

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Базарович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
лесоводство и
лесоустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемные услуги и природоохранная деятельность

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ

магистр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Разработчик (и)

подпись

Лесоводство и лесоустройство

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знать: устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Уметь: - понимать современные проблемы научно-технического развития; - организовывать мониторинг за ООПТ; -применять результаты мониторинга в целях рационального многоцелевого использования природных ресурсов; -составлять документы планирования экосистемных услуг на ООПТ; - управлять лесными особо охраняемыми территориями; создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Владеть знаниями научно-технического развития лесного хозяйства; - способами оценки состояния деревьев и древостоев основных лесообразующих пород; - методами расчета и проектирования систем мониторинга за особо охраняемыми природными территориями; - навыками картирования и зонирования территории по степени повреждения ООПТ; - основными инструментами государственного управления ООПТ; - навыками управления объектами природоохранной деятельности

2. РЕЕСТР
 элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Зачетная программа по учебной дисциплине
	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов к зачету
	Критерии оценивания правильности ответов
	Шкала оценивания
	Комплект творческих заданий
	Критерии оценивания правильности выполнения заданий
	Шкала оценивания
Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания тестовых заданий	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Полнота знаний	Знает устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	не знает устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	слабо знает устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	знает хорошо устройство и классификацию ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Знает в полной мере базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания для текущего контроля, темы рефератов, Комплект творческих заданий.
		Наличие умений	умеет использовать законы и правила устройства и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	не умеет применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	слабо умеет применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	умеет хорошо применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	Умеет в полной мере применять базовые представления об устройстве и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услугах; - динамику изменения состояния ООПТ	
		Наличие навыков	Владеет навыками устройства и классификации ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на	Не владеет навыками устройства и классификации ООПТ;-	Владеет слабо навыками устройства и классификации ООПТ;- методы	Владеет хорошо навыками устройства и классификации	Владеет свободно навыками устройства и классификации	

			экосистемных услуг; - динамику изменения состояния ООПТ	методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услуг; - динамику изменения состояния ООПТ	прогнозирование и управления ООПТ на экосистемных услуг; - динамику изменения состояния ООПТ	и ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услуг; - динамику изменения состояния ООПТ	ии ООПТ;- методы прогнозирования и управления ООПТ на экосистемных услуг; - динамику изменения состояния ООПТ
	ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Полнота знаний	Знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	не знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	слабо знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Знает хорошо принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	знает в полной мере принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы
Наличие умений		умеет использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	не умеет использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	слабо умеет использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	умеет хорошо использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Умеет в полной мере использовать принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	
Наличие навыков		Владеет навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Не владеет навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Владеет слабо навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Владеет хорошо навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	Владеет свободно навыками использования принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, экосистемные сервисы	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Экосистемные услуги	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия зачета получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

обучающимся зачета: -	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобальные цели в международной политике РФ в области ООПТ (ПКС-1).
2. Основные инструменты политики национального уровня ООПТ в РФ (ПКС-1) (ПКС-1).
3. Концептуальные основы политики РФ в области ООПТ (ПКС-1).
4. Определение: особо охраняемые природные территории (ООПТ) (ПКС-1).
5. Заказники, заповедники и их значение в государственной лесной политике (ПКС-1).
6. Национальные парки, памятники природы и их роль в сохранение природы (ПКС-1).
7. Дендропарки, ботанические сады и их роль в интродукции древесных пород (ПКС-1).
8. Изменение лесной политики в зависимости от развития ООПТ (ПКС-1).
9. Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2015-2020 годы (ПКС-1).
10. Лесной кодекс РФ и его соответствие требованиям лесной политики (ПКС-1).
11. Концепция интенсивного использования ООПТ (ПКС-1).
12. Особо охраняемые природные территории в разные периоды истории (ПКС-1)
13. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Республики Бурятия (ПКС-1)
14. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ (ПКС-1).
15. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии (ПКС-1).
16. Классификация ООПТ по классификатору международного союза охраны природы (ПКС-1).
17. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам (ПКС-1).
18. Организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения (ПКС-1).
19. Международные конвенции по устойчивому управлению лесами (ПКС-1).
20. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции (ПКС-1).
21. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны (ПКС-1).
22. Функции, выполняемые государственными природными заказниками (ПКС-1).
23. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками (ПКС-1).
24. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы (ПКС-1).
25. Законодательство и устойчивое управление ООПТ в России (ПКС-1).
26. Критерии и индикаторы ООПТ (ПКС-1).
27. Экономические, экологические и социальные цели политики РФ в области создания и использования ООПТ (ПКС-1).
28. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом (ПКС-1).
29. Принципы и правила устойчивого управления ООПТ (ПКС-1).
30. Основные изменения в лесном кодексе РФ за период до 2015 года и их роль в становлении устойчивого управления ООПТ (ПКС-1)
31. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ (ПКС-1).
32. Международные ООПТ (ПКС-1).
33. Федеральные ООПТ (ПКС-1).
34. Региональные ООПТ (ПКС-1).
35. Региональные нормативно-правовые акты об ООПТ в Республике Бурятия (ПКС-1).
36. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ (ПКС-1).

