

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:54:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.10 Финансы в цифровой экономике

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	14	14
Контактная работа	26	26
Сам. работа	109	109
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
кэн, Баниева Марина Алексеевна

Программа дисциплины

Финансы в цифровой экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 23.01.2025

Зав. кафедрой Базарова М.У.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__ Председатель методической комиссии Экономический факультет Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ _____ И.О. Фамилия
--

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области управления финансами; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность Цифровой учет и финансы Задачи: формирование системы знаний и практических навыков в области управления финансами экономических субъектов; развитие знаний, умений, навыков использовать основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности для сбора, анализа и обработки данных , необходимых для решения профессиональных задач.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн
2	2 семестр	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
3	2 семестр	Ответственное финансирование и ответственное инвестирование
4	2 семестр	Профессиональные ценности и этика
5	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	2 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
7	3 семестр	Производственная практика
8	3 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. ИД-1. Определяет приоритеты собственной деятельности ПКС-6 Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию, курирование и контроль деятельности подразделения по финансовому консультированию ПКС-6.1. ИД-1. Оценивает влияние цифровых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию ПКС-6.2. ИД-2. Разрабатывает схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования		
Знать и понимать процессы и механизмы управления финансами экономических субъектов; основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности, методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач:		
Уровень 1	не знает основы профессиональной деятельности	
Уровень 2	знает выборочно основы профессиональной деятельности	
Уровень 3	знает основы профессиональной деятельности	
Уровень 4	знает в совершенстве основы профессиональной деятельности	
Уметь делать (действовать) использовать знания о процессах и механизмах управления финансами экономических субъектов в профессиональной деятельности; использовать основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности для сбора, анализа и обработки данных , необходимых для решения профессиональных задач:		
Уровень 1	не умеет оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности	
Уровень 2	умеет частично оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности	
Уровень 3	умеет оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности	

Уровень 4	умеет в совершенстве оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) методами управления финансами экономических субъектов; сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления финансами :			
Уровень 1	не владеет способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровень 2	владеет частично способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровень 3	владеет способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровень 4	владеет в совершенстве способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию, курирование и контроль деятельности подразделения по финансовому консультированию ; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. ИД-1. Определяет приоритеты собственной деятельности ПКС-6 Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию, курирование и контроль деятельности подразделения по финансовому консультированию ПКС-6.1. ИД-1. Оценивает влияние цифровых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию ПКС-6.2. ИД-2. Разрабатывает схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования			
Знать и понимать процессы и механизмы управления финансами экономических субъектов; основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности, методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач:			
Уровень 1	не знает цифровые финансовые технологии		
Уровень 2	знает выборочно цифровые финансовые технологии		
Уровень 3	знает цифровые финансовые технологии		
Уровень 4	знает в совершенстве цифровые финансовые технологии		
Уметь делать (действовать) использовать знания о процессах и механизмах управления финансами экономических субъектов в профессиональной деятельности; использовать основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности для сбора, анализа и обработки данных , необходимых для решения профессиональных задач:			
Уровень 1	не умеет оценивать применение цифровых финансовых технологий		
Уровень 2	умеет неуверенно оценивать применение цифровых финансовых технологий		
Уровень 3	умеет оценивать применение цифровых финансовых технологий		
Уровень 4	умеет уверенно оценивать применение цифровых финансовых технологий		

Владеть навыками (иметь навыки) методами управления финансами экономических субъектов; сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления финансами :							
Уровень 1	не владеет способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию						
Уровень 2	владеет частично способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию						
Уровень 3	владеет способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию						
Уровень 4	владеет уверенно способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована		минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1		Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Общие вопросы курса						
1.1	Экономическая сущность финансов. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики в области финансов	Лек	1	2	УК-6,ПКС-6		
1.2	Экономическая сущность финансов. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики в области финансов	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания
1.3	Управление финансами. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы	Лек	1	2	УК-6,ПКС-6		
1.4	Управление финансами. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания тестирование
1.5	Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации.	Лек	1	2	УК-6,ПКС-6		

