

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 10:11:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные науки,
реклама и туризм

К.С.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«03» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.23 История Бурятии

Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Контактная работа | 12 | 12 |
| Сам. работа | 128 | 128 |
| Итого | 144 | 144 |

| |
|---|
| Программу составил(и): к.и.н., Тумурхонова Нина Васильевна |
|---|

Программа дисциплины

История Бурятии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516);

- 04.005. Профессиональный стандарт "ЭКСКУРСОВОД (ГИД)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2022 г., регистрационный N 67083);

составлена на основании учебного плана:

b430302_z_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Протокол № 10 от 03.12.2024

Зав. кафедрой Барлукова О.Д.

_____ подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета от « 14 » _____ 01 _____ 20_25_г., протокол №_4_

Председатель методической комиссии Экономического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заведующий научно-экспозиционным отделом ГАУК «Этнографический музей народов Забайкалья»

_____ **Э. С. Найданова**

_____ подпись

_____ И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по истории Бурятии; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль подготовки Технология и организация экскурсионных услуг.

Задачи: •знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;
- понимание многообразия культур в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- рассмотрение особенностей исторического и социокультурного развития Республики Бурятия с древнейших времен до наших дней;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 4 семестр | Производственная практика |
| 2 | 2 семестр | Философия |
| 3 | 5 семестр | Мировая культура и искусство |
| 4 | 4 семестр | История Сибири |
| 5 | 5 семестр | Преддипломная практика |
| 6 | 5 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 3 семестр | Основы инклюзивного образования |
| 8 | 4 семестр | История и культура казачества |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ИД-1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем

ИД-2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

ИД-3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Знать и понимать - основные этапы и ключевые события истории Бурятии с древнейших времен до наших дней;
- методы сбора, обработки и анализа научной информации по истории Бурятии;
- факты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Бурятии;
- различные подходы к оценке и периодизации истории Бурятии;

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 не знает и не понимает место истории Бурятии в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории Бурятии; выдающихся деятелей истории Бурятии; ИД-3 не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей; |
| Уровень 2 | ИД-1 знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает частично место истории Бурятии в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории Бурятии; выдающихся деятелей истории Бурятии; ИД-3 знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей; |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | ИД-1 знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает в целом место истории Бурятии в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории Бурятии; выдающихся деятелей истории Бурятии; ИД-3 знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей; |
| Уровень 4 | ИД-1 знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает в совершенстве место место истории Бурятии в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории Бурятии; выдающихся деятелей истории Бурятии; ИД-3 знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей |
| <p>Уметь делать (действовать) - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Бурятии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте Российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять альтернативы исторического развития общества на различных этапах; - определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; - работать с различными источниками исторической информации; - составлять конспекты, готовить доклады, рефераты и т.д.: | |
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России ; ИД-3 не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; |
| Уровень 2 | ИД-1 умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| Уровень 4 | ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп ИД-2 умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|--------------|---|------------------|--|
| <p>Владеть навыками (иметь навыки) - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии по проблемам дисциплины История Бурятии;</p> <p>- приемами самостоятельного поиска и использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками работы с исследовательской и справочной литературой по дисциплине;</p> <p>- методами оценки и анализа исторической информации;</p> <p>- навыками анализа основных этапов исторического развития Бурятии:</p> | | | | | | | |
| Уровень 1 | <p>ИД-1 не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Бурятии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России;</p> <p>ИД-3 не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп;</p> | | | | | | |
| Уровень 2 | <p>ИД-1 владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2 владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Бурятии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории Росси;</p> <p>ИД-3 владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп;</p> | | | | | | |
| Уровень 3 | <p>ИД-1 владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Бурятии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России;</p> <p>ИД-3 владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп;</p> | | | | | | |
| Уровень 4 | <p>ИД-1 владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 владеет в совершенстве уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Бурятии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России;</p> <p>ИД-3 владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> | | | | | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | | | высокий | | |
| Оценки формирования компетенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | Оценка «отлично» - уровень 4 | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| | Раздел 1. Прибайкалье, Забайкалье до присоединение к России | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|------|---|---|
| 1.1 | Южная Бурятия в составе государства хунну | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 1.2 | Байкальский регион в древности | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| 1.3 | Первые государственные образования на территории Бурятии | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |
| Раздел 2. Бурятия в XVII - нач. XX вв. | | | | | | | |
| 2.1 | Присоединение Бурятии к Российскому государству | Лек | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Лекция-визуализация |
| 2.2 | Хозяйство, быт, материальная культура народов Бурятии | Пр | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Групповой проект. Устный опрос, защита групповых проектов |
| 2.3 | Бурятия в годы революций, гражданской войны и иностранной интервенции | Пр | 1 | 2 | УК-5 | 2 | Круглый стол. Устный опрос, участие в круглом столе |
| 2.4 | Присоединение Бурятии к Российскому государству | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, участие в дискуссии, проверка эссе |
| 2.5 | Социально-экономическое и политическое развитие Бурятии в XVIII-XIX вв. | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, защита проекта |
| 2.6 | Бурятия в годы революционных потрясений | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, участие в круглом столе, проверка конспекта |
| Раздел 3. Бурятия в XX веке. | | | | | | | |
| 3.1 | Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Лек | 1 | 2 | УК-5 | | Лекция-визуализация |
| 3.2 | Бурят-Монгольская ССРСР в 1920-30 гг. | Пр | 1 | 2 | УК-5 | | Устный опрос |
| 3.3 | Образование Бурят-Монгольской АССР. | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, проверка задания |
| 3.4 | Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, защита реферата |
| 3.5 | Социально-экономическое и политическое развитие Бурятии во второй половине XX – начале XXI в. | Ср | 1 | 16 | УК-5 | | Устный опрос, проверка конспекта |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Базаров Б. В., Балдано М. Н., Кальмина Л. В., Ефимкин М. М., Кузнецов С. И. История Бурятии: в 3-х т. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2011. - 464 |
| Л1.2 | Базаров Б. В., Бураева О. В., Жуковская Н. Л., Павлинская Л. Р. История Бурятии: в 3-х т. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2011. - 624 |
| Л1.3 | Зайцева Л. А. История Бурятии (спецкурсы): Учебное пособие. - Улан-Удэ: РИО БГСХА, 1999. - 126 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Зайцева Л. А., Бабииков В. А., Карначев А. Е., Будаева Т. В., Тумурхонова Н. В., Пономаренко С. В., Яковлев А. Л., Ихенова Л. Р. Вехи истории Бурятии: информационно-справочный путеводитель. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2019. - 155 |
| Л2.2 | История Бурятии с начала XX до начала XXI века: пособие для учащихся старших классов. Доп. Мин. образованием науки РБ. - Улан-Удэ: Изд-во "Бэлиг", 2009. - 152 |

| Л2.3 | Зайцева Л. А., Карначев А. Е., Будаева Т. В., Яковлев А. Л., Лесков С. А., Семенова Е. Е., Тумурхонова Н. В. Бурятия: люди, события, памятные места (путеводитель):путеводитель. - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2009. - 185 | | |
|--|---|--|---|
| Л2.4 | Цыбиктаров А. Д. Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII в.):. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1999. - 266 | | |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | |
| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
| 416а | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 416б | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 419 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419) | 38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 452 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452) | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D-моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySQL, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.</p> | |
|--|--|---|--|

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Тумурхонова, Н.В. История Бурятии: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", направленность "Технология и организация экскурсионных услуг" / Н. В. Тумурхонова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 54 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|----------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тумурхонова Нина Васильевна | Высшее – специалитет. История. Историк. Преподаватель по специальности «История». Профессиональная переподготовка «Менеджмент в туризме и гостиничном сервисе» | к.и.н.доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы представления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Вопросы модулей,

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов и презентаций, темы эссе, вопросы модулей, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов,

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История Бурятии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Каменные стелы, памятники эпохи ранней бронзы (УК-5.1. ИД-1):

- а) керексуры
- б) оленные камни
- в) плиточные могилы
- г) камень «Алтан сэргэ»

Правильный ответ: б

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Кто командовал первым отрядом, проникшим в Предбайкалье? (УК-5.2. ИД-2)

- а) П. Бекетов
- б) М. Перфильев
- в) Я. Хрипунов
- г) В. Колесников

Правильный ответ: а

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Старообрядцев в Забайкалье называют (УК-5.3. ИД-3):

- а) старожилами;
- б) сибиряками;
- в) семейскими;
- г) крещеными.

Правильный ответ: в

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Кто из декабристов находился на поселении в Бурятии (УК-5.1. ИД-1):

- а) Муравьев
- б) Трубецкой
- в) Волконский
- г) Бестужевы

Правильный ответ: г

Задание 5 выберите один вариант ответа). Коренное население Сибири было обложено натуральной данью (УК-5.1. ИД-1):

- а) десятина
- б) ясак
- в) оброк
- г) барщина

Правильный ответ: б

Задание 6 (выберите один вариант ответа). В каком году была принята первая Конституция Бурят- Монгольской АССР (УК-

5.2. ИД-2):

- а) 1935
- б) 1936
- в) 1937
- г) 1938

Правильный ответ: в

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 7 (Установите соответствие) Соотнесите основные археологические культуры и основные виды хозяйственной деятельности их населения (УК-5.1. ИД-1).

