

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2025 14:16:23
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия
к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

06.05.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет
к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

06.05.2025

Оценочный материал

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Плодоовощеводство

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) Агроэкология

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к устному опросу;

Вопросы модулей,

Перечень вопросов к зачету,

Комплект тестовых заданий,

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины,

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Плодоовощеводство

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Плодоовощеводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Характеристика семян овощных культур
2. Сортовые и посевные качества семян овощных культур
3. Специальные севообороты (с овощными культурами)
4. Предшественники овощных культур
5. Площадь питания овощных культур
6. Способы размещения овощных культур

7. Примерные нормы высева семян овощных культур
8. Основная и предпосевная обработка почвы овощных культур
9. Группы спелости овощных культур
10. Новые сорта и гибриды Сибирской селекции основных овощных культур
11. Перспективные сорта и гибриды голландской селекции
12. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур
13. Ресурсосберегающая технология возделывания капусты белокочанной
14. Ресурсосберегающая технология возделывания моркови столовой
15. Ресурсосберегающая технология возделывания свеклы столовой
16. Ресурсосберегающая технология возделывания огурца
17. Ресурсосберегающая технология возделывания томата
18. Ресурсосберегающая технология возделывания кабачка
19. Ресурсосберегающая технология возделывания лука репчатого посевом семян
20. Ресурсосберегающая технология возделывания лука репчатого рассадным способом
21. Капельный полив овощных культур
22. Особенности защищенного грунта в V световой зоне (Республика Бурятия)
23. Культурообороты для весенне-летней культуры
23. Новые виды культивационных сооружений
32. Светопрозрачные материалы для культивационных сооружений
33. Грунты (субстраты)
34. Технология выращивания партенокарпических гибридов огурца в весенне-летней культуре
35. Технология выращивания детерминантных сортов томата в весенне-летней культуре
36. Технология выращивания индетерминантных гибридов томата в весенне-летней культуре
37. Технология выращивания баклажана в весенне-летней культуре
38. Технология выращивания салата в весенне-летней культуре
36. Технология выращивания укропа в весенне-летней культуре
37. Технология выращивания петрушки в весенне-летней культуре
38. Пикировка растений
39. Сроки посадки длинноплодных партенокарпических гибридов огурца в зимне-весенней культуре
40. Сроки посадки детерминантных сортов томата в зимне-весенней культуре

41. Пасынкование

42. Формирование томата

43. Формирование огурца

44. Степени спелости (зрелости) у овощных культур

45. Особенности уборки овощных культур в защищенном грунте

Вопросы для текущего контроля

Модуль 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания овощных культур в открытом грунте

1. Способы предпосевной подготовки семян овощных культур

2. Рассадный способ выращивания овощных культур

3. Забег в росте и развитии растений

4. Пикировка. Значение, способы проведения

5. Горшечная рассада

6. Площади питания рассады капусты белокочанной, томата

7. Норма высева семян среднеспелой капусты белокочанной, томата на рассаду

8. Требования, предъявляемые к качеству рассады капусты белокочанной, томата

9. Компоненты почвенной смеси для рассады

10. Районированные в Республике Бурятия сорта капусты белокочанной, моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого, томата, огурца

11. Перспективные для региона сорта капусты белокочанной, моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого, томата, огурца

12. Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры

13. Специальные овощные севообороты

14. Предшественники овощных культур

15. Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных теплицах

16. Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах

17. Сроки, схема, густота стояния растений среднеспелой белокочанной капусты

18. Сроки, схема, норма высева семян моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого

19. Сроки, схема, норма высева семян огурца

20. Сроки, схема, густота стояния растений томата

21. Особенности ухода за овощными культурами

22. Междурядные обработки

23. Виды, нормы полива овощных культур

24. Биопрепараты, применяемые на посевах и посадках овощных культур

25. Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой

26. Техническая и физиологическая (биологическая) зрелость овощных культур

27. ГОСТы на овощную продукцию

28. Сельскохозяйственные машины, используемые для уборки основных овощных культур

29.Сроки уборки основных овощных культур

Модуль 2. Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте, плодовых и ягодных культур

- 1.Задачи защищенного грунта
- 2.Теплицы (зимние, весенние)
- 3.Светопрозрачные материалы для защищенного грунта
- 4.Способы обогрева защищенного грунта
5. Грунты
6. Органический грунт
7. Органо-минеральный грунт
8. Минеральный грунт
9. Партекарпические гибриды огурца
- 10.Сорта и гибриды томата
- 11.Кассетный способ выращивания рассады
- 12.Биологические особенности огурца
- 13.Технология выращивания рассады огурца
- 14.Технология выращивания рассады томата
- 15.Расстановка рассады
- 16.Пикировка семян
- 17.Сроки посадки партенокарпических гибридов огурца
18. Сроки посадки индетерминантных гибридов томата
- 19.Схема посадки рассады огурца
- 20.Схема посадки рассады томата Оптимальная температура и влажность воздуха в период плодоношения томата
- 21.Пасынкование
22. Биологические особенности огурца
- 23.Фазы роста и развития томата
- 24.Фазы роста и развития огурца
- 25.Биопрепараты, применяемые в защищенном грунте
- 26.Степени зрелости у плодов томата
- 27.Сроки уборки огурца, томата в зимней теплице
- 28.Уплотненные посевы и посадки овощных культур
- 29.Культуробороты для защищенного грунта
- 30.Технология выращивания яблони
31. Районированные сорта яблони
32. Технология выращивания черной смородины
33. Районированные сорта черной смородины

Перечень вопросов к зачету

- 1.Народнохозяйственное значение овощеводства. История, современное состояние и задачи развития отрасли в условиях рынка.
- 2.Овощеводство как отрасль растениеводства.
- 3.Питательная и диетическая ценность овощей.
- 4.Особенности овощеводства открытого и защищенного грунта.
- 5.Методы производства овощей (рассадная культура, выгонка, доращивание, консервация).
- 6.Вклад Р.И.Шредера, Н.И.Вавилова, В.И. Эдельштейна в развитие научных основ овощеводства.
- 7.Ботаническая и агротехническая классификация овощных культур.
- 8.Рост и развитие овощных культур.
9. Центры происхождения овощных растений.
- 10.Периоды (этапы) онтогенеза.
- 11.Климатические, почвенные(эдафические), биологические (биотические) и антропогенные факторы комплекса внешних условий.
- 12.Показатели, характеризующие отношение к комплексу внешних условий растений (устойчивость, требовательность, отзывчивость).
- 13.Агротехнические методы повышения устойчивости растений к неблагоприятным условиям.
- 14.Классификация овощных растений по отношению к температурному режиму .
- 15.Термопериодизм у овощных культур и использование его в практике овощеводства.
- 16.Холодо-, морозо- и жароустойчивость овощных растений.
- 17.Способы оптимизации теплового режима (сроки выращивания, экспозиция и почвенные условия участков, мульчирование, кулисы).
18. Световой режим. Влияние интенсивности и спектрального состава света на рост, развитие и продуктивность овощных растений.
19. Фотопериодизм овощных растений и его значение для практики овощеводства.
20. Воздушно-газовый режим. Содержание кислорода и диоксида углерода в почве и воздухе, их влияние на рост и продуктивность растений.
21. Водный режим. Требовательность овощных растений к влажности почвы и воздуха.
22. Методы регулирования водного режима в открытом и защищенном грунте.
23. Пищевой режим. Требовательность овощных культур к условиям питания.
24. Характеристика семян основных овощных культур.
25. Площадь питания, способы и схемы размещения овощных культур.

26. Ботанические и биологические особенности капусты белокочанной.
27. Ботанические и биологические особенности моркови столовой.
28. Ботанические и биологические особенности свеклы столовой.
29. Ботанические и биологические особенности томата.
30. Ботанические и биологические особенности огурца.
31. Ботанические и биологические особенности лука репчатого.
32. Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры.
33. Специальные овощные севообороты.
34. Предшественники овощных культур.
35. Сортовые и посевные качества семян овощных культур.
36. Способы предпосевной подготовки семян: калибрование, гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, инкрустация, дражирование).
37. Сроки посева овощных культур в различных агроландшафтах.
38. Метод рассады.
39. Забег в развитии растений (биологический и календарный).
40. Пикировка, ее значение и способы проведения.
41. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур.
42. Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных теплицах.
43. Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах.
44. Адаптивная технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в лесостепном агроландшафте.
45. Адаптивная технологии возделывания раннеспелой капусты белокочанной в лесостепном агроландшафте.
46. Адаптивная технологии возделывания моркови столовой в сухостепном агроландшафте.
47. Адаптивная технологии возделывания свеклы столовой в степном агроландшафте.
47. Адаптивная технологии возделывания огурца в сухостепном агроландшафте.
48. Адаптивная технологии возделывания лука репчатого в лесостепном агроландшафте.
49. Виды, нормы полива основных овощных культур.
50. Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой.
51. Биопрепараты, применяемые на посадках среднеспелой капусты.
52. Междурядные обработки.
53. Особенности уборки столовых корнеплодов (морковь столовая, свекла столовая).
54. Особенности уборки лука репчатого.
55. Защищенный грунт (понятие, значение, задачи). Типы защищенного грунта.
56. Теплицы (зимние, весенние).
57. Утепленный необогреваемый грунт.
58. Утепленный обогреваемый грунт.
59. Способы обогрева защищенного грунта.
60. Искусственные грунты.
61. Биологические средства защиты растений.
62. Особенности выращивания огурца в зимне-весенней культуре.
63. Особенности выращивания томата в зимне-весенней культуре.
64. Формирование партенокарпических гибридов огурца.
65. Формирование индетерминантных гибридов томата.
66. Гидропоника.
66. Повторные и уплотненные культуры.
67. Хирургические приемы используемые в овощеводстве.
68. Виды зрелости овощных культур.
69. Кулисные посеы и посадки.
70. Культуробороты для зимних теплиц.

Комплект тестовых заданий

Блок 1

1. Овощные культуры, размещаемые ленточным способом:
 1. морковь столовая, свекла столовая
 2. капуста белокочанная
 3. капуста краснокочанная
 4. капуста цветная
2. Способ выращивания капусты белокочанной в Забайкалье:
 1. рассадный
 2. посев семян в грунт
 3. гидропонный
 4. безрассадный
3. Районированные в Бурятии среднеспелые сорта капусты белокочанной:
 1. Номер первый грибовский 147, Июньская 3200

2. Слава грибовская 231, Слава 1305
3. Белорусская 455, Подарок 2500, Вьюга
4. Июньская 3200, Номер первый грибовский 147
4. Схема размещения среднеспелой капусты белокочанной:
 1. 70x40
 2. 70x35
 3. 70x60
 4. 70x70
5. Защищенный грунт-это:
 1. культивационные сооружения
 2. утепленный грунт, культивационные сооружения
 3. необогреваемый утепленный грунт
 4. обогреваемый утепленный грунт
6. Схема размещения партенокарпических длинноплодных гибридов огурца в зимних теплицах:
 1. 160x40-45 см
 2. 160x20-25 см
 3. 100x25-30 см
 4. 100x20-25 см
7. Средняя урожайность огурца составляет, кг/м²:
 1. 20-24
 2. 10-15
 3. 5-10
 4. 40-50
8. Оптимальная схема размещения индетерминантных сортов томата:
 - 2 120+60
 - 3 100+60x45-50
 - 4 100+60x35-40
 - 5 200+60x30-35
9. Средняя урожайность томата при зимне - весенней культуре, кг/ м²:
 1. 10-17
 2. 25-30
 3. 5-8
 4. 40-50

Блок 2

1. Установите соответствие способа размещения и овощных культур:

Способ размещения: Овощные культуры:

- 1) Рядовой
- 2) Ленточный
 - а) капуста белокочанная;
 - б) морковь столовая;
 - в) свекла столовая;
 - г) лук репчатый;
 - д) томат;
 - е) огурец.

2. Установите соответствие способа выращивания и овощных культур:

Способ выращивания: Овощные культуры:

- 1) рассадный
- 2) посевом семян в почву
 - а) капуста белокочанная;
 - б) морковь столовая;
 - в) свекла столовая;
 - г) лук репчатый;
 - д) томат;
 - е) огурец.

3. Установите соответствие типа севооборота и вида размещения:

Тип севооборота: Вид размещения:

- 1) специальный;
- 2) культуuroоборот
 - а) открытый грунт;
 - б) защищенный грунт;
 - в) утепленный грунт;
 - г) необогреваемый грунт;
 - д) обогреваемый грунт.

Блок 3

Кейс-задание 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика:

содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200

мг/кг. Планируемая урожайность моркови столовой 35-40 т/га.

1.1. Примерная норма высева семян, кг/га

- А) 2
- Б) 7
- В) 3
- Г) 8

1.2. Оптимальная густота стояния растений, тыс. шт/га

- а) 0,9
- б) 0,2
- в) 0,4
- г) 0,5

1.3. Подбор сорта (гибрида) по группе спелости

- А) раннеспелые
- Б) среднеспелые
- В) позднеспелые
- Г) среднепоздние

Кейс-задание 2

Степная зона. Иволгинский район Бурятии. Планируется возделывание среднеспелой капусты белокочанной. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг.

2.1. ДВУ капусты белокочанной, т/га

- А) 70
- Б) 20
- В) 30
- Г) 40

2.2. Доза внесения азотных удобрений при коэффициентах использования азота из почвы Кп – 30%, из удобрений Ку – 50%.

- а) 120
- б) 60
- в) 40
- г) 25

2.3. Оптимальная густота стояния растений, тыс. шт/га

- А) 36
- Б) 11
- В) 20
- Г) 25

Кейс-задание №3

Лесостепная зона. Кабанский район. Планируется возделывание лука репчатого рассадным способом. Предшественник - картофель. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, рН = 6,4.

3.1. Ваше решение по основной обработке почвы?

- А) весновспашка
- Б) зяблевая вспашка
- В) боронование
- Г) прикатывание

3.2. Подбор сорта

- А) Стригуновский местный
- Б) Бессоновский местный
- В) Эксибишн
- Г) Корона

3.3. Какой срок посадки оптимален для рассадной культуры?

- А) ранний
- Б) поздний
- В) средний
- Г) поздний

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Биологические особенности холодостойких овощных культур открытого грунта в условиях зоны рискованного земледелия.
2. Биологические особенности теплолюбивых овощных культур в условиях защищенного грунта
V световой зоны
3. Способы размещения овощных культур в открытом грунте (рядовой, ленточный)
4. Сорта и гибриды основных овощных культур открытого грунта Сибирской селекции
5. Специальные севообороты (с овощными культурами)

6. Культурообороты для весенних пленочных теплиц
7. Партенокарпические гибриды огурца голландской селекции
8. Детерминантные сорта томата Сибирской селекции
9. Кассетный способ выращивания рассады
10. Капельный полив культур
11. Формирование партенокарпических гибридов огурца в весенних пленочных теплицах.
12. Формирование индетерминантных гибридов томата в весенних пленочных теплицах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)	ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)	ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)	ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);	
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);	
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	
– использование дополнительного материала;	
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной
	взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная
	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я):
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			