1.6	Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации.	Пр	1	4	УК-6,ПКС-6	2	опрос практическая работа участие в деловой игре
1.7	Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации.	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания
1.8	Государственные внебюджетные фонды. Электронные услуги и сервисы Социального фонда России	Пр	1	2	УК-6,ПКС-6	2	опрос практическая работа
1.9	Государственные внебюджетные фонды. Электронные услуги и сервисы Социального фонда России	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания
1.10	Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет	Лек	1	2	УК-6,ПКС-6		
1.11	Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет	Пр	1	2	УК-6,ПКС-6	2	опрос практическая работа участие в деловой игре тестирование
1.12	Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания тестирование
1.13	Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Электронный государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности	Лек	1	2	УК-6,ПКС-6		
1.14	Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Электронный государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания
1.15	Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Портал о деятельности государственных (муниципальных) учреждений	Пр	1	2	УК-6,ПКС-6	2	опрос практическая работа
1.16	Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Портал о деятельности государственных (муниципальных) учреждений	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос проверка домашнего задания

1.17	Финансы домашних хозяйств. Электронные платформы финансовых услуг	Пр	1	2	УК-6,ПКС-6	2	опрос практическая работа участие в деловой игре
1.18	Финансы домашних хозяйств. Электронные платформы финансовых услуг	Ср	1	12	УК-6,ПКС-6		опрос
1.19	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет-системы раскрытия корпоративной информации	Лек	1	2	УК-6,ПКС-6		
1.20	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет-системы раскрытия корпоративной информации	Пр	1	2	УК-6,ПКС-6	2	опрос практическая работа участие в деловой игре тестирование
1.21	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет-системы раскрытия корпоративной информации	Ср	1	13	УК-6,ПКС-6		опрос тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Сажина М.А. Виртуализация современных финансов [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 120 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=329697
Л1.2	Лупей Н.А., Соболев В. И. Финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 448 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=391812

Дополнительная литература

Л2.1	Нешитой А.С. Финансы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 352 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358398
Л2.2	Басс А.Б., Бураков Д.В., Молчанов И.Н., Молчанова Н.П. Финансы и кредит. Современные концепции [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 313 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=427554

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование			Доступ
1			2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»			http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»			http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»			http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1			2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)			https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных			http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Финансы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки Экономика / М. А. Баниева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 135 с.:			

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Баниева Марина Алексеевна	доц.	кэн
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлсурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,		

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
 В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Комплект заданий для практических работ
 Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Финансы в цифровой экономике

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

обучающимся зачёта:	об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
---------------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции УК-6, ПКС-6:

Б1.В.10 Финансы в цифровой экономике

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Финансовые отношения возникают: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) в процессе распределения и перераспределения ВВП и части национального богатства
- б) только в процессе распределения ВВП
- в) в процессе распределения и потребления ВВП и национального богатства г) в процессе формирования национального богатства

Правильный ответ: а

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Финансовые отношения возникают в связи с формированием: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) только централизованных денежных фондов
- б) централизованных и децентрализованных финансовых фондов
- в) только децентрализованных денежных фондов
- г) целевых специальных фондов

Правильный ответ: б

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Финансовые ресурсы создаются: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) в непродуцированной сфере
- б) в сфере потребления
- в) в сфере материального производства + г) в сфере обмена

Правильный ответ: в

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Инвестиционными ресурсами обладают: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) домохозяйства и государственный сектор
- б) домохозяйства и финансовые институты
- в) домохозяйства и коммерческие фирмы
- г) государственный сектор и финансовые институты

Правильный ответ: г

Задание 5 (выберите один вариант ответа). В процессе перераспределения (вторичного распределения) добавленной стоимости формируются доходы: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) населения и корпораций
- б) только корпораций
- в) государства, корпораций
- г) государства и финансовых корпораций

Правильный ответ: а

Задание 6 (выберите один вариант ответа). К централизованным финансовым фондам относят: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) только бюджеты федеральный и региональные
- б) только бюджеты государственных внебюджетных фондов в) только бюджеты федеральный, региональные и местные
- г) бюджеты федеральный, региональные и местные, государственных внебюджетных фондов

Правильный ответ: г

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Государственные финансы включают бюджеты: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) федеральный, субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов
- б) федеральный, субъектов Российской Федерации, местные, государственных внебюджетных фондов
- в) федеральный, местные, государственных внебюджетных фондов, территориальных государственных внебюджетных фондов
- г) федеральный, субъектов Российской Федерации, местные

