

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балжигт Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.08 Газоноведение

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

**Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры
Разработчик (и)

Ландшафтный дизайн и экология

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование				
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-6	Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	ИД-1 _{ПКС-6} Определяет схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	Умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий	владеть навыками определения схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий
		ИД-2 _{ПКС-6} Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов	знает и понимает качество посевного материала с использованием стандартных методов	Умеет определять качество посевного материала с использованием стандартных методов	владеть навыками определения качество посевного материала с использованием стандартных методов
		ИД-3 _{ПКС-6} Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	знает и понимает составление заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Умеет составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	владеть навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве
ПКС-14	способен организовать разработку проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации	ИД-1 _{ПКС-14} разрабатывает проекты садово-парковых объектов	Знает и понимает основные этапы проектирования садово-парковых объектов для озеленения населенных пунктов:	Умеет: создавать проекты садово-парковых объектов в соответствии с действующими нормами и правилами	Владеет: навыками создания проектов садово-парковых объектов для озеленения населенных пунктов
		ИД-2 _{ПКС-14}	Знает и понимает:	Умеет: подбирать ассортимент	Владеет: навыками выполнения основных

		проводит озеленение населенных пунктов	основные требования к озеленению населенных пунктов	деревьев, кустарников, цветов; проводить уходы за озелененной территорией	видов работ по озеленению территории.
		ИД-З _{ПКС-14} применяет технологии эксплуатации садово-парковых объектов	Знает и понимает: технологии эксплуатации садово-парковых объектов	Умеет: использовать основные технологии эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет: навыками применения технологий эксплуатации садово-парковых объектов

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Образец экзаменационного билета
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	вопросы для коллоквиумов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-6 Способен разработать технологию посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	ИД-1 _{пкс-6} ИД-2 _{пкс-6}	Полнота знаний	технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся не знает и не понимает технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся посредственно знает и понимает технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся хорошо знает и понимает технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся в полной мере знает и понимает технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Перечень вопросов к экзамену, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов вопросы для коллоквиумов темы рефератов Кейс-задачи
		Наличие	разработ	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся-	

да, а также ухода за ними		умений	атывают технологи посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	умеет разрабатывать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	умеет посредством разрабатывать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	я умеет хорошо разрабатывать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	ся в полной мере умеет разрабатывать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработкой технологий посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся не владеет навыками разработки технологий посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся слабо владеет разработкой технологий посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся хорошо владеет разработкой технологий посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	Обучающийся свободно владеет разработкой технологий посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними	
ПКС-14-способе организации разработку проектов в садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, техноло	ИД-1 _{ПКС-14} ИД-2 _{ПКС-14} ИД-3 _{ПКС-14}	Полнота знаний	принципы и этапы разработки проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов, технологии их эксплуатации	Обучающийся не знает и не понимает принципы и этапы разработки проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов, технологии их эксплуатации	Обучающийся знает и понимает посредством принципы и этапы разработки проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов, технологии их эксплуатации	Обучающийся знает и понимает хорошо принципы и этапы разработки проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов, технологии их эксплуатации	Обучающийся знает и понимает в полной мере принципы и этапы разработки проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов, технологии их эксплуатации	Перечень вопросов к экзамену, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов вопросы для коллоквиумов темы рефератов Кейс-задачи

гий их эксплуатации		Наличие умений	создавать проекты садово-парковых объектов проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации в соответствии с действующими нормами и правилами	Обучающийся не умеет создавать проекты садово-парковых объектов проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации в соответствии с действующими нормами и правилами	Обучающийся умеет посредственно создавать проекты садово-парковых объектов проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации в соответствии с действующими нормами и правилами	Обучающийся умеет достаточно хорошо создавать проекты садово-парковых объектов проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации в соответствии с действующими нормами и правилами	Обучающийся умеет в полной мере создавать проекты садово-парковых объектов проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации в соответствии с действующими нормами и правилами	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработкой проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, применения технологий их эксплуатации, применения технологий их эксплуатации	Обучающийся не владеет навыками разработки проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, применения технологий их эксплуатации	Обучающийся владеет слабо навыками разработки проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, применения технологий их эксплуатации	Обучающийся владеет хорошо навыками разработки проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, применения технологий их эксплуатации	Обучающийся владеет свободно навыками разработки проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, применения технологий их эксплуатации	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.08 Газоноведение	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Классификация газонов ПКС-6; ПКС-14
2. Особенности создания и ухода за луговыми газонами ПКС-6; ПКС-14
3. Основные причины деградации газонов, выбор способа их создания и улучшения ПКС-6; ПКС-14
4. Биологические и экологические особенности газонных трав ПКС-6; ПКС-14
5. Оценка качества газонных травостоев ПКС-6; ПКС-14
6. Основные виды газонных трав ПКС-6; ПКС-14
7. Отношение дернообразующих растений к факторам окружающей среды ПКС-6; ПКС-14
8. Растения для цветущих газонов ПКС-6; ПКС-14
9. Причины изменения в газонных фитоценозах ПКС-6; ПКС-14
10. Принципы формирования газонных травостоев, их состав ПКС-6; ПКС-14
11. Сравнительная оценка одновидовых посевов и травосмесей ПКС-6; ПКС-14
12. Технологии создания газонов ПКС-6; ПКС-14
13. Культуртехнические и мелиоративные работы ПКС-6; ПКС-14
14. Улучшение водно-физических свойств почвы и ее обработка ПКС-6; ПКС-14
15. Улучшение агрохимических свойств почвы. Система удобрений ПКС-6; ПКС-14
16. Создание газонов путем посева трав ПКС-6; ПКС-14
17. Технология ухода за газонным травостоем в год посева ПКС-6; ПКС-14
18. Подготовительные работы при создании и обслуживании газонов ПКС-6; ПКС-14
19. Подбор растений для лугового газона ПКС-6; ПКС-14
20. Особенности создания и ухода за мавританскими газонами ПКС-6; ПКС-14

21. Технологии содержания и ремонта газонов ПКС-6; ПКС-14
22. Уход за газонами в осеннее-зимний период ПКС-6; ПКС-14
23. Подбор трав для мавританского газона ПКС-6; ПКС-14
24. Особенности почвопокровных растений ПКС-6; ПКС-14
25. Специфика озеленения территории под различными деревьями ПКС-6; ПКС-14
26. Основные почвопокровные растения ПКС-6; ПКС-14
27. Агротехника почвопокровных растений ПКС-6; ПКС-14
28. Текущий и капитальный ремонт газонов ПКС-6; ПКС-14
29. Особенности создания рулонного газона ПКС-6; ПКС-14
30. Создание оптимальных почвенно-грунтовых условий для произрастания устойчивых газонов ПКС-6; ПКС-14
31. Устройство насыпных газонов ПКС-6; ПКС-14
32. Уход за газонами ПКС-6; ПКС-14
33. Борьба с сорной растительностью на газонах ПКС-6; ПКС-14
34. Защита газонов от вредителей и болезней ПКС-6; ПКС-14
35. Омоложение газона ПКС-6; ПКС-14
36. Особенности создания и ухода за специальными газонами ПКС-6; ПКС-14
37. Особенности создания и обслуживания спортивных газонов ПКС-6; ПКС-14
38. Виды трав для спортивных газонов ПКС-6; ПКС-14
39. Синтетические покрытия ПКС-6; ПКС-14
40. Принципы подбора смеси газонных трав ПКС-6; ПКС-14
41. Устойчивость растений в условиях урбанизированной среды ПКС-6; ПКС-14
42. Влияние загрязнителей на газонные растения ПКС-6; ПКС-14
43. Особенности и состав луговых газонов ПКС-6; ПКС-14
44. Особенности и состав партерных газонов ПКС-6; ПКС-14
45. Запущенный газон ПКС-6; ПКС-14
46. Календарь работ по уходу за газонами ПКС-6; ПКС-14
47. Работы по ремонту газона ПКС-6; ПКС-14
48. Устройство газонов одерновкой ПКС-6; ПКС-14

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой _____	/ _____	
(наименование кафедры)	(подпись)	(ФИО)
Дисциплина _____		
Экзаменационный билет № ____		
Вопросы:		
1.		
2.		
3.		
...		

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Значение газонов и дерновых покрытий в жизни человека, их классификация и требования, предъявляемые к их качеству.
2. Основы менеджмента газонного производства и разработки технологических карт по созданию и обслуживанию газонов, организация работ по озеленению с учетом принципа замкнутости и безотходности производственных циклов.
3. Основные параметры и показатели качества газонов различного назначения и методы их определения.

4. Биологические особенности роста и развития газонных трав.
5. Требования газонных трав к факторам окружающей среды.
6. Перечень и характеристика растений, используемых для создания газонов и дерновых покрытий.
7. Динамика состояния газонного фитоценоза и факторы, влияющие на его формирование.
8. Подбор сортов, видов трав. Составлений травосмесей с учетом природно-климатических зоны, характера местообитания и назначения газона.
9. Технология создания газонов путем посева семян.
10. Уход за газонами в 1-й год.
11. Уход за газонами в 2-й и последующие годы.
12. Ремонт газона.
13. Залужение дерновых покрытий.
14. Технология создания газонов гидропосевом.
15. Закладка газонов одерновкой.
16. Рулонная технология создания газонов и дерновых покрытий.
17. Создание газонов из вегетативных частей трав и методом высадки дернинок.
18. Особенности создания и обслуживания газонов на склонах и откосов, насыпей, каналов, дорог.
19. Способы закрепления склонов и декоративного их оформления.
20. Закладка газонов на техногенных грунтах и материнских породах (глинах, песках, щебнистых и каменистых породах и т.д.).
21. Создание и обслуживание газонов на засоленных почвах.
22. Создание газонов вблизи домов.
23. Создание газонов в местах загрязненных нефтепродуктами, другими вредными веществами и радионуклидами.
24. Борьба с сорняками на газонах и способы борьбы с ними.
25. Грибы на газонах и способы борьбы с ними.
26. Вредители газонов и борьба с ними.
27. Создание спортивных газонов и уход за ними.
28. Гольфполя, их создание и содержание.
29. Особенности создания мавританских газонов и уход за ними.
30. Партерные газоны, их создание, обслуживание и декоративное оформление.
31. Городские газоны.
32. Луговые газоны.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-

	<p>терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных</p>

	<p>рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.2. Вопросы для коллоквиумов

Вопросы к модулю 1. Введение в газоноведение Биологические и морфологические особенности газонных трав

1. Что означает эмблема Intertational Turfrass Societi?
2. Что такое газон и его значение?
3. Какие качественные показатели газонного травостоя вы знаете?
4. Какой тип кущения является наиболее благоприятным для газонного травостоя?
5. По характеру облиственности какие травы бывают?
6. Как развиваются корневищные побеги, какие виды трав их образуют?
7. Партерные газоны, особенности этого типа?
8. Мавританские газоны, особенности этого типа?
9. Какими качествами должен обладать спортивный газон?
10. По каким причинам в газонном деле используют в основном травы из семейства злаковые?
11. На сколько и какие группы делятся травы, используемые при создании газонов различного назначения?
12. Какие требования предъявляются к газообразующим травам?
13. Почему предпочтительнее использовать для создания газонов растения из семейства злаковые?
14. Какие виды являются типичными газонными травами?
15. Какие виды используют для почвозащитных целей?
16. Какими качествами должны обладать травы для создания газонов в условиях Бурятии?

17. Какой тип кущения у мятлика лугового?
18. Какой тип кущения у житняка гребенчатого?
19. Какие виды используют для создания партерных газонов?
20. Какие виды можно использовать для создания мавританского газона?
21. По отношению к влаге – какие растения вы знаете?
22. По температурному режиму – какие растения вы знаете?
23. На какие зоны делится Бурятия, их особенности?
24. Почему Республика Бурятия вошла в первую зону?
25. Одинаковый ассортимент трав используют в разных зонах?
26. Почему для создания «других» типов газонов рекомендуются все перечисленные виды?
27. Какие почвенно-климатические условия сухостепной зоны? Какие виды лучше всего использовать?
28. Какие факторы влияют на качество газона?
29. Что такое плотность?
30. Что такое текстура травостоя
31. Что такое выравненность, и где она имеет значение?
32. По какой шкале оценивают качество газонов?
33. Что такое декоративность и как она оценивается?

Вопросы к модулю 2. Основные способы создания газона Особенности содержания газонов различного назначения.

1. Отношение газонных трав к теплу и свету.
2. Отношение газонных трав к воде.
3. Отношение трав к почвенному плодородию.
4. Изменения в газонных фитоценозах. Сукцессия.
5. Совместимость внутри газонного сообщества и от чего она зависит.
6. Культуртехнические работы, их значение.
7. Мелиоративные работы, в каком случае их использовать.
8. Для чего нужно улучшать агрохимический состав почвы и посредством чего?
9. Подготовительные работы при создании газонов.
10. Улучшение гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы.
11. Система удобрения. Определение доз и сроков внесения удобрений при закладке новых газонов.
12. Виды органических удобрений, применяемые при создании газона.
13. Минеральные удобрения на газонах.
14. Основная подготовка почвы под газоны.
15. Нормы посева семян.
16. Одновидовые посева и травосмеси. Плюсы и минусы.
17. Сроки посева семян газонных трав.
18. Создание газонов из вегетативных частей растений.
19. Создание газонов методом одерновки.
20. Технология одерновки.
21. Особенности создания мавританских газонов.
22. Предпосевная подготовка почвы под газоны.
23. Способы подготовки семян газонных трав к посеву.
24. Приготовление компостов.
25. Уход за газонами в год посева: режим орошения газонных трав.
26. Режим питания газонных трав.
27. Особенности скашивания газонных травостоев.
28. Особенности борьбы с сорными растениями на газонном травостое.
29. Мероприятия по уходу за газонами со второго года: уход после схода снега.
30. Режим орошения газонных травостоев. Нормы полива.

31. Система удобрений.
32. Аэрация дернины. Важность этого мероприятия.
33. Режим скашивания газонных травостоев.
34. Высота скашивания в зависимости от типа газона.
35. Скарификация газонного травостоя.
36. Уничтожение мхов.
37. Болезни на газонах и меры защиты их.
38. Землевание и мульчирование газонов.
39. Прикатывание газона.
40. Применение подсева на газонных травостоях.
41. Улучшение водно-воздушного режима.
42. Ремонт газонных травостоев.
43. Подготовка газонного травостоя к зиме.
44. Особенности режима питания растений осенью

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Шкала оценивания Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
71-85 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

6.3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Ландшафтообразующая функция газонов.
2. Санитарно-гигиеническая, почворегулирующая, защитная функции газонов.
3. Динамика состояния газонного фитоценоза и факторы, влияющие на его формирование.
4. Создание газонов в местах загрязненных нефтепродуктами, другими вредными

веществами и радионуклидами.

5. Декоративные газоны.
6. Спортивные газоны.
7. Газоны специального назначения.
8. Устройство газонов путем посадки клонов растений.
9. Гольф-поле.
10. Травы, применяемые для «гринга».
11. Травы, применяемые для «фэрвей».
12. Зона «раф».
13. Понятие о тренировочном поле для гольфа «драйвинг-рейндж».
14. Футбольные поля. Планировка. Структура поля. Агротехника создания газона.
15. Ипподромы. Особенности газонного покрытия.
16. Особенности создания и обслуживания газонов на склонах и откосов, насыпей, каналов, дорог.
17. Способы закрепления склонов и декоративного их оформления.
18. Закладка газонов на техногенных грунтах и материнских породах (глинах, песках, щебнистых и каменистых породах и т.д.).

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.4. Кейс-задачи

Задание (я):

Задание 1 подзадача 1

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

Для данного сада характерно наличие следующих элементов ландшафтного дизайна (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а. живая изгородь;
- б. арабеска;
- в. водный канал с фонтаном;
- г. пергола;
- д. газон;
- е. трельяж.

Задание 1 подзадача 2

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

О какой стилистике сада в ландшафтном дизайне идет речь:

- а. голландской;
- б. римской;
- в. испано-мавританской;
- г. английской.

Задание 1 подзадача 3

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1. прато;
- 2. патио;
- 3. атриум.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- а. открытый внутренний дворик жилого помещения, с разных сторон окруженный стенами, галереями, воротами, решёткой и т. д. или же зелёной изгородью из деревьев или кустарников;

б. центральная часть древнеримского и древнеиталийского жилища, представлявшая собой внутренний световой двор, откуда имелись выходы во все остальные помещения;

в. общественный парк средневековья за городскими стенами в виде большого угла с аллеями, озерами для отдыха и игр.

Задание 2 подзадача 1

Писатель Спартиан, утверждал, что Тиволи, этот восьмидесяти гектарный ансамбль зданий и памятников у подножия холма Тибура, был воспроизведением знаменитых памятников и мест, которыми восхищался римский император во время своих странствий по всей империи: долиной Темпе в Фессалии, афинскими Академией и Лицеем, египетским храмом Сераписа, портом Канопусом в дельте Нила.

Для данной виллы характерно наличие следующих элементов ландшафтного дизайна (укажите не менее двух вариантов ответа):

а. вазоны;

б. арабеска;

в. водный канал с фонтаном;

г. пергола;

д. газон;

е. статуи.

Задание 2 подзадача 2

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием:

1. прато;

2. патио;

3. атриум.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

а. открытый внутренний дворик жилого помещения, с разных сторон окруженный стенами, галереями, воротами, решёткой и т. д. или же зелёной изгородью из деревьев или кустарников;

б. центральная часть древнеримского и древнеиталийского жилища, представлявшая собой внутренний световой двор, откуда имелись выходы во все остальные помещения;

в. общественный парк средневековья за городскими стенами в виде большого угла с аллеями, озерами для отдыха и игр.

28. Писатель Спартиан, утверждал, что Тиволи, этот восьмидесяти гектарный ансамбль зданий и памятников у подножия холма Тибура, был воспроизведением знаменитых памятников и мест, которыми восхищался римский император во время своих странствий по всей империи: долиной Темпе в Фессалии, афинскими Академией и Лицеем, египетским храмом Сераписа, портом Канопусом в дельте Нила.

О какой вилле идет речь:

- а. вилла Адриана;
- б. вилла Плиния;
- в. вилла Лукулла;

Задание 2 подзадача 3

Писатель Спартиан, утверждал, что Тиволи, этот восьмидесяти гектарный ансамбль зданий и памятников у подножия холма Тибура, был воспроизведением знаменитых памятников и мест, которыми восхищался римский император во время своих странствий по всей империи: долиной Темпе в Фессалии, афинскими Академией и Лицеем, египетским храмом Сераписа, портом Канопусом в дельте Нила.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1. портик;
- 2. пергола;
- 3. тюльпан.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- а. круглый храм с колоннами и куполом, дававший приют певчим птицам и служивший столовой, где были вращающийся стол, краны с горячей и холодной водой и откуда открывался вид на тенистую рощу;
- б. крытая галерея, перекрытие которой опирается на колонны, поддерживающие её или непосредственно, или с помощью лежащего на них архитрава, или посредством перекинутых между ними арок;
- в. навес первоначально из вьющихся растений для защиты прохода или террасы от палящего солнца.

Задание 3 подзадача 1.

Зеленый цвет связан с процессом развития органической Жизни и является источником необходимой для этого энергии. Он поддерживает процессы роста и изменений как неизбежную и необходимую составную часть человеческой Жизни и делает человека более гибким и открытым.

.. .Впитайте в себя зеленый цвет глазами, позвольте ему войти в вас вместе с вашим дыханием... Внутри вас растет чувство тихой радости и истинного доверия, придающего вашим ощущениям необходимую заземленность... Так как зеленый цвет находится в середине спектра, теплыми и холодными цветами, его воздействие носит одновременно освежающий и успокаивающий характер. Он как бы соединяет в человеке духовный и физический уровни и является незаменимым средством, укрепляющим нервную систему, оказывающим на нее гармонизирующее и стабилизирующее влияние».

Основные признаки газонов высшего качества:

- а) однородность по текстуре, окраске и равномерность отрастания
- б) равномерное распределение побегов
- в) свежескошенный травостой
- г) использование качественных газонных трав

Задание 3 подзадача 2.

Зеленый цвет связан с процессом развития органической Жизни и является источником необходимой для этого энергии. Он поддерживает процессы роста и изменений как неизбежную и необходимую составную часть человеческой Жизни и делает человека более гибким и открытым.

.. Впитайте в себя зеленый цвет глазами, позвольте ему войти в вас вместе с вашим дыханием... Внутри вас растет чувство тихой радости и истинного доверия, придающего вашим ощущениям необходимую заземленность... Так как зеленый цвет находится в середине спектра, теплыми и холодными цветами, его воздействие носит одновременно освежающий и успокаивающий характер. Он как бы соединяет в человеке духовный и физический уровни и является незаменимым средством, укрепляющим нервную систему, оказывающим на нее гармонизирующее и стабилизирующее влияние».

Для создания высокодекоративных и спортивных газонов используют:

- a) кострец безостый
- b) тонконог
- c) овсяница красная
- d) овсяница овечья

Задание 3 подзадача 3.

Зеленый цвет связан с процессом развития органической Жизни и является источником необходимой для этого энергии. Он поддерживает процессы роста и изменений как неизбежную и необходимую составную часть человеческой Жизни и делает человека более гибким и открытым.

Впитайте в себя зеленый цвет глазами, позвольте ему войти в вас вместе с вашим дыханием... Внутри вас растет чувство тихой радости и истинного доверия, придающего вашим ощущениям необходимую заземленность... Так как зеленый цвет находится в середине спектра, теплыми и холодными цветами, его воздействие носит одновременно освежающий и успокаивающий характер. Он как бы соединяет в человеке духовный и физический уровни и является незаменимым средством, укрепляющим нервную систему, оказывающим на нее гармонизирующее и стабилизирующее влияние».

При озеленении садов, парков и скверов, какой тип газона используют?

- a) обыкновенный
- b) мавританский
- c) партерный
- d) спортивный

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
____ баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
____ баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
____ баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
____ баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике