

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 12:06:23  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Бухгалтерский учет и  
аудит

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.15 Профессиональная этика бухгалтера**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)  
Учет и финансы  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Бухгалтерский учет и аудит

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля) / практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля) / практики.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) / практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых**  
**проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. ИД-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	способностью недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС - 4	способен к организации и управлению процессом ведения бухгалтерского учета и отчетности в экономическом субъекте	ПКС-4.1.ИД-1 организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	законодательство РФ в области бухгалтерского учета	определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	способностью организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике**  
**(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для практических работ Шкала оценивания Критерии оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Шкала оценивания Критерии оценивания
	Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Шкала оценивания Критерии оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Шкала оценивания Критерии оценивания
	Комплект тестовых заданий Шкала оценивания Критерии оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. ИД-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Полнота <b>знаний</b>	знает методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не знает методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	знает плохо методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	знает методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	знает хорошо методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Перечень вопросов к зачету Комплект заданий для практических работ Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса Комплект заеданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
			Наличие <b>умений</b>	умеет недискриминационно и кон-	не умеет недискриминационно и конструк-	умеет плохо недискриминационно и	умеет недискриминационно и конструк-	

	социальной интеграции		структивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	тивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	тивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не владеет способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	плохо владеет способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	владеет хорошо способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ПКС-4 способен к организации и управлению процессом ведения бухгалтерского учета и отчетности в экономическом субъекте	ПКС-4.1.ИД-1 организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	Полнота <b>знаний</b>	знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	не знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	знает плохо законодательство РФ в области бухгалтерского учета	знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	знает хорошо законодательство РФ в области бухгалтерского учета	
		Наличие <b>умений</b>	умеет определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	не умеет определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	умеет плохо определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	умеет определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	умеет хорошо определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта	
		Наличие <b>навыков</b>	владеет	не владеет	плохо владеет	владеет	владеет хорошо	

		<b>КОВ</b> (владение опытом)	способностью организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	способностью организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	ет способностью организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	способностью организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	рошо способностью организовывать и планировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	
--	--	------------------------------	--	--	---	--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> <b>Б1.В.15 Профессиональная этика бухгалтера</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Дайте понятие профессиональных ценностей и этики (УК-5, ПКС-4, ТФ)
2. Раскройте общественный характер профессии бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
3. Охарактеризуйте общественные профессиональные организации бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)
4. Охарактеризуйте роль Международной федерации бухгалтеров (IFAC) в разработке программ профессионального развития, бухгалтерской этики и системы профессиональных ценностей (УК-5, ПКС-4, ТФ)
5. Раскройте профессиональные ценности в профессии бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
6. Охарактеризуйте Кодекс этики профессиональных бухгалтеров членов ИПБ России (УК-5, ПКС-4, ТФ)
7. Дайте определение честности, объективности бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
8. Дайте определение профессиональной компетентности и должной тщательности бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
9. Дайте определение конфиденциальности в работе бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
10. Дайте определение профессиональности поведения бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
11. Охарактеризуйте провокации в различных формах в отношении бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
12. Раскройте понятия необходимого уровня квалификации бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
13. Раскройте требования, предъявляемые к профессиональному образованию бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)
14. Охарактеризуйте профессиональные навыки бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
15. Раскройте основные требования, предъявляемые к бухгалтерам, работающим по найму, по подготовке и представлению информации в отчетности (УК-5, ПКС-4, ТФ)
16. Раскройте понятие угрозы финансовой заинтересованности бухгалтера, работающего по найму (УК-5, ПКС-4, ТФ)
17. Дайте оценку профессиональных способностей и компетентности бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
18. Охарактеризуйте Кодекс профессиональной этики, принятый Международной федерацией бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)
19. Раскройте этические аспекты оказания консультационных услуг, услуг по составлению отчетности, налогообложению (УК-5, ПКС-4, ТФ)
20. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)
21. Общие требования к профессиональным бухгалтерам (УК-5, ПКС-4, ТФ)
22. Поддержание уровня профессиональной компетентности бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)
23. Принципы этического поведения бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)

24. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов (УК-5, ПКС-4, ТФ)
25. Меры предосторожности (УК-5, ПКС-4, ТФ)
26. Разрешение этических конфликтов (УК-5, ПКС-4, ТФ)
27. Необходимый уровень квалификации бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
28. Требования к профессиональному образованию бухгалтеров (УК-5, ПКС-4, ТФ)
29. Профессиональные навыки бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
30. Оценка профессиональных способностей и компетентности бухгалтера (УК-5, ПКС-4, ТФ)
31. Действия публично практикующего профессионального бухгалтера по разрешению конфликта интересов (УК-5, ПКС-4, ТФ)
32. Действия профессионального бухгалтера, работающего по найму, по разрешению этических конфликтов (УК-5, ПКС-4, ТФ)
33. Роль бухгалтера в условиях цифровой экономики (УК-5, ПКС-4, ТФ)
34. Задачи развития бухгалтерской профессии (УК-5, ПКС-4, ТФ)
35. Квалификационные требования к профессиональным бухгалтерам (УК-5, ПКС-4, ТФ)
36. Общие принципы автоматизации учета (УК-5, ПКС-4, ТФ)
37. Специфика бухгалтерского учета в компьютерной среде (УК-5, ПКС-4, ТФ)
38. Характеристика бухгалтерского программного обеспечения (УК-5, ПКС-4, ТФ)
39. Этические конфликты (УК-5, ПКС-4, ТФ)
40. Порядок разрешения этических конфликтов (УК-5, ПКС-4, ТФ)

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Комплект заданий для практических работ**

Тема 1. Этика, мораль и профессиональные ценности

Задание. Ответить на вопросы

1. Что такое профессиональная этика?

2. Какой документ явился основой для разработки Кодекса этики профессиональных бухгалтеров — членов НП «ИПБ России»?

3. Является ли особенностью профессионального бухгалтера, как специалиста, признание и принятие на себя обязанности действовать в общественных интересах?
4. Для каких лиц важны результаты работы профессионального бухгалтера?
5. Назовите категории профессиональных бухгалтеров

Тема 2. Кодексы профессиональной этики

Задание. Ответить на вопросы

1. Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров
2. Международная федерация бухгалтеров (МФБ).
3. Охарактеризуйте «Кодекс этики члена института профессиональных бухгалтеров России»
3. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России)

Тема 3. Профессия современного бухгалтера

Задание. Ответить на вопросы

1. Необходимый уровень квалификации бухгалтера
2. Профессиональные характеристики и навыки современного бухгалтера
3. Публично практикующие профессиональные бухгалтеры
4. Профессиональные бухгалтеры, работающие по найму

Тема 4. Профессиональные организации бухгалтеров

Задание. Ответить на вопросы

1. Регулирования этического поведения и системы профессиональных ценностей бухгалтеров. Международная федерация бухгалтеров (IFAC).
2. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

Тема 5. Моральные и фундаментальные нормы

Задание. Ответить на вопросы

1. Назовите фундаментальные моральные принципы и раскройте их содержание
2. Приведите примеры применения фундаментальных моральных принципов в деятельности профессионального бухгалтера
3. Назовите основные правила применения дисциплинарных мер

Тема 6. Общая характеристика концептуального подхода

Задание. Ответить на вопросы

1. Назовите виды мер предосторожности нарушения фундаментальных моральных принципов, предусмотренные профессией бухгалтера, и приведите примеры их реализации
2. Назовите меры предосторожности, реализация которых может увеличить вероятность выявления или пресечения неэтичного поведения бухгалтера

Тема 7. Характеристики и психологические аспекты конфликтов

Задание. Ответить на вопросы

1. Фундаментальные моральные принципы
2. Угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов
3. Меры предосторожности при угрозах нарушения фундаментальных моральных принципов.

Тема 8. Действия профессионального бухгалтера по разрешению этических конфликтов

Задание. Ответить на вопросы

1. Этические конфликты
2. Порядок разрешения этических конфликтов
3. Действия публично практикующего профессионального бухгалтера по разрешению конфликта интересов
4. Действия профессионального бухгалтера, работающего по найму, по разрешению этических конфликтов

Задача № 1

Задания: Заполните таблицу, характеризующую основные этапы формирования профессиональной этики

Этап формирования	Хронологический период	Основные представители	Краткая характеристика

Задача № 2

Найдите для ниже перечисленных терминов и понятий (левая колонка) правильное определение, объяснение или смысловой аналог, – любых соответствий из правой колонки таблицы

Термин, понятие	Соответствие
Профессиональная этика это	Руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов
Нормы морали (нравственности) это	Род трудовой деятельности человека, владеющего ком-

	плексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки
Моральные принципы это	Определенное самоограничение, имеющее целью достижение профессионального успеха и реализации личности
Профессиональная солидарность это	Представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации
Профессия это	Правила общего характера, основанные на представлениях людей о добре и зле, справедливости, достоинстве и т.д., служащие регулятором и мерилем оценки деятельности людей и их объединений
Профессиональный долг это	Одна из форм выражения нравственных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание нравственности в том или ином обществе. Основные требования, касающиеся нравственной сущности человека, характера взаимоотношений между людьми, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
17-20 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
15-17 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
12-14 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 12 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Этика, мораль и профессиональные ценности

1. Профессиональные ценности: сущность понятия, его содержание и необходимость
2. Профессиональная этика в подготовке профессиональных бухгалтеров
3. Профессиональные ценности в практической деятельности бухгалтера
4. Этика и профессиональное поведение бухгалтера

Тема 2. Кодексы профессиональной этики

1. Кодексы этики профессиональных бухгалтеров
2. Кодекс профессиональной этики аудиторов

Тема 3. Профессия современного бухгалтера

1. Общественный характер профессии бухгалтера
2. Факторы, влияющие на бухгалтерскую профессию
3. Честность бухгалтера
4. Объективность бухгалтера

Тема 4. Профессиональные организации бухгалтеров

1. Каковы полномочия органов государственной власти и профессионального сообщества в области регулирования бухгалтерского учета в соответствии с Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу?
2. Изложите кратко историю развития бухгалтерской деятельности в современной России
3. Чем занимается Совет по международным стандартам финансовой отчетности?
4. Назовите основные цели и задачи Ассоциации бухгалтеров и аудиторов «Содружество»

5. Каковы приоритетные направления деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России?
6. Какие функции осуществляет Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России для достижения своих целей?
7. На каких принципах функционирует Институт профессиональных бухгалтеров?
8. Каковы цели Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов?
- Тема 5. Моральные и фундаментальные нормы
1. Как соотносятся понятия «мораль» и «моральные нормы»?
  2. Перечислите функции морали и раскройте их содержание
  3. Как соотносятся понятия «моральные нормы», «обычаи» и «правовые нормы»?
- Тема 6. Общая характеристика концептуального подхода
1. В чем заключается необходимость законодательного закрепления концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики?
  2. Назовите виды угроз нарушения фундаментальных моральных принципов и приведите примеры их возникновения в деятельности профессионального бухгалтера и аудитора
- Тема 7. Характеристики и психологические аспекты конфликтов
1. Перечислите меры предосторожности для устранения угроз нарушения основных принципов этики профессионального бухгалтера
  2. Назовите преимущества и возможные угрозы привлечения эксперта к оказанию услуг профессионального бухгалтера по договору с заказчиком
  3. Перечислите действия профессионального бухгалтера при оказании услуг по договору с заказчиком в случае необходимости привлечения других лиц
  4. Перечислите возможные угрозы соблюдению принципов профессиональной этики бухгалтера при получении подарков и знаков внимания, а также меры их предотвращения
  5. Перечислите возможные угрозы соблюдению принципов профессиональной этики бухгалтера при получении активов на хранение, а также меры их предотвращения
- Тема 8. Действия профессионального бухгалтера по разрешению этических конфликтов
1. Назовите факторы, влияющие на эффективность этического конфликта профессиональной деятельности бухгалтера и раскройте их содержание
  2. Назовите факторы, влияющие на результат разрешения этического конфликта профессиональной деятельности бухгалтера и раскройте их содержание
  3. Действие профессионального бухгалтера в случае невозможности самостоятельного разрешения этического конфликта?

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
16-19 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
13-15 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
10-12 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 10 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

**Тема.** Кодексы профессиональной этики. Профессия современного бухгалтера. Профессиональные организации бухгалтеров. Моральные и фундаментальные нормы.

**Объект имитации.** Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

**Сценарий.** Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

**Роли.** Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

**Задания.** Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: профессиональные организации бухгалтеров.

**Ожидаемые результаты.** Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
6-7 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
5-6 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
4-5 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 4 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Профессиональные ценности: сущность понятия, его содержание и необходимость
2. Профессиональная этика в подготовке профессиональных бухгалтеров
3. Профессиональные ценности в практической деятельности бухгалтера
4. Этика и профессиональное поведение бухгалтера
5. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов, его формирование и развитие
6. Особенности и отличительные признаки трудовой деятельности бухгалтера, влияющие на их профессиональное поведение.
7. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля денежных средств
8. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля основных средств и нематериальных активов
9. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля материально-производственных запасов и их использования
10. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расчетов с поставщиками, покупателями и персоналом предприятия
11. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля кредитов и займов
12. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расходов, доходов и финансовых результатов организации
13. Фундаментальные принципы для достижения профессиональных целей бухгалтера
14. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с налоговой службой, административными органами, общественностью, с руководством своей организации, при разработке учетной политики, участии в проведении финансового анализа
15. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с налоговой службой

16. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с административными органами
17. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с общественностью
18. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с руководством своей организации, в том числе при разработке учетной политики, участии в проведении финансового анализа
19. Независимость и честность в профессиональной деятельности бухгалтера
20. Объективность, профессиональная компетентность в профессиональной деятельности бухгалтера
21. Добросовестность и должная тщательность в профессиональной деятельности бухгалтера
22. Конфиденциальность в профессиональной деятельности бухгалтера
23. Конфликтные ситуации в работе профессиональных бухгалтеров, пути и возможности их предотвращения, устранения причин и последствий конфликта
24. Лояльность к работодателю и верность принципам бухгалтерской профессии
25. Порядок увольнения бухгалтера по инициативе руководства организации и по собственному желанию
26. Порядок и формы поощрения профессиональных бухгалтеров за добросовестную, инициативную работу
27. Этика налоговой оптимизации и взаимоотношений бухгалтера с налоговыми органами
28. Профессиональная этика взаимоотношений бухгалтера с клиентами компании
29. Дресс-код для главного бухгалтера

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
43-50 балла «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
35-42 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
27-34 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 26 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

#### Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы

Задание 1 (- выберите один вариант ответа) Должен ли главный бухгалтер организации иметь аттестат профессионального бухгалтера:

- а) да +;
- б) нет;
- в) да, это предусмотрено квалификационными требованиями;
- г) в случаях, предусмотренных законодательством

Задание 1 (- выберите один вариант ответа) В отношениях с налоговыми органами работникам бухгалтерии предприятия необходимо

- а) следовать их указаниям
- б) беспрекословно подчиняться всем распоряжениям +
- в) защищать интересы своей организации, руководствуясь действующим налоговым законодательством
- г) стараться ввести налоговых инспекторов в заблуждение, ссылаясь на специфику своего предприятия

Задание 3 (- выберите один вариант ответа) Бухгалтер должен действовать:

- а) в интересах администрации организации
- б) в интересах государства
- в) в своих интересах +
- г) согласно законодательству

Задание 4 (- выберите один вариант ответа) Может ли профессиональный бухгалтер заниматься самовосхвалением:

- а) да, может +
- б) нет

в) смотря в какой ситуации: иногда да, иногда – нет

г) по своему усмотрению

Задание 5 (- выберите один вариант ответа) Может ли профессиональный бухгалтер заниматься очернением работы других бухгалтеров:

а) да, может +

б) нет

в) смотря в какой ситуации: иногда да, иногда – нет

г) по своему усмотрению

Задание 6 (- выберите один вариант ответа) Согласно международным стандартам профессиональный бухгалтер – это:

а) бухгалтер, работающий по найму +

б) бухгалтер имеющий соответствующую аттестацию

в) работник аудиторской фирмы, оказывающий услуги по ведению бухгалтерского учета

г) то же, что аудитор

Задание 7 (- выберите один вариант ответа) К требованиям международного Кодекса этики профессиональных бухгалтеров относятся:

а) достоверность, доверие, профессионализм, качество услуг +

б) соблюдение технических стандартов, безошибочность, объективность

в) честность, объективность, профессиональная компетентность

г) профессиональное поведение, соблюдение технических стандартов

Задание 8 (- выберите один вариант ответа) К Принципам поведения профессионального бухгалтера относят:

а) конфиденциальность, профессиональное поведение, технические стандарты, порядочность, честность и объективность, профессиональная компетентность +

б) профессиональное поведение, честность и объективность, конфиденциальность

в) соблюдение технических стандартов, безошибочность, объективность

г) достоверность, доверие, профессионализм, качество услуг

Задание 9 (- выберите один вариант ответа) Кодекс этики члена ИПБ состоит из \_\_\_ разделов

а) шести +

б) из семи

в) из четырех

г) из пяти

Раздел 2. Профессиональные характеристики современного бухгалтера

Задание 10 (- выберите один вариант ответа) К требованиям, предъявляемым к членам ИПБ относятся:

а) честность, объективность, безошибочность, конфиденциальность, профессиональная компетентность +

б) профессиональное поведение, честность и объективность, конфиденциальность

в) соблюдение технических стандартов, безошибочность, объективность

г) достоверность, доверие, профессионализм, качество услуг

Задание 11 (- выберите один вариант ответа) К способам регулирования поведения профессиональных бухгалтеров относят:

а) проверка соблюдения технических стандартов, налоговая проверка +:

б) профессиональная подготовка, кодекс профессиональной этики, квалификационные экзамены в) стандарты аудита, контроль членов ИПБ

г) соблюдение этических норм и налоговая проверка деятельности бухгалтера

Задание 12 (- выберите один вариант ответа) К философским принципам в этике относятся:

а) принципы комплексного подхода

б) императивный и утилитарный

в) комплексного подхода и генерализации +

г) императивный, утилитарный и генерализации

Задание 13 (- выберите один вариант ответа) Кодекс этики профессионального бухгалтера разработан:

а) Институтом профессиональных бухгалтеров России +

б) конфликтной комиссией при ИПБ России

в) Федерацией бухгалтеров России

г) Ассоциацией бухгалтеров России

Задание 14 (- выберите один вариант ответа) К дисциплинарным мерам согласно Кодексу этики относятся:

а) замечание, предупреждение, приостановление членства в ИПБ России, исключение из членов ИПБ России +:

в) предупреждение, выговор, исключение из членов ИПБ России

в) строгий выговор, запись в личное дело

г) приостановление членства в ИПБ России, исключение из членов ИПБ России  
Задание 15 (- выберите один вариант ответа) Порядок применения дисциплинарных мер к профессиональному бухгалтеру определяется:

- а) самостоятельно ИПБ России +
- б) руководителем организации
- в) в порядке усиления
- г) по усмотрению собственников организации

Задание 16 (- выберите один вариант ответа) Положения кодекса этики члена ИПБ России:

- а) обязательны для всех физических лиц – членов ИПБ России +
- б) желательны для членов ИПБ России
- в) обязательны для бухгалтеров работающих на территории России
- г) желательны для бухгалтеров и аудиторов

Задание 17 (- выберите один вариант ответа) Привлечение организацией к налоговым консультациям профессиональных бухгалтеров:

- а) не гарантирует работодателю отсутствие конфликтов с налоговыми органами +
- б) гарантирует работодателю отсутствие конфликтов с налоговыми органами
- в) гарантирует работодателю уклонение от уплаты налогов
- г) гарантирует работодателю снижение налогового бремени на предприятие

Задание 18 (- выберите один вариант ответа) В Кодексе этики члена ИПБ России:

- а) перечислены все этические требования к профессиональным бухгалтерам
- б) перечислены общепризнанные моральные правила
- в) не перечислены конкретные правила этического поведения +
- г) перечислены этические требования к профессиональным бухгалтерам, но включены общепризнанные моральные правила

Задание 19 (- выберите один вариант ответа) Ежегодное повышение квалификации профессионального бухгалтера:

- а) дело сугубо добровольное
- б) в некоторых случаях обязательно +
- в) обязательно
- г) желательно, но не обязательно

Задание 20 (- выберите один вариант ответа) Участие в международных организациях профессиональных бухгалтеров является для организаций стран-участниц:

- а) обязательным +
- б) необязательным
- в) желательным
- г) нежелательным

Задание 21 (- выберите один вариант ответа) Вступить в Международную федерацию бухгалтеров имеет право:

- а) страна
- б) любой желающий бухгалтер
- в) любой желающий бухгалтер или аудитор +
- г) профессиональная организация, союз или объединение бухгалтеров и аудиторов

Раздел 3. Подходы к соблюдению основных принципов этики

Задание 22 (- выберите один вариант ответа) Решения Международной федерации бухгалтеров:

- а) носят рекомендательный характер +
- б) являются обязательными для всех членов IFAC
- в) являются обязательными для всех профессиональных бухгалтеров
- г) носят рекомендательный характер для аудиторов

Задание 23 (- выберите один вариант ответа) Основной ориентир в применении МСФО заключается в их:

- а) потребности управления организацией
- б) обобщении опыта в области учета и аудита
- в) гармонизации с национальными системами +
- г) конвергенции в национальные системы бухгалтерского учета

Задание 1 (- выберите один вариант ответа) Целью реформирования бухгалтерского учета в России является:

- а) переход российского учета на МСФО +
- б) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и МСФО
- в) переориентация национального учета с нормативного регулирования учетного процесса на учетную политику организаций
- г) переориентация российского учета

Задание 26 (- выберите один вариант ответа) Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России одобрена:

- а) Методическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ
- б) Президентским советом ИПБ +
- в) Методическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ и Президентским советом ИПБ
- г) Рабочей группой специалистов

Задание 27 (- выберите один вариант ответа) Цель бухгалтерского учета определяется

- а) интересами государства +
- б) интересами пользователей информации
- в) интересами работников бухгалтерских служб
- г) интересами профессиональных бухгалтерских организаций

Задание 28 (- выберите один вариант ответа) Ассоциативные члены ИПБ России – это:

- а) юридические лица, основная деятельность которых не связана с экономикой и финансами, но которые выражают поддержку целям организации +
- б) организации, ведущие специализированную деятельность в области финансов, бухгалтерского учета, анализа и аудита
- в) территориальные институты профессиональных бухгалтеров
- г) учредители ИПБ России

Задание 29 (- выберите один вариант ответа) Учредителями ИПБ России являются:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица +
- в) физические и юридические лица
- г) министерства и ведомства

Задание 30 (- выберите один вариант ответа) Институт профессиональных бухгалтеров России:

- а) государственная организация
- б) профессиональный союз бухгалтеров
- в) профессиональный союз аудиторов +
- г) некоммерческое партнерство

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 16 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 15 тестов