- 1. Глазковская культура
 - 2. Серовская культура
 - 3. Исаковская культура
 - 4. Китайская Культура
 - 5. Культура плиточных могил
- а) Охота
 - б) Охота и рыболовство
 - в) Рыболовство
 - г) Скотоводство
 - д) Охота, рыболовство, обработка меди

Правильный ответ: 1-д, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г

Задание 8 (Установите последовательность событий) Расположите в хронологическом порядке, по мере возникновения, остроги Забайкалья (УК-5.2. ИД-2)

- а) Селенгинский острог
- б) Удинский острог
- в) Баргузинский острог
- г) Баунтовский острог

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Задание 9 Назовите имя и фамилию первого бурятского ученого, получившего диплом кандидата наук за диссертацию на тему «Черная вера, или шаманство у монголов» _____ (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: Доржи Банзаров

Задание 10 (Введите ответ) Снайпер, уроженец Тункинского района. Свыше 30 раз вступал в опасные поединки с фашистскими снайперами и всегда выходил победителем. Он уничтожил 313 гитлеровцев. За исключительное мужество, самоотверженность и отличное выполнение боевых заданий командования, 14 февраля 1943 года был удостоен звания Героя Советского Союза. _____ (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: Жамбыл Тулаев

Задание 11 (Введите ответ) История этого города, выросшего в «самом конце» Российской империи, замечательна тем, что стала всемирно известна. Это единственный город в Забайкалье, выросший не из острога, а как место торговли между Россией и Китаем. Назовите город. _____ (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: Кяхта

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 11. (Кейс -задание) (УК-5.2. ИД-2)

Крупнейшая за Байкалом ярмарка. Важность торговли отразилось в гербе города: «на золотом поле Меркуриев жезл и рог изобилия в знак того, что в городе происходит знатный торг и условия о торге».

Ярмарки начали проводиться с 1780 года. Город находился на пересечении важных торговых путей из Кяхты в Европейскую часть России и из Иркутска на Амур.

С 1786 года проводилось две ярмарки в год: Январская – с 18 января по 1 февраля и Крестовоздвиженская с 15 по 28 сентября. В 1817 году купечество добилось проведения всего одной ярмарки в году. Начало ярмарки зависело от времени замерзания Байкала – перевозка товаров по льду была дешевле и быстрее. В 1868 году время начала ярмарки перенесли на срок с 25 января по 10 февраля. Но торговля зачастую начиналась до официальной даты - товары на Амур должны были быть доставлены до начала весенней распутицы.

В середине 1870-х годов привоз товаров увеличивается до 3 миллионов рублей, из них на долю тканей (в основном, российского производства) приходится до 2 миллионов рублей.



Задание 11.1 (введите ответ) О какой ярмарки идет речь? _____

Правильный ответ: Верхнеудинская

Задание 11.2 (введите ответ) По проекту какого архитектора был построен Гостиный двор? _____

Правильный ответ: А.И. Лосев

Задание 11.3 (выберите один вариант ответа) Первое деревянное здание Гостиного двора было построено вгоду?

- а) 1741

- б) 1791
- в) 1878
- г) 1904

Правильный ответ: а

Задание 12. (Кейс -задание) (УК-5.1. ИД-1) Археологическая культура, была распространена в Забайкальской степи, на степных участках Прибайкалья и Восточной Монголии. Представлена погребальными сооружениями из камня – оградами из плит, врытыми на ребро. К данной культуре относятся также поселения, оленные камни, наскальные рисунки. Первое описание культуры дано еще в XVIII в. китайским путешественником Чжан-дэ-Хоем. Изучение начато в XVIII в. Д.Г. Мессершмидтом. Могилы, как правило, располагаются цепочками (от 5 до 20 шт.), форма оград прямоугольник (реже квадрат). Размеры большинства могил 2х1; 2,5х1,3, 2х3 м, иногда 9х6 м; глубина – от 0,5 до 1,5 м. Угловые камни часто выше остальных. Покойники лежат в вытянутом положении на спине, головой на восток. Несмотря на сильную разграбленность, в могильниках обнаружен разнообразный погребальный инвентарь.



Задание 12.1 (введите ответ) Назовите археологическую культуру о которой идет речь ...

Правильный ответ: культура плиточных могил

Задание 12.2 (введите ответ) Назовите период существования данной культуры

Правильный ответ: XIII-III вв. до н.э.

Задание 12.3 (введите ответ) Укажите к какому антропологическому типу относилось население данной культуры

Правильный ответ: монголоиды

Задание 13. (Кейс -задание) (УК-5.3. ИД-3)

В октябре 1922 года из Приморья были изгнаны белогвардейцы и интервенты, советская власть установлена и отпала необходимость в существовании Дальневосточной республики. 14 ноября 1922 года Народное Собрание ДВР вынесло решение о вхождении Дальневосточной республики в состав РСФСР. 16 ноября 1922 года постановлением ВЦИКа республика была объявлена нераздельной составной частью РСФСР.

Областное управление Бурят - Монгольской автономной области ДВР 14 ноября 1922 года постановило о передаче власти Бурят - Монгольскому революционному комитету: «Уступая требованиям населения, выраженным в резолюциях аймачных съездов трудящихся и в постановлении общественных представителей Буравтообласти, собравшихся в Чите, Бурмонавтоупр самораспустился и передал всю принадлежавшую ему власть образованному указанным постановлением Революционному комитету Бурят-Монгольской автономной области».

8 декабря 1922 года в ВЦИК, Наркомнац, Наркоминдел, Сибревком и Дальревком была представлена докладная записка о необходимости объединения автономных областей и образования Бурят-Монгольской Автономной Советской Социалистической Республики. Таким образом, должно ликвидироваться искусственное, вызванное условиями военного времени, разделение бурятского народа в административном отношении, а также должны сконцентрироваться материальные и культурные силы. Формой национального самоопределения бурят избиралась автономная советская республика.

20 декабря 1922 года Народный Комиссариат по делам национальностей признал необходимость объединения автономных бурят-монгольских областей, а также решил создать особую комиссию для определения территориальных границ и формы объединения. На основании решения Наркомнаца эта комиссия разработала проект границ будущей автономной республики, который был представлен на рассмотрение Сибирского и Дальневосточного бюро ЦК РКП(б).



Задание 13.1 (введите ответ) Задание: В каком году была образована Б-М АССР?

Правильный ответ: 1923 г.

Задание 13.2 (введите ответ) Назовите фамилию первого руководителя республики

Правильный ответ: Михай Ербанов

Задание 13.3 (введите ответ) Назовите из каких автономных областей была образована Б-М АССР

Правильный ответ: Бурят-Монгольская автономная область РСФСР, Бурят-Монгольская автономная область ДВР

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Бурятия в эпоху каменного века: палеолит, мезолит, неолит (УК-5)
2. Бронзовый век и раннее железо на территории Бурятии (УК -5)
3. Возникновение государства хунну (УК -5)
4. Археологические памятники хунну в Забайкалье (УК -5)
5. Экономика государства хунну (УК -5)
6. Внешняя политика государства хунну (УК -5)
7. Государственные образования на территории Бурятии в эпоху средневековья раннего средневековья (УК -5)
8. Бурятия в монгольское время. Государство Баргуджин Тукум (УК -5)
9. Бурятские племена накануне присоединения (УК -5)
10. Этногенез Бурят (УК -5)
11. Предпосылки присоединения Бурятии к России. Присоединение Предбайкалья (УК -5)
12. Присоединение Забайкалья. Нерчинский, Буринский договоры. Значение присоединения Бурятии к России (УК -5)
13. Основание Баргузинского, Селенгинского, Удинского, Верхнеангарского, Иргенского, Еравнинского острогов (УК -5)
14. Шаманизм у бурят и эвенков (УК -5)
15. Причины, основные этапы распространения ламаизма. Политика царского правительства по отношению к буддийской религии (УК -5)
16. Распространение православия на территории Бурятии. (УК -5)
17. Старообрядческие толки и согласия на территории Бурятии (УК -5)
18. Сельскохозяйственное освоение региона. Промыслы. (УК -5)
19. Развитие промышленности в XVIII-XIX вв. (УК -5)
20. Торговля и пути сообщения Бурятии. Кяхтинская Русско-китайская торговля. (УК -5)
21. Социально-классовые отношения в Бурятии в XVIII – XIX вв. (УК -5)
22. Царская администрация в Сибири. Реформа 1822 г. (УК -5)
23. Декабристы в Бурятии (УК -5)
24. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура бурят (УК -5)
25. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура эвенков (УК -5)
26. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура семейских (УК -5)
27. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура казаков (УК -5)
28. Национальное движение бурят в начале XX в. (УК -5)
29. Революционные события 1905-07 гг. на территории Забайкалья (УК-5)
30. Революции 1917 г. на территории Забайкалья (УК -5)
31. Влияние первой мировой войны на социально-экономическое развитие края (УК -5)
32. Гражданская война и иностранная интервенция в Забайкалье (УК -5)
33. Образование Бурят – Монгольской автономной области ДВР (УК -5)
34. Образование Бурят – Монгольской автономной области РСФСР (УК -5)
35. Образование Б-М АССР. Национально-государственное строительство в 1920-30-е гг. (УК -5)
36. Новая экономическая политика в Бурят-Монгольской АССР (УК -5)
37. Индустриализация в Б-М АССР. (УК -5)
38. Коллективизация в Б-М АССР (УК -5)
39. Перевод промышленности на военные рельсы, эвакуация промышленных предприятий в Б-М АССР. (УК -5)
40. Сельское хозяйство Б-МАССР в годы войны (УК -5)
41. Всенародная помощь фронту (УК -5)
42. Войны Бурятии на полях сражений (УК -5)
43. Развитие сельского хозяйства республики Бурятия в 1950-70 гг. (УК -5)
44. Рост промышленного производства в республике в послевоенный период (УК -5)
45. Бурятская АССР во второй половине 1980 - начале 1990-х гг. (УК -5)
46. Республика Бурятия на современном этапе. (УК -5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железного века

1. Бурятия в эпоху каменного века: палеолит, мезолит, неолит

2. Бронзовый век и раннее железо на территории Бурятии

Тема 2. Южная Бурятия в составе государства хунну

1. Возникновение государства хунну

2. Археологические памятники хунну в Забайкалье

3. Экономика государства хунну

4. Внешняя политика государства хунну

Тема 3. Присоединение Бурятии к России

1. Бурятские племена накануне присоединения

2. Причины присоединения Бурятии к России

3. Присоединение Предбайкалья

4. Присоединение Забайкалья. Итоги, значение присоединения Бурятии к России.

Тема 4. Хозяйство, быт, материальная культура народов Бурятии.

1. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура бурят

2. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура эвенков

3. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура семейских

4. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура казаков

5. Хозяйство, быт, материальная и духовная культура русского крестьянства

Тема 5 Бурятия в годы революций, гражданской войны и иностранной интервенции

1. Революционные события на территории Забайкалья

2. Влияние первой мировой войны на социально-экономическое развитие края

3. Гражданская война и иностранная интервенция в Забайкалье

Тема 6. Бурят-Монгольская ССР в 20-30 гг.

1. Индустриализация в Б-М АССР.

2. Земельная реформа. Коллективизация

3. Решение социальных вопросов. Здравоохранение республики

Тема 7. Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Перевод промышленности на военные рельсы, эвакуация промышленных предприятий в Б-М АССР.

2. Сельское хозяйство Б-МАССР в годы войны

3. Всенародная помощь фронту

4. Войны Бурятии на полях сражений

Тема 8. Социально-экономическое развитие Бурят-Монгольской АССР в послевоенный период

1. Развитие сельского хозяйства республики Бурятия в 1950-70 гг.

2. Рост промышленного производства в республике в послевоенный период

3. Характерные черты общественно-политического развития республики. Конституция 1978 г.

4. Бурятская АССР во второй половине 1980 - начале 1990-х гг.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для дискуссии

Тема 1. Присоединение Бурятии к России

Мнения историков о добровольном или насильственном присоединении Бурятии к России

Предпосылки присоединения Бурятии к России

Присоединение Предбайкалья

Присоединение Забайкалья.

Нерчинский, Буринский договоры об установлении границы.

Ф. Головин, С.Л. Владиславич-Рагузинский

Поход хори бурят к Петру Великому

Значение присоединения Бурятии к России

Тема 2. Бурятия в годы революций, гражданской войны и иностранной интервенции

Территория, население, экономика Бурятии в начале XX в.

Общественно-политическая мысль и национальное движение в Бурятии в начале XX в.

Аграрное движение бурят

Ц. Жамцарано, Б. Барадин, А. Доржиев, Б.-Д. Очиров

Влияние первой мировой войны на экономику Бурятии

Меценатская деятельность населения Бурятии в годы Первой мировой войны

Массовое переселение бурят на территорию Монголии

Революционные события в Забайкалье

Белое движение и контрреволюционные силы

Национальное движение в годы революций

Иностранная интервенция в Бурятии

Вопросы модулей

Модуль 1

1. Каменный век на территории Байкальского региона

2. Эпоха развитой, поздней бронзы и раннего железа

3. Государство хунну

4. Древние монгольские этносы (сяньби, жужани)

5. Ранние тюрки и монголы

6. Этногенез Бурят

7. Предпосылки присоединения Бурятии к России. Присоединение Предбайкалья

8. Присоединение Забайкалья. Нерчинский, Буринский договоры. Значение присоединения Бурятии к России

9. Основание Баргузинского острога

10. История Селенгинска (Новоселенгинска)

11. Шаманизм у бурят и эвенков

12. Распространение и развитие буддизма у бурят

13. Распространение православия на территории Забайкалья

14. Старообрядчество на территории Забайкалья

15. Сельское хозяйство и промыслы XVIII – XIX вв.

16. Развитие промышленности XVIII – XIX вв.

17. Развитие торговли. Русско-китайская торговля. Пути сообщения XVIII – XIX вв.

18. Социально-классовые отношения в Бурятии в XVIII – XIX вв.

19. Царская администрация в Сибири. Ревизия 1819 г. Реформа 1822 г. и степное управление

Модуль 2

1. Возникновение первых школ

2. Первый бурятский ученый Д. Банзаров. Начало научных исследований в Забайкалье

3. История Кяхтинского краеведческого музея

4. Национальное движение бурят в начале XX в.

5. Революция 1905-1907 гг.

6. Революционные события 1917 г. в Забайкалье

7. Гражданская война и иностранная интервенция в Забайкалье

8. Дальневосточная республика

9. Образование Бурят-Монгольской АССР. Конституция Б-МАССР

10. НЭП в Бурятии

11. Коллективизация в Бурятии

12. Индустриализация в Бурятии

13. Промышленность Бурятии в годы Великой отечественной войны

14. Помощь фронту

15. Войны Бурятии на полях сражений Великой Отечественной войны

16. Сельское хозяйство Бурятии в годы Великой отечественной войны

17. Восстановление народного хозяйства и рост промышленного потенциала республики

18. Сельское хозяйство в конце 1940-х - начале 1960-х гг.

19. Бурятская АССР в период перестройки

20. Республика Бурятия на современном этапе.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов и презентаций

1. Мальга и Буреть – жемчужины палеолита Сибири

2. Шаньюй Модэ – основатель государства хунну

3. Памятники Хунну в Забайкалье. История археологического изучения.

4. Взаимоотношения государство Хунну и Китая

5. Роль местных краеведов в изучении памятников хунну в Забайкалье (Талько-Гринцевич Ю.Д., Михно П.С.)

6. Бурятские племена в монгольскую эпоху

7. Этногенез бурят

8. Исторический портрет (П. Бекетов, Ф. Головин, С.Л. Владиславич-Рагузинский и др.)

9. Присоединение Бурятии к России в отечественной историографии

10. Поход хори-бурят к Петру Великому

11. История первых острогов Предбайкалья и Забайкалья (Братский, Баргузинский, Еравнинский, Селенгинский, Удинский, Нерченский, Троицко-Савский и др.)

12. Проблема происхождения бурятского народа.
13. Коллективная охота у бурят.
14. Русско-китайские отношения. Нерченский, Буринский договоры.
15. Особенности бурятского шаманизма.
16. Основатели городов Забайкалья: П. Бекетов, Г. Ловцов, С.Л. Владиславич-Рагузинский и др.
17. Социально-экономическое развитие городов Забайкалья
18. Исторический портрет (протопоп Аввакум, Агван Доржиев, Даши-Доржо Итигэлов и др.)
19. Земледельческое освоение Забайкалья
20. Становление и развитие капитализма в экономике Забайкалья
21. Нерченский горно-рудный округ. Нерченские заводы
22. История стекольного производства в Сибири. Тальцинская стекольная фабрика
23. Строительство транссибирской магистрали и ее влияние на развитие региона
24. Забайкальское казачество
25. Ясачная политика царизма в Сибири
26. Жизнь и деятельность братьев Бестужевых в Забайкалье
27. М.К. Кюхельбекер на поселении в Баргузине
28. Символика цвета бурятского костюма
29. Национальный костюм (женский, мужской – бурят, эвенков, казаков, семейских)
30. Юрта – традиционное жилище бурят
31. Домовая роспись семейских
32. Исторический портрет: Ц. Жамцарано, Г. Цыбиков, Б. Очиров, Э. Вамбоцыренов, Б. Барадин
33. Панмонголизм – идея создания общемонгольского государства
34. Большевик И.В. Бабушкин
35. Улицы г. Улан-Удэ названные в честь героев-революционеров: А.А. Гольдсобель, И.Г. Шульц, Ц.Ц. Ранжуров, Н. Каландаришвили и др.
36. Исторический портрет (Э.Д. Ринчино, М. Богданов, Ц. Жамцарано, В. Трубачеев, М. Ербанов, атаман Семенов, барон Р. Унгенрн, Адмирал А. Колчак)
37. Земельные отношения в 1920-е гг. в республике
38. Экономико-социальное положение в крае в 20-е г. XX в.
39. Дальневосточная Республика
40. История строительства промышленных предприятий (ПВРЗ, Джидинский вольфрамомолибденовый комбинат, механизированный стекольный завод, Улан-Удэнский авиационный завод, Мясокомбинат и др.)
41. Создание первых колхозов на территории Б-М АССР
42. Борьба крестьян с политикой раскулачивания
43. Культурная революция в Б-М АССР
44. Политические репрессии в Бурятии
45. Женщины Бурятии в годы Великой Отечественной войны
46. Мои земляки участники Великой Отечественной войны
47. История строительства БАМа
48. Освоение целинных и залежных земель в Бурятии

Темы эссе

1. «Роль служилых людей в освоении территории Забайкалья».
2. «Насильственное завоевание или добровольное вхождение». Каким на ваш взгляд было присоединение Бурятии к России.
3. Причины и предпосылки присоединения Бурятии к России
4. Роль международных договоров в процессе присоединения Бурятии
5. Социально-экономические последствия присоединения Бурятии к России
6. Присоединение Бурятии к России: взгляд бурятских летописей и современных историков
7. Геополитическое значение присоединения Бурятии для России
8. Присоединение Бурятии к России в советской и постсоветской историографии
9. Роль казачества в процессе присоединения Бурятии к России
10. Присоединение Бурятии к России и его влияние на отношения с Монголией и Китаем

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Государственные образования на территории Бурятии в эпоху средневековья раннего средневековья
 Бурятия в монгольское время. Государство Баргуджин Тукум
 Бурятские племена в монгольскую эпоху

Этногенез бурят

Причины строительства первых острогов. Формирование сети острогов на территории Предбайкалья и Забайкалья
 Баргузин, Селенгинск (Новоселенгинск)

Удинск (Верхнеудинск)

Троицко-Савский острог. Кяхта

Основатели городов Забайкалья: П. Бекетов, Г. Ловцов, С.Л. Владиславич-Рагузинский и др.

Архитектура городов Забайкалья

Социально-экономическое развитие городов Забайкалья

Достопримечательности городов Забайкалья

Причины, основные этапы распространения ламаизма. Политика царского правительства по отношению к буддийской

религии

Распространение православия на территории Бурятии.

Старообрядческие толки и согласия на территории Бурятии

Сельскохозяйственное освоение региона. Промыслы.

Развитие промышленности

Торговля и пути сообщения Бурятии. Кяхтинская Русско-китайская торговля.

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура бурят

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура эвенков

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура семейских

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура казаков

Влияние революции 1905-07 гг. на рост национального движения

Национальное движение в период первой мировой войны и революций 1917 г.

Образование Бурят – Монгольской автономной области ДВР

Образование Бурят – Монгольской автономной области РСФСР

Образование Б-М АССР

Национально-государственное строительство в 1920-30-е гг.

Культурная революция в Б-М АССР

Политические репрессии в Бурятии

Реформа бурятского алфавита

Религиозная политика в Б-М АССР в 1920-30е гг.

Обновленческое движение буддийского духовенства

Наращение кризисных явлений в экономике 1980 - начале 1990-х гг.

Этнополитическая ситуация

Республика Бурятия на современном этапе.

Проблемы социально-экономического развития

Развитие экономики в 2000-е гг.

Политическое развитие Бурятии

Темы групповых творческих проектов

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура бурят

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура эвенков

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура семейских

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура казаков

Хозяйство, быт, материальная и духовная культура русского крестьянства

Темы рефератов

1. Мальта и Буреть – жемчужины палеолита Сибири

2. Глазковская культура

3. Культура плиточных могил

4. Забайкальские керексуры

5. Шаньюй Модэ – основатель государства хунну

6. Гуннские археологические памятники

7. Иволгинское городище – памятник хунну в Забайкалье

8. Ильмовая падь

9. Взаимоотношения государство Хунну и Китая

10. Роль местных краеведов в изучении памятников хунну в Забайкалье (Талько-Гринцевич Ю.Д., Михно П.С.)

11. Археологические находки сяньби

12. Тюркский каганат

13. Бурятские племена в монгольскую эпоху

14. Этногенез бурят

15. Присоединение Сибири к Российскому государству. Поход Ермака

16. Исторический портрет (П. Бекетов, Ф. Головин, С.Л. Владиславич-Рагузинский и др.)

17. Присоединение Бурятии к России в отечественной историографии

18. Поход хори-бурят к Петру Великому

19. История первых острогов Предбайкалья и Забайкалья (Братский, Баргузинский, Еравнинский, Селенгинский, Удинский, Нерченский, Троицко-Савский и др.)

20. Проблема происхождения бурятского народа.

21. Коллективная охота у бурят.

22. Русско-китайские отношения. Нерченский, Буринский договоры.

23. Земледельческое освоение края

24. Хозяйство бурят и эвенков .

25. Особенности бурятского шаманизма.

26. Основатели городов Забайкалья: П. Бекетов, Г. Ловцов, С.Л. Владиславич-Рагузинский и др.

27. История дацанов Бурятии

28. Старообрядческие храмы Бурятии

29. Православные памятники Селенгинска (Спасский собор, Часовня Святого креста, Вознесенская церковь), Улан-Удэ (Троицкая церковь, Воскресенская церковь)

30. История православных храмов и монастырей Бурятии (Одигитриевский собор, Троицкий собор,

Воскресенская, Успенская Церкви в Кяхте, Стретенский монастырь, Посольский Спасо-Преображенский монастырь, Свято-Троицкий Селенгинский монастырь)

31. Буддийские святыни Бурятии
32. Исторический портрет (протопоп Аввакум, Агван Доржиев, Даши-Доржо Итигэлов и др.)
33. Земледельческое освоение Забайкалья
34. Становление и развитие капитализма в экономике Забайкалья
35. Развитие земледелия у бурятского населения
36. Особенности развития земледелия у русского населения
37. Нерчинский горно-рудный округ. Нерчинские заводы
38. Развитие судоходства на Байкале
39. История стекольного производства в Сибири. Тальцинская стекольная фабрика
40. Строительство транссибирской магистрали и ее влияние на развитие региона
41. Деятельность комиссии Куломзина
42. М.М. Сперанский – видный государственный деятель
43. Степные инородческие Думы
44. Забайкальское казачество
45. Политическая ссылка в Бурятии
46. Декабристы в Бурятии
47. Подвиг жен декабристов
48. Декабристы и Кяхта
49. Жизнь и деятельность братьев Бестужевых в Забайкалье
50. М.К. Кюхельбекер на поселении в Баргузине
51. Декабристы в Чите
52. Символика цвета бурятского костюма
53. Национальный костюм (женский, мужской – бурят, эвенков)
54. Юрта – традиционное жилище бурят
55. Традиционные праздники (бурят, эвенков)
56. Медицинские знания бурят, эвенков,
57. Исторический портрет: Ц. Жамцарано, Г. Цыбиков, Б. Очиров, Э. Вамбоцыренов, Б. Барадин
58. Панмонголизм – идея создания общемонгольского государства
59. Видные деятели республики: М. Ербанов, М. Амагаев, В. Трубачеев, Э. Ринчино
60. Первые государственные органы Б-М АССР
61. Земельные отношения в 1920-е гг. в республике
62. Экономико-социальное положение в крае в 20-е г. XX в.
63. Дальневосточная Республика
64. История Бурятского национального комитета
65. Борьба с неграмотностью населения
66. История строительства промышленных предприятий (ПВРЗ, Джидинский вольфрамомолибденовый комбинат, механизированный стекольный завод, Улан-Удэнский авиационный завод, Мясокомбинат и др.)
67. Земельная реформа
68. Создание первых колхозов на территории Б-М АССР
69. Общественно-политическая обстановка в крае
70. Борьба крестьян с политикой раскулачивания
71. История Буркавдивизиона
72. Культурная революция в Б-М АССР
73. Политические репрессии в Бурятии
74. Исторический портрет (М. Сахьянова и др.)
75. Реформа бурятского алфавита
76. Религиозная политика в Б-М АССР в 1920-30е гг.
77. Обновленческое движение буддийского духовенства
78. Промышленные предприятия Бурятии в годы войны (ПВРЗ, джидинский вольфрамомолибденовый комбинат, Улан-Удэнский авиационный завод, мясокомбинат)
79. Женщины Бурятии в годы Великой Отечественной войны
80. Трудящиеся (рабочие, колхозники) Бурятии в годы войны
81. Проблемы сельского хозяйства в годы великой отечественной войны
82. Исторический портрет (Герои Советского Союза, полные кавалеры Ордена Славы – Д. Жанаев, В. Борсоев, Ж. Тулаев, Г. Асеев, И. Балдынов, П. Баннов, И. Вакарин, Н. Клыпин, С. Орешков, К. Оцимик и др.)
83. Мои земляки участники Великой Отечественной войны
84. Подарки на фронт и забота о семьях воинов в тылу
85. Колхозы Бурятии в годы войны
86. Улан-Удэ в годы Великой Отечественной войны
87. Социальная политика в Бурятии в годы Великой Отечественной войны
88. Промышленные предприятия Бурятии (Приборостроительное объединение, тонкосуконная мануфактура, ЗММК и др.)
89. История строительства БАМа
90. Рост материального благосостояния трудящихся
91. Освоение целинных и залежных земель в Бурятии
92. Культурная жизнь республики в 1960-80-е гг.

93. Исторический портрет (А. Модогоев, В. Филиппов, А. Хахалов, Л. Линховоин, Л. Сахьянова, К. Базарсадаев.

Д. Улзетуева, Д. Батожабай, И. Калашников и др.)

94. Школьное образование в послевоенный период

95. Высшие учебные заведения Бурятии (БГСХИ, ВСГТИ, ВСГУТУ, Пединститут)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
|--------------------------------------|---|

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
|--|----------------------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:</p> <p>стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p> | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
|--|---|

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):
Индивидуальные творческие задания (проекты):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| <p align="center">Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p> | <p align="center">Степень удовлетворения критериям</p> |
|---|---|
| <p align="center">86-100 баллов «отлично»</p> | <p>Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.</p> |
| <p align="center">71-85 баллов «хорошо»</p> | <p>Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.</p> |
| <p align="center">56-70 баллов «удовлетворительно»</p> | <p>Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |
|-----------------------------------|--|

Критерии оценивания презентаций

Примерные критерии оценивания:

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 100-86 баллов «отлично» | Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствие с требованиями |
| 85-71 баллов «хорошо» | Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки |
| 70-56 баллов «удовлетворительно» | Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников. |
| 55 и менее балла «неудовлетворительно» | Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников. |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |