

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 15:38:24  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Учебной практики**  
Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика  
**Направление подготовки**  
36.03.02 Зоотехния  
**Направленность (профиль)**  
Непродуктивное животноводство(Кинология)  
бакалавр

Обеспечивающая проведение  
практики кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных  
животных

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_

подпись уч.ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей прохождение практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована практика |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)  |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| код  | наименование  |  | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| <b>Универсальные компетенции</b>                           |   |  |   |   |   |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеть: Навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.   | Знает: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие   | Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | Владеет: Навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.   |
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.<br>ИД-2 <sub>УК-6</sub> Уметь: решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.   | Умеет: решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | ИД-1 <sub>УК-7</sub> Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.<br>ИД-2 <sub>УК-7</sub> Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.<br>ИД-3 <sub>УК-7</sub> Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и           | Знает: закономерности и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды | Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.  | Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.   | здорового образа жизни.   |   |   |
| УК-8                                    | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций   | ИД-1 <sub>ук-8</sub> Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.<br>ИД-2 <sub>ук-8</sub> Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.<br>ИД-3 <sub>ук-8</sub> Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. | Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. | Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |   |   |   |   |
| ОПК-2                                   | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1 <sub>опк-2</sub> Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов<br>ИД-2 <sub>опк-2</sub> Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности<br>ИД-3 <sub>опк-2</sub> Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности   | Знает: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов   | Умеет: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности         | Владеет: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

1.

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

| Группа<br>оценочных средств  | Оценочное средство или его элемент  |
|--|---|
|  | Наименование  |
| 1  | 2   |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Требования к отчету, перечень вопросов к дифференцированному зачету по практике |
|  | Критерии оценки к зачету с оценкой  |
| 2. Средства для текущего контроля                                      | Вопросы для текущего контроля   |
|  | Шкала оценивания  |
|  | Критерии оценки   |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

| Код и название компетенции  | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций   |   |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций   |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|   |                                       |                                   |   | компетенция не сформирована   | минимальный   | средний  | высокий  |  |
|   |                                       |                                   |   | Оценки сформированности компетенций   |   |  |  |  |
|   |                                       |                                   |   | 2   | 3   | 4  | 5  |  |
|   |                                       |                                   |   | Оценка «неудовлетворительно»  | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |  |
| Характеристика сформированности компетенции   |                                       |                                   |   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  |
| 1   | 2                                     | 3                                 | 4   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  |
| Критерии оценивания   |                                       |                                   |   |   |   |  |  |  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub>                  | Полнота знаний                    | Знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие  | Не знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие   | В целом достаточно знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие   | В целом достаточно хорошо знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие   | В полной мере знает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие   | Перечень вопросов к дифференцированному зачету по практике, отчет по практике, вопросы для текущего контроля |
|   | ИД-2 <sub>УК-1</sub>                  | Наличие умений                    | Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.               | Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.               | В целом достаточно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.               | В целом достаточно хорошо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.               | В полной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.               |  |
|   | ИД-3 <sub>УК-1</sub>                  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | не владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | В целом достаточно владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | В целом достаточно хорошо владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. | В полной мере владеет навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода. |  |

|  |                      |                                   |  |  |  |   |   |
|--|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения   | Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения   | В целом достаточно знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения   | В целом достаточно хорошо знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения   | В полной мере знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения   |
|  | ИД-2 <sub>УК-6</sub> | Наличие умений                    | Умеет: решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности | Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности | В целом достаточно умеет решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности | В целом достаточно хорошо умеет решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности | В полной мере умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности |
|  | ИД-3 <sub>УК-6</sub> | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик         | не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик                     | В целом достаточно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик         | В целом достаточно хорошо владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик         | В полной мере владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик                     |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной   | ИД-1 <sub>УК-7</sub> | Полнота знаний                    | Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с   | Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей   | В целом достаточно знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей   | В целом достаточно хорошо знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей   | В полной мере знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей   |

|   |                      |                                   |   |   |   |  |  |
|---|----------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| социальной и профессиональной деятельности  |                      |                                   | физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни  | учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни   | физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни   | готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни  | физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни  |
|   | ИД-2 <sub>УК-7</sub> | Наличие умений                    | Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | В целом достаточно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | В целом достаточно хорошо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | В полной мере умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
|   | ИД-3 <sub>УК-7</sub> | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни             | не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни             | В целом достаточно владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни             | В целом достаточно хорошо владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни             | В полной мере владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни             |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в | ИД-1 <sub>УК-8</sub> | Полнота знаний                    | Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении   | Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;   | В целом достаточно знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;   | В целом достаточно хорошо знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;   | В полной мере знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;   |



|  |                       |                                   |  |  |  |   |   |  |
|--|-----------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |                       |                                   | чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций   | способы преодоления опасных ситуаций   | способы преодоления опасных ситуаций   | способы преодоления опасных ситуаций  | способы преодоления опасных ситуаций  |  |
|  | ИД-2 <sub>ук-8</sub>  | Наличие умений                    | Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций | Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций | В целом достаточно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций | В целом достаточно хорошо умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций | В полной мере умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций |  |
|  | ИД-3 <sub>ук-8</sub>  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций    | не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций    | В целом достаточно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций    | В целом достаточно хорошо владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций    | В полной мере владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций    |  |
| ОПК-2<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1 <sub>опк-2</sub> | Полнота знаний                    | Знает: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  | Не знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  | В целом достаточно знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  | В целом достаточно хорошо знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  | В полной мере знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  |  |
|  | ИД-2 <sub>опк-2</sub> | Наличие умений                    | Умеет: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении                                      | Не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности        | В целом достаточно умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности        | В целом достаточно хорошо умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности        | В полной мере умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности        |  |

|  |           |                                   |   |   |   |  |  |  |
|--|-----------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|  |           |                                   | профессиональной деятельности   |   |   | профессиональной деятельности  |  |  |
|  | ИД-3опк-2 | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | В целом достаточно владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | В целом достаточно хорошо владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | В полной мере владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <b>Нормативная база</b><br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики:<br>Общепрофессиональная практика |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»                   |   |
| <b>Основные характеристики</b><br>промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики                                       |   |
| 1   | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1 настоящей программы                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | Дифференцированный зачет  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>   | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на прохождение практики            |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>   | 1) обучающийся выполнил все виды работ (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>   | Представлены в оценочных материалах по практике   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   |   |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по практике

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

1. Классификация пород крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней, птиц. (УК-1, УК-6, ОПК-2)
2. Методы оценки экстерьера. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
3. Виды и методы случки с.-х. животных. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
4. Правила взятия промеров, точки их взятия. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
5. Характеристика мастей. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
6. Методы оценки и учета продуктивности. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
7. Методы оценки роста и развития молодняка. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
8. Классификация кормовых средств. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2, УК-7)
9. Отбор средних проб кормов. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2)
10. Оценка качества зеленых кормов, сена, соломы, зерновых и комбинированных кормов, силоса, сенажа. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2)
11. Сущность нормированного и сбалансированного кормления. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2)
12. Виды минеральных, белковых, углеводных, витаминных кормовых добавок. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2)
13. Методы заготовки, консервирования, подготовки кормов. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2)
14. Определение потребности кормов для разных видов, половозрастных групп животных в зависимости от направления использования и величины продуктивности. (УК-1, УК-6, УК-8, ОПК-2)

Зоогигиена

1. Зонирование территории фермы с указанием зданием, сооружений. Назначение имеющихся ветеринарно-санитарных объектов (УК-1, УК-6, ОПК-2)
2. Санитарно-защитная зона и зооветеринарные разрывы животноводческих ферм и комплексов (УК-1, УК-6, ОПК-2)
3. Система и способ содержания животных (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
4. Санитарно-гигиеническая оценка территории фермы или комплекса (УК-1, УК-6, ОПК-2)
5. Основные части здания, из каких материалов они построены, санитарно-гигиеническая оценка ограждающих конструкций (УК-1, УК-6, ОПК-2)
6. Санитарно-гигиеническая оценка питьевой воды, источника водоснабжения, расчет суточного и годового расхода воды (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
7. Оценка системы вентиляции помещения, устройства приточных и вытяжных шахт, расчет воздухообмена на одно животное. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
8. Система уборки навоза. Способы хранения и утилизации навоза. Расчет выхода навоза. (УК-1, УК-6, ОПК-2)
9. Оценка систем освещения помещения. Состояние естественной и искусственной освещенности. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)

10. Оценка охраны окружающей среды в зоне размещения животноводческих объектов, определить риски загрязнения почвы, водоисточников, воздушного бассейна различными отходами ферм и продуктов жизнедеятельности животных. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)

#### Бонитировка овец

1. Основные правила бонитировки овец. (УК-17, ОПК-2, УК-7)
2. Разделение овец на классы в зависимости от их конституции, экстерьера и продуктивности. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
3. Материально-техническое обеспечение при проведении бонитировки овец. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
4. Характеристика типов конституции овец. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
5. Определение возраста по зубам. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
6. Методы оценки баранов по качеству потомства. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
7. Бонитировочный ключ для тонкорунных овец. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
8. Бонитировочный ключ для полугрубошерстных и грубошерстных овец. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
9. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы Б, их общая характеристика. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
10. Грубошерстные породы овец, их общая характеристика. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
11. Полугрубошерстные породы овец, их общая характеристика. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
12. Методы мечения овец. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)
13. Понятие о шерсти. Виды шерстяного сырья по источникам его получения, группы овечьей шерсти. Типы шерстяных волокон. (УК-1, УК-6, ОПК-2, УК-7)

#### 4.1.3. Требования к отчету по практике

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

В отчете следует отразить следующее:

- производственное направление хозяйства;
- породы сельскохозяйственных животных, разводимых в хозяйстве, их характеристика (промеры, масть, живая масса) и соответствие стандарту породы;
- размещение скота на фермах, характеристика помещений для различных половозрастных групп скота;
- методы воспроизводства стада, система выявления самок в охоте и метод осеменения маточного поголовья; работа пунктов искусственного осеменения;
- организация и техника пастьбы;
- получение и обработка молока, организация и техника доения, доильные установки и аппараты, способ охлаждения молока;

По кинологической организации:

- собственные выводы и предложения.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *учебной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *учебной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *учебной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для текущего контроля по практике:

1. Правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на предприятии, академии.

2. Виды информационных технологий, которыми вы владеете и которые хотели бы изучить в процессе практического обучения в вузе.
3. Какое оборудование, аппаратура, вычислительная техника, контрольно-измерительные приборы и инструменты используются в организации по вашему направлению подготовки?
4. Поясните, какие внутренние и внешние факторы, определяют выбор производственного направления (специализации) предприятия?
5. Охарактеризуйте организационную и производственную структуру предприятия.
6. Эффективность производства, реализации продукции (услуг) и использования ресурсного потенциала предприятия.
7. Какие перспективные инвестиционные проекты разрабатываются на предприятии?
8. Как вы считаете, для чего предназначена данная практика, чем занимались во время практики?
9. Какие проблемы и трудности встречались в процессе проведения практики.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |