

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2026 11:15:22
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

МДК.01.01 Технологии производства продукции растениеводства

Агрономия

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**
Квалификация **Агроном**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - зачет с оценкой
 - курсовая работа
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - входной контроль
 - тестовые задания
 - темы докладов и рефератов
 - контрольная работа

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Технологии производства продукции растениеводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?

- а) закона минимума
- б) закона возврата
- в) закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений
- г) закон совокупного действия факторов
- д) закон плодосмена

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Какие культуры относят к парозанимающим

- а) Озимые на зеленый корм, горохово-овсяные смеси
- б) Зерновые, пропашные
- в) Технические, кормовые
- г) Овощные, плодово-ягодные

Задание 3. (выберите один вариант ответа). Совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам растений одной культуры, родственных по происхождению, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях:

- а) гибрид
- б) сорт

Задание 4. (выберите один вариант ответа). На брюшной стороне зерна имеется продольная бороздка, на верхушке – хохолок:

- а) хлеба I группы
- б) хлеба II группы

Задание 5. (выберите один вариант ответа). Один из основных показателей качества зерна пшеницы, степень мягкости:

- а) консистенция
- б) плотность
- в) натура зерна

Задание 6. (выберите один вариант ответа). Заделывают до посева (посадки), оно обеспечивает растения элементами питания в течение всего вегетационного периода и улучшает физико-химические свойства почвы, используют органические и фосфорно-калийные удобрения:

- а) основное удобрение
- б) припосевное удобрение
- в) послепосевное удобрение

Задание 7. (выберите один вариант ответа). Зерно полностью теряет зеленую окраску, крупное, блестящее, эндосперм еще недостаточно белый и при нажиме не выдавливается; оно легко режется ногтем, влажность его 36-40 %; в это время в основном заканчивается поступление пластических веществ в зерно; количество сухих веществ достигает 95-98 %:

- а) начало восковой спелости
- б) середина восковой спелости
- в) конец восковой спелости

Задание 8. (выберите один вариант ответа). Районированные сорта овса в Бурятии:

- а) Алтан - Булаг, Красноярский -80, Соболек, Наран
- б) Наран, Догой, Мэргэн, Баргузин, Гэрэл, Немчиновский
- в) Селенга, Арюна, Степь 3, Иволгинская, Бурятская 79

Задание 9. (выберите один вариант ответа). Азотфиксирующие клубеньковые бактерии получают из растения:

- а) растворенный азот
- б) растворенный кислород
- в) нитраты
- г) органические вещества

Задание 10. (выберите один вариант ответа). Критический период потребности в воде для кукурузы:

- а) выметывание метелки – середина молочной спелости
- б) посев – всходы
- в) всходы – выбрасывание метелки

Задание 11. (выберите один вариант ответа). Среднее содержание белка в семенах гороха:

- а) 10 %
- б) 30 %
- в) 24 %
- г) 40 %

Задание 12. (выберите один вариант ответа). Картофель относится к семейству:

- а) Сложноцветные
- б) Капустные
- в) Пасленовые
- г) Бобовые

Задание 13. (выберите один вариант ответа). В клубнях картофеля зеленого цвета образуется ядовитое вещество - алкалоид:

- а) соланин
- б) колхицин
- в) ризобий

Задание 14. (выберите один вариант ответа). К масличным культурам относятся:

- а) коострец, житняк, пырей
- б) подсолнечник, рапс, соя
- в) овес, ячмень, просо

Задание 15. (выберите один вариант ответа). Совокупность признаков, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений:

- а) посевные качества семян
- б) урожайные качества семян
- в) сортовые качества семян

Задание 16. (выберите один вариант ответа). Зерновка удлиненной формы с бороздкой и хохолком, прорастающая несколькими корешками характерна для:

- а) пшеницы, ржи, овса
- б) кукурузы, сои, люпина
- в) риса, нута, чины

Задание 17 (введите ответ). Яровая пшеница по сравнению с другими зерновыми культурами имеет слаборазвитую корневую систему, поэтому корни обладают _____ усвояющей способностью, больше страдают от недостатка влаги, растение меньше кустится, сильнее угнетается сорными растениями.

Задание 18 (введите ответ). Лучший предшественник в восточных засушливых районах для яровой пшеницы — _____.

Задание 19 (введите ответ). К _____ культурам относятся горох, соя, люпин, кормовые бобы, фасоль, чечевица, чина, нут. Все они принадлежат к семейству Fabaceae и характеризуются высоким содержанием белка в семенах и зеленой массе. На корнях этих растений образуются клубеньки. В симбиозе с клубеньковыми бактериями эти культуры могут фиксировать азот воздуха.

Задание 20 (введите ответ). У картофеля критические периоды по отношению к влаге — бутонизация и _____, когда происходит клубнеобразование, а также период интенсивного роста клубней.

Задание 21 (введите ответ). Хлеба _____ группы также относятся к семейству мятликовые, это кукуруза, сорго, рис и чумиза. Отличительные особенности растений этой группы: соцветие — метелка (у кукурузы женское соцветие —

початок, мужское — метелка), стебель — соломина с выполненной сердцевинкой; корневая система мочковатая, зерно прорастает одним корешком; плод — зерновка, бороздка отсутствует. Представлена только яровыми формами, растения более требовательны к теплу и свету, засухоустойчивые (кроме риса), относятся к растениям короткого дня.

Задание 22 (Введите ответ). Система земледелия, все звенья которой тщательно учитывают и наиболее полно реализуют местные почвенно-климатические и материально-технические ресурсы, называется _____ система земледелия.

Задание 23 (введите ответ). Хлеба _____ группы относятся к семейству мятликовые {Poaceae} и включают пшеницу, рожь, ячмень, овес и тритикале. Растения этой группы характеризуются следующими признаками: соцветие — колос (у овса — метелка), плод — зерновка с продольной бороздкой, стебель — соломина, обычно полая; корневая система мочковатая, зерно прорастает несколькими корешками. Растения озимые и яровые, менее требовательны к теплу, но нуждаются во влаге, относятся к растениям длинного дня.

Задание 24 (введите ответ). Чистота, всхожесть, энергию прорастания семян, жизнеспособность, влажность, масса 1000 семян, зараженность семян болезнями и вредителями - все это _____ качества семян.

Задание 25 (введите ответ). Семена перед закладкой на хранение нужно просушить до кондиционной влажности ____ - ____%, при которой резко замедляется дыхание и они могут хорошо храниться.

Задание 26 (введите ответ). Обязательный прием обеззараживания семян от возбудителей болезней – это _____, которое проводят либо с увлажнением, либо сухим способом.

Задание 27 (введите ответ). Задельвают до посева (посадки), оно обеспечивает растения элементами питания в течение всего вегетационного периода и улучшает физико-химические свойства почвы, используют органические и фосфорно-калийные удобрения:

Задание 28 (введите ответ). Перечислите фенологические фазы развития зерновых культур: _____

Задание 29 (введите ответ). Определите культуру по следующей характеристике:

«Важная продовольственная, кормовая и техническая культура. Из зерна изготавливают муку, перловую и ячневую крупу. Для хлебопечения мука малоприспособна. Зерно этой культуры широко применяют как концентрированный корм для всех видов животных, а также для приготовления заменителей кофе, солодовых экстрактов. Зерно используют в пивоваренной и спиртовой промышленности.»

Задание 30 (введите ответ). Ядохимикаты, применяемые для борьбы с сорняками, называются:

Задание 31 (введите ответ). Критический период потребности во влаге для картофеля

Задание 32 (введите ответ). Лучший предшественник пшеницы в условиях сухостепной и степной зон Забайкалья:

Задание 33 (введите ответ). _____ - это молодые растения, выращенные загущенным способом в защищенном или открытом грунте и предназначенные для пересадки на постоянное место при оптимальных площадях питания в открытый или защищенный грунт.

Задание 34 (введите ответ). Разделение семян овощных культур по размерам называется _____.

Задание 35 (введите ответ). Критические периоды по отношению к влаге у пшеницы:

Вариант 1

1. Установление для определенной почвенно-климатической зоны лимитирующего комплекса факторов и обоснование возможного урожая на основе его моделирования, разработка комплекса соответствующих агротехнических мероприятий:

- А) программно-целевое планирование
- Б) программирование урожая
- В) прогнозирование использования земельных ресурсов

2. Совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам растений одной культуры, родственных по происхождению, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях:

- А) гибрид
- Б) сорт

3. На брюшной стороне зерна имеется продольная бороздка, на верхушке – хохолок:

- А) хлеба I группы
- Б) хлеба II группы

4. Один из основных показателей качества зерна пшеницы, степень мягкости:
- А) консистенция
 - Б) плотность
 - В) натура зерна
5. Заделывают до посева (посадки), оно обеспечивает растения элементами питания в течение всего вегетационного периода и улучшает физико-химические свойства почвы, используют органические и фосфорно-калийные удобрения:
- А) основное удобрение
 - Б) припосевное удобрение
 - В) послепосевное удобрение
6. Зерно полностью теряет зеленую окраску, крупное, блестящее, эндосперм еще недостаточно белый и при нажиме не выдавливается; оно легко режется ногтем, влажность его 36-40 %; в это время в основном заканчивается поступление пластических веществ в зерно; количество сухих веществ достигает 95-98 %:
- А) начало восковой спелости
 - Б) середина восковой спелости
 - В) конец восковой спелости
7. Районированные сорта овса в Бурятии:
- А) Алтан - Булаг, Красноярский -80, Соболек, Наран
 - Б) Наран, Догой, Мэргэн, Баргузин, Гэрэл, Немчиновский
 - В) Селенга, Арюна, Степь 3, Иволгинская, Бурятская 79
8. Азотфиксирующие клубеньковые бактерии получают из растения:
- А) растворенный азот
 - Б) растворенный кислород
 - В) нитраты
 - Г) органические вещества
9. Критический период потребности в воде для кукурузы:
- А) выметывание метелки – середина молочной спелости
 - Б) посев – всходы
 - В) всходы – выбрасывание метелки
10. Среднее содержание белка в семенах гороха:
- А) 10 %
 - Б) 30 %
 - В) 24 %
 - Г) 40 %
11. Картофель относится к семейству:
- А) Сложноцветные
 - Б) Капустные
 - В) Пасленовые
 - Г) Бобовые
12. В клубнях картофеля зеленого цвета образуется ядовитое вещество -алкалоид:
- А) соланин
 - Б) колхицин
 - В) ризобий
13. К масличным культурам относятся:
- А) коострец, житняк, пырей
 - Б) подсолнечник, рапс, соя
 - В) овес, ячмень, просо
14. Многолетние бобовые травы:
- А) клевер луговой, донник, люцерна, эспарцет
 - Б) тимофеевка луговая, коострец безостый, ежа сборная, мятлик луговой
15. Морковь, петрушка, сельдерей, пастернак, укроп, фенхель,, анис, тмин относятся к семейству:
- А) Тыквенные (Cucurbitaceae)
 - Б) Сельдерейные (Apiaceae)
 - В) Пасленовые (Solonaceae)
16. Зерновые хлеба 1 группы:
- А) пшеница, рожь, просо, овес, ячмень

- Б) пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза
- В) рожь, ячмень, пшеница, овес, тритикале

17. Какие культуры относятся к зернобобовым:

- А) огурец, перец, томат, дыня
- Б) просо, кукуруза, гречиха, сорго
- В) горох, соя, фасоль, люпин

18. Перечислите фенологические фазы развития зерновых культур: _____

19. Выберите правильные утверждения:

- А) Тритикале – новая перспективная зерновая культура, созданная селекционерами скрещиванием пшеницы с рожью.
- Б) Степень травмированности зерна и семян при обмолоте не зависит от числа оборотов барабана, размера зазоров между деками и барабаном, количества поступающей в барабан хлебной массы и ее соломистости.
- В) Огурец нуждается в высокой влажности воздуха и почвы, особенно в период прорастания семян и появления всходов; оптимальная относительная влажность воздуха – 90-95 %, влажность почвы не ниже 80 % полевой влагоемкости.
- Г) зяблевую обработку почвы проводят в весенне-летний период

20. Определите зерновую культуру по описанию ее биологических особенностей:

«Культура требовательна к почвам и питательным веществам. Лучше удается на всех видах черноземов, каштановых почвах при рН= 6,5 – 7,5 и глубине пахотного слоя не менее 16-18 см. На формирование 1 ц урожая выносит из почвы 3,5 кг азота, 1,4 кг фосфора и 2,4 кг калия. В период прорастания зерна, всходов и кущения особую роль играет фосфор. Отличается недружностью, изреженностью всходов, слабой кустистостью, поэтому сильно угнетается сорняками. Вегетационный период 75-115 дней.»

Вариант 2

1. Урожай, который может быть получен в идеальных метеорологических условиях:

- А) потенциальный урожай
- Б) действительно возможный урожай

2. Содержание в семенном материале семян основной культуры, выраженное в % по массе:

- А) посевная годность
- Б) чистота семян

3. Зерно имеет на брюшной стороне ясную продольную бороздку, число зародышевых корешков при прорастании зерна от 3 до 8; растения длинного дня:

- А) хлеба I группы
- Б) хлеба II группы

4. В колоске пшеницы:

- А) 1 цветок
- Б) 2 цветка
- В) несколько цветков
- В) другой ответ

5. Районированные сорта пшеницы в Бурятии:

- А) Алтан-Булаг, Красноярский – 80, Соболек, Наран
- Б) Догой, Наран, Мэргэн, Баргузин, Немчиновский, Гэрэл
- В) Селенга, Бурятская остистая, Онохойская, 4, Тулунская, 12, Бурятская 79

6. Эндосперм белый, мучнистый или стекловидный, зерно режется ногтем, влажность 25-35 %; в этот период создается максимальный биологический урожай, т.к. накопление сухого вещества в зерне заканчивается:

- А) начало восковой спелости
- Б) середина восковой спелости
- В) конец восковой спелости

7. Оптимальные нормы высева семян зерновых культур в сухостепной зоне Республики Бурятия:

- А) 3 - 4 млн/га всхожих семян
- Б) 4,5 - 5,0 млн/га всхожих семян
- В) 6 - 7 млн/га всхожих семян

8. Химические вещества, применяемые для защиты растений от вредных насекомых, называются:

- А) гербициды
- Б) инсектициды
- В) фунгициды
- Г) пестициды

9. К эфиромасличным культурам относятся:

- А) горох, бобы, чина, нут
- Б) кориандр, анис, тмин, мята
- В) кукуруза, рис, просо, сорго

10. Горох – растение

- А) короткого фотопериодизма
- Б) длинного фотопериодизма
- В) нейтрального фотопериодизма

11. Биологические особенности картофеля:

- А) морозоустойчивое, засухоустойчивое, растение длинного дня
- Б) не выдерживает отрицательных температур, влаголюбивое, светолюбивое, растение короткого дня
- В) культура умеренных температур, не выдерживает отрицательных температур, светолюбивое, влаголюбивое, нейтрального фотопериодизма, калиелюбивая

12. Размер семенной фракции клубней картофеля:

- А) до 50 г
- Б) 50-80 г
- В) более 80 г

13. Глубина заделки семян ярового рапса составляет:

- А) 2-4 см
- Б) 6-7 см
- В) 9-10 см

14. Многолетние мятликовые травы:

- А) клевер луговой, донник, люцерна, эспарцет
- Б) тимофеевка луговая, кострец безостый, ежа сборная, мятлик луговой

15. Томат, перец, баклажан, физалис относятся к семейству:

- А) Тыквенные (Cucurbitaceae)
- Б) Сельдерейные (Apiaceae)
- В) Пасленовые (Solanaceae)

16. Этот прием применяют для образования дополнительной корневой системы у овощных культур и улучшения питания растений:

- А) орошение
- Б) рыхление
- В) окучивание

17. Наиболее эффективным способом посадки картофеля в Бурятии является:

- А) гладкая посадка
- Б) гребневая посадка

18. Какие культуры относят к зерновым бобовым?

19. Выберите правильные утверждения:

- А) Просо относится к числу важных крупяных культур, из которого получают пшено, отличающееся повышенным содержанием белка и жира (12 % белка, 5,5 % жира), легкой развариваемостью и хорошей усвояемостью.
- Б) Значение картофеля определяется главным образом большим содержанием белков, жиров и зольных веществ.
- В) Овощеводство - это отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием однолетних и многолетних травянистых растений ради съедобных сочных частей, которые содержат необходимые и незаменимые для человеческого организма витамины, углеводы, жиры, минеральные соли и ароматические вещества.
- Г) Система мероприятий по улучшению кормовых угодий, направленных на уничтожение старого травостоя и создание более урожайного нового, называется поверхностным улучшением кормовых угодий.

20. Определите культуру по следующей характеристике:

«Важная продовольственная, кормовая и техническая культура. Из зерна изготавливают муку, перловую и ячневую крупу. Для хлебопечения мука малоприспособна. Зерно этой культуры широко применяют как концентрированный корм для

всех видов животных, а также для приготовления заменителей кофе, солодовых экстрактов. Зерно используют в пивоваренной и спиртовой промышленности.»

Вариант 3

1. Урожай, который может быть обеспечен генетическим потенциалом сорта:

- А) потенциальный урожай
- Б) действительно возможный урожай

2. Обычно полевая всхожесть _____ лабораторной на 5-20 %.

- А) выше
- Б) ниже

3. Лучшим предшественником яровых зерновых в зонах развития ветровой эрозии является пар:

- А) чистый
- Б) кулисный
- В) занятый

4. Наиболее ценный из перечисленных предшественников нового посева – это:

- А) картофель
- Б) яровая пшеница
- В) однолетники
- Г) чистый пар

5. Разновидность мягкой пшеницы: безостая, окраска колоса и зерна белая, колосковые чешуи неопушенные:

- А) альбидум
- Б) эритроспермум
- В) лютесценс
- Г) мильтурум

6. Любое количество однородных по качеству семян (одной культуры, одного сорта, одной репродукции, одного года урожая, удостоверенных одним документом):

- А) объединенная проба
- Б) точечная проба
- В) партия семян
- Г) контрольная единица

7. Безобмолотная уборка овса на кормовые цели производится в фазе:

- А) выметывания
- Б) молочной спелости
- В) тестообразной спелости
- Г) восковой спелости

8. Ядохимикаты, применяемые для борьбы с сорняками, называются:

- А) гербициды
- Б) фунгициды
- В) пестициды
- Г) инсектициды

9. Основное запасное вещество этой культуры – крахмал (60-80 % массы зерна):

- А) сорго
- Б) кукуруза
- В) горох

10. Зерновые бобовые предъявляют повышенные требования:

- А) к влагообеспеченности
- Б) к наличию в почве азота
- В) к наличию в почве кислорода
- Г) к свету

11. Лучший предшественник для картофеля в условиях сухостепной зоны:

- А) занятый пар
- Б) кормовые корнеплоды
- В) чистый пар
- Г) зерновые

12. Критический период потребности во влаге для картофеля:

- А) цветение, клубнеобразование

- Б) бутонизация
- В) всходы

13. Рапс яровой – растение

- А) теплолюбивое
- Б) холодостойкое

14. Посев сельскохозяйственных культур разрешается проводить только семенами:

- А) I класса
- Б) I и II класса
- В) II класса
- Г) III класса

15. Безрассадным способом обычно выращивают:

- А) капусту кочанную, редис, репу, томат, перец
- Б) морковь, свеклу, редис, укроп, петрушку, горох, фасоль

16. Соцветие подсолнечника:

- А) колос
- Б) многоцветковая корзинка
- В) метелка

17. Соцветие пшеницы – это

- А) простой колос
- Б) сложный колос
- В) метелка
- Г) другой ответ

18. Перечислите районированные сорта овса:

19. Выберите правильные утверждения:

- А) В севообороте овес обычно высевают заключительной культурой зерновых.
- Б) Горох, кормовые бобы, соя, фасоль, чечевица, нут, чина, люпин и другие культуры, относящиеся к семейству Пасленовые, отличаются небольшим содержанием белка.
- В) Гребневой способ посадки картофеля обеспечивает лучшее прогревание почвы, предупреждает вымокание картофеля в период обильных осадков, позволяет лучше бороться с сорняками, улучшает качество механизированной уборки, почва в гребнях остается более рыхлой.
- Г) комплекс мероприятий, способствующих сохранению старого травостоя и созданию условий для повышения его продуктивности, называется коренным улучшением кормовых угодий.

20. Определите зерновую культуру по описанию ее биологических особенностей:

«Среди хлебов первой группы самая скороспелая, наиболее засухоустойчивая. Кустится больше других яровых хлебов. Неустойчива к полеганию и чувствительна к гербицидам. Высокая жаростойкость связана со скороспелостью и интенсивностью использования питательных веществ в ранние фазы роста. По отзывчивости к плодородию почвы стоит ближе к пшенице. Хорошо растет на нейтральных почвах с рН 6,8-7,5. На 1 ц зерна выносит из почвы азота – 2,6 кг, фосфора – 1,1 кг, калия – 2,8 кг. Вегетационный период 65-85 дней.»

Вариант 4

1. Длина волны фотосинтетически активной радиации (ФАР):

- А) 380-720 нм
- Б) 400-4000 нм
- В) 80-400 нм

2. Этот показатель дает представление о величине семян, их выполненности, обеспеченности зародыша питательными веществами:

- А) жизнеспособность семян
- Б) масса 1000 семян

3. Лучший предшественник пшеницы в условиях сухостепной и степной зон:

- А) чистый пар
- Б) ячмень
- В) горох
- Г) картофель

4. В качестве источника азота корни не поглощают из почвы:
- А) нитраты
 - Б) нитриты
 - В) аминокислоты
 - Г) молекулярный азот
5. Наиболее эффективны удобрения для зерновых культур в условиях Бурятии:
- А) азотные
 - Б) азотные и фосфорные
 - В) фосфорные и калийные
 - Г) калийные
6. Документ на партию семян, предназначенную для реализации:
- А) аттестат на семена
 - Б) справка о результатах анализа
 - В) удостоверение о качестве семян
 - Г) сертификат
7. За колошением у большинства злаков начинается:
- А) фаза кущения
 - Б) фаза цветения
 - В) фаза выхода в трубку
 - Г) фаза формирования зерна
8. Севообороты, в которых возделываются культуры, требующие особых условий и специальной технологии, называются:
- А) полевыми
 - Б) кормовыми
 - В) специальными
9. Суть энергосберегающей технологии:
- А) снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производстве
 - Б) применение дополнительных агротехнических приемов
 - В) обеспечение оперативных наблюдений за ходом формирования урожая и внесение необходимых уточнений
10. Значение этой культуры определяется главным образом большим содержанием в нем крахмала (14-22 %), также содержатся белки (1,5-3,0 %), клетчатка (1%), жиры (0,3 %), зольные вещества (0,8-1,0 %), витамины С, В, РР и каротиноиды:
- А) рожь
 - Б) просо
 - В) картофель
 - Г) сорго
11. Оптимальная температура для прорастания клубней картофеля:
- А) 18-20 °С
 - Б) 7-8 °С
 - В) 20-25 °С
12. Качество семян, наиболее важное для определения посевной годности, - это:
- А) масса 1000 семян
 - Б) влажность
 - В) энергия прорастания
 - Г) всхожесть
13. Соцветие пшеницы – это
- А) простой колос
 - Б) сложный колос
 - В) метелка
 - Г) другой ответ
14. Лучший предшественник пшеницы в условиях сухостепной и степной зон:
- А) чистый пар
 - Б) ячмень
 - В) горох
 - Г) картофель
15. Как называется прием искусственного повреждения оболочек (нанесение царапин) для повышения всхожести:
- А) стратификация

- Б) скарификация
- В) дражирование

16. Какое растение относится к прядильным культурам:

- А) свекла
- Б) хлопчатник
- В) ячмень
- Г) тимофеевка

17. Полеводство занимается возделыванием:

- А) технических культур
- Б) зерновых культур
- В) овощей

18. Перечислите районированные сорта яровой пшеницы

19. Выберите правильные утверждения:

- А) Прореживание посевов – это прием, необходимый для разрушения почвенной корки, лучшей аэрации почвы, сохранения влаги, повышения эффективности полива, уничтожения проростков сорняков.
- Б) В условиях Бурятии наиболее вредными болезнями картофеля являются фитофтороз, ризоктониоз, гнили, парша обыкновенная.
- В) При выращивании томата в открытом грунте его лучше размещать на хорошо прогреваемых и защищенных от ветра участках с южным уклоном, после огурца и других тыквенных, капусты, моркови, бобовых, лука и др., на прежнее место томат возвращают через 3-4 года.

20. Определите культуру по описанию ее особенностей:

Корнеплоды этой культуры обладают высокой питательной и диетической ценностью, в них содержатся сахара (до 12%), незаменимые аминокислоты, К, Na, P, Fe, Al, B, Br, I, Mn, Mo, Zn. Эта культура – прекрасный источник витаминов, особенно богата каротином, содержание которого до 37 мг%. Корнеплоды имеют цилиндрическую, коническую, округлую формы, окраска может быть красная, оранжево-красная, желтая, лимонно-желтая.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы:

Тема 1.1. Введение. Основы семеноведения

1. Что такое растениеводство, его задачи?
2. Что такое семеноведение?
3. Что служит посевным материалом у различных культур?
4. Классификация сельскохозяйственных культур.

Тема 1.2. Морфологические признаки и посевные качества семян

1. Какие типы плодов известны?
2. Что относится к морфологическим признакам и физическим свойствам семян?
3. Что понимают под сортовыми, посевными качествами и урожайными свойствами семян?
4. Какие периоды отмечают в развитии семян и плодов?

Тема 1.3. Формирование, налив и созревание семян

1. Какова характеристика периодов формирования и налива семян?
2. Что происходит в семенах во время созревания?
3. Каковы фазы спелости и их характеристика по показателям консистенции и влажности зерна?
4. Что такое послеуборочное дозревание семян?
5. Можно ли проводить посев свежубранными семенами озимых культур, не прошедшими послеуборочного дозревания?
6. Можно ли ускорить послеуборочное дозревание?

Тема 1.4 Покой, долговечность и прорастание семян

1. Как называется уровень влажности семян, при котором в них резко снижается дыхание?
2. Какие условия необходимы для прорастания семян?
3. Какие фазы проходят семена во время прорастания?

Тема 1.5. Государственные стандарты на посевные качества семян

1. Что такое полевая всхожесть семян?
2. Каковы требования стандартов на посевные качества семян?

3. Что такое партия семян, контрольная единица, средняя проба?

4. По каким показателям и кто проводит определение посевных качеств семян?

Тема 1.6. Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян

1. Как влияют экологические условия на показатели качества семян (урожайные, посевные)?

2. Как влияют агротехнические приемы на урожайность и качество семян?

Тема 1.7. Очистка, сортирование и сушка семян, подготовка к посеву

Вопросы устного опроса

1. С какой целью проводят очистку зерна?

2. В чем заключаются цели и задачи сушки?

3. Какой способ сушки получил наибольшее применение?

Тема 1.8. Хранение и подготовка семян к посеву.

1. Как готовят семена к хранению и посеву?

2. Каковы условия хранения семян?

3. Охарактеризуйте сущность и цели протравливания семян?

4. Что такое инкрустация семян?

5. Семена каких культур подвергают предпосевному дражированию?

6. Для чего проводят скарификацию семян?

Тема . Классификация полевых культур

1. Зерновые культуры

2. Зернобобовые культуры

3. Технические культуры

4. Бахчевые культуры

5. Кормовые культуры

Тема 2.1. Общая характеристика зерновых культур. Озимые культуры.

1. Какие требования предъявляют к основной и предпосевной обработкам почвы?

2. Каково значение озимых культур?

3. В чем заключаются причины гибели озимых культур?

4. Что такое зимостойкость и морозостойкость растений?

5. Каковы фазы закалки озимых культур и методы ее повышения?

Тема 2.2. Общая характеристика озимой пшеницы. Ботанические и биологические

особенности озимой пшеницы.

1. Что такое сильные и твердые пшеницы?

2. В каких районах возделывают озимую пшеницу?

3. Каковы лучшие предшественники для озимой пшеницы в центральных районах Нечерноземной зоны?

4. Какие требования предъявляются к качеству семян зерновых культур?

Тема 2.3. Технология возделывания озимой пшеницы: сорта, место в севообороте, обработка почвы, обработка чистых паров.

1. Каковы лучшие предшественники для озимой пшеницы.

2. Положительные и отрицательные показатели использования чистых паров.

3. Как и для чего создают на посевах озимой пшеницы технологическую колею?

Тема 2.4. Технология возделывания озимой пшеницы: уход за посевами, уборка урожая.

1. Назовите основные приемы ухода за посевами озимой пшеницы.

2. Каковы особенности уборки озимой пшеницы.

3. Расскажите об особенностях использования азотного удобрения для повышения уровня и качества урожая озимой пшеницы.

Тема 2.5. Общая характеристика озимой ржи. Ботанические и биологические особенности озимой ржи.

1. В каких районах возделывают озимую рожь?

2. Отношение к теплу, к влаге, к почве, к свету озимой ржи.

3. Районированные сорта озимой ржи и районы распространения.

Тема 2.6. Технология возделывания озимой ржи: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Назовите основные приемы ухода за посевами озимой ржи.

2. Каковы особенности уборки озимой ржи.

3. Как защищают посевы озимой ржи от вредителей, болезней и сорняков.

Тема 2.7. Общая характеристика озимой тритикале. Ботанические и биологические особенности озимой тритикале.

1. В чем состоят биологические отличия озимой пшеницы от озимой ржи и тритикале?

2. Охарактеризуйте методы диагностики состояния посевов озимых культур в зимний и ранневесенний период.

3. Отношение к теплу, к влаге, к почве озимой тритикале.

Тема 2.8. Технология возделывания озимой тритикале: сорта, место в севообороте, обработка почвы.

1. Назовите лучшие предшественники для озимой тритикале.

2. Что такое закалка. Какого его значение для морозостойкости и зимостойкости озимых культур.

3. Особенности обработки почвы озимой тритикале.

Тема 2.9. Технология возделывания озимой тритикале: уход за посевами, уборка урожая.

1. Каковы обоснованные сроки посева озимых культур?

2. Как рассчитать нормы внесения минеральных удобрений под планируемую урожайность?

3. Назовите основные приемы ухода за посевами озимой тритикале.

4. Каковы особенности уборки озимой тритикале.

Тема 2.10. Яровые культуры. Общая характеристика яровой пшеницы. Ботанические и биологические особенности яровой пшеницы.

1. Каковы основные районы возделывания яровой пшеницы?

2. В чем состоят биологические особенности ячменя по сравнению с овсом и яровой пшеницей?

3. Каковы оптимальные сроки посева и нормы высева яровой пшеницы в различных зонах России?

4. Назовите районированные и перспективные сорта яровой пшеницы.

5. Что такое листовая и тканевая диагностика и для чего ее проводят?

Тема 2.11. Технология возделывания яровой пшеницы: сорта, место в севообороте, обработка почвы.

1. Каковы сроки проведения подкормок яровой пшеницы азотными удобрениями?

2. Когда и зачем применяют ретарданты на посевах зерновых культур (сроки и нормы их применения)?

3. Каковы лучшие предшественники для яровой пшеницы?

Устный опрос

Тема 2.12. Технология возделывания яровой пшеницы: уход за посевами, уборка урожая.

Вопросы устного опроса

1. Каковы сроки и способы уборки зерновых культур?

2. Какая из яровых зерновых культур имеет наибольшее значение и распространение в России?

3. Каковы особенности основной и предпосевной обработки почвы под яровую пшеницу?

Тема 2.13. Общая характеристика ярового ячменя. Ботанические и биологические особенности ярового ячменя.

1. Назовите районированные и перспективные сорта ярового ячменя.

2. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях ярового ячменя.

Тема 2.14. Технология возделывания яровой ячменя: сорта, место в севообороте, обработка почвы.

1. Каковы лучшие предшественники для ярового ячменя?

2. Какие требования предъявляют к качеству посевного материала?

133. Каковы особенности основной и предпосевной обработки почвы под яровой ячмень?

Тема 2.15. Технология возделывания яровой ячменя: уход за посевами, уборка урожая.

Вопросы устного опроса

4. Охарактеризуйте систему удобрений.

5. Как защищают яровой ячмень от вредителей, болезней и сорняков?

6. Каковы особенности хранения семян зерновых культур?

Устный опрос

Тема 2.16. Общая характеристика овса. Ботанические и биологические особенности овса.

1. Назовите районированные и перспективные сорта овса.

2. Как используют овес?

3. Какие показатели свидетельствуют о его высокой питательности?

4. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях овса.

Тема 2.17. Технология возделывания овса: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Каковы лучшие предшественники для овса?

2. Каковы особенности основной и предпосевной обработки почвы под овес?

3. Каковы нормы, сроки и способы посева овса.

Тема 2.18. Общая характеристика кукурузы. Ботанические и биологические особенности кукурузы.

1. Откуда происходит кукуруза?

2. Где сосредоточены ее наибольшие посевные площади?

3. Какие факторы ограничивают распространение кукурузы?

4. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях кукурузы.

5. Как используется кукуруза?

Тема 2.19. Технология возделывания кукурузы: сорта, место в севообороте, обработка почвы.

1. Каковы лучшие предшественники для кукурузы?

2. Каковы особенности основной и предпосевной обработки почвы под кукурузу?

3. Каковы нормы, сроки и способы посева кукурузы.

Тема 2.20. Технология возделывания кукурузы: уход за посевами, уборка урожая.

1. Как защищают растения кукурузы от вредителей, болезней и сорняков?

2. Охарактеризуйте уборку кукурузы.

3. Какими методами определяют техническую спелость кукурузы?

4. По каким показателям можно прогнозировать срок наступления технической спелости?

Устный опрос

Тема 2.21. Общая характеристика проса. Ботанические и биологические особенности

просо.

1. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях просо.

2. Назовите районированные и перспективные сорта сорго.

3. Отношение просо к свету, влаге и теплу.

Тема 2.22. Технология возделывания просо: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Каковы лучшие предшественники для проса.

2. Как защищают растения сорго от вредителей, болезней и сорняков?

3. Охарактеризуйте уборку сорго.

Тема 2.23. Общая характеристика сорго. Ботанические и биологические особенности сорго.

1. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях сорго.

2. Охарактеризуйте виды сорго.

3. Назовите районированные и перспективные сорта сорго.

Тема 2.24. Технология возделывания сорго: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Каковы лучшие предшественники для сорго?

2. Как защищают растения сорго от вредителей, болезней и сорняков?

3. Охарактеризуйте уборку сорго.

Тема 2.25. Общая характеристика гречихи. Ботанические и биологические особенности гречихи.

1. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях гречихи.

2. Каковы особенности строения цветков гречихи их опыление.

3. Отношение к свету, к влаге, к теплу гречихи.

Тема 2.26. Технология возделывания гречихи: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая

1. Каковы лучшие предшественники для гречихи.

2. Какие требования предъявляются к качеству семян гречихи.

3. Каковы особенности хранения семян крупяных культур?

Тема 3.1. Общая характеристика гороха. Ботанические и биологические особенности гороха.

1. В чем ценность зерновых бобовых культур?

2. Какие периоды развития растений и формирования урожая отмечаются у зерновых бобовых культур?

3. Какие условия необходимы для активного симбиоза и эффективной азотфиксации?

4. Какое влияние оказывает внесенный с удобрениями минеральный азот на развитие клубеньков и азотфиксацию?

5. Каковы сроки посева различных зерновых бобовых культур?

Тема 3.2. Технология возделывания гороха: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена гороха и других зерновых бобовых культур?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах гороха и других зерновых бобовых культур?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями гороха?

4. Какова технология уборки гороха?

Тема 3.3. Общая характеристика сои. Ботанические и биологические особенности сои.

1. Как различают растения сои по типу роста стебля?

2. От чего зависит высота прикрепления нижних бобов?

3. Какие подвиды объединяет культурный вид сои.

4. По каким морфологическим признакам соя подобна фасоли обыкновенной? По каким - отличается от нее?

Тема 3.4. Технология возделывания сои: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена сои?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах сои?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями сои?

4. Какова технология уборки сои?

Тема 3.5. Общая характеристика люпина. Ботанические и биологические особенности люпина.

1. На какие группы делятся виды люпина по происхождению?

2. Какие виды люпина выращиваются в России?

3. От чего зависят кормовые качества люпина?

4. У какого вида люпина зерно самое крупное? Самое мелкое? Содержит наибольшее количество белка?

5. Какие сорта люпина считаются «сладкими» и «горькими»?

Тема 3.6. Технология возделывания люпина: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Лучшие и худшие предшественники для люпина?

2. Каковы особенности уборки люпина?

3. Назовите основные приемы ухода за посевами люпина.

4. Как защищают растения люпина от вредителей, болезней и сорняков?

Тема 3.7. Общая характеристика кормовых бобов. Ботанические и биологические особенности кормовых бобов.

1. Какие отрицательные последствия возможны при использовании семян бобов в пищу и на корм?

2. По каким признакам различаются разновидности бобов?

3. Какие разновидности выращиваются в полевых условиях? Как огородная культура?

4. Какие научно-исследовательские учреждения России занимаются селекцией кормовых бобов?

Тема 3.8. Технология возделывания кормовых бобов: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Лучшие и худшие предшественники для кормовых бобов?

2. Каковы особенности уборки бобов?

3. Назовите основные приемы ухода за посевами кормовых бобов.

4. Как защищают кормовые бобы от вредителей, болезней и сорняков?

Тема 3.9. Общая характеристика чечевицы. Ботанические и биологические особенности чечевицы.

1. Откуда происходит чечевица?

2. По каким признакам различаются подвиды и разновидности чечевицы? Какие из них выращиваются в России?

3. По каким признакам крупносемянная чечевица отличается от плоскосемянной вики?

Тема 3.10. Технология возделывания чечевицы: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Лучшие и худшие предшественники для чечевицы?

2. Каковы особенности уборки чечевицы?

3. Назовите основные приемы ухода за посевами чечевицы.

4. Как защищают растения чечевицы от вредителей, болезней и сорняков?

Тема 3.11. Общая характеристика чины. Ботанические и биологические особенности чины.

1. Какие особенности ветвления стебля чины.

2. Какие сорта чины наиболее распространены в РФ?

3. Как определяют форму семян чины? Какая она бывает?

4. По каким морфологическим признакам, биологическим и хозяйственным свойствам чина посевная отличается от других зернобобовых культур?

Тема 3.12. Технология возделывания чины: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Лучшие и худшие предшественники для чины?

2. Каковы особенности уборки чины.

3. Назовите основные приемы ухода за посевами чины.

4. Как защищают растения чины от вредителей, болезней и сорняков?

Тема 3.13. Общая характеристика нута. Ботанические и биологические особенности нута.

1. Почему нут считается ценной продовольственной культурой?

2. Какие растения нута называются штамбовыми? Какое их преимущество?

3. Какие показатели и признаки используют при определении групп разновидностей нута?

Тема 3.14. Технология возделывания нута: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Лучшие и худшие предшественники для нута?

2. Каковы особенности уборки нута?

3. Назовите основные приемы ухода за посевами нута.

4. Как защищают растения нута от вредителей, болезней и сорняков?

Тема 4.1. Общая характеристика сахарной свеклы. Ботанические и биологические особенности сахарной свеклы.

1. Из каких частей состоит корнеплод? Какое их происхождение?

2. Какой химический состав корнеплодов свеклы сахарной?

3. Какое морфологическое строение у растений свеклы 2-го года жизни?

Тема 4.2. Технология возделывания сахарной свеклы: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена свеклы?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах свеклы?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями свеклы?

4. Какова технология уборки свеклы?

5. По каким признакам определяют техническую спелость свеклы сахарной?

Тема 4.3. Общая характеристика кормовой свеклы. Ботанические и биологические особенности кормовой свеклы.

1. Каковы среднее содержание сухого вещества и кормовая ценность кормовой свеклы?

2. Чем отличается строение корнеплода у кормовой свеклы разных сортов?

3. Какова продолжительность вегетации и отдельных периодов в развитии кормовой

свеклы первого года жизни?

4. В каких севооборотах следует размещать кормовые корнеплоды?

Тема 4.4. Технология возделывания кормовой свеклы: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Каковы приемы обработки почвы под корнеплоды весной?

2. Каковы сроки посева разных видов кормовых корнеплодов?

3. Почему кормовые корнеплоды требуют мелкой заделки семян?

4. С какой шириной междурядий и какими сеялками высевают разные виды корнеплодов?

5. Каковы нормы высева и глубина заделки семян у отдельных видов корнеплодов?

6. Сколько дражированных соплодий односемянной кормовой свеклы размещается на 1 м рядка при посеве на заданную густоту с учетом изреживания?

7. Когда формируют густоту стояния растений?

8. Каковы приемы ухода за кормовыми корнеплодами?

9. Когда и как убирают корнеплоды?

10. Какие требования должны соблюдаться при закладке в бурты и траншеи и хранении в них кормовых корнеплодов разных видов?

Тема 5. 1. Общая характеристика картофеля. Ботанические и биологические особенности картофеля.

1. Какова пищевая, кормовая и техническая ценность картофеля?

2. Что собой представляют столоны и клубни?

203. Каковы основные периоды развития картофеля?

4. Какие требования предъявляет картофель к экологическим факторам?

5. Что такое вырождение картофеля?

6. Какие группы сортов картофеля выделяют по продолжительности вегетации?

Тема 5. 2. Технология возделывания картофеля: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. Каковы особенности осенней и весенней обработки почвы под картофель?

2. В чем преимущество посадки картофеля в предварительно нарезанные гребни?

3. Какова система внесения удобрений под картофель?

4. Какие требования предъявляют к качеству посадочного материала?

5. Как готовят клубни к посадке?

6. Как обосновать густоту посадки и рассчитать норму посадки при заданной средней массе посадочного клубня?

7. Какие факторы необходимо учитывать при выборе срока посадки?

8. Какие обработки проводят до появления всходов?

9. В чем особенности обработки посадок картофеля после всходов?

10. Каковы способы уборки?

11. Какие периоды отмечают при хранении картофеля?

12. Каковы особенности хранения картофеля в буртах и траншеях?

13. От чего зависит содержание крахмала в клубнях картофеля?

14. Как предотвратить излишнее накопление нитратов в клубнях?

Тема 6.1. Общая характеристика подсолнечника. Ботанические и биологические особенности подсолнечника.

1. Какое значение имеют масличные и эфирномасличные культуры?

2. В чем особенности морфологических признаков основных масличных и эфирномасличных растений?

3. Каковы требования подсолнечника к температуре, влаге, свету и почве?

4. Каковы важнейшие критические периоды в росте и развитии этих культур?

5. Какие известны важнейшие сорта и гибриды масличных и эфирномасличных культур?

Тема 6.2. Технология возделывания подсолнечника: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена подсолнечника?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах подсолнечника?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями подсолнечника?

4. Какова технология уборки подсолнечника?

5. Каковы особенности выращивания подсолнечника и других масличных и эфирномасличных культур?

6. Каковы особенности созревания подсолнечника, приемы уборки и подготовки продукции к реализации и хранению?

Тема 6.3. Общая характеристика рапса. Ботанические и биологические особенности рапса.

1. Как используется рапс? Какой химический состав его семян и масла?

2. Какие вредные вещества накапливаются в семенах рапса?

3. По каким признакам различают стручки рапса и горчицы сизой?

4. По каким признакам различаются семена рапса, горчицы сизой и горчицы белой?

Тема 6.4. Технология возделывания рапса: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена рапса?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах рапса?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями рапса?
4. Какова технология уборки рапса?

Тема 6.5. Общая характеристика горчицы. Ботанические и биологические особенности горчицы.

1. Чем обусловлен жгучий вкус семян горчицы?
2. Почему горчица сизая называется «сарептской»?
3. Как используется горчица сизая, горчица белая?

Устный опрос

Тема 6.6. Технология возделывания горчицы: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

Вопросы устного опроса

1. На какую глубину заделывают семена горчицы?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах горчицы?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями горчицы?
4. Какова технология уборки горчицы?

Тема 7.1. Общая характеристика льна. Ботанические и биологические особенности льна.

1. Каково значение прядильных культур?
2. В каких районах и на каких почвах их возделывают? Каковы морфологические и биологические особенности льна-долгунца?
3. Как определяются фазы спелости льна-долгунца?
4. Что такое льняная соломка?
5. Какое строение стебля, соцветия, цветка и семян льна?

Тема 7.2. Технология возделывания льна: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена льна?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах льна?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями льна?
4. Какова технология уборки льна?
5. Каковы приемы выращивания и способы уборки прядильных культур?
6. В чем особенность подготовки этих культур к реализации и хранению?

Тема 7.3. Общая характеристика конопли. Ботанические и биологические особенности конопли.

1. Каковы морфологические и биологические особенности конопли?
2. Техническое назначение конопли.

Тема 7.4. Технология возделывания конопли: сорта, место в севообороте, обработка

1. На какую глубину заделывают семена конопли?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах конопли?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями конопли?
4. Какова технология уборки конопли?

Тема 8.1. Общая характеристика многолетних трав. Многолетние бобовые травы, их характеристика.

1. В чем кормовое и агротехническое значение многолетних бобовых трав?
2. Какие основные виды трав возделывают в полевом кормопроизводстве в зоне расположения вашего учебного заведения?

Тема 8.2. Общая характеристика клевера лугового. Ботанические и биологические особенности клевера лугового.

1. Каковы основные морфологические и биологические особенности сеяных трав?
2. Чем отличается клевер луговой двуукосный от одноукосного?

Тема 8.3. Технология возделывания клевера лугового: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. В чем заключаются особенности технологии возделывания многолетних и однолетних трав на сено в полевом кормопроизводстве?
2. Каковы оптимальные сроки уборки сеяных трав на семена?

Тема 8.4. Общая характеристика люцерны. Ботанические и биологические особенности люцерны.

1. Охарактеризуйте значение люцерны?
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.5. Технология возделывания люцерны: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена люцерны?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах люцерны?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями люцерны?
4. Какова технология уборки люцерны?

Тема 8.6. Общая характеристика эспарцета. Ботанические и биологические особенности эспарцета.

1. Охарактеризуйте значение эспарцета?
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях

культуры.

Тема 8.7. Технология возделывания эспарцета: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена эспарцета?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах эспарцета?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями эспарцета?
4. Какова технология уборки эспарцета?

Тема 8.8. Общая характеристика донника. Ботанические и биологические особенности донника.

1. Охарактеризуйте значение донника?
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.9. Технология возделывания донника: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена донника?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах донника?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями донника?
4. Какова технология уборки донника?

Тема 8.11. Общая характеристика тимopheевки луговой. Ботанические и биологические особенности тимopheевки луговой.

1. Охарактеризуйте значение тимopheевки луговой.
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.12. Технология возделывания тимopheевки луговой: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена тимopheевки?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах тимopheевки?
253. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями тимopheевки?
4. Какова технология уборки тимopheевки?

Тема 8.13. Общая характеристика овсяницы луговой. Ботанические и биологические особенности овсяницы луговой.

1. Охарактеризуйте значение овсяницы луговой.
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.14. Технология возделывания овсяницы луговой: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена овсяницы луговой?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах овсяницы луговой?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями овсяницы луговой?
4. Какова технология уборки овсяницы луговой?

Тема 8.15. Общая характеристика житняка. Ботанические и биологические особенности житняка.

1. Охарактеризуйте значение житняка.
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.16. Технология возделывания житняка: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена житняка?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах житняка?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями житняка?
4. Какова технология уборки житняка?

Тема 8.17. Общая характеристика коостреца безостого. Ботанические и биологические особенности коостреца безостого.

1. Охарактеризуйте значение коостреца безостого.
2. Районы возделывания культуры.
3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.18. Технология возделывания коостреца безостого: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена коостреца безостого?
2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах коостреца безостого?
3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями коостреца безостого?
4. Какова технология уборки коостреца безостого?

Тема 8.19. Общая характеристика ежи сборной. Ботанические и биологические особенности ежи сборной.

1. Охарактеризуйте значение ежи сборной.

2. Районы возделывания культуры.

3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.20. Технология возделывания ежи сборной: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена ежи сборной?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах ежи сборной?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями ежи сборной?

4. Какова технология уборки ежи сборной?

Тема 8.21. Общая характеристика райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного. Ботанические и биологические особенности культур.

1. Охарактеризуйте значение райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного.

2. Районы возделывания культур.

3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культур.

Тема 8.22. Технология возделывания райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного?

4. Какова технология уборки райграса многоукосного, райграса высокого, пырея бескорневищного?

Тема 8.23. Общая характеристика однолетних бобовых трав. Общая характеристика вика яровой, вика озимой. Ботанические и биологические особенности вика яровой, вика озимой.

1. Охарактеризуйте значение вика яровой, вика озимой

2. Районы возделывания культур.

3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культур.

Тема 8.24. Технология возделывания вика яровой, вика озимой: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена вика яровой, вика озимой?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах вика яровой, вика озимой?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями вика яровой, вика озимой

4. Какова технология уборки вика яровой, вика озимой?

Тема 8.25. Общая характеристика однолетних мятликовых трав. Ботанические и биологические особенности суданской травы.

Вопросы устного опроса

1. Охарактеризуйте значение суданской травы.

2. Районы возделывания культуры.

3. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях культуры.

Тема 8.26. Технология возделывания суданской травы: сорта, место в севообороте, обработка почвы, уход за посевами, уборка урожая.

1. На какую глубину заделывают семена суданской травы?

2. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах суданской травы?

3. Какие меры применяют для борьбы с вредителями и болезнями суданской травы?

Тема 9.1. Общая характеристика сенокосов и пастбищ.

1. В чем значение сенокосов и пастбищ?

2. Каковы типы природных сенокосов и пастбищ?

3. Каковы основные закономерности развития и смены травяной растительности сенокосов и пастбищ.

Причины, вызывающие полегание хлебов и меры предупреждающие его.

Морфологическая и биологическая характеристика хлебов первой и второй группы.

Яровая пшеница. Морфологические и биологические особенности.

Районированные сорта яровой пшеницы

Технология возделывания яровой пшеницы в лесостепной зоне.

Технология возделывания яровой пшеницы в степной зоне.

Ячмень. Кормовое, продовольственное и агротехническое значение культуры.

Биологические особенности ячменя. Характеристика районированных сортов.

Технология возделывания ячменя в степной зоне

Требования предъявляемые к пивоваренному ячменю. Особенности его возделывания.

Овес. Кормовое, продовольственное и агротехническое значение культуры.
Биологические особенности овса. Характеристика районированных сортов.
Технология возделывания овса в лесостепной зоне
Технология возделывания овса в степной зоне
Кукуруза. Значение как кормовой и продовольственной культуры.
Ботаническая характеристика и биологические особенности кукурузы.
Просо. Значение и районы распространения.
Особенности биологии и технологии возделывания проса.
Гречиха как крупяная культура. Биологические особенности.
Технология возделывания гречихи
Научное обоснование норм высева, сроков посева и глубины заделки семян зерновых культур в различных почвенно-климатических зонах Бурятии.
Продовольственное, кормовое, агротехническое и экологическое значение зернобобовых культур.
Горох. Значение как продовольственной и кормовой культуры.
Биологические особенности и технология возделывания гороха
Значение сои как белковой и масличной культуры. Биологические особенности и агротехника возделывания сои.
Особенности уборки зерновых бобовых культур
Виды донника. Биологические особенности донника.
Технология возделывания донника на корм и семена.
Семеноведение как наука, история, достижения и задачи.
Факторы, влияющие на разнокачественность семян, использование разнокачественности семян в селекции и семеноводстве.
Влияние экологических условий на качество и урожайные свойства семян.
Влияние метеорологических условий на качество и урожайные свойства семян.
Влияние агротехнических условий на качество и урожайные свойства семян.
Периоды и фазы развития семян.
Физиологические и биологические процессы налива и созревания семян.
Подготовка семян к хранению и посеву.
Особенности агротехники на семенных посевах.
Морфологические признаки семян и их значение для очистки и сортировки.
Физиологические свойства семян и их значение для очистки.
Протравливание и сочетание его с другими приемами подготовки семян.
Типы травм семян и их классификация. Методы определения травмирования семян.
Способы снижения травмирования семян при обмолоте.
Покой семян. Теория, объясняющая это явление. Классификация семян.
Условия, необходимые для прорастания семян.
Показатели, характеризующие посевные качества семян. ГОСТ на качество семян.
Правила отбора и приема среднего образца для исследования. Оформление документов.
Биологическая и хозяйственная долговечность семян.
Полевая всхожесть семян и ее значение. Влияние качества семян на полевую всхожесть.
Влияние почвенных условий на полевую всхожесть семян.
Пути повышения полевой всхожести семян.
Приемы предпосевной обработки семян.

Вариант 1

Итоговый контроль

Часть А

1. Установление для определенной почвенно-климатической зоны лимитирующего комплекса факторов и обоснование возможного урожая на основе его моделирования, разработка комплекса соответствующих агротехнических мероприятий:

- А) программно-целевое планирование
- Б) программирование урожая
- В) прогнозирование использования земельных ресурсов

2. Совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам растений одной культуры, родственных по происхождению, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях:

- А) гибрид
- Б) сорт

3. На брюшной стороне зерна имеется продольная бороздка, на верхушке – хохолок:

- А) хлеба I группы
- Б) хлеба II группы

4. Один из основных показателей качества зерна пшеницы, степень мягкости:

- А) консистенция
- Б) плотность
- В) натура зерна

5. Заделывают до посева (посадки), оно обеспечивает растения элементами питания в течение всего вегетационного периода и улучшает физико-химические свойства почвы, используют органические и фосфорно-калийные удобрения:
- А) основное удобрение
 - Б) припосевное удобрение
 - В) послепосевное удобрение
6. Зерно полностью теряет зеленую окраску, крупное, блестящее, эндосперм еще недостаточно белый и при нажиме не выдавливается; оно легко режется ногтем, влажность его 36-40 %; в это время в основном заканчивается поступление пластических веществ в зерно; количество сухих веществ достигает 95-98 %:
- А) начало восковой спелости
 - Б) середина восковой спелости
 - В) конец восковой спелости
7. Районированные сорта ячменя в Забайкалье:
- А) Алтан - Булаг, Красноярский -80, Соболек, Наран
 - Б) Догой, Сельма, Баргузин, Немчиновский 2
 - В) Селенга, Арюна, Степь 3, Иволгинская, Бурятская 79
8. Азотфиксирующие клубеньковые бактерии получают из растения:
- А) растворенный азот
 - Б) растворенный кислород
 - В) нитраты
 - Г) органические вещества
9. Критический период потребности в воде для кукурузы:
- А) выметывание метелки – середина молочной спелости
 - Б) посев – всходы
 - В) всходы – выбрасывание метелки
10. Среднее содержание белка в семенах гороха:
- А) 10 %
 - Б) 30 %
 - В) 24 %
 - Г) 40 %
11. Картофель относится к семейству:
- А) Сложноцветные
 - Б) Капустные
 - В) Пасленовые
 - Г) Бобовые
12. В клубнях картофеля зеленого цвета образуется ядовитое вещество -алкалоид:
- А) соланин
 - Б) колхицин
 - В) ризобий
13. К масличным культурам относятся:
- А) коострец, житняк, пырей
 - Б) подсолнечник, рапс, соя
 - В) овес, ячмень, просо
14. Многолетние бобовые травы:
- А) клевер луговой, донник, люцерна, эспарцет
 - Б) тимофеевка луговая, коострец безостый, ежа сборная, мятлик луговой
15. Морковь, петрушка, сельдерей, пастернак, укроп, фенхель,, анис, тмин относятся к семейству:
- А) Тыквенные (Cucurbitaceae)
 - Б) Сельдерейные (Apiaceae)
 - В) Пасленовые (Solonaceae)

Часть В

16. Перечислите фенологические фазы развития зерновых культур:

17. Выберите правильные утверждения:

- А) Тритикале – новая перспективная зерновая культура, созданная селекционерами скрещиванием пшеницы с рожью.
- Б) Степень травмированности зерна и семян при обмолоте не зависит от числа оборотов барабана, размера зазоров

между деками и барабаном, количества поступающей в барабан хлебной массы и ее соломиности.

В) Огурец нуждается в высокой влажности воздуха и почвы, особенно в период прорастания семян и появления всходов; оптимальная относительная влажность воздуха – 90-95 %, влажность почвы не ниже 80 % полевой влагоемкости.

Г) зяблевую обработку почвы проводят в весенне-летний период

18. Определите зерновую культуру по описанию ее биологических особенностей:

«Культура требовательна к почвам и питательным веществам. Лучше удается на всех видах черноземов, каштановых почвах при $pH=6,5-7,5$ и глубине пахотного слоя не менее 16-18 см. На формирование 1 ц урожая выносит из почвы 3,5 кг азота, 1,4 кг фосфора и 2,4 кг калия. В период прорастания зерна, всходов и кушения особую роль играет фосфор. Отличается недружностью, изреженностью всходов, слабой кустистостью, поэтому сильно угнетается сорняками. Вегетационный период 75-115 дней.»

Часть С

19. Масса 1000 семян пшеницы 40 г., на 1 га требуется высеять 6 млн. всхожих зерен, посевная годность 92 %. Определить норму высева семян в килограммах на 1 га.

20. В чем состоит особое агротехническое значение бобовых растений?

Вариант 2

Часть А

1. Урожай, который может быть получен в идеальных метеорологических условиях:

- А) потенциальный урожай
- Б) действительно возможный урожай

2. Содержание в семенном материале семян основной культуры, выраженное в % по массе:

- А) посевная годность
- Б) чистота семян

3. Зерно имеет на брюшной стороне ясную продольную бороздку, число зародышевых корешков при прорастании зерна от 3 до 8; растения длинного дня:

- А) хлеба I группы
- Б) хлеба II группы

4. В колоске пшеницы:

- А) 1 цветок
- Б) 2 цветка
- В) несколько цветков
- В) другой ответ

5. Районированные сорта пшеницы в Забайкалье:

- А) Алтан-Булаг, Красноярский – 80, Соболек, Наран
- Б) Догой, Сельма, Баргузин, Немчиновский 2
- В) Селенга, Арюна, Степь 3, Иволгинская, Бурятская 79

6. Эндосперм белый, мучнистый или стекловидный, зерно режется ногтем, влажность 25-35 %; в этот период создается максимальный биологический урожай, т.к. накопление сухого вещества в зерне заканчивается:

- А) начало восковой спелости
- Б) середина восковой спелости
- В) конец восковой спелости

7. Оптимальные нормы высева семян зерновых культур в сухостепной зоне Забайкалья:

- А) 3 - 4 млн/га всхожих семян
- Б) 4,5 - 5,0 млн/га всхожих семян
- В) 6 - 7 млн/га всхожих семян

8. Химические вещества, применяемые для защиты растений от вредных насекомых, называются:

- А) гербициды
- Б) инсектициды
- В) фунгициды
- Г) пестициды

9. Оптимальные сроки посева гречихи в Забайкалье:

- А) первая декада июня
- Б) первая декада мая

10. Горох – растение

- А) короткого фотопериодизма
- Б) длинного фотопериодизма
- В) нейтрального фотопериодизма

11. Биологические особенности картофеля:

- А) морозоустойчивое, засухоустойчивое, растение длинного дня
- Б) не выдерживает отрицательных температур, влаголюбивое, светолюбивое, растение короткого дня
- В) культура умеренных температур, не выдерживает отрицательных температур, светолюбивое, влаголюбивое, нейтрального фотопериодизма, калиелюбивая

12. Размер семенной фракции клубней картофеля:

- А) до 50 г
- Б) 50-80 г
- В) более 80 г

13. Глубина заделки семян ярового рапса составляет:

- А) 2-4 см
- Б) 6-7 см
- В) 9-10 см

14. Многолетние мятликовые травы:

- А) клевер луговой, донник, люцерна, эспарцет
- Б) тимофеевка луговая, кострец безостый, ежа сборная, мятлик луговой

15. Томат, перец, баклажан, физалис относятся к семейству:

- А) Тыквенные (Cucurbitaceae)
- Б) Сельдерейные (Apiaceae)
- В) Пасленовые (Solonaceae)

Часть В

16. Какие культуры относят к зерновым бобовым?

17. Выберите правильные утверждения:

- А) Просо относится к числу важных крупяных культур, из которого получают пшено, отличающееся повышенным содержанием белка и жира (12 % белка, 5,5 % жира), легкой развариваемостью и хорошей усвояемостью.
- Б) Значение картофеля определяется главным образом большим содержанием белков, жиров и зольных веществ.
- В) Овощеводство - это отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием однолетних и многолетних травянистых растений ради съедобных сочных частей, которые содержат необходимые и незаменимые для человеческого организма витамины, углеводы, жиры, минеральные соли и ароматические вещества.
- Г) Система мероприятий по улучшению кормовых угодий, направленных на уничтожение старого травостоя и создание более урожайного нового, называется поверхностным улучшением кормовых угодий.

18. Определите культуру по следующей характеристике:

«Важная продовольственная, кормовая и техническая культура. Из зерна изготавливают муку, перловую и ячневую крупу. Для хлебопечения мука малоприспособна. Зерно этой культуры широко применяют как концентрированный корм для всех видов животных, а также для приготовления заменителей кофе, солодовых экстрактов. Зерно используют в пивоваренной и спиртовой промышленности.»

Часть С

19. Какие данные необходимо иметь при программировании урожаев?

19. Назовите основные зерновые культуры зоны. Каково их значение?

Вариант 3

Часть А

1. Урожай, который может быть обеспечен генетическим потенциалом сорта:

- А) потенциальный урожай
- Б) действительно возможный урожай

2. Обычно полевая всхожесть _____ лабораторной на 5-20 %.

- А) выше

Б) ниже

3. Лучшим предшественником яровых зерновых в зонах развития ветровой эрозии является пар:

- А) чистый
- Б) кулисный
- В) занятый

4. Наиболее ценный из перечисленных предшественников нового посева – это:

- А) картофель
- Б) яровая пшеница
- В) однолетники
- Г) чистый пар

5. Разновидность мягкой пшеницы: безостая, окраска колоса и зерна белая, колосковые чешуи неопушенные:

- А) альбидум
- Б) эритроспермум
- В) лютесценс
- Г) мильтурум

6. Любое количество однородных по качеству семян (одной культуры, одного сорта, одной репродукции, одного года урожая, удостоверенных одним документом):

- А) объединенная проба
- Б) точечная проба
- В) партия семян
- Г) контрольная единица

7. Безобмолотная уборка овса на кормовые цели производится в фазе:

- А) выметывания
- Б) молочной спелости
- В) тестообразной спелости
- Г) восковой спелости

8. Ядохимикаты, применяемые для борьбы с сорняками, называются:

- А) гербициды
- Б) фунгициды
- В) пестициды
- Г) инсектициды

9. Основное запасное вещество этой культуры – крахмал (60-80 % массы зерна):

- А) сорго
- Б) кукуруза
- В) рис

10. Зерновые бобовые предъявляют повышенные требования:

- А) к влагообеспеченности
- Б) к наличию в почве азота
- В) к наличию в почве кислорода
- Г) к свету

11. Лучший предшественник для картофеля в условиях сухостепной зоны Забайкалья:

- А) занятый пар
- Б) кормовые корнеплоды
- В) чистый пар
- Г) зерновые

12. Критический период потребности во влаге для картофеля:

- А) цветение, клубнеобразование
- Б) бутонизация
- В) всходы

13. Рапс яровой – растение

- А) теплолюбивое
- Б) холодостойкое

14. Оптимальный срок посева донника в условиях Забайкалья:

- А) 25 апреля
- Б) 15 мая

- В) 5 июня
- Г) 25 июня

15. Безрассадным способом обычно выращивают:

- А) капусту кочанную, редис, репу, томат, перец
- Б) морковь, свеклу, редис, укроп, петрушку, горох, фасоль

Часть В

16. Перечислите районированные сорта овса:

17. Выберите правильные утверждения:

- А) В севообороте овес обычно высевают заключительной культурой зерновых.
- Б) Горох, кормовые бобы, соя, фасоль, чечевица, нут, чина, люпин и другие культуры, относящиеся к семейству Пасленовые, отличаются небольшим содержанием белка.
- В) Гребневой способ посадки картофеля обеспечивает лучшее прогревание почвы, предупреждает вымокание картофеля в период обильных осадков, позволяет лучше бороться с сорняками, улучшает качество механизированной уборки, почва в гребнях остается более рыхлой.
- Г) комплекс мероприятий, способствующих сохранению старого травостоя и созданию условий для повышения его продуктивности, называется коренным улучшением кормовых угодий.

18. Определите зерновую культуру по описанию ее биологических особенностей:

«Среди хлебов первой группы самая скороспелая, наиболее засухоустойчивая. Кустится больше других яровых хлебов. Неустойчива к полеганию и чувствительна к гербицидам. Высокая жаростойкость связана со скороспелостью и интенсивностью использования питательных веществ в ранние фазы роста. По отзывчивости к плодородию почвы стоит ближе к пшенице. Хорошо растет на нейтральных почвах с рН 6,8-7,5. На 1 ц зерна выносит из почвы азота – 2,6 кг, фосфора – 1,1 кг, калия – 2,8 кг. Вегетационный период 65-85 дней.»

Часть С

19. Продолжите утверждение: «Через десять дней после кущения, когда на поверхности почвы через листовое влагалище начинает прощупываться 1 стеблевой узел, наступает _____».

20. Какие приемы используются для подготовки клубней картофеля к посадке?

Вариант 4

Часть А

1. Длина волны фотосинтетически активной радиации (ФАР):

- А) 380-720 нм
- Б) 400-4000 нм
- В) 80-400 нм

2. Этот показатель дает представление о величине семян, их выполненности, обеспеченности зародыша питательными веществами:

- А) жизнеспособность семян
- Б) масса 1000 семян

3. Лучший предшественник пшеницы в условиях сухостепной и степной зон Забайкалья:

- А) чистый пар
- Б) ячмень
- В) горох
- Г) картофель

4. В качестве источника азота корни не поглощают из почвы:

- А) нитраты
- Б) нитриты
- В) аминокислоты
- Г) молекулярный азот

5. Наиболее эффективны удобрения для зерновых культур в условиях Забайкалья:

- А) азотные
- Б) азотные и фосфорные
- В) фосфорные и калийные

Г) калийные

6. Документ на партию семян, предназначенную для реализации:

- А) аттестат на семена
- Б) справка о результатах анализа
- В) удостоверение о качестве семян
- Г) сертификат

7. За колошением у большинства злаков начинается:

- А) фаза кущения
- Б) фаза цветения
- В) фаза выхода в трубку
- Г) фаза формирования зерна

8. Севообороты, в которых возделываются культуры, требующие особых условий и специальной технологии, называются:

- А) полевыми
- Б) кормовыми
- В) специальными

9. Районированный сорт гречихи в Забайкалье:

- А) Богатырь
- Б) Татьяна
- В) Калининская
- Г) Нектарница

10. Зернобобовая культура, возделываемая в Забайкалье:

- А) соя
- Б) фасоль
- В) чина
- Г) горох

11. Значение этой культуры определяется главным образом большим содержанием в нем крахмала (14-22 %), также содержатся белки (1,5-3,0 %), клетчатка (1%), жиры (0,3 %), зольные вещества (0,8-1,0 %), витамины С, В, РР и каротиноиды:

- А) рожь
- Б) просо
- В) картофель
- Г) сорго

12. Оптимальная температура для прорастания клубней картофеля:

- А) 18-20 0 С
- Б) 7-8 0 С
- В) 20-25 0 С

13. Лучший срок посева ярового рапса на силос в Забайкалье:

- А) 1-я декада мая
- Б) 3-я декада мая
- В) 1-я декада июня
- Г) 3-я декада июня

14. Районированный сорт донника в Забайкалье:

- А) Медет
- Б) Сретенский 1
- В) Саянский

15. Рассадным способом выращивают:

- А) огурцы, томаты, кабачки, патиссоны, перец, баклажаны
- Б) морковь, свеклу, редис, укроп, петрушку, горох, фасоль

Часть В

16. Перечислите районированные сорта яровой пшеницы

17. Выберите правильные утверждения:

- А) Прореживание посевов – это прием, необходимый для разрушения почвенной корки, лучшей аэрации почвы,

сохранения влаги, повышения эффективности полива, уничтожения проростков сорняков.

Б) В условиях Забайкалья наиболее вредными болезнями картофеля являются фитофтороз, ризиктониоз, гнили, парша обыкновенная.

В) При выращивании томата в открытом грунте его лучше размещать на хорошо прогреваемых и защищенных от ветра участках с южным уклоном, после огурца и других тыквенных, капусты, моркови, бобовых, лука и др., на прежнее место томат возвращают через 3-4 года.

18. Определите культуру по описанию ее особенностей:

Корнеплоды этой культуры обладают высокой питательной и диетической ценностью, в них содержатся сахара (до 12%), незаменимые аминокислоты, K, Na, P, Fe, Al, B, Br, I, Mn, Mo, Zn. Эта культура – прекрасный источник витаминов, особенно богата каротином, содержание которого до 37 мг%. Корнеплоды имеют цилиндрическую, коническую, округлую формы, окраска может быть красная, оранжево-красная, желтая, лимонно-желтая.

Часть С

19. Масса 1000 семян пшеницы 39 г, на 1 га требуется высеять 6 млн. всхожих зерен, посевная годность 92 %. Вычислить норму высева семян в кг/га.

20. Закончите предложение: «Разработка комплекса взаимосвязанных хозяйственных и агротехнических мероприятий, своевременное и качественное выполнение которых может обеспечить с заранее рассчитанной вероятностью получение экономически обоснованного урожая при одновременном сохранении уровня почвенного плодородия и удовлетворении требований охраны окружающей среды называется _____»

Вариант 5

Часть А

1. Суть энергосберегающей технологии:

А) снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производстве

Б) применение дополнительных агротехнических приемов

В) обеспечение оперативных наблюдений за ходом формирования урожая и внесение необходимых уточнений

2. Посев сельскохозяйственных культур разрешается проводить только семенами:

А) I класса

Б) I и II класса

В) II класса

Г) III класса

3. Качество семян, наиболее важное для определения посевной годности, - это:

А) масса 1000 семян

Б) влажность

В) энергия прорастания

Г) всхожесть

4. Соцветие пшеницы – это

А) простой колос

Б) сложный колос

В) метелка

Г) другой ответ

5. Лучший предшественник пшеницы в условиях сухостепной и степной зон Забайкалья:

А) чистый пар

Б) ячмень

В) горох

Г) картофель

6. Как называется прием искусственного повреждения оболочек (нанесение царапин) для повышения всхожести:

А) стратификация

Б) скарификация

В) дражирование

7. Система обработки чистых паров, рекомендуемая для степных зон Забайкалья:

А) отвальная

Б) безотвальная

В) плоскорезная

Г) комбинированная

8. Районированные сорта овса в Забайкалье:

- А) Алтан-Булаг, Красноярский – 80, Соболек, Наран
- Б) Догой, Сельма, Баргузин, Немчиновский 2
- В) Селенга, Арюна, Степь 3, Иволгинская, Бурятская 79

9. Норма высева гречихи в Забайкалье:

- А) 1-2 млн. всхожих семян на 1 га
- Б) 2-3 млн. всхожих семян на 1 га
- В) 3-3,5 млн. всхожих семян на 1 га
- Г) 4-5 млн. всхожих семян на 1 га

10. Лучший предшественник для гороха в Забайкалье:

- А) пропашные
- Б) зерновые
- В) пар
- Г) бобовые

11. Оптимальная схема посадки картофеля:

- А) 70 x 25
- Б) 60 x 22
- В) 50 x 50
- Г) 45 x 45

12. Лучшими предшественниками для картофеля в условиях степей и сухих степей Забайкалья являются:

- А) зерновые
- Б) удобренный чистый пар
- В) бобовые

13. Соцветие подсолнечника:

- А) колос
- Б) многоцветковая корзинка
- В) метелка

14. Лучший срок уборки донника на все виды кормов:

- А) начало бутонизации
- Б) бутонизация
- В) начало цветения
- Г) цветение

15. Эта культура является холодостойкой, чрезвычайно влаголюбивой (нуждается в высокой влажности воздуха и почвы), а также светолюбивой (затенение приводит к вытягиванию стебля и ослаблению растений):

- А) капуста
- Б) баклажан
- В) огурец

Часть В

16. Перечислите районированные сорта картофеля: _____

17. Выберите правильные утверждения:

- А) Лучшие предшественники для капусты – картофель, томаты, свекла, лук, огурец, травы (особенно бобовые).
- Б) Укроп – холодостойкое и светолюбивое растение, относящееся к семейству луковых овощных растений.
- В) Биологический обогрев сооружений защищенного грунта осуществляется за счет тепла, выделяемого органическими материалами в процессе их разложения термофильными организмами. В качестве биотоплива используют навоз, домашний мусор, солому, опавшую листву, опилки и т.д.

18. Определите культуру по описанию ее особенностей:

«Одна из наиболее распространенных овощных культур, родом из тропических районов Индии. Это однолетнее травянистое растение, стебель – лиана, в пазухах листьев формируются усики, побеги, мужские и женские цветки, придаточные корни. Однодомное, насекомоопыляемое растение. Плод – зеленец длиной 5-80 см и более, иногда может быть горьким на вкус из-за наличия алкалоида кукурбитоцин».

Часть С

19. Что вам известно о требованиях яровой пшеницы к почвам и удобрениям?

20. Закончите предложение: «За колошением у большинства злаков начинается _____».

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при самостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|---|
| для учета в рейтинге (оценка) | |
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
|--|----------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

| оценки успеваемости обучающихся). | |
|--|--|
| Примерная шкала оценивания письменных работ: | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |
| Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач | |
| <p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |
| Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры | |
| Тема (проблема) | |

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. |

| Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | | | |
|---|----------------|---|---------------------|
| Групповые творческие задания (проекты): | | | |
| Индивидуальные творческие задания (проекты): | | | |
| Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) | | | |
| Примерные критерии оценивания: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных. | | | |
| Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) | | | |
| Примерная шкала оценивания: | | | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | | Степень удовлетворения критериям | |
| 86-100 баллов «отлично» | | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены | |
| 71-85 баллов «хорошо» | | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; | |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически | |
| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | | | |
| Ведомость изменений | | | |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |