

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Землеустройство

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ
уч. ст., уч. зв.

Семиусова А.С.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

К.Б.Н., ДОЦЕНТ
уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Ландшафтное планирование

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

Землеустройство

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ**1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей****Перечень видов оценочных средств****Перечень экзаменационных вопросов****Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины****Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:****1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ****Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)**

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками (ПКС-7);
2. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий (ПКС-7);
3. Иерархия геосистем. Ландшафт – узловое понятие в иерархии геосистем (ПКС-7);
4. Основные свойства геосистем (ПКС-7);
5. Понятие фации, ее характеристика (ПКС-7);
6. Структурность геосистем (ПКС-7);
7. Понятие эпигеосферы, границы ее распространения (ПКС-7);
8. Целостность геосистем (ПКС-7);
9. Критерии устойчивости геосистем (ПКС-7);
10. Понятие урочища, критерии его выделения (ПКС-7);

11. Ландшафтообразующие факторы (ПКС-7);
12. Понятие природно-антропогенного ландшафта (ПКС-7);
13. Динамические изменения геосистем (ПКС-7);
14. Понятие природно-территориального комплекса и геосистемы (ПКС-7);
15. Функционирование геосистем (ПКС-7);
16. Продуцирование биомассы в ландшафтах (ПКС-7);
17. Природные географические компоненты, слагающие ландшафт (ПКС-7);
18. Открытость геосистем (ПКС-7);
19. Суть классификации природных ландшафтов (ПКС-7);
20. Понятие местности как морфологической единицы ландшафта (ПКС-7);
21. Способность почвообразования ландшафтов (ПКС-7);
22. Устойчивость геосистем (ПКС-7);
23. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов (ПКС-7);
24. Изменчивость ландшафтов во времени (ПКС-7);
25. Развитие геосистем (ПКС-7);
26. Эволюционные изменения ландшафтов (ПКС-7);
27. Принципы оптимизации эрозионноопасных агроландшафтов (ПКС-7);
28. Типы природно-антропогенных ландшафтов (ПКС-7);
29. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов (ПКС-7);
30. Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований (ПКС-7);
31. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов (ПКС-7);
32. Основные формы и этапы эволюции географической оболочки (ПКС-7);
33. Добиосферный этап эволюции географической оболочки (ПКС-7);
34. Биосферный этап эволюции географической оболочки (ПКС-7);
35. Антропогенный этап эволюции географической оболочки (ПКС-7);
36. Предпосылки зарождения ноосферного уровня организации географической оболочки (ПКС-7);
37. Естественно-научные основы ландшафтного планирования (ПКС-7);
38. Нормативная база ландшафтного планирования (ПКС-7);
39. Территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования (ПКС-7);
40. Основные принципы ландшафтного планирования (ПКС-7);
41. Ландшафтно-экологический каркас как основа ландшафтного планирования (ПКС-7);
42. Связь ЛП с землеустроительным планированием (ПКС-7);
43. Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов (ПКС-7);
44. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования (ПКС-7).

Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов

Основы ландшафтоведения

1. Понятие ландшафта;
2. Предпосылки и этапы развития ландшафтоведения;
3. Природные компоненты ландшафта;
4. Природные компоненты как факторы определяющие специфику ландшафта;
5. Компонентные и другие связи в ландшафтах;
6. Иерархия ландшафтных геосистем;
7. Факторы и главные закономерности ландшафтной дифференциации;
8. Широтная зональность;
9. Высотная поясность;
10. Секторность;
11. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ПТК (ландшафтно-геохимическая катена).

Морфологическая структура ландшафтов

12. Морфологическая структура ландшафта;
13. Фация – элементарная природная геосистема;
14. Подурочище, урочище, местность;
15. Монодоминантные и полидоминантные урочища;
16. Парагенетические ландшафтные геосистемы;
17. Парагенетические системы бассейнового типа;
18. Ландшафтные катены;
19. Ландшафтные геополья;
20. Нуклеарные парагенетические системы;
21. Ландшафтный экотон

Динамика ландшафтных геосистем

22. Динамика ландшафтных геосистем;
23. Понятие состояния природной геосистемы;
24. Динамика функционирования;
25. Динамика развития;
26. Динамика эволюционная;

27. Динамика катастроф или революций;
28. Динамика восстановительных сукцессий;
29. Антропогенная динамика

Природно-антропогенные ландшафты, их классификация

30. Природно-антропогенные ландшафты;
31. Культурные ландшафты;
32. Окультуренные ландшафты;
33. Маргинальные природно-антропогенные ландшафты;
34. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов;
35. Основные формы и этапы эволюции географической оболочки;
36. Добиосферный этап эволюции географической оболочки;
37. Биосферный этап эволюции географической оболочки;
38. Антропогенный этап эволюции географической оболочки;
39. Значение неолитической революции в развитии географической оболочки;
40. Предпосылки зарождения ноосферного уровня организации географической оболочки;
41. Основные факторы и этапы антропогенизации географической оболочки;
42. Типы и факторы устойчивости ландшафтов;
43. Связи свойств природных компонентов с устойчивостью геосистем к антропогенным нагрузкам;
44. Преодоление кризисов;

Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности

45. Актуальность, цели, объекты и направления ландшафтного планирования;
46. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования;
47. Естественно-научные основы ландшафтного планирования;
48. Экономическое, или функционально-производственное направление ландшафтного планирования;
49. Ландшафтно-экологическое планирование;
50. Эстетическое ландшафтное планирование;
51. Естественно-исторический научный подход к ландшафтному планированию;
52. Общенаучный концептуально-методологический подход к ландшафтному планированию;
53. Художественно-эстетический подход;

Нормативно-правовые основы, территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования

54. Нормативная база ландшафтного планирования;
55. Территориальные объекты ландшафтного планирования;
56. Территориальные уровни ландшафтного планирования;
57. Основные принципы ландшафтного планирования;
58. Ландшафтно-экологический каркас как основа ландшафтного планирования;
59. Природно-экологический каркас и его элементы;
60. Эколого-хозяйственные элементы ЛЭЖ;
61. Этапы и содержание ландшафтного планирования;
62. Картографическая основа ландшафтного планирования;

Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов

63. Факторы, определяющие ландшафтное планирование, лесо- и сельскохозяйственной деятельности;
64. Ландшафтно-экологическое планирование лесных ландшафтов по категориям лесов и их местообитаниям;
65. Ландшафтное планирование сельскохозяйственных народнохозяйственных систем (агроландшафтов);
66. Рельеф как фактор ландшафтного планирования;
67. Связь ЛП с землеустроительным планированием;
68. Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов;
69. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования;

Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн

70. Ландшафтная архитектура экопоселений и пермакультура;
71. Ландшафтно-экологический дизайн

Комплект тестовых заданий

Выберите их представленных вариантов ответов один.

Основы ландшафтоведения

1. К компонентам ландшафта относятся:

- а. воздушные и водные массы; +
- б. погода;
- в. рельеф;
- г. климат.

2. Выделите внутренние свойства ландшафта:

- а. способность почвообразования; +

- б. степень обособленности ландшафта;
- в. устойчивость ландшафта к внешним воздействиям;
- г. продуцирование биомассы.

3. К пространственной организации ландшафта относят:

- а. горизонтальную организацию; +
- б. динамику ландшафта;
- в. эволюцию ландшафта.

4. Таксон «Род Ландшафта» характеризует:

- а. тип контакта и взаимодействия геосфер;
- б. теплообеспеченность географических поясов;
- в. атмосферную циркуляцию географических поясов;
- г. отражает зональность природной геосистемы и учитывает геоботаническую специфику;
- д. морфологию и генезис рельефа. +

5. Какой из перечисленных пунктов не является природным компонентом ландшафта:

- а. виды и биотопы;
- б. почвы;
- в. климат; +
- г. верхние слои атмосферы;
- д. поверхностные и подземные воды.

6. По их носителям связи подразделяются:

- а. вещественные; +
- б. биокосные;
- в. прямые.

7. Какой из перечисленных компонентов ландшафта не относится к функциональной группе:

- а. воздушные и водные массы;
- б. биота;
- в. рельеф;
- г. климат; +

8. Характеристика какого ландшафта дана: средняя мощность ледникового покрова более 1600м, на суше занимают площади Арктики, Гренландии, Новой Земли, среднемесячная температура воздуха ниже 0°C, годовое количество осадков 30-500мм, из растительности встречаются водорослево-лишайниковые группировки.

- а. полярные ледниковые (арктические и антарктические); +
- б. субарктические (тундровые);
- в. полярные внеледниковые (арктические и антарктические);
- г. бореально-субарктические (лесотундровые).

9. Вертикальные связи - это связи между:

- а. веществами компонентов;
- б. компонентами геосистем; +
- в. геосистемами.

10. Связи, проявляющиеся в переносе вещества и энергии из одних геосистем в другие, называются:

- а. латеральные;
- б. горизонтальные; +
- в. боковые.

Морфологическая структура ландшафтов

1. Фация - это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий; +
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат.

2. Какие фации распространены на плакорах, без существенного смыва почвы, атмосферным типом увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод, которые не оказывают влияния на почвообразование и растительный покров:

- а. трансэлювиальные;
- б. элювиальные; +
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераккумулятивные.

3. Модель классификации от фации до ландшафтной оболочки Земли - соотношение части и целого называется:

- а. иерархическая; +
- б. типологическая.

4. Фации распространенные на дне водоемов, где происходит накопление химических элементов с наибольшей миграционной способностью, характерно образование сапропелей:

- а. трансэлювиальные;
- б. субаквальные; +
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераквальные.

5. Подурочище -это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат;
- г. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически. +

6. Урочище -это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса; +
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат;
- г. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически.

7. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- а) местность; +
- б) округ;
- в) провинция;
- г) ландшафт;
- д) район.

8. Узловая единица геосистемной иерархии:

- а) географическая оболочка;
- б) физико-географическая страна;
- в) фация;
- г) континент;
- д) ландшафт. +

9. Какие фации распространены на верхних, относительно крутых частях склонов, атмосферным типом увлажнения, поверхностным стоком, поступлением химических элементов за счет плоскостного смыва:

- а. трансэлювиальные; +
- б. элювиальные;
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераквальные.

Динамика ландшафтных геосистем

1. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- а) сутки
- б) неделя;
- в) месяц;
- г) сезон;
- д) год. +

2. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой;
- в) развитием;
- г) функционированием; +
- д) саморазвитием.

3. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой; +
- в) развитием;
- г) функционированием;
- д) саморазвитием.

4. Возраст ландшафта – это:

- а) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- в) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта; +
- г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

5. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой;
- в) развитием;
- г) функционированием; +
- д) саморазвитием.

6. Закономерное чередование явлений через определенный промежуток времени (период) или в пространстве (дыхание, биопродуцирование, чередование форм рельефа в пространстве)

- а) функционирование;
- б) динамика;
- в) ритмичность; +
- г) развитие.

7. Динамика характеризующаяся постепенными, последовательными, непрерывными и направленными необратимыми (коренными) их изменениями (ландшафтными трендами)

- а) эволюционная; +
- б) функционирование;
- в) развитие;
- г) восстановительных сукцессий.

Природно-антропогенные ландшафты, их классификация

1. Ландшафты, характеризующиеся природно-антропогенными, антропогенными, культурными или природно-хозяйственными воздействиями

- а) урочища;
- б) местности;
- в) природно-антропогенные; +
- г) природные.

2. Ландшафт, формируемый под влиянием постоянных направленных антропогенных воздействий на ландшафты, связанных с удовлетворением конкретных потребностей человека

- а) культурный; +
- б) природный;
- в) природно-антропогенный;
- г) лунный.

3. Территориальные комплексы с разрозненными очагами измененных или культурных в широком понимании ландшафтов а также заброшенные (дичающие) культурные ландшафты разных стадий восстановительных сукцессии

- а) окультуренные; +
- б) культурные;
- в) природно-антропогенные;
- г) природные.

4. Измененные геоэкосистемы периферийных зон побочного влияния хозяйственной деятельности на прилегающие территории

- а) окультуренные;
- б) культурные;
- в) природно-антропогенные;
- г) природные;
- д) маргинальные.

5. Какой этап в развитии географической оболочки является наиболее продолжительным

- а) добиосферный; +
- б) биосферный;

- в) антропоферный;
- г) ноосферный.

6. В какой период развития географической оболочки сформировался современный состав атмосферы?

- а) добиосферный;
- б) биосферный;+
- в) антропоферный;
- г) ноосферный.

7. С каким этапом развития географической оболочки связано появление технических систем?

