, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
- Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба).
- Мочекаменная болезнь у кошек и собак разных пород.
- Острая катаральная бронхопневмония.
- Миокардит.
- Гипотония преджелудков.
- Травматический ретикулперитонит.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий

	или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют

71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы	Степень удовлетворения критериям
-------	----------------------------------

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

	<p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы;

	теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			