Правильный ответ: г

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Субъектами государственной финансовой политики являются: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) органы местного самоуправления
- б) федеральные и региональные органы власти
- в) органы власти субъектов Российской Федерации
- г) федеральные, региональные и местные органы власти

Правильный ответ: б

Задание 9 (выберите один вариант ответа). В состав государственных внебюджетных фондов включены: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) только федеральные фонды
- б) только региональные фонды
- в) федеральные и территориальные фонды
- г) федеральные, региональные и местные фонды

Правильный ответ: в

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Бюджет в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации –

это: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) совокупность денежных отношений, связанных с формированием использованием централизованного фонда государства

б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

в) финансовый план государства, принимаемый законодательными (представительными) органами власти

г) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для исполнения расходных обязательств Российской Федерации

Правильный ответ: б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Социальный фонд формируется за счет: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2) а) страховых взносов и межбюджетных трансфертов из федерального бюджета

б) средств территориальных внебюджетных фондов

в) средств страхователей

г) средств застрахованных лиц

Правильный ответ: а

Задание 12 (выберите один вариант ответа). К безвозмездным поступлениям относятся: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2) а) бюджетные кредиты

б) средства самообложения граждан

в) суммы принудительного изъятия

г) субсидии

Правильный ответ: г

Задание 13 (выберите один вариант ответа). К государственным внебюджетным фондам относится: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) Фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации б) Фонд компенсаций

в) Фонд обязательного медицинского страхования

г) Фонд национального благосостояния

Правильный ответ: в

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Федеральный фонд обязательного медицинского страхования предназначен для: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) выравнивания финансовых условий деятельности территориальных фондов обязательного медицинского страхования в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования

б) пенсионного обеспечения граждан, медицинского страхования, выплаты пособий по нетрудоспособности

в) обеспечения прав граждан на медицинскую помощь, выравнивания финансовых условий выплаты пособий по нетрудоспособности

г) выравнивания финансовых условий деятельности территориальных фондов помощи безработным гражданам

Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 15 (выберите два и более правильных ответа). Финансовая политика состоит из: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) денежной

б) экономической

в) кредитной

г) налоговой

Правильный ответ: а, в, г

Задание 16 (выберите два и более правильных ответа). Финансовые планы экономических субъектов: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) смета доходов и расходов бюджетного учреждения

б) баланс доходов и расходов промышленного предприятия +в) финансовый план страховой компании

г) бизнес-план предприятия

Правильный ответ: а, б, в

Задание 17 (выберите два и более правильных ответа). Виды финансовых документов, разрабатываемые как прогноз: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) перспективный финансовый план РФ

б) сводный баланс финансовых ресурсов РФ

в) консолидированный бюджет РФ

г) федеральный бюджет

Правильный ответ: а, б, в

Задание 18 (выберите два и более правильных ответа). Финансовые планы, утверждаемые в форме закона: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) федеральный бюджет России

б) бюджет Республики Бурятия

в) сводная бюджетная роспись

г) консолидированный бюджет Российской Федерации

Правильный ответ: а, б,

Задание 19 (выберите два и более правильных ответа). Факторы, оказывающие влияние на финансовую устойчивость экономического субъекта, функционирующего на коммерческих началах: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

а) инфляционные процессы

- б) налоговая политика
- в) амортизационная политика
- г) членство в отраслевом профсоюзе

Правильный ответ: а, б, в

Задание 20 (Установите последовательность). Укажите последовательность этапов финансового планирования: (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) Контроль
- б) Прогнозирование доходов и расходов
- в) Постановка целей
- г) Сбор и анализ информации

Правильный ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а

Задание 21 (введите ответ). _____ - денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации. (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

Правильный ответ: доходы бюджета

Задание 22 (введите ответ). В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации _____ – основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

Правильный ответ: Бюджетная система Российской Федерации

Задание 23 (введите ответ). « _____ » является государственной интегрированной информационной системой управления общественными финансами. (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

Правильный ответ: Электронный бюджет

Задание 24 (введите ответ). Укажите полное официальное название портала Госуслуг. (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

Правильный ответ: Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 25 (Кейс-задание). (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2).

Бюджет муниципального образования на текущий год имеет следующую структуру доходов:

- Налоговые доходы - 6678827,3 тыс. руб.;
- Неналоговые доходы - 964623,1 тыс. руб.;
- Дотации - 26839,6 тыс. руб.;
- Субвенции - 3045191,8 тыс. руб.;
- Субсидии - 226000,0 тыс. руб.;
- Иные межбюджетные трансферты - 166160,8 тыс. руб.;
- ВСЕГО - 11 107 642,6 тыс. руб.

Рассчитайте объем собственных доходов бюджета и их долю в общем объеме доходов.

Правильный ответ: 8062450,8 тыс. руб., 72,58%

Задание 26 (Кейс-задание). (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2).

Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75 616,7 млн. руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн. руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

Правильный ответ: все параметры соответствуют

Задание 27 (Кейс-задание). (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2).

Проверьте легальность участника рынка ценных бумаг

Правильный ответ: Проверьте наличие лицензии или сведений в Едином реестре участников финансового рынка (ЕРУФР) на сайте Банка России

Задание 28 (Кейс-задание). (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2).

На основании какого документа размещается информация на официальном сайте РФ о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru), созданном для повышения открытости и доступности информации о государственных (муниципальных) учреждениях, а также об их деятельности и имуществе.

Правильный ответ: Приказ Министерства финансов РФ от 21 июля 2011 года №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте сети Интернет и ведения указанного сайта»

Задание 29 (Кейс-задание). (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2).

Используя функцию «Кредиты» портала «Финуслуги» определите перечень банков, предлагающих кредиты по заданным параметрам, кредитный калькулятор, график выплаты кредита.

Параметры вклада: 500000 руб., срок – 24 месяцев, цель кредита – ремонт, обеспечение – не требуется, подтверждение дохода – не требуется, форма выдачи – на счет, регистрация места жительства – постоянная, категория заемщика –

работник по найму, страхование предусматривается, порядок погашения – аннуитетный.

Правильный ответ: перечень банков

Задание 30 (Кейс-задание). (УК-6 ИД-1, ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2).

Используя функцию «Страхование» портала «Финуслуги» определите перечень страховых компаний, предлагающих страховые услуги по самостоятельно заданным параметрам.

Правильный ответ: перечень страховых компаний

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Перечень экзаменационных вопросов

1. Экономическая сущность финансов
2. Финансы – экономическая категория товарного производства
3. Денежный характер финансовых отношений
4. Эволюция понятия финансов
5. Виды финансовых отношений
6. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений
7. Функции финансов, как проявление их сущности
8. Понятие финансовой системы
9. Структура финансовой системы
10. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы
11. Становление и развитие финансовой системы РФ
12. Общее понятие об управлении финансами
13. Управление финансами на макро- и микроуровне
14. Содержание и значение финансового контроля
15. Финансовый аппарат РФ, функции органов управления
16. Министерство финансов РФ
17. Функциональные элементы управления финансами
18. Финансовое право и его роль в управлении финансами
19. Содержание и задачи финансовой политики
20. Составляющие финансовой политики
21. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики
22. Финансовая политика России на современном этапе ее развития
23. Социально-экономическая сущность бюджета
24. Функции государственного и муниципальных бюджетов
25. Бюджетная система РФ
26. Бюджетная классификация
27. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы
28. Расходы государственного бюджета, их экономическая сущность
29. Формы предоставления бюджетных средств
30. Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит
31. Межбюджетные отношения
32. Обязательное социальное страхование, его экономическая сущность и роль в системе социальной защиты граждан
33. Пенсионный фонд РФ
34. Порядок формирования Пенсионного фонда РФ и основные направления использования его средств
35. Реформирование пенсионной системы в РФ
36. Фонд социального страхования РФ
37. Основные направления использования средств Фонда социального страхования РФ
38. Фонд обязательного медицинского страхования
39. Порядок формирования и расходования его средств
40. Особенности государственного социального страхования в других странах
41. Сущность государственного и муниципального кредита
42. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей
43. Государственные заимствования и их формы
44. Понятие государственного долга
45. Муниципальный кредит, его особенности
46. Управление государственным и муниципальным долгом
47. Финансы коммерческих организаций реального сектора экономики
48. Источники формирования капитала организации
49. Формирование и использование прибыли
50. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
51. Финансовый механизм бюджетных учреждений
52. Финансовый механизм автономных учреждений
53. Финансовый механизм казенных учреждений
54. Источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
55. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования
56. Бюджет домашних хозяйств

57. Состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства
58. Состав, значение и показатели расходов домашних хозяйств
59. Личные сбережения
60. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов
61. Виды финансовых рынков
62. Особенности формирования финансового рынка в РФ
63. Международные финансовые организации
64. Понятие и структура международных финансов
65. Международный валютный фонд
66. Группа всемирного банка

67. Участие России в международных финансовых организациях
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Экономическая сущность финансов. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики в области финансов.

1. Финансы – экономическая категория товарного производства
2. Сущность финансов. Денежный характер финансовых отношений
3. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений
4. Функции финансов, как проявление их сущности

Тема. Управление финансами. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы

1. Понятие и структура финансовой системы. Общее понятие об управлении финансами
2. Управление финансами на макро- и микроуровне
3. Содержание и значение финансового контроля
4. Финансовый аппарат РФ, функции органов управления
5. Содержание и задачи финансовой политики
6. Финансовая политика России на современном этапе ее развития

Тема. Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

1. Социально-экономическая сущность бюджета
2. Функции государственного и муниципальных бюджетов
3. Бюджетная система РФ
4. Бюджетная классификация
5. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы
6. Расходы государственного бюджета, их экономическая сущность
7. Межбюджетные отношения

Тема. Государственные внебюджетные фонды. Электронные услуги и сервисы Социального фонда России

1. Основы обязательного социального страхования, его экономическая сущность и роль в системе социальной защиты граждан
 2. Социальный фонд РФ
 3. Типы пенсионных систем (распределительная и накопительная)
 4. Порядок формирования Социального фонда РФ и основные направления использования средств
 5. Реформирование пенсионной системы в РФ
 6. Фонд социального страхования РФ. Порядок формирования и расходования средств
 7. Основные направления использования средств Фонда социального страхования РФ
 8. Фонд обязательного медицинского страхования
 9. Порядок формирования и расходования его средств
 10. Особенности государственного социального страхования в других странах
- Тема. Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет

1. Сущность государственного и муниципального кредита
2. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей
3. Государственные заимствования и их формы
4. Понятие государственного долга
5. Муниципальный кредит, его особенности
6. Муниципальный долг, его структура
7. Управление государственным и муниципальным долгом

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Электронный государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности

1. Финансы коммерческих организаций реального сектора экономики
2. Источники формирования капитала организации
3. Направления расходования по основным видам деятельности. Финансовое планирование
4. Формирование и использование прибыли
5. Специфика функционирования коммерческих организаций малого бизнеса. Финансовая поддержка малого бизнеса

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Портал о деятельности государственных (муниципальных) учреждений

1. Особенности организации финансов некоммерческих организаций
2. Организация финансов в различных организационно-правовых формах некоммерческой деятельности (государственные и муниципальные учреждения, потребительские кооперативы, общественные фонды, религиозные, благотворительные организации, политические партии, общественные движения)

3. Финансовый механизм бюджетных учреждений
4. Финансовый механизм автономных учреждений
5. Финансовый механизм казенных учреждений
6. Источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тема. Финансы домашних хозяйств. Электронные платформы финансовых услуг

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования

2. Финансовые решения домашних хозяйств

3. Бюджет домашних хозяйств

4. Состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства

5. Состав, структура и показатели расходов домашних хозяйств

Тема. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет- системы раскрытия корпоративной информации

2. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов

3. Виды финансовых рынков: по секторам торговли, по особенностям регулирования

4. Особенности формирования финансового рынка в РФ

5. Классификация финансовых инструментов

6. Международные финансовые организации

7. Понятие и структура международных финансов

8. Международный валютный фонд

9. Группа всемирного банка

10. Участие России в международных финансовых организациях

Комплект заданий для практических работ

Тема. Экономическая сущность финансов. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики в области финансов

Задание 1. Изучите эволюцию понятия финансов. Сделайте выводы и предложения.

Задание 2. Раскройте функции финансов, их содержание и направленность.

Задание 3. Дайте понятие и характеристику финансовой системы, и ее структуру: государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов – коммерческих организаций, некоммерческих организаций, финансовых посредников, финансы домохозяйств.

Тема. Управление финансами. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы Задание 1. Раскройте общее понятие об управлении финансами.

Задание 2. Раскройте содержание и значение финансового контроля.

Задание 3. Охарактеризуйте Финансовый аппарат РФ, функции органов управления.

Задание 4. Раскройте содержание и задачи финансовой политики. Составляющие финансовой политики: бюджетная политика, налоговая политика, таможенная политика, ценовая политика, инвестиционная политика, социальная политика.

Тема. Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

Задание 1. Раскройте социально-экономическую сущность и функции бюджета. Задание 2. Охарактеризуйте бюджетную систему РФ.

Задание 3. Проведите анализ доходов федерального бюджета на текущий период. Задание 4. Проведите анализ расходов федерального бюджета на текущий период.

Тема. Государственные внебюджетные фонды. Электронные услуги и сервисы Социального фонда России

Задание 1. Раскройте объективную необходимость государственного социального страхования.

Задание 2. Охарактеризуйте деятельность Социального фонда РФ.

Задание 3. Фонд обязательного медицинского страхования.

Задание 4. Раскройте особенности государственного социального страхования в других странах.

Тема. Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет Задание 1. Раскройте сущность государственного и муниципального кредита. Задание 2. Дайте понятие государственного долга.

Задание 3. Дайте понятие муниципального кредита, его особенности.

Задание 4. Раскройте методы управления государственным и муниципальным долгом.

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Электронный государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности

Задание 1. Раскройте сущность финансов коммерческих организаций реального сектора экономики. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций.

Задание 2. Охарактеризуйте источники формирования капитала организации. Направления расходования по основным видам деятельности.

Задание 3. Проведите анализ формирования и использования прибыли предприятия.

Задание 4. Составьте схему формирования и использования финансовых ресурсов акционерного инвестиционного фонда.

Задание 5. Составьте схему, иллюстрирующую состав источников финансовых ресурсов коммерческих организаций различных организационных - правовых форм.

Задание 6. На основе данных, публикуемые в средствах массовой информации и экономической литературе, оцените современную доходность 10-15 видов предпринимательской деятельности граждан и проведите сравнительный анализ.

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Портал о деятельности государственных (муниципальных) учреждений

Задание 1. Раскройте особенности организации финансов некоммерческих организаций.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности организации финансов в различных организационно-правовых формах

некоммерческой деятельности

Задание 3. Раскройте финансовый механизм бюджетных учреждений.

Задание 4. Раскройте финансовый механизм автономных учреждений.

Задание 5. Раскройте финансовый механизм казенных учреждений.

Задание 6. Проанализируйте источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тема. Финансы домашних хозяйств. Электронные платформы финансовых услуг

Задание 1. Раскройте социально-экономическую сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования.

Задание 2. Охарактеризуйте виды деятельности домашнего хозяйства (оплачиваемые работы в общественном и частном секторе, неоплачиваемые работы в рамках самого домашнего хозяйства, работы, выполняемые членами других домашних хозяйств или для них).

Задание 3. Раскройте финансовые решения домашних хозяйств.

Задание 4. Раскройте содержание бюджета домашних хозяйств.

Задание 5. Раскройте состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства. Задание

6. Раскройте состав, значение и показатели расходов домашнего хозяйства.

Тема. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет- системы раскрытия корпоративной информации

Задание 1. Охарактеризуйте финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.

Задание 2. Перечислите виды финансовых рынков: по секторам торговли, по особенностям регулирования.

Задание 3. Раскройте особенности формирования финансового рынка в РФ.

Задание 4. Перечислите международные финансовые организации и охарактеризуйте направления их деятельности.

Задание 5. Раскройте участие России в международных финансовых организациях.

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведенное время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады:

Тема Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

1. Федеральный бюджет РФ

2. Региональный бюджет (на примере субъекта РФ)

3. Местный бюджет (на примере муниципального образования)

4. Этапы бюджетного процесса РФ

5. Функции органов управления финансами

Тема. Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет

1. Сущность и значение государственного и муниципального кредита

2. Классификация государственного кредита

3. Управление государственным кредитом

4. Государственные ценные бумаги

Тема. Финансы домашних хозяйств. Электронные платформы финансовых услуг

1. Доходы и расходы семейного бюджета

2. Планирование личного семейного бюджета

3. Планирование личных сбережений

Тема. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет- системы раскрытия корпоративной информации

1. Понятие и содержание финансового рынка

2. Сегменты финансового рынка

3. Страховой рынок

4. Валютный рынок

5. Рынок ценных бумаг

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Экономическая сущность финансов. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики в области финансов

1. Эволюцию понятия финансов. Сделайте выводы и предложения

2. Функции финансов, их содержание и направленность

3. Понятие и характеристика финансовой системы и ее структуры

Тема. Управление финансами. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы Финансовая политика

1. Общее понятие об управлении финансами

2. Содержание и значение финансового контроля

3. Финансовый аппарат РФ, функции органов управления

4. Содержание и задачи финансовой политики. Составляющие финансовой политики: бюджетная политика, налоговая политика, таможенная политика, ценовая политика, инвестиционная политика, социальная политика
Тема. Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

1. Социально-экономическая сущность и функции бюджета

2. Бюджетную систему РФ

3. Доходы федерального бюджета

4. Расходы федерального бюджета

Тема. Государственные внебюджетные фонды. Электронные услуги и сервисы Социального фонда России

1. Необходимость государственного социального страхования

2. Социальный фонд РФ

3. Фонд обязательного медицинского страхования

4. Особенности государственного социального страхования в других странах

Тема. Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет

1. Сущность государственного и муниципального кредита

2. Понятие государственного долга

3. Понятие муниципального кредита, его особенности

4. Методы управления государственным и муниципальным долгом

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Электронный государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности

1. Сущность финансов коммерческих организаций реального сектора экономики. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций

2. Источники формирования капитала организации. Направления расходования по основным видам деятельности

3. Анализ формирования и использования прибыли предприятия

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Портал о деятельности государственных (муниципальных) учреждений

1. Особенности организации финансов некоммерческих организаций

2. Особенности организации финансов в различных организационно-правовых формах некоммерческой деятельности

3. Финансовый механизм бюджетных учреждений

4. Финансовый механизм автономных учреждений

5. Финансовый механизм казенных учреждений

6. Источники формирования и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций.

Тема. Финансы домашних хозяйств. Электронные платформы финансовых услуг

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств в рыночной системе хозяйствования

2. Виды деятельности домашнего хозяйства (оплачиваемые работы в общественном и частном секторе, неоплачиваемые работы в рамках самого домашнего хозяйства, работы, выполняемые членами других домашних хозяйств или для них)

3. Финансовые решения домашних хозяйств

4. Бюджет домашних хозяйств

5. Состав, значение и показатели доходов домашнего хозяйства

6. Состав и значение расходов домашних хозяйств

Тема. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Интернет- системы раскрытия корпоративной информации

1. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов

2. Виды финансовых рынков: по секторам торговли, по особенностям регулирования

3. Классификация финансовых инструментов

4. Международные финансовые организации

5. Понятие и структура международных финансов

6. Участие России в международных финансовых организациях

7.

Задание 2. Напишите небольшое эссе (объемом в 2-3 страницы) на одну из перечисленных тем:

Тема. Экономическая сущность финансов. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики в области финансов

Содержание и функции финансов

Финансы в общественном воспроизводстве

Становление и развитие финансовой системы РФ

Финансовые кризисы, формы, причины.

Тема. Управление финансами. Электронные сервисы Федеральной налоговой службы Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики Финансовая политика России на современном этапе ее развития

Министерство финансов РФ: задачи и функции

Тема. Бюджетная система страны. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

Формы предоставления бюджетных средств Бюджетный дефицит Бюджетный профицит Межбюджетные отношения

Тема. Государственные внебюджетные фонды. Электронные услуги и сервисы Социального фонда России

Типы пенсионных систем (распределительная и накопительная)

Порядок формирования Социального фонда РФ и основные направления использования его средств

Реформирование пенсионной системы в РФ

Порядок формирования и расходования средств ФСС

Страховые тарифы, критерии их определения и дифференциации

Основные направления использования средств Социального фонда РФ

Тема. Государственный и муниципальный кредит. Электронный бюджет

Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей

Особенность финансовых отношений, формирующих государственный кредит, его субъекты

Объективная необходимость и возможность использования государственного кредита

Государственные заимствования и их формы

Муниципальный долг, его структура

Тема. Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Электронный государственный

информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности

Финансовое планирование на предприятии

Специфика функционирования коммерческих организаций малого бизнеса

Финансовая поддержка малого бизнеса

Специфика функционирования финансово-промышленных групп

Тема. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Портал о деятельности государственных (муниципальных) учреждений

Особенности организации финансов государственных и муниципальных учреждений, потребительских кооперативов, общественные фонды, религиозные, благотворительные организации, политические партии, общественные движения.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

	искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

	Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	

Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			