

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«24» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.02 Сельская экономика

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен, Курсовая работа

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	42	42
Сам. работа	75	75
Итого	144	144

Программу составил(и):
профессор, Сангадиева Ираида Гомбоевна

Программа дисциплины

Сельская экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);
- 08.002. Профессиональный стандарт "БУХГАЛТЕР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

составлена на основании учебного плана:

m380401_o_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «14» января 2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальник отдела экономики МСХиП РБ

Ванчугова Анна Валерьевна

подпись

И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: состоит в целостном представлении сельской экономики как системы отраслей и видов экономической деятельности, развивающихся в сельской местности, конкретизации и углублении основ экономической теории и прикладных дисциплин применительно к сельской экономике, изучении функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, тенденций и перспектив развития сельских территорий, а также в повышении соответствующих дисциплине профессиональных компетенций. Задачи: состоит в целостном представлении сельской экономики как системы отраслей и видов экономической деятельности, развивающихся в сельской местности, конкретизации и углублении основ экономической теории и прикладных дисциплин применительно к сельской экономике, изучении функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, тенденций и перспектив развития сельских территорий, а также в повышении соответствующих дисциплине профессиональных компетенций.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Органическое сельское хозяйство
2	3 семестр	Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере
3	2 семестр	Интегрированная система финансового и налогового учета
4	2 семестр	Финансово-экономический анализ в цифровой экономике
5	2 семестр	Учебная практика
6	2 семестр	Ознакомительная практика
7	2 семестр	Производственная практика
8	2 семестр	Научно-исследовательская работа
9	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
10	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	4 семестр	Производственная практика
12	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1 ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-2 ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы УК-2 ИД-3. Предоставляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях ОПК-1 ИД-1. Использует понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ОПК-3 ИД-1. Анализирует источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно-исследовательского поиска		
Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;:		
Уровень 1	ИД-1 не знает виды, методы и концепции критического анализа	
Уровень 2	ИД-1 плохо знает виды, методы и концепции критического анализа	
Уровень 3	ИД-1 хорошо знает виды, методы и концепции критического анализа, но допускает ошибки	
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает виды, методы и концепции критического анализа	
Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;:		

Уровень 1	ИД-1 не умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях		
Уровень 2	ИД-1 плохо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях		
Уровень 3	ИД-1 хорошо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях		
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций		
Уровень 2	ИД-1 плохо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций		
Уровень 3	ИД-1 хорошо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;			
УК-1 ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
УК-2 ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы			
УК-2 ИД-3. Предоставляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях			
ОПК-1 ИД-1. Использует понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
ОПК-3 ИД-1. Анализирует источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно-исследовательского поиска			
Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики.:			
Уровень 1	ИД-1, ИД-3 не знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности		
Уровень 2	ИД-1, ИД-3 плохо знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности		
Уровень 3	ИД-1, ИД-3 хорошо знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности, но допускает ошибки		

Уровень 4	ИД-1, ИД-3 в полной мере знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности		
Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;:			
Уровень 1	ИД-1, ИД-3 не умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта		
Уровень 2	ИД-1, ИД-3 плохо умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта		
Уровень 3	ИД-1, ИД-3 хорошо умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1, ИД-3 в полной мере умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта		
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:			
Уровень 1	ИД-1, ИД-3 не владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами		
Уровень 2	ИД-1, ИД-3 плохо владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами		
Уровень 3	ИД-1, ИД-3 хорошо владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1, ИД-3 в полной мере владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;:			
УК-1 ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
УК-2 ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы			
УК-2 ИД-3. Предоставляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях			
ОПК-1 ИД-1. Использует понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
ОПК-3 ИД-1. Анализирует источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно-исследовательского поиска			

Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;;			
Уровень 1	ИД-1 не знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки		
Уровень 2	ИД-1 плохо знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки		
Уровень 3	ИД-1 хорошо знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки		
Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;;			
Уровень 1	ИД-1 не умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач		
Уровень 2	ИД-1 плохо умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач		
Уровень 3	ИД-1 хорошо умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач		
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний		
Уровень 2	ИД-1 плохо владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний		
Уровень 3	ИД-1 хорошо владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;;			
УК-1 ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
УК-2 ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы			
УК-2 ИД-3. Предоставляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях			
ОПК-1 ИД-1. Использует понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
ОПК-3 ИД-1. Анализирует источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно-исследовательского поиска			

Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;;							
Уровень 1	ИД-1 не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации						
Уровень 2	ИД-1 плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации						
Уровень 3	ИД-1 хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки						
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации						
Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;;							
Уровень 1	ИД-1 не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Уровень 2	ИД-1 плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Уровень 3	ИД-1 хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности						
Уровень 4	ИД-1 в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации						
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:							
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 2	ИД-1 плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 3	ИД-1 плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровень 4	ИД-1 в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.						

1.1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	2	Лекция-импульс
1.2	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
1.3	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.	Пр	1	4	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
1.4	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	Пр	1	6	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	2	Кейс-задачи
1.5	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.	Ср	1	9	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
1.6	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	Ср	1	9	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
	Раздел 2. Ресурсный потенциал сельской экономики						
2.1	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
2.2	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	Лек	1	4	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	2	Лекция-диалог
2.3	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	Лек	1	4	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	2	Лекция-визуализация
2.4	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	Пр	1	4	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	2	Кейс-задачи
2.5	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	Пр	1	6	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	4	Работа в малых группах
2.6	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	Пр	1	8	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3	4	Работа в малых группах
2.7	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	Ср	1	9	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
2.8	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	Ср	1	9	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		

2.9	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	Ср	1	9	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		
2.10	Курсовая работ	Ср	1	30	УК-1,ОПК-1,УК-2,ОПК-3		Выполнение курсовой работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Киселев С. В., Емельянов А. М., Харитонов Н. С. Сельская экономика: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. - М.: Проспект, 2016. - 576
Л1.2	Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/419111

Дополнительная литература

Л2.1	Баскакова О.В., Мачабели М.Ш., Рудакова Т.В. Экономика и организация малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 316 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421760
Л2.2	Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романов А. Н., Моисеева О.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429166
Л2.3	Пинская М.Р., Киреева Е.Ф., Сорокина Т.В., Тихонова А.В., Верезубова Т.А., Наумчик С.О., Лукьянова И.А., Шередко Е.В. Финансовый механизм государственной поддержки АПК в России и Беларуси [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 258 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431789
Л2.4	Природно-ресурсный потенциал Бурятии: справочное издание. - Улан-Удэ: Экос, 2010. - 20
Л2.5	Кондратьева И. В. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/302228

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине "Сельская экономика" для магистерской программы "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" / И. Г. Сангадиева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : [б. и.], 2017. - 17 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=2620>. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-

Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сангадиева Ираида Гомбоевна	Высшее. Экономист. Преподаватель политической экономики	профессор д.э.н.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов.

Перечень примерных тем курсовых работ.

Перечень тем рефератов.

Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Комплект вопросов для проведения устных опросов.

Комплект кейс - задач.

Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Сельская экономика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать») (выберите один вариант ответа).

Задание 1. (выберите один вариант ответа). Первая сфера АПК характеризуется (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции
2. отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства
3. отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей.
4. предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами

Ответ: 2

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Размещение сельского хозяйства представляет (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. выделение главной отрасли и создании условий для ее преимущественного развития.
2. собой процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей.
3. сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или хозяйственном объединении, зоне, области районе.
4. все определения верны

Ответ: 4

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Агропромышленные предприятия – (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. форма интегрированного соединения науки с производством
2. сельскохозяйственные предприятия, имеющие в своем составе промышленные производства по переработке сельскохозяйственной продукции
3. объединяют ряд родственных отраслей сельского хозяйства и промышленности, которые тесно связаны между собой территориально, технологически и организационно.
4. сложная форма сельскохозяйственного и промышленного кооперирования представляет собой органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализуют продукции.

Ответ: 4

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Закон, характеризующий постоянное совершенствование качества продукции с одновременным снижением уровня издержек ((УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. Закон рыночного равновесия
2. Закон экономии ресурсов
3. Закон убывающей отдачи
4. Закон стоимости

Ответ: 2

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. на бирже
2. на аукционе
3. на ярмарке
4. на рынке

Ответ: 2

Задание 6 (выберите один вариант ответа). В состав валовой продукции сельского хозяйства входит: (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. основная продукция предприятия: зерно, картофель, овощи, молоко, мясо, шерсть и др. и побочная продукция, полученная одновременно с основной
2. сырой крахмал, виноматериалы, плодово-ягодные сокоматериалы и спирты
3. приплод и прирост живой массы скота и птицы
4. стоимость многолетних насаждений и незавершенного производства

Ответ: 1

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Устойчивая добавочная прибыль, полученная как результат различной производительности последовательных добавочных вложений капитала на одном и том же участке земли, называется (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. Абсолютная рента
2. Дифференциальная рента I
3. Дифференциальная рента II
4. Прибыль от продажи земельного участка

Ответ: 3

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Издержки на оплату ресурсов, не принадлежащих предприятию (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. предельные
2. явные
3. переменные
4. постоянные

Ответ: 2

Задание 9. (выберите один вариант ответа). По теории трудовой стоимости категория «Цена» – это (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. денежное выражение стоимости
2. овеществленный в товаре общественно необходимый труд
3. то количество денег, которое покупатель готов отдать за товар
4. все определения верны

Ответ: 1

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Сумма материальных затрат с учетом амортизационных отчислений отражает (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. фонд потребления
2. фонд накопления
3. фонд возмещения
4. стоимость продукции

Ответ: 4

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Кормообеспечение – это (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального межотраслевого и внутрихозяйственного распределения готовых кормов
2. процесс производства кормов на искусственно созданном плодородии с активным, целесообразным вмешательством человека в жизнедеятельность растительных организмов на всех стадиях формирования урожая
3. хозяйственное использование урожая кормовой продукции, сформированного на базе естественных кормовых угодьях
4. рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов

Ответ: 1

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Техническое перевооружение предприятия или его подразделения – (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. строительство дополнительных цехов и других подразделений основного, вспомогательных и обслуживающих производств и участков.
2. мероприятия, связанные с заменой морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования и совершенствованием и перестройкой зданий и сооружений.
3. обновление производственного аппарата, при котором происходит замена старой производственной техники и технологии на новую, с более высокими технико-экономическими показателями, без расширения производственной площади.
4. все определения верны

Ответ: 4

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Социальная инфраструктура представляет собой (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. комплекс элементов, институтов и видов деятельности, создающих организационно-экономические условия для функционирования рынка, так и совокупность учреждений, организаций, государственных и коммерческих предприятий и служб, обеспечивающих нормальное функционирование рынка.
2. часть производительных сил общества, которые направлены на создание необходимых условий для эффективного функционирования работников в процессе производства.
3. комплекс инженерно-технических сооружений и устройств обеспечивающих необходимые материально-технические условия, территориальной организации и развития хозяйства.
4. все определения верны

Ответ: 4

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Согласно экологического законодательства ставка платежей за сверхнормативные, сверхлимитные выбросы предприятий умножается на коэффициент равный (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Ответ: 1

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Субсидия – (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. денежные средства, предоставляемые из бюджетов и внебюджетных фондов юридическим лицам (не являющимся бюджетными учреждениями) и физическим лицам
2. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям, у которых денежная выручка от продажи производимого продукта меньше издержек на производство и продажу данного продукта, нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между их доходами и расходами
3. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
4. все определения верны

Ответ: 2

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Показатели места отрасли в народном хозяйстве (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. удельный вес конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте государства
2. удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности населения
3. удельный вес пашни в общем объеме земельных ресурсов
4. удельный вес материально-производственных ресурсов, используемых отраслью

Ответ: 1

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Показатели, рассчитываемые при определении экономической эффективности производства продовольственного зерна (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. прибыль в расчете на 1 га посевов
2. себестоимость 1 ц кормовых единиц
3. затраты труда на 1 ц переводимого протеина
4. урожайность

Ответ: 1

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Сопоставить показатели по классификации инвестиций (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. нематериальные инвестиции
2. реинвестиции
3. портфельные инвестиции

Ответ: 3

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Социальная эффективность АПК выражается (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. стоимость конечного продукта на среднегодового работника
2. частями чистого конечного продукта сельского хозяйства и отраслей перерабатывающей промышленности и

транспорта

3. повышением уровня автоматизации и комплексной механизации

4. производительностью труда в отраслях АПК

Ответ: 4

Задание 22 Размещение сельского хозяйства – это (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. степень обособленности и выделения различных видов труда в обществе и зависит прежде всего от уровня развития производительных сил

2. сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или производственном объединении, а также зоне, области, районе

3. процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей

4. все верно

Ответ: 2

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Агропромышленные объединения (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. производственно-хозяйственный комплекс по производству, промышленной переработке (доработке), хранению, упаковке и реализации продукции

2. органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой на соответствующих предприятиях, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализовывали продукцию

3. деятельность на основе использования научно-технических достижений и передового опыта под организационным и технологическим руководством головного предприятия (организации) на принципах взаимной заинтересованности и ответственности

4. специализированное предприятие, объединяющее производство сельскохозяйственного сырья, его хранение и промышленную переработку

Ответ: 1

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Закон, характеризующий увеличение сверх определенных значений одного из факторов производства не обеспечивает эквивалентный прирост дохода, называется: (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. Закон рыночного равновесия

2. Закон экономии ресурсов

3. Закон убывающей отдачи

4. Закон стоимости

Ответ: 3

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. на бирже

2. на аукционе

3. на ярмарке

4. на рынке

Ответ: 2

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Оптовая торговля (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. форма организованного приобретения государством сельскохозяйственной продукции, сырья, продовольствия у товаропроизводителей (поставщиков) для последующей переработки или реализации потребителю (покупателю) на взаимовыгодных условиях.

2. предпринимательская деятельность, связанная с продажей товаров конечным потребителям для личного (семейного) использования

3. совокупность юридических и физических лиц, которые приобретают и хранят товары, а затем перепродают их (розничным торговцам или другим оптовикам)

4. сфера обмена товарами сельского хозяйства и других отраслей АПК.

Ответ: 3

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Монополия собственника на землю порождает (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. Абсолютная рента

2. Дифференциальная рента I

3. Дифференциальная рента II

4. Прибыль от продажи земельного участка

Ответ: 1

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Изменение переменных издержек возможно (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. пропорционально увеличению объемов производства

2. регрессивно

3. опережающими темпами в сравнении с ростом производства

4. все вышеперечисленное

Ответ: 3

Задание 29. (выберите один вариант ответа). Цены, которые применяются в качестве исходных при предварительных сделках и корректируются с помощью скидок или надбавок называются (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1

ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. трансфертные
2. преискуранные
3. ступенчатые
4. базисные

Ответ: 4

Задание 30. (выберите один вариант ответа). Производственно-экономическая эффективность (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. эффективность использования производственных ресурсов
2. экономическую результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции с учетом его влияния на окружающую среду
3. реализацию экономических интересов и характеризуется эффективностью работы предприятия в целом
4. отражает совокупное влияние производственно-технологической эффективности и экономического механизма

Ответ: 4

Задание 31. (выберите один вариант ответа). Кормообеспечение – это (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов
2. эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального межотраслевого и внутрихозяйственного распределения готовых кормов
3. процесс производства кормов на искусственно созданном плодородии с активным, целесообразным вмешательством человека в жизнедеятельность растительных организмов на всех стадиях формирования урожая
4. хозяйственное использование урожая кормовой продукции, сформированного на базе естественных кормовых угодьях

Ответ: 1

Задание 32 (выберите один вариант ответа). Показателями эффективности в отрасли овцеводство выступают (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. среднесуточный прирост скота
2. расход кормов на единицу продукции
3. затраты труда на 1 ц прироста живой массы
4. все вышеперечисленные показатели

Ответ: 4

Задание 33 (выберите один вариант ответа). Реконструкция – (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. строительство дополнительных цехов и других подразделений основного, вспомогательных и обслуживающих производств и участков
2. мероприятия, связанные с заменой морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования и совершенствованием и перестройкой зданий и сооружений
3. обновление производственного аппарата, при котором происходит замена старой производственной техники и технологии на новую, с более высокими технико-экономическими показателями, без расширения производственной площади
4. все верно

Ответ: 4

Задание 34 (выберите один вариант ответа). В производственную инфраструктуру входят (лишнее выделить) (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. Подразделения и службы специального обслуживания
2. Мелиоративные и ирригационные сооружения
3. Организации и учреждения, обслуживающие население
4. Складское, холодильное, элеваторное хозяйство

Ответ: 4

Задание 35. (выберите один вариант ответа). Компенсация – это (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. фиксированный объем государственных средств, выделяемых на безвозмездной основе для целевого финансирования бюджетных расходов субъектов РФ
2. ассигнования из государственного бюджета, выдаваемые предприятием за проданную продукцию для покрытия убытков
3. возмещение государством понесенных хозяйствующим субъектом расходов
4. денежная помощь, служащая дополнительным источником покрытия расходов

Ответ: 3

Задание 36. (выберите один вариант ответа). Показатели, характеризующие размер предприятия относительно размера рынка (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. доля стоимости активов предприятия в стоимости активов всех предприятий, действующих на рассматриваемом рынке
2. доля пашни предприятия в общей их площади
3. доля продаж предприятия в рыночном объеме реализации
4. доля используемых технических средств производства в общем объеме на рынке

Ответ: 1

Задание 37. (выберите один вариант ответа). Ценовая политика государства в АПК осуществляется посредством применения (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. гарантированных цен

2. целевых цен
3. скользящих цен
4. постоянных цен

Ответ: 4

Задание 38 (выберите один вариант ответа). Вид цен на ресурсы (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. цена земли
2. цена капитала
3. цена труда

Ответ: 1

38. Альтернативная стоимость, связанная с постройкой школы — это: (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) деньги на заработную плату преподавателям новой школы;
- 2) затраты на сдачу школьного здания к более позднему сроку;
- 3) изменение ставок местного налога для финансирования строительства новой школы;
- 4) другие товары и услуги, от которых придется отказаться в пользу строительства новой школы.

Ответ: 4

39. (Выберите один правильный ответ) Легче всего перекладывать налоги на потребителей в отношении товаров, которые: (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) имеют много субститутов
- 2) не составляют основную долю в потреблении
- 3) не имеют complements
- 4) отличаются низкой ценовой эластичностью спроса

Ответ: 1

40. (Выберите один правильный ответ) Государственный бюджет становится дефицитным, если: (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) налоги растут
- 2) налоги уменьшаются
- 3) государственные расходы превышают доходы
- 4) растет стоимость государственных ценных бумаг

Ответ: 3

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 1 (установите соответствие): Вид цены ресурса (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: Установите соответствия

1. цена земли
2. цена капитала
3. цена труда

А.. капитализация дохода (рента)

Б. заработная плата

В. процентная ставка по банковским кредитам

Ответ: 1А, 2В, 3Б

Задание 2 (выберите несколько вариантов ответа). Текущие затраты природоохранного назначения (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. коренное улучшение земель
2. ликвидацию очагов загрязнения
3. внесение удобрений для повышения плодородия почв
4. противозерозионные агротехнические мероприятия

Ответ: 1, 4

Задание 3. Принцип, которой предполагает чередование процесса изготовления продукции через строго установленные промежутки времени, называется _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: ритмичность

Задание 4. (выберите несколько вариантов ответа). Установите соответствие по сферам АПК и отраслям (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. Первая сфера АПК
2. Вторая сфера АПК
3. Третья сфера АПК

А. сельскохозяйственное машиностроение

Б. комбикормовая промышленность

В. отрасль овощеводство

Г. микробиологическая промышленность

Д. пищевая промышленность

Е. пчеловодство

Ответ: 1А, 2Б, 3Д

Задание 5 (выберите несколько вариантов ответа). Типы свиноводческих хозяйств подразделяются на (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1. смешанные
2. откормочные
3. репродуктивные
4. мясные

Ответ: 2, 3

Задание 6. (впишите правильный ответ). Закон, характеризующий постоянное совершенствование качества продукции с одновременным снижением уровня издержек называется _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: Кайдзен

Задание 7. (впишите правильный ответ). Придание товару уникальных качеств (реальных или мнимых), которое порождает разнообразие товаров, удовлетворяющих одну и ту же потребность и обладающих одними и теми же базовыми характеристиками называют продуктовой _____. (УК-1 ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1 ИД-3, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-2, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-1 ИД-2, ОПК-1 ИД-3, ОПК-3 ИД-1, ОПК-3 ИД-2).

Ответ: дифференциация

Задание 8. (впишите правильный ответ) Если цена земли составляет 500 тыс. рублей, а ставка банковского процента равна 12 %, то величина ежегодной рента равна _____ рублей. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) 600000
- 2) 500000
- 3) 50000
- 4) 60000

Ответ: 4

Задание 9. (впишите правильный ответ) Если индивид планирует осуществить вложения капитала в размере 200 тыс. руб. при ставке процента, равной 15 %, то будущая стоимость вложения по истечении пяти лет составит _____ р. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) 349801,3
- 2) 402271,4
- 3) 40227,14
- 4) 304175,0

Ответ: 2

Задание 10. (выберите правильный ответ) Если индивид планирует осуществить развития современных успешно функционирующих экономических систем являются предпринимательские способности. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- а) Да. б) Нет.

Ответ: б

Задание 11. (укажите не менее двух вариантов ответа) К примерам ценовой дискриминации можно отнести... (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) продажу билетов в кино на утренний сеанс дешевле, чем на вечерний
- 2) Отличие в ценах на шампунь «Шаума 7 трав» и «Шаума гранат»
- 3) отличие в ценах на покраску волос «коротких» и «средней «длины»
- 4) акцию при покупке 2 упаковок зубных паст- щетка в подарок

Ответ: 1, 4

Задание 12. (выберите правильный ответ) Уровень эффективности экономики характеризуется социальными гарантиями, которые имеют члены данного общества. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- а) Да. б) Нет.

Ответ: б

Задание 13. (впишите правильный ответ) Если индивид планирует осуществить вложения капитала в размере 200 тыс. руб. при ставке процента, равной 15 %, то будущая стоимость вложения по истечении пяти лет составит _____ р. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

- 1) 349801,3
- 2) 402271,4
- 3) 40227,14
- 4) 304175,0

Ответ: 2

Задание 14. (впишите правильный ответ) Безопасное поступление продовольствия в места потребления в объемах и ассортименте, соответствующих спросу и установленным нормам, — это _____ доступность продовольствия. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: физическая

Задание 15. (впишите правильный ответ) В животноводстве по объему потребления ведущее место занимают корма _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: растительные

Задание 16. (впишите правильный ответ) В России государственный учет земель осуществляется по угодьям и _____ земель. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1)..

Ответ: категориям

Задание 17. (впишите правильный ответ) В сельском хозяйстве общественное разделение труда между отделениями, бригадами, цехами — это специализация _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК-1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: внутривозвращенная

Задание 18. (впишите правильный ответ) В условиях рынка в формировании отношений между производителем и потребителем господствуют _____ методы. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: экономические

Задание 19. (впишите правильный ответ) Доступность продовольствия, характеризующаяся возможностью приобретения населением продовольственных товаров в необходимом размере на продовольственном рынке при сложившемся уровне цен и доходов, — это _____ доступность продовольствия. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: экономическая

Задание 20. (впишите правильный ответ) Инфраструктуру агропромышленного комплекса подразделяют на производственную и _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: социальную

Задание 21. (впишите правильный ответ) Под влиянием спроса и предложения в процессе купли-продажи формируется _____ цена земли. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: рыночная

Задание 22. (впишите правильный ответ) Предприятия с главной отраслью, на долю которой приходится свыше _____ % всей товарной продукции, относят к специализированным. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 50

Задание 23. (впишите правильный ответ) Производственно-хозяйственный комплекс по производству, промышленной переработке (доработке), хранению, упаковке и реализации продукции — это: (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: Агропромышленный комбинат

Задание 24. (впишите правильный ответ) Определить изменение прибыли от реализации продукции, если рентабельность продукции возросла на 11% при снижении издержек производства на 5%. Рост на _____. ((УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 5,5%

Задание 25. (впишите правильный ответ) Как изменилась общая рентабельность предприятия, если стоимость капитала производственного назначения сократилась на 10%, а балансовая прибыль увеличилась на 10%? Увеличилась на _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ:

Задание 26. (впишите правильный ответ) Как изменилась общая рентабельность предприятия, если стоимость капитала производственного назначения сократилась на 10%, а балансовая прибыль увеличилась на 10%? Повысилась на _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 22,2

Задание 27. (впишите правильный ответ) Чему будет равен объем товарной продукции (ТП), в планируемом периоде, если предусмотрено сокращение затрат на 1 руб. товарной продукции на 10%, а сумма всех затрат возрастает на 5%. Товарная продукция за отчетный период составила — 5000 тыс. руб. _____ тыс.руб. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 4725

Задание 28. (впишите правильный ответ) Определите уровень затратоемкости в отчетном году, если себестоимость продукции повысилась на 3% и составила 730 млн. руб., а выручка снизилась на 0,5%, что составило 4,2 млн. руб.: _____ руб./руб. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 0,869

Задание 29. (впишите правильный ответ) Как изменится показатель затратоемкости производства, если себестоимость продукции возросла на 25%, в том числе за счет инфляционных факторов на 17,5%, и составила 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составила 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде (в том числе за счет инфляции на 17,1%)? Затратоемкость возрастет на _____ % (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 1,03

Задание 30. (впишите правильный ответ) Определить сумму среднего остатка оборотного капитала по фирме за отчетный период, если выручка от реализации составила 2000 тыс. руб., а коэффициент закрепления сократился на 10%, составляя в предыдущем периоде 0,2. _____ тыс.руб. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: 360

Задание 31. Закон, где продукция реализуется с учетом издержек по ее созданию, по той стоимости, в которой покупатель оценивает удовлетворение соответствующих потребностей, называется закон _____. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

Ответ: спроса и предложения

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

1. (Кейс задание) Фермер решил заниматься выращиванием и реализацией моркови. Общие годовые издержки его конкурентной фирмы задаются формулой: $TC = 12 + 5Q$, где Q - годовой объем производства, тыс. тонн. Рыночная цена 1 кг. моркови установилась на уровне 11 руб. Данное фермерское хозяйство является предельной фирмой. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

1.1. (выберите один вариант ответа) Рыночное ограничение деятельности фермерского хозяйства как конкурентной фирмы заключается в том, что

1) выручка фермера должна превышать расходы

- 2) отсутствует полная информация о конъюнктуре рынка
- 3) приходится производить дифференцированную продукцию
- 4) фермер является ценополучателем.

Ответ: 2

1.2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

Установите последовательность влияния на фермерское хозяйство снижения рыночной цены моркови.

- а) ухудшение финансового положения фермерского хозяйства
- 2) прекращение производства и уход с рынка
- в) переход из предельной фирмы в запредельную
- г) уменьшение объемов предложения моркови

Ответ: г-1, а-2, в-3, б-4

1.3. (рассчитайте значение) Объем производства фермера составит ____ тонн (-ы) моркови.

Ответ: 11

2. (Кейс задание) Отделом маркетинга фирмы собраны данные об объемах спроса и предложения на мороженое в зависимости от его цены. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

2.1. (выберите один вариант ответа) К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести....

- а) однородный продукт
- б) наличие барьеров входа в отрасль
- в) отсутствие входных барьеров
- г) абсолютную мобильность ресурсов

Ответ: б

2.2. (укажите не менее двух вариантов ответа) Ожидается, что на рынке рыночная цена на мороженое установится на уровне 20 рублей. Обозначьте возможную ситуацию на рынке: дефицит или избыток. Определите величину этого дефицита или избытка.

- а) избыток
- б) 30 тыс. штук
- в) 50 тс. Штук
- г) дефицит

Ответ: б, г

2.3 . (рассчитайте значение) Величина равновесной цены на рынке составит....

Ответ: 30

3. (Кейс задание) В 2020-2021 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд. руб. (УК-1 ИД-1, УК-2 ИД-1, УК-2 ИД-3, ОПК- 1 ИД-1, ОПК-3 ИД-1).

3.1. (выберите один вариант ответа) Суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени, называется ...

- а) валовым национальным располагаемым доходом
- б) валовым внутренним продуктом
- в) валовым национальным доходом
- г) чистым внутренним продуктом

Ответ: б

3.2 (укажите не менее двух вариантов ответа) Промежуточным продуктом является продукт, предназначенный для ...

- а) потребления
- б) перепродажи
- в) дальнейшей переработки
- г) импорт

Ответ: б, в

3.3. (рассчитайте значение) Валовой национальный доход в 2021 году был равен _____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

Ответ: 44814 млрд. руб.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект вопросов для проведения устных опросов:

1. Дайте определение понятию "село".
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие "сельский"?
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села?
4. Дайте определение понятию "экономика села"
5. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики?
6. Каковы отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития?
7. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности?
8. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы?
9. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве?
10. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных?
11. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?

12. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
13. Почему не растет число фермерских хозяйств?
14. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
15. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
16. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
17. Что представляют собой малые формы предпринимательства?
18. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
19. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
20. Что такое экономическая эффективность?
21. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?
22. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
23. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
24. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
25. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре села.
26. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?
27. Какова роль социальной инфраструктуры села?
28. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.
29. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?
30. Определите основные направления развития социальной сферы села.
31. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?
32. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?
33. Опишите структуру сельской социальной сферы.
34. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?
35. Сравните социальную инфраструктуру города и села.
36. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?
37. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?
38. Назовите основные особенности земельных ресурсов?
39. Каковы варианты использования земель в сельской местности?
40. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов?
41. Какова структура сельских земельных ресурсов в России?
42. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?
43. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?
44. Какова структура прав на землю?
45. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?
46. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?
47. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?
48. Каковы особенности рынков земли?
49. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?
50. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственность?
51. Как определяется цена земли?
52. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России
53. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?
54. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в сельской местности?
55. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран
56. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности
57. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов
58. Каковы права на природные ресурсы?

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Основные понятия и структура сельской экономики.
2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики
3. Экономический рост и факторы сельского развития.
4. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.
5. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
6. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
8. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
9. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.
10. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села.
11. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

12. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села.
13. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
14. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.
15. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
16. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.
17. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
18. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
19. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
20. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности.

Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Понятия, система отраслей и видов деятельности сельской экономики. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.
2. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.
3. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии. Общеввропейская инициатива LEADER.
4. Экономический рост и факторы сельского развития. Теоретические модели экономического роста.

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.

1. Особенности и правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
3. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

Тема 3. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Экономическая и социальная инфраструктура.

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.
3. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села. Экономическая и социальная инфраструктура.
4. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
5. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

Задание 1

Размер предприятия характеризуется следующими показателями: стоимостью валовой продукции сельского хозяйства – 8 650 тыс. руб., сельскохозяйственными угодьями – 3 640 га, в том числе посевной площади – 1 500 га, численностью работников – 50 чел., поголовья скота – 180 гол., стоимостью основных фондов – 4 820 тыс. руб., оборотных фондов – 3 460 тыс. руб. В отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 6 020 тыс. руб., издержки производства и реализации составили 4 280 тыс. руб. Определить прибыль от реализации, рентабельность производства продукции и предприятия.

Задание 2. Стоимость земли на предприятии составила 7 230 тыс. руб., объем валовой продукции – 9 860 тыс. руб., численность работников – 74 чел., стоимость капитала предприятия – 15 625 тыс. руб., в том числе основных фондов – 10 120 тыс. руб.

Определить: фондоотдача, землеотдача, трудоотдача, материалоотдача

Задание 3. Предприятие специализируется на производстве продукции отрасли молочное скотоводство с поголовьем коров – 150 гол. За отчетный год было произведено продукции 4 250 ц, а реализовано 3 840 ц, выручка от реализации молока составила 4 800 тыс. рублей при затратах – 4 080 тыс. руб. Определить уровень годового удоя на 1 голову, цена и себестоимость 1 центнера молока, уровень товарности молока, прибыль и рентабельность продукции.

Задание 4. Валовой сбор зерна на предприятии составил 22 600 ц, уровень товарности – 65%, выручка от реализации – 11 800 тыс. руб., прибыль составила – 2 300 тыс. руб. Определить: цена реализации зерна, себестоимость 1 ц, рентабельность производства продукции.

Тема 4. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Производственно-технический потенциал и материально-техническое обеспечение села.
2. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
3. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.
4. Занятость и безработица. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
5. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.

Тема 5. Роль государства в развитии села и сельской экономике

1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
3. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
4. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
5. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.

Комплект кейс - задач

1. Кейс – задание (ситуационное задание). Ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства.

Органическое сельское хозяйство является быстрорастущим рынком. Спрос на продукцию органического сельского хозяйства пока не удовлетворен, хотя под органическими культурами занято более 35 млн. га в целом в мире (в России – менее 100 тыс. га). Органическое сельское хозяйство является одной из потенциальных точек роста для сельских поселений. Особенно высокий эффект от развития этого направления можно получить, если параллельно развивать агротуризм и агропансионы с употреблением в пищу органических продуктов питания. Органическое сельское хозяйство предполагает защиту культурных растений от сорняков, вредителей и болезней без применения или с минимальным использованием пестицидов. Это особенно актуально в связи с появлением популяций и рас патогенов, вредителей и сорных растений, резистентных к пестицидам.

Для чего необходима ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства?

2. Кейс – задание (ситуационное задание). Важным направлением развития является диверсификация агропромышленного производства (сельской экономики). Речь идет о необходимости обеспечения всей цепочки создания стоимости: от производства и переработки сырья до логистики, маркетинга, упаковки, переработки пищевых отходов, технологий заморозки и хранения, инфраструктуры продаж конечному потребителю. Система агропромышленного комплекса сегодня ориентирована в первую очередь не на производство первичной продукции, а на производство продуктов с высокой добавленной стоимостью.

Проведите анализ добавленной стоимости в цепочке производства хлебобулочной продукции и пропорции распределения добавленной стоимости и прибыли между предприятиями.

Диверсификация сельской экономики, основными направлениями которой является развитие несельскохозяйственных видов экономической деятельности и прежде всего сферы услуг (торговли, сельского туризма и др.) создает условия для эффективной занятости сельского населения, источники формирования доходов сельского населения.

3. Незрелость институтов гражданского общества в сельских поселениях и сельского самоуправления лишает возможности реализовывать собственные интересы. Развитие институтов гражданского общества, в том числе на основе различных форм вовлечения сельских жителей в обсуждение и решение общественно значимых вопросов, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления.

Устойчивое развитие сельских территорий во многом зависит от эффективности государственного и муниципального управления, органов местного самоуправления. При этом немаловажным фактором устойчивого развития сельских территорий является степень участия самого сельского населения, поскольку именно население лучше знает местные проблемы, потенциальные возможности конкретной сельской территории.

Какие способы привлечения сельского населения к решению проблем устойчивого развития сельских территорий применяются в настоящее время в Вашем районе? Что, на Ваш взгляд, следует предложить сельским жителям для их вовлечения в решение общественно значимых вопросов?

4. Какие формы и виды партнерства между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением реализуются в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий?

5. Создание условий для привлечения и закрепления квалифицированных молодых специалистов в сельской местности, осуществлять поддержку переселения в сельскую местность. Какие программы реализуются в Республике Бурятия?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов:

1. Опыт устойчивого развития сельской экономики в зарубежных странах.
2. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.
3. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство Республике Бурятия.
5. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
7. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
8. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства Республики Бурятия.
9. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
10. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве.
11. Занятость и безработица в сельском хозяйстве Республики Бурятия.
12. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
13. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Республике Бурятия.
14. Система местного самоуправления в сельской местности.
15. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.
2. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.
3. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского союза.
4. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.
5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
6. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
7. Крестьянское (фермерское) хозяйство в России и Республике Бурятия.

8. Повышение экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия).
9. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
10. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
11. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
12. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства России (Республики Бурятия).
13. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
14. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве.
15. Занятость и безработица в сельском хозяйстве России.
16. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
17. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
18. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
19. Система местного самоуправления в сельской местности.
20. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
21. Теоретические основы планирования и прогнозирования.
22. Анализ устойчивого развития сельской экономики.
23. Методика и методология стратегического планирования сельского муниципального образования.
24. Программно-целевой подход к развитию сельской экономики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту	
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособностях студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.	
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	

Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических
	ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			