

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Барыто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.01 Организация охотничьего туризма

**Направление подготовки**

Выберите элемент. 06.01.01 Биология

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Экономика и организация АПК

Общее  
земледелие Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать основные понятия социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные понятия управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Знать нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Уметь осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации	Владеть навыками осуществления мониторинга нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Комплект вопросов для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся
3. Средства для текущего контроля	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Комплект кейс-задач
	Критерии оценки кейс-задач
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценки докладов
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает социальное взаимодействие	не знает и не понимает социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	плохо знает и понимает социальное взаимодействие и реализовывать свою	знает и понимает социальное взаимодействие и реализовывать свою	в полной мере знает и понимает социальное взаимодействие и	Перечень вопросов к зачету, комплект

	ие и реализовывать свою роль в команде		вие и реализовывать свою роль в команде	в команде	роль в команде	роль в команде, но делает ошибки	реализовывать свою роль в команде	заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов
		Наличие <b>умений</b>	умеет оперировать основными понятиями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	не умеет оперировать основными понятиями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	плохо умеет оперировать основными понятиями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	умеет оперировать основными понятиями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, но допускает неточности	в полной мере умеет оперировать основными понятиями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	не владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	плохо владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	владеет навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, но допускает ошибки	владеет в полной мере навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	
УК-6	Способен управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает основные понятия управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	не знает и не понимает основные понятия управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	плохо знает и понимает основные понятия управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает и понимает основные понятия управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но делает ошибки	в полной мере знает и понимает основные понятия управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Наличие <b>умений</b>	умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	не умеет оперировать основными понятиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	плохо умеет оперировать основными понятиями управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в полной мере умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

			образования в течение всей жизни					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	не владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	плохо владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	владеет навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает ошибки	владеет в полной мере навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-10	Способен принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает экономические решения в различных областях жизнедеятельности	не знает и не понимает экономические решения в различных областях жизнедеятельности	плохо знает и понимает экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знает и понимает экономические решения в различных областях жизнедеятельности, но делает ошибки	в полной мере знает и понимает экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
		Наличие <b>умений</b>	умеет оперировать основными понятиями экономических решений в различных областях жизнедеятельности	не умеет оперировать основными понятиями экономических решений в различных областях жизнедеятельности	плохо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, но допускает неточности	в полной мере умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	не владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	плохо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, но допускает ошибки	владеет в полной мере навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
ПКС-1	Способен осуществлять мониторинг	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает мониторинг	не знает и не понимает мониторинг нормативных правовых актов в области	плохо знает и понимает мониторинг нормативных правовых	знает и понимает мониторинг нормативных	в полной мере знает и понимает мониторинг	



			законодатель ства Российской Федерации					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Организация охотничьего туризма</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Предмет, методы и задачи дисциплины (УК-3; УК-6;УК-10;ПКС-1)
2. Факторы развития туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
3. Цели, функции и задачи туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
4. Понятие инфраструктуры туристской отрасли (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
5. Организационно-правовые формы и формы собственности в сфере турдеятельности (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
6. Организаторы туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
7. Роль турагентской и туроператорской деятельности на рынке туристских услуг (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
8. Туристские фирмы и предприятия (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
9. Виды и формы туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
10. Роль туризма в экономике страны (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
11. Туризм как составная часть государственной политики (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
12. Развитие охотничьего туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
13. Специфика и классификация услуг охотничьего туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
14. Охотничий потенциал России (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)

15. Функции туристического рынка (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
16. Механизмы туристического рынка и их особенности (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
17. Спрос как характеристика туристического рынка, виды и факторы спроса на туристическом рынке (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
18. Предложение туристического продукта и его факторы (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
19. Туроператоры как субъекты туристического рынка (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
20. Виды и функции туроператоров (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
21. Турагенты на туристическом рынке: виды, функции (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
22. Агентские сети на туристическом рынке и критерии их эффективности (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
23. Лицензирование туристической деятельности в России (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
24. Проблемы взаимодействия туроператоров и турагентов в условиях отечественного рынка (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
25. Виды охотничьего туризма (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
26. Туристские ресурсы (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
27. Туристическая услуга и туристический продукт (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
28. Требования к туристическому продукту (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
29. Система стандартизации и сертификации туристических услуг в России и в мире (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
30. Туроперейтинг как вид коммерческой деятельности (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
31. Виды и формы туроператорской деятельности (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
32. Государственное регулирование туроперейтинга (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
33. Современное состояние и перспективы развития охотничьего туризма в РФ и РБ (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
34. Управление охотничьим туризмом (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)
35. Разработка памятки туриста (УК-3; УК-6; УК-10;ПКС-1)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины

1. Предмет дисциплины «Организация охотничьего туризма».
2. Методы дисциплины «Организация охотничьего туризма».
3. Задачи дисциплины.
4. Туристская деятельность как вид предпринимательства.
5. Значение туризма

Тема 2. Организационные основы туризма

1. Туристское предприятие как субъект хозяйствования.
2. Организационно-правовые формы туристских предприятий.
3. Организаторы туризма.
4. Особенности туристских предприятий.
5. Цели туристского предприятия.