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов (от 25 до 30 баллов);
достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов (от 11 до 24 баллов);
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов (от 1 до 10 баллов);
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов (0 баллов).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История появления и формирования ООПТ и их классификация.
2. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
3. Дендрологические парки, ботанические сады, природные парки.
4. Лечебно - оздоровительные местности и курорты Республики Бурятия.

5. Экологическое равновесие основное направление создания ООПТ.
6. Положение ООПТ в системе природных ресурсов, предназначение и их функции.
7. Принципы организации ООПТ в Ульяновской области: управление, регуляция.
8. Эффективное использование ООПТ в Ульяновской области.
9. Инновации и технологии в использовании ООПТ.
10. Управление спросом на лесные ресурсы в Республике Бурятия.
11. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ
12. Правовые и методические вопросы организации ООПТ.
13. Земельный, лесной кодексы и ООПТ.
14. Региональные нормативно-правовые акты в области создания и управления ООПТ.
15. Федеральные и региональные ООПТ.

Критерии оценивания рефератов

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим</p>

	<p>аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 14 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что из перечисленного не является ООПТ:

- а) Природные парки;
- б) Памятники природы;
- в) Ботанические сады;
- г) Противозерозионные леса.

2. Регулируемый туризм может осуществляться на территории: а) Заказников; б) Заповедников;

- в) Национальных парков;
- г) Дендрологических парков

3. Экологический мониторинг не является задачей:

- а) Национальных парков;
- б) Природных парков;
- в) Заповедников;
- г) Заказников.

4. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

- а) Национальные парки;
- б) Заповедники;
- в) Ботанические сады;
- г) Все перечисленные виды ООПТ.

5. Сохранение природных комплексов (эталонов природы) и охрана редких и исчезающих видов

– это основные задачи:

- а) заповедника;
- б) заказника;
- в) ботанического сада;
- г) памятника природы.

6. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия растительного мира, называются:

- а) ботаническими садами;

- б) памятниками природы;
- в) национальными парками;
- г) государственными природными заказниками.

7. Территории, пригодные для организации лечения, профилактики заболеваний, отдыха населения, и обладающие природными лечебными ресурсами, называются:

- а) лечебно-оздоровительными местностями и курортами;
- б) заказниками;
- в) рекреационными зонами;
- г) национальными парками.

8. Особо охраняемая природная территория, на которой постоянно или временно запрещается использование отдельных видов природных ресурсов, называется:

- а) заказником;
- б) ботаническим садом;
- в) национальным парком;
- г) памятником природы.

9. Значительная по площади особо охраняемая территория, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, называется:

- а) национальным парком;
- б) заповедником;
- в) памятником природы;
- г) заказником.

10. При организации охраны и эксплуатации охотничьих животных в России доминирует:

- а) популяционно-видовой подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) экономический интерес;
- г) традиция национальной охоты.

11. Расселение животных в прежние места обитания, где они ранее существовали, но были истреблены, называется:

- а) реаклиматизацией;
- б) интродукцией;
- в) биотехнологией;
- г) экоцидом.

12. Охрана и эксплуатация морских зверей (тюленей, моржей, морских котиков):

- а) регламентируется лимитами;
- б) не контролируется;
- в) не ограничивается;
- г) разрешена при высокой численности популяции.

13. Участки суши или акватории, которые в силу своего природоохранного или иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования с установлением на них режима особой охраны, называются:

- а) особо охраняемыми природными территориями (ООПТ);
- б) санитарно-защитными зонами (СЗЗ);
- в) зонами санитарной охраны (ЗСО);
- г) урбанизированными территориями (УТ).

14. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, культурную, эстетическую и экологическую ценность, называются:

- а) памятниками природы;
- б) архитектурными объектами;
- в) историческими памятниками;
- г) археологическими объектами;

15. Постоянный мониторинг за изменениями природной среды под влиянием антропогенной деятельности по программе ЮНЕСКО «Человек и биосфера» – это задача:

- а) биосферных заповедников;
- б) природных национальных парков;
- в) ботанических садов;
- г) государственных природных заказников.

16. Территории, представляющие экологическую и эстетическую ценность, используемые преимущественно для организованного отдыха людей и имеющие мягкий охранный режим, называются ...

- а) природными парками;
- б) парками культуры и отдыха;

в) дендрологическими парками;

г) зоологическими парками.

17. Статус и деятельность особо охраняемых природных территорий (ООПТ) регулируется

а) Законом Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»;

б) Лесным кодексом Российской Федерации;

в) Земельным кодексом Российской Федерации;

г) Законом Российской Федерации «О животном мире».

18. Одним из основных направлений по сохранению численности и популяционно-видового состава растений является:

а) охрана отдельных видов растений и растительных сообществ;

б) неограниченный сбор редких растений;

в) внедрение в фитоценозы новых сортов культурных растений;

г) неконтролируемая эксплуатация растительных сообществ.

19. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

а) ареала охраняемых видов;

б) экономических возможностей эксплуатации;

в) финансирования;

г) земельного кадастра.

20. Комплекс природных тел или явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется:

а) экосистемой;

б) фактором;

в) средой обитания;

г) фактором жизни.

21. К какой категории экологических факторов относятся влага и температура?

а) антропогенные;

б) биотические;

в) абиотические.

22. Факторы, уровень которых приближается к пределам выносливости организма, или превышает их, называются:

а) оптимальными;

б) лимитирующими;

в) летальными;

г) смертельным.

23. Группа взаимосвязанных популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, живущих практически в одних условиях среды, называют:

а) биоценозом;

б) экосистемой;

в) биогеоценозом;

г) геоценозом.

24. Пространство, которое занимает биоценоз, называется:

а) биотоп;

б) экосистема;

в) биосистема;

г) ареал.

25. Биогеоценоз это:

а) совокупность биотопа и биоценоза;

б) живые организмы;

в) животный мир;

г) мир растений.

26. Устойчивость биоценоза:

а) зависит от видового разнообразия;

б) не зависит

в) зависит от окружающей среды

г) зависит от природы.

27. Зелёные растения, производители первичной продукции при фотосинтезе называются:

а) продуцентами;

б) редуцентами;

в) регуляторами;

г) симбиотами.

28. Чем больше биомасса популяции, тем занимаемый её трофический уровень:
- ниже;
 - выше;
 - средне;
 - оптимально.
29. Колебания численности популяций и установление их причин называется:
- динамика популяций;
 - гомеостаз;
 - уменьшение популяций;
 - увеличение популяции.
30. Способность организмов или системы организмов поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется:
- гомеостаз;
 - симбиоз;
 - регуляция;
 - динамизм.
31. Загрязнение окружающей среды – это:
- внесение в экосистему не свойственных ей компонентов, с последующим снижением продуктивности;
 - продолжительное наблюдение за состоянием экосистем;
 - наблюдение за окружающей средой ареала;
 - рассеивание ингредиентов в окружающую среду.
32. Основным химическим загрязнителем атмосферы является:
- углекислый газ;
 - азот;
 - кислород;
 - водород.
33. Накопление в атмосфере углекислого газа приводит:
- к парниковому эффекту;
 - кислотным дождям;
 - не равномерному выпадению осадков.
34. Выпадение кислотных дождей связано:
- с выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота;
 - с выбросами в атмосферу фреонов;
 - с выбросами углекислого газа;
 - с выбросом в атмосферу метана.
36. Кислотными дождями называются атмосферные осадки с pH:
- 5.5–6.0;
 - 7.0;
 - ≤ 5 ;
 - 6.1 -6.9 .
37. Явление, при котором среда может приспосабливаться к загрязнению и выживать, называется:
- аддитивность;
 - антагонизм;
 - синергизм;
 - авантюризм.
38. Самым главным фактором, влияющим на разрушение озонового слоя, является:
- использование аэрозолей;
 - использование ядохимикатов в сельском хозяйстве;
 - выброс в атмосферу промышленной пыли;
 - использование пестицидов в лесном хозяйстве .
39. К какому классу опасности относят самые токсичные вещества?
- к первому;
 - ко второму;
 - к третьему;
 - к четвёртому.
40. Для определения загрязнения природной среды за длительный период рационально проводить анализ:
- воды в реке;

- б) воздуха;
- в) почв;
- г) осадков.

41. Наиболее мощный источник выбросов вредных веществ в атмосферу:

- а) транспорт;
- б) ТЭЦ;
- в) химическая промышленность;
- г) лесное хозяйство.

42. Чем опасен парниковый эффект:

- а) повышение температуры;
- б) повышение радиации;
- в) понижение количества кислорода в атмосфере;
- г) резким изменением погодных условий.

43. Назовите все правовые возможности участия общественности при подготовке законопроектов по управлению ООПТ:

- а) письменные обращения;
- б) участие в депутатских слушаниях;
- в) работа в общественном совете;
- г) семинары и круглые столы.

44. Сохранение и поддержание защитных функций лесов – это:

- а) критерии;
- б) индикаторы;
- в) концепция;
- г) декларация.

45. Доля лесной площади, используемой для защиты почв, водоохранных целей, санитарно- гигиенических, оздоровительных целей – это:

- а) критерии;
- б) индикаторы;
- в) концепция;
- г) декларация.

46. Количественные и описательные характеристики критериев устойчивого управления лесами:

- а) принципы;
- б) индикаторы;
- в) лесная политика;
- г) декларация.

47. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов, и их вклад в глобальный углеродный цикл-это:

- а) критерии;
- б) индикаторы;
- в) концепция;
- г) декларация.

48. Доля площади особо охраняемых территорий, количество лесных видов растений и животных, площадь лесных территорий, предназначенных для сохранения и поддержания генетического разнообразия- это:

- а) лесная политика;
- б) лесное законодательство;
- в) критерии;
- г) индикаторы.

49. Долговременное, целенаправленное, экономически выгодное, экологически ответственное – это управление лесами:

- а) национальное;
- б) устойчивое;
- в) социальное;
- г) лесное.

50. Цель управления – формирование лесной экосистемы, обладающей различными ресурсами и функциями ставится при:

- а) системе устойчивого управления;
- б) при традиционной системе управления;
- в) при рыночной системе управления;
- г) при государственной собственности на леса.

51. Выделите положения системы устойчивого лесопользования:

- а) управленческие решения единолично принимает владелец или государство;

- б) в принятии управленческих решений принимает участие местное население и общественные организации;
- в) лес- это элемент ландшафта со сложными связями между живыми и неживыми компонентами;
- г) лес – это огород, предназначенный для выращивания и заготовки древесины.
70. Чем отличается заповедник от заказника?
- а) площадью;
- б) численностью растительности и животных;
- в) природопользованием;
- г) управлением.
- ПК-8 71. Инструменты государственного управления ООПТ:
- а) Лесной Кодекс;
- б) Водный , лесной и земельный кодекс и Положение о ООПТ;
- в) Водный Кодекс;
- г) Лесной план субъекта РФ.
72. Задачи, выполняемые в государственных природных заповедниках:
- а) охрана природы, сохранение биоккомплексов и научные исследования;
- б) охрана природы и сохранение растительности;
- в) мониторинг за животным миром;
- г) наблюдения за всем происходящим.
73. Что не запрещается в государственных природных заказниках?
- а) посещать и осуществлять наблюдать за животными, вести НИР;
- б) разводить костры;
- в) ездить на машине и выгуливать собак;
- г) охотиться на диких животных.
74. Цель и задачи национальных парков и памятников природы
- а) природоохранная, просветительская, научная и культурная;
- б) обеспечение населения ягодами, грибами и т.д.;
- в) обеспечение местных жителей дровами;
- г) место для отдыха.
75. К государственным органам охраны леса и в целом окружающей среды специальной компетенции относятся:
- а) Государственная дума, Правительство, Министерство природных ресурсов;
- б) Министерство природных ресурсов, Рослесхоз, МВД России;
- в) Министерство по чрезвычайным ситуациям, МВД РФ;
- г) Агентство РОСЛЕС.
76. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения представителей того или иного вида с окружающей средой называется:
- а) демэкологией;
- б) синэкологией;
- в) аутэкологией.
77. Совокупность организмов одного и того же вида, объединённая общим местом обитания называется:
- а) вид
- б) экосистема;
- в) популяция;
- г) тип.
78. Комплекс природных тел или явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется:
- а) экосистемой;
- б) фактором;
- в) средой.
- г) явлением
79. К водным объектам ООПТ относятся:
- а) поверхностные водные объекты;
- б) подземные водные объекты ;
- в) территориальное море РФ;
- г) внутренние морские воды.
80. В лесах ООПТ возможны:
- а) только лесовосстановительные рубки;
- б) только санитарные рубки;
- в) только заготовительные рубки;
- г) рубки запрещены

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов (5 баллов);
достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов (4 балла);
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов (1-3 балла);
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов (0 баллов).

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (проекты)

Общее понятие особо охраняемых природных территорий.

1. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях.
2. Характеристика и классификация особо охраняемых природных территорий.

Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

1. Правовой режим государственных природных заповедников.
2. Правовой режим национальных и природных парков.
3. Правовой режим государственных природных заказников.
4. Правовой режим памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов

Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире.

1. Охраняемые территории в древности.
2. Прагматические предпосылки создания ООПТ.
3. Научные подходы к организации ООПТ в России и за рубежом.

Международная классификация. Краткий региональный обзор .

1. Классификация охраняемых территорий МСОП.
2. Цели и задачи реализуемые в строгом природном резервате.
3. Цели и задачи реализуемые на участках с нетронутой природой.
4. Цели и задачи реализуемые в национальном парке
5. Цели и задачи реализуемые в памятниках природы, управляемом природном резервате, охраняемых ландшафтах (наземных и морских).
6. Цели и задачи реализуемые в управляемом ресурсном резервате.

Национальные, природные парки и заказники.

1. ФЗ об ООПТ о национальных и природных парках.
2. Цели и задачи парков.
3. Национальные парки севера и центральной части Европейской России.
4. Национальные парки юга Европейской части России.
5. Национальные парки Западной Сибири.
6. Национальные парки Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

Особо охраняемые природные территории России. Заповедники.

1. ФЗ об ООПТ о заповедниках.
2. Цели и задачи заповедников.
3. Заповедники севера и центральной части Европейской России.
4. Заповедники юга Европейской части России.
5. Заповедники Западной Сибири.
6. Заповедники Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

Глобальные сети особо охраняемых природных территорий.

1. Территория Всемирного природного наследия.
2. География объектов. Биосферные резерваты.
3. Биосферные резерваты России.
4. Водно-болотные угодья.
5. Водно-болотные угодья России.

Характеристика особо охраняемых природных территорий РФ.

1. Мировые тенденции сохранения и использования природных ресурсов.
2. Отечественные тенденции, влияющие на планирование туризма на особо охраняемых природных территориях.
3. Туризм на особо охраняемые природные территории как фактор развития Региона.

Критерии и шкалы оценки:

-критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
-показатель оценивания – глубина, качество отработанных вопросов, оформление реферата
-шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (от 15 до 20 баллов);
достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты достаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (от 10 до 14 баллов);
пороговый (удовлетворительно) – вопросы раскрыты не полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (от 1 до 9 баллов);
критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (0 баллов).

