

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.05.2025 14:42:40  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агротехнический колледж**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор колледжа  
Очирова В.Н.

«06» мая 2025

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**ОП.03 Основы зоотехнии**

**Зоотехния**

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**  
Квалификация **Зоотехник**  
Форма обучения **очная**  
Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**  
Объём дисциплины в З.Е. **0**  
Продолжительность в часах/неделях **66/0**  
Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные	12	12
Практические	24	24
Контактная	36	36
Сам. работа	30	30
Итого	66	66

Улан-Удэ, 2025

Программу составил(и):
преподаватель высшей школы Назарова Евгения Николаевна

Программа дисциплины

**ОП.03 Основы зоотехнии**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505);

составлена на основании учебного плана:

o36.02.02\_Зоотехния\_3.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

**АТК**

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «11» февраля 2025г., протокол № 7	
Председатель методической комиссии агротехнического колледжа	
Внешний эксперт (представитель	ГКУ «Госплемслужба»
_____	Батуев Ж.О.
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
- Задачи: приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей деятельности; готовности применения знаний для минимизации негативных экологических последствий обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть                      ОП

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2	Профильные дисциплины
2	3	Неорганическая химия
3	4	Микробиология, санитария и гигиена
4	3	Основы механизации,электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
5	4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	3	Частная зоотехния
7	4	Зоотехнический учет
8	4	Учебная практика
9	2	Иностранный язык
10	1	Астрономия
11	2	Информатика
12	2	Химия
13	2	Биология
14	2	Математика

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	6	Правовые основы профессиональной деятельности
2	6	Основы исследовательской деятельности
3	6	Производство и первичная переработка продукции животноводства
4	7	Квалификационный экзамен
5	6	Технологии производства продукции животноводства
6	6	Оценка и контроль качества продукции животноводства
7	7	Технологии первичной переработки продукции животноводства
8	6	Учебная практика
9	6	Производственная практика (по профилю специальности)
10	8	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих-11949 Животновод
11	8	Квалификационный экзамен
12	8	Выполнение работ по профессии-11949 Животновод
13	8	Учебная практика
14	8	Производственная практика (по профилю специальности)
15	8	Подготовка к демонстрационному экзамену
16	8	Проведение демонстрационного экзамена
17	8	Подготовка выпускной квалификационной работы
18	8	Защита выпускной квалификационной работы
19	8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

20	8 семестр	Физика	
<b>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;</b>			
<b>Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;</b>			
Уровень 1	не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес		
Уровень 2	плохо знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, плохо проявляет к ней устойчивый интерес		
Уровень 3	знает, но не в полной мере, сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не в полной мере проявляет к ней устойчивый интерес		
Уровень 4	знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, в полной мере проявляет к ней устойчивый интерес		
<b>Уметь делать (действовать) определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес:</b>			
Уровень 1	не умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не умеет показать к ней устойчивый интерес		
Уровень 2	плохо умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, плохо проявляет к ней устойчивый интерес		
Уровень 3	умеет, но не в полной мере, определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, показать к ней устойчивый интерес		
Уровень 4	умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не умеет показать к ней устойчивый интерес		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 1.3: Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.;</b>			
<b>Знать и понимать, как проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии</b>			
Уровень 1	не знает, как проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		

Уровень 2	плохо знает, как проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
Уровень 3	знает, но не в полной мере, как проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
Уровень 4	знает, как проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
<b>Уметь делать (действовать) проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии:</b>			
Уровень 1	не умеет проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
Уровень 2	плохо умеет проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
Уровень 3	умеет, но не в полной мере проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
Уровень 4	умеет проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК 2.2: Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.;</b>			
<b>Знать и понимать, как разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства</b>			
Уровень 1	не знает, как разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		
Уровень 2	плохо знает, как разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		
Уровень 3	знает, но не в полной мере, как разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		
Уровень 4	знает, как разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		
<b>Уметь делать (действовать) разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства:</b>			
Уровень 1	не умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		
Уровень 2	плохо умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		

Уровень 3	умеет, но не в полной мере, разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства					
Уровень 4	умеет разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства					
Уровни сформированности компетенций						
компетенция не	минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компетенций						
Оценка «неудовл»	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции						
Компетенция в полной мере не сформир	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов (этапов) и тем</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)</b>
<b>Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных</b>						
1.1	Тема 1.1. Происхождение домашних животных	Лек	5	2	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Подготовка презентаций (докладов).
1.2	Тема 1.1. Происхождение домашних животных	Пр	5	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.3	Тема 1.1. Происхождение домашних животных	Ср	5	4	ОК 1, ПК 1.3,	Выполнений заданий, устный опрос
1.4	Тема 1.2 Изучение пород сельскохозяйственных животных	Лек	5	2	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	(круглый стол)
1.5	Тема 1.2 Изучение пород сельскохозяйственных животных	Пр	5	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.6	Тема 1.3 Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных	Лек	5	2	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.7	Тема 1.3 Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных	Пр	5	4	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.8	Тема 1.3 Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных	Ср	5	4	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.9	Тема 1.4 Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Лек	5	2	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос

1.10	Тема 1.4 Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Пр	5	2	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.11	Тема 1.4 Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Ср	5	4	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.12	Тема 1.5 Основы племенной работы	Лек	5	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.13	Тема 1.5 Основы племенной работы	Пр	5	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
1.14	Тема 1.5 Основы племенной работы	Ср	5	4	ОК 1, ПК 1.3,	
<b>Раздел 2. Научные основы кормления сельскохозяйственных животных</b>						
2.1	Тема 2.1 Оценка питательности кормов	Лек	5	2	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
2.2	Тема 2.1 Оценка питательности кормов	Пр	5	4	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
2.3	Тема 2.1 Оценка питательности кормов	Ср	5	4	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
2.4	Тема 2.2 Корма	Пр	5	4	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
2.5	Тема 2.2 Корма	Ср	5	4	ОК 1, ПК 1.3, ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
2.6	Тема 2.3 Составление, анализ и балансирование рационов сельскохозяйственных животных	Пр	5	4	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос
2.7	Тема 2.3 Составление, анализ и балансирование рационов сельскохозяйственных животных	Ср	5	6	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.2	Выполнений заданий, устный опрос

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Самкова Е. Л., Троян Л. В. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности 36.02.02 зоотехния. - Брянск: Брянский ГАУ, 2019. - 207 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/133126">https://e.lanbook.com/book/133126</a>
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Карпова Е. П., Свириденко С. И. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 85 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/284249">https://e.lanbook.com/book/284249</a>
Л2.2	Карпова Е. П., Свириденко С. И. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. - 85 – Режим доступа: <a href="https://www.inrbookshop.ru/125218.html">https://www.inrbookshop.ru/125218.html</a>
Л2.3	Бильтуев В.Г. Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся специальности 36.02.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 66 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsba.ru/sotru/01218">https://elib.bgsba.ru/sotru/01218</a>

Л2.4	Иринчинова Т. П. Разведение и основы зоотехнии [Электронный ресурс]:методические указания по самостоятельной работе для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 71 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00602">https://elib.bgsha.ru/sotru/00602</a>
------	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
169	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (169)	102 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ. НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам.	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="https://elib.bgsha.ru/pbd">https://elib.bgsha.ru/pbd</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского

ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Назарова Евгения Николаевна	преподаватель высшей школы	,

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			