Тема 3. Функции туризма и его значение для общества

1. Роль туризма в экономике стран мира.
2. Производственная функция туризма.
3. Доходная функция туризма.
4. Функция обеспечения занятости.

Тема 4. Специфика и классификация услуг охотничьего туризма

1. Понятие услуги охотничьего туризма.
2. Отличительные признаки услуг охотничьего туризма.
3. Специфика охотничье-рыболовного туризма.
4. Услуги по организации охотничье-рыболовных туров.

Тема 5. Туристский рынок и его характеристики

1. Понятие туристского рынка.
2. Условия эффективного функционирования туристского рынка.
3. Функции туристского рынка.
4. Туристский кругооборот.
5. Сегментация туристского рынка.

#### Тема 6. Виды охотничьего туризма

1. Особенности подводной охоты.
2. Правила проведения подводной охоты.
3. Особенности фото-охоты.
4. Правила проведения фото-охоты.
5. Развитие фото-охоты в современных условиях.

#### Тема 7. Туристские ресурсы

1. Понятие туристские ресурсы.
2. Классификация туристских ресурсов.
3. Свойства туристских ресурсов.
4. Характеристика туристских рекреационных зон.
5. Цели создания туристских рекреационных зон.

#### Тема 8. Организация охотничьих туров

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере организации охотничьего туризма
2. Правила охоты
3. Инфраструктура организации охотничьего туризма
4. Общие требования к охотничьим турам

#### Тема 9. Современное состояние и перспективы развития охотничьего туризма в РФ и РБ

1. Определение роли охотничьего туризма.
2. Территории охотничьих угодий для развития охотничьего туризма.
3. Состояние охотничьих ресурсов.

#### Тема 10. Управление охотничьим туризмом

1. Инфраструктура охотничьего туризма.
2. Создание системы государственного регулирования развития охотничьего туризма.
3. Развитие негосударственного регулирования в сфере охоттуризма.
4. Развитие системы охраны и использования ресурсов охотничьего туризма.

#### **Критерии оценивания**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Кейс-задачи

Тема. Функции туризма и его значение для общества

Задача 1. Определить ожидаемый объем сбыта

Определить валовой доход объектов размещения туристов в Тункинском районе на основе имеющихся данных.

Крупный потенциал развития туризма в Тункинском районе является определяющим фактором, полное использование которого может сделать сельский туризм одним из ведущих направлений социально-экономического развития.

Загрузка мест осуществляется в основном три летних месяца (90 - дневный сезон). Средняя продолжительность пребывания составляет 8-10 суток. Средняя стоимость пребывания от 300 до 500 руб. в сутки. Количество посетителей по центрам туризма указано в таблице.

Таблица 1 - Валовой доход объектов размещения туристов в Тункинском районе

Центр туризма	Средняя продолжительность пребывания (сутки)	Средняя стоимость пребывания (руб./сутки)	Количество посетителей	Валовой доход (ВД), руб.
Аршан	8	500	40 435	
Нилова Пустынь	10	500	18 164	
Жемчуг	10	300	3 848	
ИТОГО:	x	x		

Задание 2. Определить выручку от реализации услуг гостиницы при минимальной, средней и максимальной загрузке в месяц

При условии, что стоимость проживания будет колебаться в зависимости от количества проживающих:

- при полной загрузке (6 мест) цена за проживание будет составлять 450 рублей за место;
- при 83,33% загрузке (5 мест) цена за проживание будет составлять 470 руб./место;
- при 66,66% загрузке (4 места) цена за проживание будет составлять 500 руб./место;

Таблица 2- Загрузка гостиницы (в высокий сезон)

Показатели	Минимальная загрузка в месяц	Средняя загрузка в месяц	Максимальная загрузка в месяц
Загрузка гостиницы (дней)	20	25	30 дней
Количество постояльцев (человек)	4	5	6
Цена гостиничного места (руб.)			
Выручка от реализации за месяц (руб.)			

Тема: Туристские ресурсы:

Задача 1. Проанализируйте определения понятий «туризм» и «турист», данные в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в российской федерации». Какие признаки, отличающие туризм от других видов путешествий учтены в данном определении?

«Туризм – временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) ременного пребывания».

«Турист – лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте временного пребывания)».

Задача 2. Проанализируйте различные цели путешествующих.

Какие из них относятся к туризму, а какие – к другим видам путешествий:

- приезд в страну с контрактом на работу или возможность работать;
- выбор страны в качестве места постоянного проживания;
- приезд в страну для продолжения обучения или повышения квалификации;
- проживание в местах, расположенных вблизи границ страны и работа в соседней стране;
- развлечения;
- семейные причины;
- состояние здоровья и другие подобные причины;
- участие в различных встречах;
- профессиональные цели;
- пребывание в портах страны на круизном судне, если период пребывания составляет меньше 24 часов;
- транзит, если время пребывания при проезде через страну – больше 24 часов?

Задача 3. Соотнесите виды туристкой деятельности с соответствующими им субъектам туристской деятельности.

Вид туристкой деятельности	Субъект туристкой деятельности
Путешествия из Российской Федерации в другую страну	Выездной турист (человек, путешествующий за рубежом)
Путешествия из Российской Федерации лиц, не проживающих в ней	Въездной турист (человек, не проживающий постоянно в Российской Федерации, путешествующий по ее территории)
Путешествия за границу своей страны	Международный турист
Деятельность туроператора по формированию, продвижению и реализации туристского продукта	Туроператорская фирма
Деятельность турагента по продвижению и реализации туристского продукта	Турагент
Деятельность по предоставлению услуг размещения	Гостиничное предприятие
Самостоятельная деятельность по организации путешествий	Самодельный турист
Путешествия по стране (месту) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки	Экскурсант
Профессиональная деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с достопримечательностями страны (места) временного пребывания	Экскурсовод (гид)
Деятельность по переводу с иностранного языка и ознакомлению экскурсантов (туристов) с достопримечательностями страны (места) временного пребывания	Гид-переводчик
Деятельность по организации и предоставлению транспортных услуг туристам	Перевозчик
Профессиональная деятельность по сопровождению туристов и обеспечению их безопасности при прохождении туристских маршрутов	Инструктор-проводник

Тема: Организация охотничьих туров

Задача 1. Дайте краткую характеристику туристских ресурсов любого района Республики Бурятия. Оформите материал в виде таблицы. На основании собранной информации сформулируйте выводы о привлекательности региона для туристов.

№ п/п	Природные богатства	Культурные ресурсы	Ресурсы гостеприимства, гостиничные цепи	Транспорт
1				
2				
3				
4				

Задача 2. Оформление разрешения на охоту

Скачать в сети Интернет бланк разрешения на охоту, ознакомиться с его содержанием и заполнить.

Задача 3. Составление бланка путёвки охотничьего хозяйства

Изучить путевые листы на охоту любой охотничьей организации. На бумажном листе при помощи линейки, ручки и карандаша изобразить собственный путевой лист охотника с указанием всех необходимых реквизитов организации и условий охоты. Заполнить данный путевой лист на охоту.

### Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

#### Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

##### Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины

1. История развития мирового туризма
2. Этапы развития туризма в России
3. Экономические характеристики туризма
4. Функции туризма.

##### Тема 2. Организационные основы туризма

1. Хозяйственные товарищества
2. Хозяйственные общества
3. Кооперативы
4. Государственные и муниципальные предприятия

##### Тема 3. Функции туризма и его значение для общества

1. Культурное значение туризма
2. Воспитательное значение туризма
3. Общественное значение туризма
4. Экономическое значение туризма

##### Тема 4. Специфика и классификация услуг охотничьего туризма

1. Понятие услуги охотничьего туризма

2. Отличительные признаки услуг охотничьего туризма
3. Специфика охотничье-рыболовного туризма
4. Услуги по организации охотничье-рыболовных туров

Тема 5. Туристский рынок и его характеристики

1. Субъекты туристского рынка
2. Факторы, влияющие на развитие туристского рынка
3. Емкость туристского рынка
4. Факторы сегментации туристского рынка

Тема 6. Виды охотничьего туризма

1. Особенности подводной охоты
2. Правила проведения подводной охоты
3. Особенности фото-охоты
4. Правила проведения фото-охоты
5. Развитие фото-охоты в современных условиях

Тема 7. Туристские ресурсы

1. Понятие туристские ресурсы
2. Классификация туристских ресурсов
3. Свойства туристских ресурсов
4. Характеристика туристских рекреационных зон
5. Цели создания туристских рекреационных зон

Тема 8. Организация охотничьих туров

1. Условия организации охоты
2. Услуги в сфере организации охотничьего туризма
3. Подготовка охотничьего тура
4. Условия, предъявляемые к участникам туров

Тема 9. Современное состояние и перспективы развития охотничьего туризма в РФ и РБ

1. Порядок использования охотничьих ресурсов
2. Состояние охотхозяйственного комплекса
3. Виды деятельности, способствующие развитию охотничьего туризма

Тема 10. Управление охотничьим туризмом

1. Инфраструктура охотничьего туризма
2. Создание системы государственного регулирования развития охотничьего туризма
3. Развитие негосударственного регулирования в сфере охоттуризма
4. Развитие системы охраны и использования ресурсов охотничьего туризма

**Задание 2.** Решить самостоятельно

Задача. Определить ожидаемый объем сбыта

Определить валовой доход объектов размещения туристов в Тункинском районе на основе имеющихся данных.

Крупный потенциал развития туризма в Тункинском районе является определяющим фактором, полное использование которого может сделать сельский туризм одним из ведущих направлений социально-экономического развития.

Загрузка мест осуществляется в основном три летних месяца (90 - дневный сезон). Средняя продолжительность пребывания составляет 8-10 суток. Средняя стоимость пребывания от 300 до 500 руб. в сутки. Количество посетителей по центрам туризма указано в таблице.

Таблица - Валовой доход объектов размещения туристов в Тункинском районе

Центр туризма	Средняя продолжительность пребывания (сутки)	Средняя стоимость пребывания (руб./сутки)	Количество посетителей	Валовой доход (ВД), руб.
Аршан	8	500	40 435	
Нилова Пустынь	10	500	18 164	
Жемчуг	10	300	3 848	
ИТОГО:	х	х		

Задача. Определить выручку от реализации услуг гостиницы при минимальной, средней и максимальной загрузке в месяц

При условии, что стоимость проживания будет колебаться в зависимости от количества проживающих:

- при полной загрузке (6 мест) цена за проживание будет составлять 450 рублей за место;
- при 83,33% загрузке (5 мест) цена за проживание будет составлять 470 руб./место;
- при 66,66% загрузке (4 места) цена за проживание будет составлять 500 руб./место;

Таблица - Загрузка гостиницы (в высокий сезон)

Показатели	Минимальная загрузка в месяц	Средняя загрузка в месяц	Максимальная загрузка в месяц
Загрузка гостиницы (дней)	20	25	30 дней
Количество постояльцев (человек)	4	5	6
Цена гостиничного места (руб.)			
Выручка от реализации за месяц (руб.)			

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

### Комплект тестовых заданий

#### Материалы тестовых заданий

Тема: Специфика и классификация услуг охотничьего туризма

- 1) Организованное оплачиваемое путешествие с целью проведения трофейной охоты, обеспеченное комплексом стандартных и специфических услуг – это
  - А) спортивный туризм;
  - Б) охотничий туризм;
  - В) трофейный туризм
- 2) Люди, осуществляющие путешествия с целью охоты или рыбной ловли самостоятельно, не прибегая к услугам турагентов и туроператоров – это
  - А) охотники, (рыболовы) – любители;
  - Б) браконьеры;
  - В) путешественники
- 3) Потребители комплекса платных услуг туроператоров и турагентов, связанных с организацией путешествий, проживанием, питанием, транспортировкой, сопровождением и консультированием во время охоты или рыбной ловли –это
  - А) охотники, (рыболовы) – любители;
  - Б) охотники, (рыболовы)- туристы;
  - В) туристы
- 4) Необходимость получения различных лицензий, которые разрешают охоту, рыбную ловлю, ввоз оружия, вывоз трофеев – это
  - А) особенность охотничье-рыболовного туризма;
  - Б) характеристика охотничье-рыболовного туризма;
  - В) специфическая черта охотничье-рыболовного туризма
- 5) Во многом определяет общую экономическую эффективность охотничье-рыболовного туризма и ее можно рассматривать как один из важнейших факторов повышения экономической эффективности иностранного и внутреннего охотничье-рыболовного туризма
  - А) периодичность;
  - Б) сезонность;
  - В) планомерность
- 6) Даты открытия и закрытия сезонов охоты региональными властями устанавливаются
  - А) один раз в десять лет;
  - Б) один раз в пять лет;
  - В) ежегодно
- 7) Главные сезонные ограничения рыболовного туризма связаны
  - А) с периодом нереста рыб;
  - Б) со временем года;
  - В) нет правильного ответа
- 8) Совместное проведение охотничьих и рыболовных туров может быть ограничено
  - А) природоохранной политикой государства;
  - Б) биологическими особенностями;
  - В) нет правильного ответа
- 9) Невозможность совместного проведения охотничьих и рыболовных туров может быть обусловлена
  - А) экологическим фактором;

- Б) природными условиями района проведения тура;
- В) биологическими особенностями
- 10) Охотничий туризм близок к
  - А) деловому туризму;
  - Б) спортивному туризму;
  - В) приключенческому туризму

Тема: Виды охотничьего туризма

1) Пхукет и Паттайя – это основные места для подводной охоты

- А) в Индонезии;
- Б) в Австрии;
- В) в Тайланде

2) Фотоохота получила развитие

- А) с середины 20 века;
- Б) с середины 19 века;
- В) с конца 19 века

3) Возможна по специальному разрешению фотоохота

- А) на редких видов птиц и их гнёзда;
- Б) в период размножения животных;
- В) в зимнее время

4) Фотоохотник должен хорошо знать

- А) местность;
- Б) особенности поведения животных;
- В) все перечисленное

5) Фотоохота объединяет в себе три аспекта

- А) спортивный, художественный, развивающий;
- Б) познавательный, художественный, воспитательный;
- В) спортивный, познавательный, художественный

6) Мелких птиц снимают с расстояния

- А) три – четыре метра;
- Б) пять – семь метров;
- В) девять- одиннадцать метров

7) Средних птиц снимают с расстояния

- А) три – четыре метра;
- Б) пять – семь метров;
- В) девять- одиннадцать метров

8) Крупных птиц снимают с расстояния

- А) пять – семь метров;
- Б) девять - одиннадцать метров;
- В) десять - пятнадцать метров

9) Косулю и медведя снимают с расстояния

- А) десять – двадцать метров;
  - Б) двадцать – тридцать метров;
  - В) тридцать – сорок метров
- 10) Лося и оленя снимают с расстояния
- А) двадцать – тридцать метров;
  - Б) тридцать – сорок метров;
  - В) сорок – пятьдесят метров

Тема: Управление охотничьим туризмом

1) Под управлением организацией понимается:

- А) процесс влияния на производительность работника для наилучших результатов с позиций достижения поставленной цели;
- Б) процесс осуществления взаимосвязанных действий по координации, формированию и изменению ресурсов и внутренней среды организации для достижения социально значимых целей;
- В) процесс влияния на производительность организации для наилучших результатов деятельности;
- Г) процесс корректировки ее поведения во внешней и внутренней среде

2) Структура организации, технология, кадры, организационная культура, внутриорганизационные процессы координации, коммуникации, принятия решений – это:

- А) компоненты организационной структуры;
- Б) внешняя среда организации;
- В) внутренняя среда организации;
- Г) нет правильного ответа

3) Разработка и проектирование туристского продукта относится к группе функциональных процессов

- А) производство;
- Б) маркетинг;
- В) финансовая деятельность;
- Г) работа с персоналом

4) Создание систем сбыта относится к группе функциональных процессов

- А) производство;
- Б) маркетинг;
- В) финансовая деятельность;
- Г) работа с персоналом

5) Формирование денежных ресурсов относится к группе функциональных процессов

- А) производство;
- Б) маркетинг;
- В) финансовая деятельность;
- Г) работа с персоналом

6) Процесс, связанный с разработкой направлений деятельности организации и ее развития, с определением и формированием целей организации, их приоритетов, средств и методов достижения – это:

- А) организация;
- Б) контроль;

- В) планирование;  
 Г) регулирование
- 7) Эта функция управления заключается в переходе управляемой системы из существующего положения в планируемое
- А) организация;  
 Б) контроль;  
 В) планирование;  
 Г) регулирование
- 8) Процесс, который обеспечивает достижение системой поставленных целей –это
- А) организация;  
 Б) контроль;  
 В) планирование;  
 Г) регулирование
- 9) Целенаправленное управляющее воздействие, которое ориентированно на равновесие в управляемом объекте и на его развитие – это
- А) организация;  
 Б) контроль;  
 В) регулирование;  
 Г) планирование
- 10) Комплекс приемов и методов для осуществления организаторской работы – это:
- А) организационно-распорядительные методы управления;  
 Б) административно-распорядительные методы управления;  
 В) экономические методы управления;  
 Г) социально-психологические методы управления

### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### **Темы докладов**

#### **Перечень тем докладов**

Тема Организационные основы туризма

1. Туристское предприятие как субъект хозяйствования.
2. Организационно-правовые формы туристских предприятий.

3. Организаторы туризма.
4. Особенности туристских предприятий.
5. Цели туристского предприятия.

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из</p>

	<p>учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>