- а) добиосферный;
- б) биосферный;
- в) антропоферный;+
- г) ноосферный.

8. Как называется период в развитии человечества, при котором произошло резкое возрастание воздействия человека на природу?

- а) неолитическая революция;
- б) антропоферный;
- в) биогенный;
- г) научно-техническая революция. +

Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности.

1. Направление развития науки ориентированное на формирование геоэкологически оптимизированных культурных ландшафтов путем совершенствования территориальной структуры и функционирования ПХС, а также технологий хозяйственной деятельности в соответствии с ландшафтными особенностями территорий.

- а) ландшафтное планирование;+
- б) ландшафтоведение;
- в) геоэкология;
- г) экология.

2. Объектами и предметами ландшафтного планирования как естественнонаучного прикладного направления в географии являются:

- а) природные;
- б) природно-антропогенные;
- в) культурные ландшафты;
- г) все верно. +

3. Разновидность территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающая ландшафтно-экологические особенности территорий и планируемых на них видов природопользования это:

- а) ландшафтное планирование;+
- б) ландшафтоведение;
- в) геоэкология;
- г) экология.

Исторические аспекты развития ландшафтного планирования

1. Наиболее древними направлениями и элементами ЛП жизнедеятельности человека являются

- а) циклические миграции первобытных племен; +
- б) великое переселение народов;
- в) великие географические открытия;
- г) первые сады в Древней Греции

2. Направленное планирование и преобразование естественных и окультуренных ландшафтов под влиянием ирригационного строительства можно отнести к:

- а) ландшафтное планирование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) строительство пирамид;
- г) неолитическая революция.

3. К мероприятиям по ландшафтному планированию можно отнести:

- а) планирование городских ландшафтов и садово-парковых ансамблей в Древней Греции; +
- б) путешествие Одиссея в Колхиду;
- в) война с Троей;
- г) строительство полисов в Малой Азии.

4. Под чьим руководством разрабатывались научные эколого-экономические основы ландшафтного планирования, ориентированные на борьбу с участвовавшими засухами и другими неблагоприятными для сельского хозяйства явлениями

- а) В.В. Докучаев;+
- б) А. Гумбольдт;
- в) Д. Ливингстон;
- г) В.И. Вернадский.

Естественно-научные основы ландшафтного планирования

1. ЛП, ориентированное на минимизацию издержек хозяйственной деятельности от региональных и местных природных ландшафтных факторов

- а) Экономическое, или функционально-производственное;+
- б) Ландшафтно-экологическое планирование;
- в) Эстетическое ландшафтное планирование;
- г) Биологическое.

2. ЛП ориентированное на предотвращение или снижение ущербов природе от хозяйственной деятельности и на сохранение или создание благоприятных условий жизнедеятельности человека

- а) Экономическое, или функционально-производственное;
- б) Ландшафтно-экологическое планирование;+
- в) Эстетическое ландшафтное планирование;
- г) Биологическое.

3. ЛП с ведущей ролью ландшафтной архитектуры и ландшафтно-эстетического дизайна, их микропейзажной лирикой и правилами построения художественных композиций и сюжетов

- а) Экономическое, или функционально-производственное;
- б) Ландшафтно-экологическое планирование;
- в) Эстетическое ландшафтное планирование;+
- г) Биологическое.

4. Подход к ЛП, включающий в себя феноменологический подход и базирующийся на изучении и учете географических, геоэкологических, физико-химических, биологических и других законов, закономерностей, понятий и моделей организации природных ландшафтов и их взаимодействия с хозяйственной деятельностью

- а) естественно-научный;+
- б) общенаучный концептуально-методологический;
- в) художественно-эстетический;
- г) биологический.

5. Подход к ЛП ориентированный на выявление общих гармонических составляющих природы, изучение и проектирования ПАЛ с помощью концептуально-идеальных моделей

- а) естественно-научный;
- б) общенаучный концептуально-методологический;+
- в) художественно-эстетический;
- г) биологический.

6. Подход к ЛП основанный на чувственных восприятиях природы ПАЛ как пейзажа визуально воспринимаемой части ландшафта

- а) естественно-научный;
- б) общенаучный концептуально-методологический;
- в) художественно-эстетический;+
- г) биологический.

Нормативно-правовые основы, территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования

1. Документы, содержащие в виде количественных показателей (нормативов) требования к объектам ландшафтного планирования, а также определения понятий и категорий природных, хозяйственных объектов, закрепленные в ГОСТах, кадастрах и кодексах и используемые при проектировании

- а) нормативы; +
- б) правила;
- в) законы;
- г) акты.

2. Изложенные в форме текста требования к проектируемым объектам, организации исследований, методиками проектной документации.

- а) нормативы;
- б) правила;+
- в) законы;
- г) акты.

3. Высший правовой нормативный акт, принятый в установленном порядке законодательными органами государства это:

- а) нормативы;

- б) правила;
- в) законы;+
- г) акты.

4. Систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующий определенные природные ресурсы и другие явления, где выделяются и оцениваются (экономически или экологически) те или иные их категории, иногда мероприятия и рекомендации по рациональному их использованию и охране природы

- а) нормативы;
- б) правила;
- в) законы;
- г) кадастр.+

5. Крупные или экологически значимые участки и типы природных ресурсов, в отношении которых допускается или осуществляется определенный вид их использования это

- а) нормативы;
- б) правила;
- в) законы;
- г) кадастр.
- д) категории. +

6. Уровень ландшафтного планирования и проектирования для геоэкологического обоснования схем и проектов районной планировки

- а) региональный; +
- б) федеральный;
- в) мелкорегionalный;
- г) локальный.

7. Уровни, на которых ландшафтное планирование с элементами ландшафтной архитектуры разрабатываются для обоснования проектов районных планировок небольших районов, округов и отдельных поселений, промзон, земельных угодий в масштабах 1:50000—1:10000 это:

- а) региональный;
- б) федеральный;
- в) мелкорегionalный;+
- г) локальный.

8. Уровень ЛП когда разрабатываются и обосновываются концепции, генеральные схемы и планы развития хозяйственной деятельности на территории страны, крупных регионов, экономических районов, в том числе отраслевые схемы промышленного развития, схемы расселения и охраны природы это:

- а) региональный;
- б) федеральный;+
- в) мелкорегionalный;
- г) локальный.

9. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория местного самоуправления, поселений, городских округов:

- а. ландшафтная программа;
- б. ландшафтный рамочный план;
- в. ландшафтный план;
- г. «зеленый план». +

10. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория группы субъектов Российской Федерации:

- а. ландшафтная программа; +
- б. ландшафтный рамочный план;
- в. ландшафтный план;
- г. «зеленый план».

11. Какой масштаб характерен для ландшафтного плана:

- а. от 1 : 200 000 до 1: 100000;
- б. от 1 : 1 000000 до 1 : 500000;
- в. 1 : 25 000 до 1 : 5 000. +

12. Какой масштаб характерен для ландшафтной программы:

- а. от 1: 200 000 до 1 : 100 000;
- б. от 1:1 000 000 до 1: 500 000; +
- в. 1 : 25 000 до 1 : 5 000.

1. Способ ареалов применяется для:

- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);
- б. в случае, когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты; +
- в. подразделения территории по одному или нескольким количественным показателям;
- г. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.

2. Потенциал, представляющий совокупность природных условий ландшафта, положительно влияющих на человеческий организм:

- а. природоохранный;
- б. рекреационный; +
- в. минерально-ресурсный;
- г. природно-ресурсный.

3. Определяют взаимную или одностороннюю зависимость свойств разных природных комплексов друг от друга:

- а. связи; +
- б. природные компоненты;
- в. вещества в природном комплексе.

4. Ландшафт, на котором регламентированы все или отдельные виды хозяйственной деятельности это:

- а. агрокультурный;
- б. геохимический;
- в. охраняемый; +
- г. природный.

5. Обзорные плановый документ (карта и дополнительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны - это:

- а. ландшафтный рамочный план; +
- б. ландшафтная программа;
- в. ландшафтный план;
- г. «зеленый план».

6. Способ картодиаграмм применяется для:

- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия); +
- б. в случае когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты;
- в. изображения на картах явлений рассеянного распространения, неравномерно размещенных на обширных площадях;
- г. изображения абсолютных показателей в пределах административно-территориальных единиц;

7. Способ качественного фона применяется для:

- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);
- б. подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам; +
- в. изображения различных объектов не имеющих ширины или ширина которых не выражается в масштабе карты;
- г. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.

Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн

1. Какой тип посадки деревьев предназначен для акцентирования опасных мест?

- а) линейные, параллельно оси дороги;
- б) парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля;
- в) одиночные, напротив съезда; +
- г) разреженный ряд деревьев

2. Какой тип посадок деревьев выполняет барьерную функцию?

- а) парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля;
- б) линейные, параллельно оси дороги; +
- в) одиночные, групповые, линейные напротив съезда;
- г) разреженный ряд деревьев.

3. Объекты озеленения на территории города делятся на категории;

- а) парки, сады, бульвары;
- б) общего, ограниченного пользования и специального назначения; +
- в) линейные посадки, площадные посадки
- г) почвозащитные, водоохраные, рекреационные

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем для самостоятельной подготовки докладов (сообщений)

1. Компоненты ландшафтов;
2. Факторы ландшафтной дифференциации географической оболочки;
3. Атмосфера и ее структура, значение атмосферы для формирования и развития биосферы;
4. Гидросфера, ее состав и структура;
5. Литосфера, ее состав и структура;
6. Круговороты вещества. Влияние на эти процессы хозяйственной деятельности;
7. Геологическая история Земли и формирование географической оболочки;
8. Происхождение жизни на Земле и формирование биосферы;
9. Роль и значение человеческого общества в формировании природной среды;
10. Развитие общества, научно-технический прогресс и природная среда;
11. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы;
12. Загрязнение поверхностных и подземных вод;
13. Деградация земельных ресурсов;
14. Природно-антропогенные ландшафты;
15. Селитебные ландшафты;
16. Сельскохозяйственные ландшафты;
17. Промышленные ландшафты;
18. Цели и объекты ландшафтного планирования;
19. Охрана ландшафтов;
20. Охрана земельных ресурсов;
21. Особо-охраняемые природные территории России;
22. Особо-охраняемые природные территории Бурятии;
23. Основные идеи Вернадского В.И. о биосфере. Ноосфера;
24. Нормативно-правовая база ландшафтного планирования;

Комплект заданий для практических работ

Тема: Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности.

Практическая работа

Блок 1. Географическое положение административного района

Физико-географическое положение: 1. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые. 2. Климат. 3. Внутренние воды. 4. Почвы. 5. Природные зоны. Растительный и животный мир. 6. Население. Хозяйственная деятельность.

Экономико-географическое положение района: 1. Положение по отношению к соседним районам. 2. Положение по отношению к рынкам сбыта продукции. 3. Положение относительно транспортных путей. 4. Численность населения. 5. Плотность населения (вычислить). 6. Уровень урбанизации (% городского населения). 7. Национальный состав. 8. Хозяйство района: 8.1. Традиционные промыслы коренного населения; 8.2. Сельское хозяйство. 8.3 Промышленные предприятия района. 8.4. Отрасли специализации, Населенные пункты. 8.5. Проблемы района.

Работа представляется в электронном виде и сопровождается картографическими и другими иллюстративными материалами. Рекомендуются использовать ресурсы Интернета, литературные и картографические источники.

Блок 2. План ландшафтно-географической характеристики населенного пункта

1. Название населенного пункта. 2. Время основания. 3. Административный статус. 4. Современная численность населения. 5. Главные социально-экономические функции населенного пункта. 6. Ландшафтно-географическое положение населенного пункта: континент, субконтинент, географический пояс, географический сектор, физико-географическая страна, природная зона (подзона). 7. Геолого-геоморфологическое положение региона. 8. Важнейшие климатические показатели: средние температуры самого холодного и самого теплого месяца года, сумма активных температур, среднее годовое количество атмосферных осадков, коэффициент атмосферного увлажнения. 9.

Гидрологическая характеристика региона; источники водоснабжения населенного пункта. 10. Мезорельеф города и его районов. 11. Природные и природно-антропогенные ландшафты населенного пункта и его районов. 12. Экологический каркас населенного пункта: парки, лесопарки, бульвары, сады и т.п. 13. Важнейшие функциональные зоны населенного пункта и их размещение. 14. Наиболее острые экологические проблемы населенного пункта и пути их решения.

Работа представляется в письменном виде и сопровождается картографическими и другими иллюстративными материалами. Рекомендуются использовать ресурсы Интернета, литературные и картографические источники.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением

времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
----------------------------------	--

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			