

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шейкин В.И. Имя: В.И. Фамилия: Шейкин  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 11:09:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae0

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Факультет ветеринарной медицины**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой:  
Терапия, клиническая  
диагностика, акушерство и  
биотехнология

\_\_\_\_\_.  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_.  
ФИО

\_\_\_\_\_.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины

\_\_\_\_\_.  
уч.ст., уч.зв.

\_\_\_\_\_.  
ФИО

\_\_\_\_\_.  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.05.01 Деонтология**

**Специальность  
36.05.01 Ветеринария  
Направленность (профиль)  
Ветеринария  
специалист**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и  
патоморфология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_.  
подпись

\_\_\_\_\_.  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_.  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_.  
подпись

\_\_\_\_\_.  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_.  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_.  
подпись

\_\_\_\_\_.  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Деонтология
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), первоначальный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>ук-1.1</sub>	Знать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		ИД-2 <sub>ук-2.1</sub>			
		ИД-3 <sub>ук-3.1</sub>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>ук-3.1</sub>	Знать организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИД-2 <sub>ук-3.2</sub>			
		ИД-3 <sub>ук-3.3</sub>			
<b>Профессиональная самостоятельная компетенция</b>					
ПКС-7	Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	ИД-1 <sub>пкс-1.1</sub>	Знать методы обеспечения на основе этики рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, эффективность противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществление деятельности в области ветеринарного предпринимательства	Уметь обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	Владеть способностью обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства
		ИД-2 <sub>пкс-2.1</sub>			
		ИД-3 <sub>пкс-3.1</sub>			

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Деонтология**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерий оценки к зачету
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Задания для деловой игры
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub>	Знать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		ИД-2 <sub>УК-2.1</sub>			
		ИД-3 <sub>УК-3.1</sub>			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3.1</sub>	Знать организацию и руководство работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИД-2 <sub>УК-3.2</sub>			
		ИД-3 <sub>УК-3.3</sub>			
<b>Профессиональная самостоятельная компетенция</b>					
ПКС-7	Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	ИД-1 <sub>ПКС-7.1</sub>	Знать методы обеспечения на основе этики рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществление деятельности в области ветеринарного предпринимательства	Уметь обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	Владеть способностью обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства
		ИД-2 <sub>ПКС-7.2</sub>			
		ИД-3 <sub>ПКС-7.3</sub>			

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 Деонтология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Деонтология**

Предприятия по убою и переработке животных. Требования, предъявляемые к ним (УК-1, УК-3, ПКС-7).

1. Понятие деонтологии (УК-1, УК-3, ПКС-7).
2. История развития профессиональной этики и профессионального долга (УК-1, УК-3, ПКС-7).
3. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины (УК-1, УК-3, ПКС-7).
4. Понятие профессионального долга ветеринарного врача (УК-1, УК-3, ПКС-7).
5. Личностные качества, необходимые в работе ветеринарного врача (УК-1, УК-3, ПКС-7).
6. Врач как личность (УК-1, УК-3, ПКС-7).
7. Самооценка знаний и действий (УК-1, УК-3, ПКС-7).
8. Способность к самосовершенствованию (УК-1, УК-3, ПКС-7).
9. Долг и совесть (УК-1, УК-3, ПКС-7).
10. Врачебное мышление, его особенности (УК-1, УК-3, ПКС-7).
11. Взаимоотношения в коллективе (УК-1, УК-3, ПКС-7).
12. Врач среди специалистов ветеринарной медицины (УК-1, УК-3, ПКС-7).
13. Коллегиальность в ветеринарной медицине (УК-1, УК-3, ПКС-7).
14. Психология общения (УК-1, УК-3, ПКС-7).
15. Служебный этикет (УК-1, УК-3, ПКС-7).
16. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации (УК-1, УК-3, ПКС-7).
17. Конфликты в коллективе и пути их решения (УК-1, УК-3, ПКС-7).
18. Критика и отношение к ней ветеринарного врача (УК-1, УК-3, ПКС-7).
19. Деонтологические аспекты научной деятельности в ветеринарии (УК-1, УК-3, ПКС-7).
20. Особенности этики научных работников (УК-1, УК-3, ПКС-7).
21. Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров (УК-1, УК-3, ПКС-7).
22. Особенности деонтологии в ветеринарном предпринимательстве (УК-1, УК-3, ПКС-7).
23. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг (УК-1, УК-3, ПКС-7).

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## 5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1. Вопросы для устного опроса

Тема «Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали»

1. Этика, как наука.
2. Понятие морали.
3. Общие вопросы теории морали.

Тема «Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины»

1. Профессиональная этика.
2. Факторы, влияющие на формирование профессиональной этики.
3. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины.

Тема «Коллегиальность в ветеринарной медицине»

1. Что понимают под коллегиальностью.
2. Коллегиальность принятия решений в ветеринарной медицине.
3. Коллегиальность, как фактор успеха в ветеринарной медицине.

Тема «Служебный этикет»

1. Понятие служебного этикета.
2. Правила служебного этикета.
3. Особенности служебного этикета ветеринарного специалиста.

Тема «Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров»

1. Особенности проведения научных исследований в ветеринарии.
2. Качества, необходимые научному работнику.
3. Отношение научного работника к объекту исследования.

Тема «Понятие деонтологии»

1. Определение деонтологии.
2. Разделом какой науки является деонтология.
3. Врачебная этика.

Тема «Врачебное мышление, его особенности. Понятие о ятрогении»

1. Этапы формирования врачебного мышления.
2. Особенности врачебного мышления.
3. Что понимают под ятрогенией.

Тема «Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины»

1. Факторы, определяющие взаимоотношения с врачом.
2. Факторы, определяющие взаимоотношения с руководителем службы ветеринарной медицины.
3. Взаимоотношения врачей и руководителем службы ветеринарной медицины

Тема «Врач как руководитель службы ветеринарной медицины»

1. Качества, необходимые руководителю службы ветеринарной медицины.
2. Этика руководителя службы ветеринарной медицины.
3. Ролевое поведение руководителя службы ветеринарной медицины.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>5</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>4</u> балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>3</u> балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>2</u> балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**6.2 Перечень тем докладов**

Тема «Самооценка знаний и действий. Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть»

1. Самооценка знаний и действий. Их значение в профессиональной деятельности.
2. Способность к самосовершенствованию как фактор профессионального успеха.
3. Понятие долга и совести в ветеринарной практике.

Тема «Врачебное мышление, его особенности. Понятие о ятрогении»

1. Этапы формирования врачебного мышления.
2. Особенности врачебного мышления.

### 3. Что понимают под ятрогенией.

Тема «Врач как руководитель службы ветеринарной медицины»

1. Качества, необходимые руководителю службы ветеринарной медицины.
2. Этика руководителя службы ветеринарной медицины.
3. Ролевое поведение руководителя службы ветеринарной медицины.

Тема «Понятие профессионального долга ветеринарного врача»

1. Особенности профессиональной деятельности ветеринарного врача.
2. Забота о здоровье человека, как одна из составляющих профессионального долга ветеринарного врача.
3. Ответственность за нарушение профессионального долга ветеринарного врача.

Тема «Врач, как личность»

1. Личностные качества ветеринарного врача, как фактор профессионального успеха
2. Самосознание и самосовершенствование
3. Эгоизм ветеринарного врача

Тема «Основные научные проблемы ветеринарной медицины»

1. Этика научных исследований в ветеринарии
2. Особенности этики научных работников
3. Основные научные проблемы ветеринарной медицины

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в

	<p>достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>3 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>2 балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### 6.3. Задания для деловой игры

Тема: «Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины»

**Концепция игры.** Общение с владельцем животного в случае тяжелого заболевания. В качестве составляющей эффективности лечения выдвигается проблема профессионального общения, необходимость понимания и ряд других факторов, характеризующих в целом взаимопонимание ветеринарного врача и владельца животного.

**Роли:**

- владелец животного,
- ветеринарный врач

**Задание:** общение ветеринарного врача с владельцем животного в случае тяжелого заболевания

**Ожидаемый результат:** правильная позиция ветеринарного врача относительно видов общения и методов их коррекции. Способность помочь, поддержать, утешить, успокоить или, наоборот, рассмешить, поднять настроение владельца в сложных случаях

Тема «Коллегиальность в ветеринарной медицине»

**Концепция игры.** Важным качеством каждого ветеринарного врача должна быть доброжелательность к коллегам, готовность обратиться к другому ветврачу за помощью, и в случае необходимости оказать помощь своему коллеге, и не только тогда, когда к нему обращаются.

**Роли:**

- ветеринарный врач, имеющий большой опыт работы
- начинающий ветеринарный врач

**Задание:** построение взаимоотношений в коллективе

**Ожидаемый результат:** опытный ветеринарный врач должен предложить консультативную и практическую помощь так, чтобы начинающий специалист принял ее, ощутив доброжелательность.

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Решает ситуационную задачу
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Решает ситуационную задачу.
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. При решении ситуационной задачи допускает ошибки и неточности.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу