

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 13:39:27
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

_____ К.С.-Х.Н., доц. _____
уч. ст., уч. зв.
_____ Соболев В.А. _____
ФИО
_____ подпись _____

«28» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

_____ К.С.-Х.Н. доц. _____
уч. ст., уч. зв.
_____ Манханов А.Д. _____
ФИО
_____ подпись _____

«28» апреля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль)
Общее земледелие
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Общее земледелие

Разработчик (и)

_____ подпись _____

_____ К.С.-Х.Н., доц. _____
уч. ст., уч. зв.

В.А. Соболев
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

_____ подпись _____

_____ к.б.н., доц. _____
уч. ст., уч. зв.

О.А. Матвеева
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практике.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики, в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ

практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу	разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению	навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует

		команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <small>ук-3</small> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>ук-4</small> Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрацию умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрировать умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрацией умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>ук-5</small> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	навыками объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <small>ук-6</small> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других	навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других

		требований рынка труда.	рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда.	видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	основные методы анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	анализ достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{опк-2} Знает современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	использовать современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	современных образовательных технологий, педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.
ОПК-3.	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-3} Анализирует и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	анализ и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.
ОПК-4.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 _{опк-4} Анализирует методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	решение исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.
ОПК-5.	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	экономический анализ и учет показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.
ОПК-6.	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 _{опк-6} Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и	работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития	работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития	работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом, определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития

		исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
Профессиональные компетенции					
ПКС-1.	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{ПКС-2} Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 _{ПКС-3} Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	инновационные технологии (элементы технологии), сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, эксперименты (полевые опыты) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	вести информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	ведения информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания и	ИД-1 _{ПКС-4} Определяет под руководством специалиста более высокой	содержания и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности	определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и	определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и

	требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.
		ИД-2 _{ПКС-4} Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	организацию научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-5} Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	виды систем земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	проводить обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обоснования специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.
ПКС - 6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное	ИД-1 _{ПКС-6} Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными	потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по	определять потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководить деятельностью по обеспечению	определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководства деятельностью по

	использование	семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.
ПКС - 7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 _{ПКС-7} Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные вопросы на зачет с оценкой
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Требование к отчету по практике с оценкой
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИД-1 УК-1	Полнота знаний	знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; этапы жизненного цикла проекта; способы организации и руководства работой команды, стратегии для достижения поставленной цели; коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; способы передачи профессиональные знания с учетом педагогических методик; современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; способы проведения научных исследований, методы анализа результатов и подготовки отчетных документов; способы проведения технико-	не знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в целом достаточно знает критический анализ проблемных ситуаций	в целом достаточно знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в полной мере достаточно знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
Наличи		результатов и подготовки отчетных документов; способы проведения технико-	не умеет	в целом	в целом	в полной мере		

системного подхода, выработать стратегию действий		е умений	экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; методы управления коллективами и организации процессов производства; экономические методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций; экономические методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, методы расчета экономической эффективности внедрения инноваций; требования охраны труда в сельском хозяйстве; показатели качества и безопасности растениеводческой продукции, их нормы; методы расчета экономической, агрономической и энергетической эффективности; требования охраны труда в сельском хозяйстве; основы менеджмента в сельском хозяйстве; актуальные проблемы и тенденции развития области науки; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности; современные технологии обработки экспериментальных данных; требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности; локальные нормативные акты проектных и исследовательских работ; методы математической обработки опытных данных; методика опытного дела в земледелии; виды учетов и наблюдений в опыте; современные технологии обработки и представления опытных данных; методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений и сорта; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; современные технологии представления экспериментальных данных; актуальные проблемы и тенденции развития области профессиональной деятельности; методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности технологий возделывания сельскохозяйственных культур; виды и приемы инновационной деятельности; тенденции развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда; актуальные проблемы области профессиональной деятельности; научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства; общепринятые методы расчета планируемой урожайности; природные и производственные ресурсы; экономические показатели эффективности применения технологических приемов; экологически безопасные приемы и технологии производства продукции растениеводства; агрономические свойства агроландшафтов; влияние природно-климатических условий на технологию производства продукции растениеводства; природоохранные требования; преимущества и недостатки различных видов систем земледелия; влияние природно-климатических условий; виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов; организационные формы агропромышленного комплекса; преимущества и недостатки различных видов систем земледелия; влияние природно-климатических условий; виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов; организационные формы агропромышленного комплекса; состояние, тенденции развития и конъюктуру сельскохозяйственных рынков; закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур; виды выращиваемой продукции; почвенно-климатические требования для выращиваемой продукции; потребности рынка в растениеводческой продукции; виды и характеристики земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции; пригодность почвы под	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	достаточно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	достаточно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками осуществления Критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	в целом достаточно владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций	в целом достаточно владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	в полной мере умеет достаточно владеет критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2	Полнота знаний	не знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	в целом достаточно знает как управлять проектом	в целом достаточно знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	в полной мере достаточно знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету	
		Наличие умений		не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	в целом достаточно умеет управлять проектом	в целом достаточно умеет как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	в целом достаточно владеет навыками управления проектом	в целом достаточно владеет как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		в полной мере владеет навыками как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать	ИД-1 УК-3	Полнота знаний	не знает организацию и руководство работы команды,	в целом достаточно знает организацию и	в целом достаточно знает организацию и руководство работы команды,	в полной мере достаточно знает организацию и руководство работы команды,	Вопросы к зачету, вопросы для	

и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Наличие умений	различные виды сельскохозяйственных угодий; требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; потребность в материально – технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства; виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы влияющие на ее протекание; приемы борьбы с эрозией почв; баланс органического вещества и биогенных элементов в почве; методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве; типы и виды мелиорации земель; порядок проведения мелиоративных работ; причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; нормы показателей качества растениеводческой продукции в соответствии с действующими стандартами; передовой опыт отечественных и зарубежных производителей; перспективные направления эффективности производства растениеводческой продукции; виды и характеристики земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства; требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	руководство работы команды,	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие навыков (владение опытом)		умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	в целом достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	в полной мере достаточно умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИД-1 УК-4	Полнота знаний		не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию	в целом достаточно владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	в полной мере владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
				не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в целом достаточно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	в целом достаточно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в полной мере достаточно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

академи ческого и професс иональн ого взаимое действия		Наличи е умений		не умеет применять современные коммуникатив ные технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействи я	в целом достаточно умеет применять современн ые коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах)	в целом достаточно умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	в полной мере достаточно умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	
		Наличи е навыко в (владе ние опытом)		не владеет навыками современных коммуникатив ных технологий, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействи я	в целом достаточно владеет применять современн ые коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах)	в целом достаточно владеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	в полной мере достаточно владеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	
УК-5. Способе н анализи ровать и учитыва ть разнооб разие культур в	ИД-1 УК-5	Полнот а знаний		не знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействи я	в целом знает как анализиров ать и учитывать разнообраз ие культур	в целом знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросо в, требова
		Наличи		не умеет	в целом	в целом	в полной мере	

процессе межкультурного взаимодействия		е умений		как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	достаточно умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур	достаточно умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ние к отчету
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	в целом достаточно владеет навыками как анализировать и учитывать разнообразие культур	в целом достаточно владеет навыками как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере владеет навыками как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6	е умений		не знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в целом достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	в целом достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в полной мере достаточно знает как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие умений		не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в целом достаточно умеет как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	в целом достаточно умеет как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в полной мере достаточно умеет как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	в целом достаточно владеет навыками как определять и	в целом достаточно владеет навыками как определять и реализовывать приоритеты	в полной мере достаточно владеет навыками как определять и реализовывать приоритеты	

)		способы ее совершенствования на основе самооценки	реализовывать приоритеты собственной деятельности	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 опк-1	Полнота знаний		не знает решение задач и развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	знает решение задач и развития области профессиональной деятельности	в целом достаточно знает решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в полной мере достаточно знает решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требование к отчету
		Наличие умений	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик; использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы; осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности; управлять коллективами и организовывать процессы производства; рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций; рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, рассчитывать экономическую эффективность внедрения инноваций; оценивать состояние, тенденции развития и конъюнктуру сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; определять перспективные направления показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; корректировать технологии производства; оперативно регулировать ход производства растениеводческой продукции; координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков); создавать условия для своевременного и качественного выполнения планов по	не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в целом достаточно умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в целом достаточно умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в полной мере умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками решать задачи развития профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в целом достаточно владеет навыками решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в целом достаточно владеет навыками решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	в полной мере достаточно владеет навыками решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2. Способен передавать	ИД-1 опк-2	Полнота знаний		не имеет профессиональных знаний с учетом педагогических	в целом достаточно имеет профессиональные	в целом достаточно имеет профессиональные знания с учетом	в полной мере достаточно имеет профессиональные знания с учетом	Вопросы к зачету, вопросы для

профессиональные знания с учетом педагогических методик		Наличие умений	производству продукции растениеводства; изучать тенденции развития научного знания по соответствующей области; разрабатывать предложения по научным проектам и конкурсам; осваивать новые методы исследования; организовать научно-исследовательскую деятельность, полевые опыты; обрабатывать результаты опытов; работать с локальными нормативными актами; рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений и сорта; готовить заключение о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных; оформлять отчеты, обзоры и научные публикации по результатам выполненных исследований; осуществлять поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; критически анализировать полученную информацию; рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность исследуемых приемов, сортов и гибридов на основе опытных данных; планировать программу повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений; программировать урожайность сельскохозяйственных культур; учитывать природные и производственные ресурсы при программировании урожайности сельскохозяйственных культур; анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия; разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия; осваивать адаптивно-ландшафтные системы земледелия; анализировать потребности рынка в растениеводческой продукции; определять объемы производства растениеводческой продукции; обосновывать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации; оценивать требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов; разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм; определять направление совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства; оценивать требования технологий сельскохозяйственного производства к обеспеченности трудовыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами; определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.	методик	знания	педагогических методик	педагогических методик	проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие навыков (владение опытом)		не умеет передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в целом достаточно умеет передавать профессиональные знания	в целом достаточно умеет передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в полной мере достаточно умеет передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-3	Полнота знаний		не владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания	в целом достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	в полной мере достаточно владеет навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие умений		не знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	в целом достаточно знает современные методы решения задач при разработке новых технологий	в целом достаточно знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	в полной мере достаточно знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)		не умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	в целом достаточно умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий	в целом достаточно умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	в полной мере достаточно умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
				не владеет навыками использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	в целом достаточно владеет навыками использовать современные методы решения	в целом достаточно владеет навыками использовать современные методы решения задач при разработке новых	в полной мере достаточно владеет навыками использовать современные методы решения задач при разработке новых	

				профессиональной деятельности	задач при разработке новых технологий	технологий в профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 опк-4	Полнота знаний		не знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно знает как проводить научные исследования, анализировать результаты	в целом достаточно знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в полной мере достаточно знает как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требование к отчету
		Наличие умений		не умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно умеет проводить научные исследования, анализировать результаты	в целом достаточно умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в полной мере достаточно умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками проведения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в целом достаточно владеет навыками проведения научных исследований, анализировать результаты	в целом достаточно владеет навыками проведения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы	в полной мере достаточно владеет навыками проведения научных исследований, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-5	Полнота знаний		не знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	в целом достаточно знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	в целом хорошо знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	в полной мере достаточно знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требование к отчету
		Наличие умений		не умеет осуществлять технико-экономическое	в целом достаточно умеет осуществля	в целом достаточно хорошо умеет осуществлять	в полной мере достаточно умеет осуществлять технико-	

				обоснование проектов в профессиональной деятельности	ть технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	в целом достаточно владеет навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	в целом достаточно хорошо владеет навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	в полной мере достаточно владеет навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 опк-6	Полнота знаний		не знает коллектив и организацию процесса производства	в целом достаточно знает коллектив	в целом достаточно знает коллектив и организацию процесса производства	в полной мере достаточно знает коллектив и организацию процесса производства	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие умений		не умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства	в целом достаточно умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства	в целом достаточно хорошо умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства	в полной мере достаточно умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства	
		Наличие навыков (владение)		не владеет навыками управления коллективами и организовывать процессы	в целом достаточно владеет навыками управления коллектива	в целом достаточно владеет навыками управления коллективами и	в полной мере достаточно владеет навыками управления коллективами и	

		опытом)		производства	ми	организовывать процессы производства	организовывать процессы производства	
ПКС-1. Способность координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{пкс-1}	Полнота знаний		не знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в целом достаточно знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в целом достаточно знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в полной мере достаточно знает деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие умений	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; навыками управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками определения и реализации приоритета собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; навыками решения задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства; навыками передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик; навыками использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности; навыками проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов; навыками осуществления технико-экономических обоснований проектов в профессиональной деятельности; навыками управления коллективами и организации процесса производства; навыками подбора поставщиков и	не умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в целом достаточно умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в целом достаточно хорошо умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	в полной мере достаточно умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	

		Наличие навыков (владение опытом)	заключению договоров на поставку семян, удобрений, ядохимикатов навыками расчета экономической, агрономической и энергетической эффективности; оперативного регулирования хода производственного процесса; современными технологиями обработки экспериментальных данных; требованиями охраны труда при проведении экспериментов; техникой закладки и проведения полевых опытов; методами математической статистики; технологией защиты растений и сорта; современными технологиями оформления и представления экспериментальных данных; информацией по агрономической, энергетической и экономической эффективности внедрения инноваций; критическим, аналитическим мышлением; методикой профессионального обучения; приемами расчета потребности в производственных ресурсах; безопасными приемами и технологиями производства продукции растениеводства с учетом охраны труда и природоохранных требований, нормативно-правовыми актами; методами экономического анализа приемов и технологий производства продукции растениеводства; навыками разработки и освоения адаптивно ландшафтной системы земледелия; навыками поиска и подбора каналов сбыта; навыками определения потребности в сельскохозяйственной технике, семенах, кормах, удобрениях и химикатах, земельных ресурсах; приемами оценки земельных и материально-технических ресурсов для производства продукции растениеводства; методами оптимизации структуры посевных площадей; общепринятыми методами расчета планируемой урожайности; методами определения органического вещества и биогенных элементов в почве; методами повышения содержания органического вещества в почве; приемами корректировки технологии производства с целью управления качеством растениеводческой продукции; опытом передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства; методами определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.	не владеет навыками координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	в целом достаточно владеет навыками координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	в целом достаточно владеет навыками координировать деятельность и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	в полной мере достаточно владеет навыками координировать деятельность и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	
ПКС-2 Способен определить направление эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{пкс-2}	Полнота знаний		не знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету
		Наличие умений		не умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно хорошо умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	

				целесообразности их использования	опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	с подготовкой заключения о целесообразности их использования	заключения о целесообразности их использования	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в целом достаточно владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в целом достаточно владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в полной мере достаточно владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	
ПКС-4 Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4}	Полнота знаний		не знает определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	в целом достаточно знает определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	в целом достаточно знает определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	в полной мере достаточно знает определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требование к отчету

возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений						поручения по организации и научных обсуждений			
						не умеет участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений			
		Наличие умений							
		Наличие навыков (владение опытом)							
						не владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных	в целом достаточно владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных	в целом достаточно владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда,	в полной мере достаточно владеет навыками определения содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда,

				<p>потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>ся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	<p>образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений</p>	
<p>ПКС-5 Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных</p>	<p>ИД-1_{ПКС-5}</p>	<p>Полнота знаний</p>		<p>не знает выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно знает выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно знает выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере достаточно знает выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы для проведения устных вопросов, требования к отчету</p>
				<p>не умеет</p>	<p>в целом</p>	<p>в целом</p>	<p>в полной мере</p>	

площадь, планировать урожайность сельскохозяйственных культур		е умений		<p>обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>достаточно хорошо умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)		<p>не владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере достаточно владеет навыками выбора системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	

					посевных площадей, планировать урожайность сельскохозйственных культур			
ПКС-6 Способе н определ ять потребн ости в земельн ых, финанс овых и трудо вых ресурса х, обеспеч ить произво дство семена ми, агрохим икатами и их рациона льное использ ование	ИД- 1 _{ПКС-6}	Полнот а знаний		не знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатам и их рациональное использование	в целом достаточно знает потребности и в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональн ое использова ние	в целом достаточно знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	в полной мере достаточно знает потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами их рациональное использование	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для проведе ния устных вопросов, требова ние к отчету
		Наличи е умений		не умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатам и их рациональное использование	в целом достаточно умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональн ое использова ние	в целом хорошо умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами их рациональное использование	в полной мере достаточно умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами их рациональное использование	
		Наличи		не владеет	в целом	в целом	в полной мере	

		е навыко в (владе ние опытом)		навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрехимикатам и и их рациональное использование	достаточно владеет навыками определени я потребност ей в земельных, финансовы х и трудовых ресурсах, обеспечить производст во семенами, агрехимика тами и их рациональн ое использова ние	достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрехимикатами и их рациональное использование	достаточно владеет навыками определения потребностей в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрехимикатами и их рациональное использование	
ПКС-7 Способе н разрабо тать системы управле ния плодород ием почвы, безопас ностью растени еводчес кой продукц ии	ИД- 1 _{пкс-7}	Полнот а знаний		не знает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводчес кой продукции	в целом достаточно знает системы управления плодородие м почвы, безопаснос тью растениево дческой продукции	в целом достаточно знает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческ ой продукции	в полной мере достаточно знает системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческ ой продукции	Вопрос ы к зачету, вопрос ы для провед ения устных вопрос ов, требова ние к отчету
				не умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводчес кой продукции	в целом достаточно умеет разрабатыв ать системы управления плодородие м почвы, безопаснос тью растениево дческой продукции	в целом достаточно хорошо умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческ ой продукции	в полной мере достаточно умеет разрабатывать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческ ой продукции	
		Наличи е умений						
		Наличи е навыко				не владеет навыками разработки	в целом достаточно владеет	

		В (владение опытом)		системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	навыками разработки системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	навыками разработки системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	навыками разработки системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	
--	--	-------------------------------	--	---	---	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики	
Б2.В.01(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по прохождению, изложенным в п.1 программы практики
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по практике

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
2. Цель и задачи исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
4. Методика и условия проведения исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
5. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
6. Техника закладки и проведения полевого (вегетационного) опыта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
7. Влажность почвы, методы ее определения (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
8. Методика отбора почвенных образцов для определения полевой влажности (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
9. Определение агрофизических показателей почвы (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 10.Что такое объемная масса почвы. Как ее определяют (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 11.Структура почвы, методы определения (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 12.Назовите размер агрономически ценных агрегатов (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 13.Методика проведения агрохимического обследования почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 14.Методы определения содержания подвижных форм азота, фосфора, калия (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 15.Методика определения содержания гумуса в почве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
- 16.Подготовка почвенных образцов к анализу (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

17. Подготовка растительных образцов к анализу (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
18. Показатели биологической активности почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
19. Методика определения целлюлозоразрушающей способности почв (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
20. Методика проведения фенологических наблюдений (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
21. Какие сорные растения встречаются на опытном участке (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
22. Методы учета засоренности посевов (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
23. Методика определения лабораторной и полевой всхожести культур (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
24. Учет и уборка урожая (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
25. Методика проведения снопового анализа (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
26. Методы статистической обработки данных полевого и вегетационного опытов (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
27. Статистическая обработка данных методом дисперсионного анализа (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
28. Характеристика показателей: среднее, ошибка средней, доверительный интервал, коэффициент вариации, НСР, точность опыта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
29. Какова рентабельность производства единицы продукции (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
30. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
31. Какова себестоимость производства единицы продукции (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
32. Выводы по результатам научных исследований (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
33. Тематика выпускной квалификационной работы (проекта), ее актуальность (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
34. Цель и задачи проекта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
35. Результаты анализа литературных источников по теме выполняемого проекта (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
36. Организационно-правовая форма хозяйства (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
37. Охарактеризуйте почвенно-климатические условия хозяйства (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
38. Специализация предприятия, по которому выполняется проект (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
39. Структура пашни, принятая в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
40. Структура посевных площадей (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
41. Какие севообороты приняты в хозяйстве (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
42. Оптимальны ли они при данной специализации. Требуют ли корректировки (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

43. Какие сорта яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) возделываются в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
44. Урожайность сельскохозяйственных культур за последние 3 года (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
45. Технология подготовки чистого (занятого, сидерального) пара, принятая в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
46. Какие СХМ и орудия применяются (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
47. Подготовка посевного и посадочного материала (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
48. В какие сроки высевается яровая пшеница (ячмень, овес и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
49. Какими сеялками проводится посев (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
50. Что такое норма высева (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
51. Перечислите основные посевные качества семян (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
52. Норма высева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
53. Глубина посева яровой пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
54. Какую различают всхожесть (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
55. Перечислите фазы развития яровой пшеницы (или других культур) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
56. Какие удобрения используются в хозяйстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
57. Как рассчитать физическую массу удобрений (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
58. Количество действующего вещества (азота) в аммиачной селитре (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
59. Количество действующего вещества (фосфора) в двойном суперфосфате (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
60. Количество действующего вещества (калия) в хлористом калии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
61. Каким способом вносят удобрения (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
62. Дозы внесения удобрений под определенную культуру (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
63. Как проводится уборка и первичная обработка урожая зерновых культур (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
64. Как определяется качество продукции растениеводства (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
65. Какова рентабельность производства продукции растениеводства (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
66. Из каких статей расходов складываются производственные затраты (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
67. Какова себестоимость производства 1 ц пшеницы (ячменя, овса и т.д.) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
68. Какие мероприятия проводятся для повышения плодородия почв (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).
69. Какие агротехнические мероприятия проводятся по защите почв от эрозии и дефляции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

70. Выводы по проектируемым мероприятиям (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7.).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, включая самостоятельную работу

1. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение научно-исследовательской работы является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Отчет по практике;
- Совместный рабочий график;
- Индивидуальное задание;
- Отзыв-характеристика.
 - 1) Титульный лист;
 - 2) Задание на ВКР;
 - 3) Реферат – аннотацию ВКР;

критерии оценивания:

- полнота раскрытия целей и задач практики;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом практики;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении отчета по практике (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к отчету, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к отчету, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к отчету, выполнены.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к отчету, не выполнены. Нет ответа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в агрономии.
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность.
3. Основные методы агрономических исследований.
4. Подготовительный период исследования.
5. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов.
6. Требования к полевому опыту и опытному участку.
7. Точность полевого опыта и пути ее повышения.
8. Основные этапы планирования эксперимента.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
11. Полевой опыт, как метод агрономического исследования.
12. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
13. Техника закладки и проведения полевого опыта.
14. Особенности проведения опытов в условиях производства.
15. Принципы классификации полевых опытов.
16. Методы учета урожайности культуры в полевом опыте и условия браковки делянки.
17. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте.
18. Лабораторные опыты по оценке посевных качеств семян.
19. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
20. Назначение повторности и повторений в полевом опыте.
21. Выбор и подготовка участка под опыт. Выключки и браковка делянок.
22. Виды ошибок в полевом опыте и пути их снижения.
23. Выборочный метод исследований в агрономии.
24. Требования к земельному участку под опыт.
25. Особенности условий проведения полевого опыта.
26. Основные этапы закладки полевого опыта.
27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта.
28. Особенности статистической оценки данных наблюдений анализов в полевом опыте (неоднородные выборки).
29. Выборочный метод исследований в научной агрономии.
30. Требования к полевому опыту и особенности его проведения.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

<p><i>86-100 баллов</i> «отлично»</p>	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы</p>
<p><i>71-85 баллов</i> «хорошо»</p>	<p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты</p>
<p><i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»</p>	<p>Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов</p>
<p><i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»</p>	<p>Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике</p>