

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2026 08:49:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«13» января 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«13» января 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.21.02 Начальное образование

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен, Курсовая работа

Объём дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в
часах/неделях 252/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	48	48
Контактная работа	84	84
Сам. работа	141	141
Итого	252	252

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
, Гармаева Людмила Бургэдовна

Программа дисциплины

Начальное образование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

составлена на основании учебного плана:

b440301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.06.2026 протокол № №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 7 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «21» января 2026 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Директор ГБ ПОУ Бурятский республиканский педагогический колледж

Нимбуева Соелма Цыдыповна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: обеспечение освоения начальных общеобразовательных знаний, развитие познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности Задачи: Сформировать основы для стабильного социально-экономического и духовного развития, создать условия для повышения уровня жизни населения и национальной безопасности	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Введение в информационные технологии
2	4 семестр	Учебная практика.
3	3 семестр	Цифровые технологии (в отрасли) и управление данными
4	4 семестр	Ознакомительная практика
5	2 семестр	Социальная педагогика и психология
6	3 семестр	Деловая коммуникация
7	2 семестр	Самоопределение и профориентация
8	4 семестр	Дистанционное обучение
9	4 семестр	Дошкольная педагогика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Преддипломная практика
3	6 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами в социально-образовательной среде
4	7 семестр	
5	6 семестр	Педагогическая практика
Среднее общее образование		
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		
Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:		
Уровень 1	ИД-1 не знает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 не знает принципы работы современных информационных технологий	
Уровень 2	ИД-1 знает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 знает принципы работы современных информационных технологий	
Уровень 3	ИД-1 знает хорошо принципы работы современных информационных технологий ИД-2 знает хорошо принципы работы современных информационных технологий	
Уровень 4	ИД-1 знает отлично принципы работы современных информационных технологий ИД-2 знает отлично принципы работы современных информационных технологий	
Уметь делать (действовать) уметь слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения; уметь сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать объекты:		
Уровень 1	ИД-1 не умеет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 не умеет работу современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 2	ИД-1 умеет удовлетворительно принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 умеет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 умеет хорошо принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 4	ИД-1 умеет отлично принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 умеет отлично использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) навыки самоорганизации, планирования учебной деятельности, контроля и оценки результатов:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 не владеет способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 2	ИД-1 владеет удовлетворительно использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 владеет способность удовлетворительно использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 владеет способность хорошо использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Уровень 4	ИД-1 владеет отлично использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 владеет способность отлично использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;			
Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:			
Уровень 1	ИД-1 не знает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 2	ИД-1 знает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 3	ИД-1 знает хорошо совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 4	ИД-1 знает отлично совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уметь делать (действовать) уметь слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения; уметь сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать объекты:			

Уровень 1	ИД-1 не умеет демонстрировать и способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 2	ИД-1 умеет способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо демонстрировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 4	ИД-1 умеет отлично демонстрировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Владеть навыками (иметь навыки) навыки самоорганизации, планирования учебной деятельности, контроля и оценки результатов:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 2	ИД-1 владеет образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровень 4	ИД-1 владеет отлично образовательные потребности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;			
Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:			
Уровень 1	ИД-1 не знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-1 не знает оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 2	ИД-1 знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 знает оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 3	ИД-1 знает хорошо оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 знает хорошо контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 4	ИД-1 знает отлично оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 знает отлично контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уметь делать (действовать) уметь слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения; уметь сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать объекты:			

Уровень 1	ИД-1 не умеет эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 не умеет формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 2	ИД-1 умеет эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 умеет формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 умеет хорошо формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 4	ИД-1 умеет отлично формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 умеет отлично формировать результаты образования обучающихся и эффективно выявлять и корректировать трудности в обучении		
Владеть навыками (иметь навыки) навыки самоорганизации, планирования учебной деятельности, контроля и оценки результатов:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 не владеет способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 2	ИД-1 владеет определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 владеет способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 владеет хорошо определять и выявлять, корректировать трудности в обучении		
Уровень 4	ИД-1 владеет отлично определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ИД-2 владеет отлично способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:			
Уровень 1	ИД-1 не знает взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Уровень 2	ИД-1 знает взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Уровень 3	ИД-1 знает хорошо взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Уровень 4	ИД-1 знает отлично взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Уметь делать (действовать) уметь слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свою точку зрения; уметь сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать объекты:			
Уровень 1	ИД-1 не умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

Уровень 2	ИД-1 умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
Уровень 3	ИД-1 умеет хорошо осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
Уровень 4	ИД-1 умеет отлично осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
Владеть навыками (иметь навыки) навыки самоорганизации, планирования учебной деятельности, контроля и оценки результатов:							
Уровень 1	ИД-1 не владеет реализацией образовательных программ						
Уровень 2	ИД-1 владеет реализацией образовательных программ						
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо реализацией образовательных программ						
Уровень 4	ИД-1 владеет отлично реализацией образовательных программ						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования						
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	Лек	5	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
1.2	Универсальные учебные действия: понятие, виды	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
1.3	Планируемые достижения Федерального государственного образовательного стандарта	Лек	5	2	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
1.4	Учебно-методический комплекс и программы обучения в начальном образовании	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция - визуализация

1.5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	Пр	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
1.6	Универсальные учебные действия: понятие, виды	Пр	5	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
1.7	Планируемые достижения Федерального государственного образовательного стандарта	Пр	5	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
1.8	Учебно-методический комплекс и программы обучения в начальном образовании	Пр	5	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
1.9	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	Ср	5	12	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
1.10	Универсальные учебные действия: понятие, виды	Ср	5	12	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
1.11	Планируемые достижения Федерального государственного образовательного стандарта	Ср	5	12	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
1.12	Учебно-методический комплекс и программы обучения в начальном образовании	Ср	5	12	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования							
2.1	Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.2	Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.3	Организация группового обучения в начальной школе	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.4	Проблемное обучение в начальной школе	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.5	Нестандартные уроки	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.6	Организация воспитательной работы в начальных классах	Лек	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		Лекция-визуализация

2.7	Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	Пр	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
2.8	Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	Ср	5	15	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
2.9	Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	Пр	5	6	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
2.10	Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	Ср	5	16	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
2.11	Организация группового обучения в начальной школе	Пр	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
2.12	Организация группового обучения в начальной школе	Ср	5	14	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
2.13	Проблемное обучение в начальной школе	Пр	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
2.14	Проблемное обучение в начальной школе	Ср	5	16	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
2.15	Нестандартные уроки	Пр	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
2.16	Нестандартные уроки	Ср	5	16	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование
2.17	Организация воспитательной работы в начальных классах	Пр	5	4	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, практическая работа
2.18	Организация воспитательной работы в начальных классах	Ср	5	16	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-7		опрос, тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А., Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б., Шаврыгина О.С. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 421 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=458174
Л1.2	Гагаев П.А. Педагогика Махабхараты [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательский Центр РИО, 2025. - 246 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=448986
Л1.3	Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 160 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=454898

Дополнительная литература

Л2.1	Полонский В. М. Народное образование. Педагогика. Рубрикатор [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=167632
------	--

Л2.2	Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2016. - 471 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=267594
Л2.3	Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс]: Архивная литература. - , - 267 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=16104
Л2.4	Начальное образование, 2017, № 1 [Электронный ресурс]: Журнал. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 52 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=124176
Л2.5	Начальное образование, 2015, №3 [Электронный ресурс]: Журнал. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 54 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=23589
Л2.6	Начальное образование, 2010, №1 [Электронный ресурс]: Журнал. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 52 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=26191

Методическая литература

Л3.1	Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 160 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=354683
Л3.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 368 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339617

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
		Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-

Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гармаева Людмила Бургэдовна	Высшее образование –специалитет, Педагогика и методика начального образования, квалификация учитель начальных классов Высшее образование –специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, квалификация экономист Высшее образование –магистратура менеджмент, магистр Экологический менеджмент Подготовка кадров высшей школы –аспирантура Экономика квалификация исследователь- преподаватель исследователь	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.