

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 29.05.2026 14:50:26

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ФТД.02 Ландшафтная организация открытых пространств

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Дизайн зеленой инфраструктуры

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в часах/неделях 72/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	15	15
Практические занятия	15	15
Контактная работа	30	30
Сам. работа	42	42
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
К.с-х.н, доцент Манханов А.Д.

Программа дисциплины

Ландшафтная организация открытых пространств

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712);

составлена на основании учебного плана:

m350409_o_1_ЛА.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г. Протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 7 от 06.03.2026 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «14» марта 2026 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет _____ Матвеева О.А.

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго» _____

Ахандаева И.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по проектированию, организации и благоустройству открытых пространств с учетом природных, социально-экономических и эстетических факторов, а также принципов устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Задачи: - изучение принципов планировочной организации различных типов открытых пространств с учетом их функционального назначения и природных условий; - овладение методами ландшафтного проектирования и благоустройства территорий, включая экологические, эстетические и инженерные аспекты; - формирование умений применять современные подходы и технологии в организации открытых пространств в контексте устойчивого развития.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Графический дизайн
2	1 семестр	Научные исследования на объектах ландшафтной архитектуры

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Производственная практика
2	4 семестр	Преддипломная практика
3	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Знать и понимать критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; способы разработки ландшафтно-архитектурных проектов с учетом мероприятий по благоустройству и озеленению территорий. :

Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её элементы и взаимосвязи. ИД-2. Не знает и не понимает принципы разработки стратегии решения проблемной ситуации с использованием системного и междисциплинарного подходов.
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне, как анализировать проблемную ситуацию как систему, но делает это неполно или поверхностно. ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне, как разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает принципы системного анализа проблемной ситуации, но допускает неточности при выделении элементов и связей. ИД-2. Знает и понимает подходы к разработке стратегии решения проблемной ситуации, но допускает неточности в аргументации.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её компоненты и связи. ИД-2. В полной мере знает и понимает, как разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации с использованием системного и междисциплинарного подходов.

Уметь делать (действовать) проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; реализует способы разработки ландшафтно-архитектурных проектов с учетом мероприятий по благоустройству и озеленению территорий.:

Уровень 1	ИД-1. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, не может выделить её составные части и взаимосвязи. ИД-2. Не умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемной ситуации.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выделяет элементы непоследовательно или частично. ИД-2. Не в полной мере умеет разрабатывать стратегию решения, опираясь на системный подход, и слабо аргументирует её содержание.
Уровень 3	ИД-1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, но допускает неточности в определении связей и структуры. ИД-2. Умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации, но аргументация может быть частично неполной или односторонней.

Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя логические связи между элементами. ИД-2. В полной мере умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, используя системный и междисциплинарный подходы.		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; реализации способов разработки ландшафтно-архитектурных проектов с учетом мероприятий по благоустройству и озеленению территорий.:			
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации. ИД-2. Не владеет навыками выработки и аргументации стратегии действий в сложных ситуациях.		
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками системного анализа, допускает ошибки в определении элементов и связей. ИД-2. Не в полной мере владеет навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации, слабо аргументирует свои действия.		
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками анализа ситуации как системы, но допускает неточности в построении логических взаимосвязей. ИД-2. Владеет навыками разработки стратегии решения, но аргументация может быть недостаточно глубокой или комплексной.		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками системного анализа проблемных ситуаций, выделяя все ключевые элементы и связи. ИД-2. В полной мере владеет навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетентций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-1: Способен осуществлять разработку проекта формирования ландшафтной среды и выбирать оптимальные способы их решения;			
Знать и понимать критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; способы разработки ландшафтно-архитектурных проектов с учетом мероприятий по благоустройству и озеленению территорий. :			
Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает принципы разработки функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стиливых и цветовых решений в ландшафтно-архитектурных проектах. ИД-2. Не знает и не понимает мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, направленных на улучшение санитарных и гигиенических условий и повышение эстетических характеристик городской среды.		
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне основы проектирования ландшафтных объектов, но затрудняется при выборе оригинальных и нестандартных решений. ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне содержание мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, но не всегда учитывает их влияние на комфортность и экологичность среды.		
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает подходы к проектированию ландшафтных объектов с применением архитектурно-художественных, стиливых и цветовых решений, но допускает неточности при формировании объемно-пространственной композиции. ИД-2. Знает и понимает мероприятия по благоустройству и озеленению территорий, но допускает неточности в оценке их санитарно-гигиенического и эстетического эффекта.		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает принципы разработки оригинальных и нестандартных ландшафтно-архитектурных проектов с учетом всех проектных составляющих. ИД-2. В полной мере знает и понимает содержание, назначение и последствия реализации мероприятий по благоустройству и озеленению территорий в контексте устойчивого развития и комфорта городской среды.		
Уметь делать (действовать) проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; реализует способы разработки ландшафтно-архитектурных проектов с учетом мероприятий по благоустройству и озеленению территорий.:			

Уровень 1	ИД-1. Не умеет разрабатывать функционально-планировочные и архитектурно-художественные решения в рамках ландшафтного проектирования. ИД-2. Не умеет реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению территорий.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет формировать объемно-пространственные и стилевые решения в ландшафтных проектах, затрудняется в выборе нестандартных подходов. ИД-2. Не в полной мере умеет планировать и реализовывать мероприятия по благоустройству территорий, недостаточно учитывает комфортность и эстетическое восприятие среды.
Уровень 3	ИД-1. Умеет разрабатывать ландшафтно-архитектурные проекты с включением художественных и функциональных решений, но допускает неточности при выборе оригинальных подходов. ИД-2. Умеет реализовывать мероприятия по благоустройству и озеленению территорий, но допускает неточности при оценке санитарно-гигиенических и эстетических показателей.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет разрабатывать оригинальные и нестандартные ландшафтно-архитектурные проекты, включая объемно-пространственные, художественные и цветовые решения. ИД-2. В полной мере умеет реализовывать комплекс мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, формируя комфортную, эстетичную и экологичную городскую среду.

Владеть навыками (иметь навыки) навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; реализации способов разработки ландшафтно-архитектурных проектов с учетом мероприятий по благоустройству и озеленению территорий.:

Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками проектирования ландшафтной среды с использованием архитектурно-художественных и объемно-пространственных решений. ИД-2. Не владеет навыками реализации мероприятий по благоустройству и озеленению территорий.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками формирования функциональных, планировочных и стилистических решений в ландшафтных проектах. ИД-2. Не в полной мере владеет навыками организации озеленения и благоустройства территорий с учетом гигиенических и эстетических требований.
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками проектирования ландшафтной среды, но допускает неточности при реализации оригинальных и нестандартных решений. ИД-2. Владеет навыками благоустройства и озеленения территорий, но допускает неточности при выборе средств улучшения городской среды.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками разработки ландшафтно-архитектурных проектов с применением нестандартных функционально-планировочных, художественных и стилевых решений. ИД-2. В полной мере владеет навыками реализации мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, направленных на формирование комфортной и эстетически выразительной городской среды.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы и принципы ландшафтной организации открытых пространств						

1.1	<p>Введение в дисциплину. Понятие и значение открытых пространств в ландшафтной архитектуре. Классификация открытых пространств: функциональные и типологические особенности. Природные и антропогенные факторы, влияющие на организацию открытых пространств. Эстетические принципы формирования открытых территорий.</p>	Лек	3	4	УК-1, ПКС-1	4	Лекция-визуализация
1.2	<p>Экологические аспекты ландшафтной организации: устойчивость и биологическое разнообразие. Историко-культурные подходы к формированию открытых пространств. Градостроительные аспекты интеграции открытых пространств в структуру населенных пунктов. Нормативно-правовая база и документация в проектировании открытых пространств.</p>	Лек	3	4	УК-1, ПКС-1	4	Лекция-визуализация
1.3	<p>Анализ открытых пространств: типология, функции, структура. Оценка природных условий участка (рельеф, почвы, климат, гидрология). Определение антропогенных факторов и визуального восприятия территории. Проведение ландшафтного зонирования на основе анализа.</p>	Пр	3	4	УК-1, ПКС-1	1	Устный опрос
1.4	<p>Разработка концепции использования территории с учетом устойчивого развития. Изучение примеров зарубежного и отечественного опыта организации открытых пространств. Работа с нормативной документацией при проектировании открытых территорий. Составление проектного задания и план-графика разработки проекта.</p>	Пр	3	4	УК-1, ПКС-1		Устный опрос

1.5	<p>Подготовка реферата по теме: «Функции и значение открытых пространств в городской среде».</p> <p>Сравнительный анализ типов открытых пространств (на примере разных регионов/стран).</p> <p>Составление библиографического обзора по современным тенденциям в ландшафтной архитектуре.</p> <p>Изучение ландшафтных особенностей конкретного объекта (по выбору) с фотофиксацией.</p> <p>Подготовка схем анализа природных факторов на примере заданного участка.</p> <p>Составление таблицы с оценкой влияния антропогенных факторов на качество открытого пространства.</p> <p>Работа с нормативной базой (СНиП, ГОСТ, СП) по благоустройству и озеленению территорий.</p> <p>Подготовка аналитической записки к курсовому проекту.</p>	Ср	3	22	УК-1, ПКС-1		Устный опрос
Раздел 2. Практические подходы и технологии в ландшафтной организации открытых пространств							
2.1	<p>Методика ландшафтного анализа территории.</p> <p>Принципы зонирования и функционального размещения элементов.</p> <p>Современные технологии озеленения и благоустройства.</p> <p>Использование малых архитектурных форм и инженерных решений в организации пространства.</p>	Лек	3	4	УК-1, ПКС-1	4	Лекция-визуализация

2.2	<p>Организация водных объектов и систем водоотведения на открытых территориях. Принципы создания устойчивых городских экосистем.</p> <p>Подходы к организации рекреационных и общественных пространств.</p> <p>Проектирование открытых пространств с учетом климатических и региональных особенностей.</p>	Лек	3	3	УК-1,ПКС-1	3	Лекция-визуализация
2.3	<p>Создание эскизного проекта открытого пространства: структура, функциональные зоны.</p> <p>Проектирование дорожно-тропиночной сети и компоновки МАФ.</p> <p>Разработка озеленения: подбор ассортимента растений, схема посадки.</p> <p>Проектирование систем освещения и водоотведения.</p>	Пр	3	4	УК-1,ПКС-1		Устный опрос
2.4	<p>Использование цифровых инструментов моделирования и визуализации (SketchUp, AutoCAD, Realtime Landscaping и др.).</p> <p>Разработка ситуационного плана, поэтапного благоустройства и эксплуатации территории.</p> <p>Оформление проектной документации и подготовка к защите.</p> <p>Презентация итогового проекта с обоснованием проектных решений.</p>	Пр	3	3	УК-1,ПКС-1		Устный опрос

2.5	<p>Эскизное предложение по улучшению существующего открытого пространства в населенном пункте.</p> <p>Разработка функциональной схемы открытого пространства с пояснительной запиской.</p> <p>Подбор и обоснование ассортимента растений для типового объекта.</p> <p>Разработка фрагмента дендроплана.</p> <p>Подготовка 3D-визуализации или коллажа проектного предложения (по желанию — вручную или в программе).</p> <p>Расчет элементов благоустройства (площадь озеленения, мощения и др.).</p> <p>Подготовка презентации своего проектного решения.</p> <p>Самоанализ и рефлексия по результатам выполненной работы: цели, трудности, достижения.</p>	Ср	3	20	УК-1,ПКС-1	Устный опрос
-----	--	----	---	----	------------	--------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Теодоронский В. С., Боговая И. О. Ландшафтная архитектура [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2010. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=192703
Л1.2	Теодоронский В. С., Боговая И. О. Ландшафтная архитектура: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 389 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=453070

Дополнительная литература

Л2.1	Сычева А. В. Ландшафтная архитектура: Доп. УМО в качестве учебного пособия по спец. "Архитектура". - М.: Оникс, 2006. - 87
Л2.2	Сокольская О. Б., Теодоронский В. С., Вергунов А. П. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: Рек. УМО в качестве учебного пособия для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. - 224
Л2.3	Экологический дизайн: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 12 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146023

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8, Учебный корпус

345	Помещение самостоятельной работы для	10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 6 шт. Лицензионное ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№ 8, Учебный корпус
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№ 8, Учебный корпус
444	Учебная аудитория для занятий лекционного типа	50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель с возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№ 8, Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

--	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Манханов А.Д.	высшее	К.с-х.н, доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.