

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балжигт Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:37:22
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

**Направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общекультурные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ^{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 ^{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 ^{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 ^{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 ^{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные

	<p>контекстах культурные различия</p>	<p>традициях различных социальных групп. ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{ук-5} Умеет не дискриминировать национально и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культурные различия</p>	<p>культурные различия</p>	<p>различия</p>
--	---------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------	-----------------

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	-
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии) Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
Характеристика сформированности компетенции									
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3	Полнота знаний	Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	не знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает фрагментарно основные как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает в целом, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает в совершенстве как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Вопросы к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии) Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся	
			Наличие умений	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде различия	не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умеет в некоторой степени анализировать осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умеет в общем, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде позиции		умеет уверенно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
			Наличие навыков (владение опытом)	Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	не владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	владеет частично способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	владеет достаточно способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		владеет в полной мере способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5 Способность воспринимать межкультурные различия	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Полнота знаний	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Не знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Плохо знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Знает и понимает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Вопросы к экзамену Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень	

ное разно образ ие обще ства в социа льно- истор ическ ом, этиче ском и фило софск ом конте кстах культ урны е разли чия		философском контекстахкультурны е различия	контекстахкультурные различия				дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии) Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Наличие умений	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстахкультурны е различия	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстахкультурные различия	Плохо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Умеет и понимает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	
	Наличие навыков (владение опытом)	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстахкультурны е различия	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Плохо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к экзамену

- 1.История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-3;УК-5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-3;УК-5)
3. Великое переселение народов в IV – VII вв. (УК-3;УК-5)
4. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия.(УК-3;УК-5)
5. Падение Римской империи. (УК-3;УК-5)
6. Образование монгольской державы. (УК-3;УК-5)
7. Феодализм Западной Европы. (УК-3;УК-5)
8. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. (УК-3;УК-5)
9. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-3;УК-5)
10. Феодалная раздробленность на Руси. (УК-3;УК-5)
11. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-3;УК-5)
12. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. (УК-3;УК-5)
13. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). (УК-3;УК-5)
14. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-3;УК-5)
15. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-3;УК-5)
16. Война за независимость в США. (УК-3;УК-5)
17. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-3;УК-5)
18. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.). (УК-3;УК-5)
19. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-3;УК-5)
20. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-3;УК-5)
21. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-3;УК-5)
22. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК-3;УК-5)
23. Наполеоновские войны. Создание «венской системы». (УК-3;УК-5)
24. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в. (УК-3;УК-5)
25. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-3;УК-5)
26. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК-3;УК-5)
27. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-3;УК-5)
28. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-3;УК-5)
29. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-3;УК-5)
30. Становление и развитие колониальных империй. (УК-3;УК-5)
31. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-3;УК-5)

32. Промышленный переворот в странах Западной Европы. (УК-3;УК-5)
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-3;УК-5)
34. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-3;УК-5)
35. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. (УК-3;УК-5)
36. Контрреформы Александра III. (УК-3;УК-5)
37. Крах колониальной системы. (УК-3;УК-5)
38. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-3;УК-5)
39. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-3;УК-5)
40. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-3;УК-5)
41. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-3;УК-5)
42. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК-3;УК-5)
43. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-3;УК-5)
44. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-3;УК-5)
45. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-3;УК-5)
46. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-3;УК-5)
47. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-3;УК-5)
48. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-3;УК-5)
49. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК-5)
50. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-3;УК-5)
51. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-3;УК-5)
52. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-3;УК-5)
53. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война". (УК-3;УК-5)
54. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-3;УК-5)
55. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-3;УК-5)
56. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-3;УК-5)
57. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-3;УК-5)
58. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-3;УК-5)
59. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-3;УК-5)
60. Европейская интеграция. Маастрихский договор. (УК-3;УК-5)
61. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-3;УК-5)
62. Россия в современном мире(УК-3;УК-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на

экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Отечественная историография
3. Виды и формы исторических источников
4. Методология истории

Тема 2. Древнерусское государство: образование и распад

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI – IX вв.)
2. Принятие христианства на Руси
3. Древнерусское государство – Киевская Русь.
4. Норманская теория образования государства

Тема 3. Европа и русские княжества в XII – XIV вв.

1. Феодальная раздробленность на Руси. Новые политические центры
2. Европейские государства и их отношение к русским княжествам
3. Борьба Руси с католической агрессией и татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Александр Невский
4. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды (XIV-XVI вв.)

Тема 4. Образование централизованного русского государства

1. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.
2. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель
3. Политика Ивана III (XIV – XV вв.)

Тема 5. Российское государство в XVI-XVII вв.

1. Иван IV: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
2. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.
3. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика
4. «Бунташный век». Бунты и крестьянские восстания в XVII в.

Тема 6. Петровские преобразования и политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

1. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I
2. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II

Тема 7. Реформы и контрреформы в России в XIX в.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России.
2. Отмена крепостного права
3. Контрреформы Александра III

Тема 8. Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г.

1. Революция в России (1905-1907 гг.)
2. Февральская, октябрьская революции 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги

Тема 9. Экономическая политика советского государства в годы гражданской войны и НЭПа

1. Гражданская война и иностранная интервенция
2. Политика «военного коммунизма»
3. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, опыт, уроки, историческое значение

Тема 10. Индустриализация и коллективизация в СССР

1. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
2. Причины начала проведения индустриализации в СССР и её результаты.
3. Отечественная и зарубежная литература о коллективизации и индустриализации в СССР.

Основные дискуссионные вопросы.

Тема 11. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
2. Предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и итоги Великой Отечественной войны
4. Значение победы над фашизмом

Тема 12. Послевоенное устройство мира

1. Осложнение международной обстановки в послевоенный период
2. Образование ООН
3. Начало «Холодной войны».

Тема 13. Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 1960-х годов

1. Реформы Н.С. Хрущева: причины, реализация, результаты
2. Экономическая реформа 1965 года: причины, основные положения, реализация, свертывание реформы
3. Итоги экономической реформы А.Н. Косыгина

Тема 14. Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы

1. Основные направления внешней политики СССР в 1970-1980-е годы
2. Особенности развития отношений с социалистическими и капиталистическими странами
3. Советский союз и страны «третьего мира»
4. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие СССР в «Период застоя»

Тема 15. Перестройка в СССР.

1. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР
2. «Новое политическое мышление» изменение геополитического положения СССР
3. Распад СССР. Образование СНГ

Тема 16. Международное положение и внешняя политика России в XXI веке

1. Внешняя политика России после распада СССР
 2. Международное положение на современном этапе
- Военно-политическое противостояние России и «коллективного Запада»
3. Особенности развития внешней политики России на современном этапе

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание

6.2. Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведённое время.
Сценарий.

Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем.

Роли: Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт.

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады.

Тема. Петровские преобразования и политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

1. Реформы Петра I: предпосылки, ход, историческое значение.
2. Внешняя политика Петра I: итоги и значение.
3. «Дворцовые перевороты».
4. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.

Тема. Реформы и контрреформы XIX века.

1. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
2. Отмена крепостного права.
3. Контрреформы Александра III.
4. Социально-экономическое, культурное развитие России во второй половине XIX в.

Тема. Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г.

1. Первая русская революция (1905-1907 гг.): причины, ход, итоги
2. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, характер.
3. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.: предпосылки, причины, характер, ход, движущие силы, итоги, значение в мировой истории

Тема. Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
2. Причины начала проведения индустриализации в СССР и её результаты.
3. Отечественная и зарубежная литература о коллективизации и индустриализации в СССР.

Основные дискуссионные вопросы.

Тема. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
2. Основные этапы и итоги Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
3. Значение Победы над фашизмом.
4. Проблемы фальсификации истории Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войн.

Тема. Перестройка в СССР. Последствия распада СССР

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы, события
3. Последствия распада СССР

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

6.3. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к занятиям

-самостоятельное изучение разделов и тем

Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Отечественная историография
3. Виды и формы исторических источников
4. Методология истории

Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире

1. Цивилизации Древнего Востока и античности
2. Римская империя: расцвет и падение
3. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI – IX вв.)
4. Древнерусское государство – Киевская Русь. Норманская теория

Тема 3. Россия в XIII-XV вв. и европейское средневековье

1. Феодальная раздробленность на Руси. Новые политические центры
2. Борьба Руси с католической агрессией и татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Александр Невский
3. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды (XIV-XVI вв.)
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы
5. Образование и развитие русского централизованного государства. Иван III (XIV – XV вв.)

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Иван I: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
2. Великие географические открытия
3. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.
4. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги
5. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика
6. «Бунташный век». Бунты и крестьянские восстания в XVII в.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I
2. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
3. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Разделы Польши. Присоединение Крыма
5. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства
6. Антифеодальные выступления в России в XVIII в.
7. Великая французская революция. Её историческое значение (1789-1794 гг.)
8. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США
9. Промышленный переворот в Европе и России
10. Наполеоновские войны. Создание «венской системы»
11. Внутренняя и внешняя политика Александра I
12. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика
13. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы
14. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов XIX в. в России. Отмена крепостного права

15. Контрреформы Александра III
16. Гражданская война в США (1861-1865 гг.)
17. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX-XX вв. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин
18. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Европа в XIX веке

Тема 6. Россия и мир в XX веке

1. Революция в России (1905-1907 гг.)
2. Первая мировая война (1914-1918 гг.): предпосылки, ход, итоги
3. Февральская, октябрьская революции 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги
4. Интервенция и Гражданская война в России.
5. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»
6. Политика «военного коммунизма» и НЭПа: сущность, опыт, уроки, историческое значение
7. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы XX в.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР: история и результаты
9. Международные отношения в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига наций
10. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки
11. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. Значение победы над фашизмом
12. Крах колониальной системы
13. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.)
14. Осложнение международной обстановки в послевоенный период, Начало «Холодной войны»
15. Советское государство и общество в «хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.)
16. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
17. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX в.
18. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.). Конституция РФ (1993 г.)
19. Внутренняя и внешняя политика России на современном этапе
20. Проблемы европейской интеграции
21. Глобализация мирового экономического пространства

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

71-85 баллов «хорошо»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Полностью отсутствует владение понятийным аппаратом дисциплины. Отсутствуют знания фактического материала. В ответе нет логики, отсутствует логическая структура проблемы. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры, либо они неадекватны.

6.4. Комплект тестовых заданий

Задание 1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- а. историко-генетическим
- б. типологическим
- в. синхронным
- г. сравнительно-историческим

Задание 2. Высшим уровнем исторического познания является ...

- а. научно-теоретический
- б. мифологический
- в. конкретно-исторический
- г. обыденный

Задание 3. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...

- а. архиепископ
- б. князь
- в. посадник
- г. тысяцкий

Задание 4. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:

- а. Кий, Хорив и Щек
- б. Аскольд и Дир
- в. Рюрик, Синеус и Трувор.
- г. Рогволд и Тур.

Задание 5. Период феодальной раздробленности на Руси –

- а. конец X – 90 е гг. XII вв.
- б. 30 е гг. XII - конец XV в
- в. конец XI – середина XII вв.
- г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.

Задание 6. В 1382 году произошел(-ла,-ло) ...

- а. Невская битва
- б. Ледовое побоище
- в. поход хана Тохтамыша на Москву
- г. битва на реке Калке

Задание 7. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в ____ году.

- а. 1510
- б. 1521
- в. 1485
- г. 1478

Задание 8. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...

- а. Иване III
- б. Василии III
- в. Иване IV
- г. Петре I

Задание 9. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...

- а. «Русская правда»
- б. «Повесть временных лет»
- в. «Домострой»
- г. «Апостол»

Задание 10. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:

- а. Иов
- б. Филарет
- в. Гермоген
- г. Сергей Радонежский.

Задание 11. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:

- а. Москва
- б. Рязань
- в. Тверь
- г. Нижний Новгород.

Задание 12. Укажите годы царствования императора Петра II:

- а. 1696-1725
- б. 1725- 1727
- в. 1727-1730
- г. 1730-1740.

Задание 13. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

- а. «Манифест о вольности дворянства»
- б. «Табель о рангах»
- в. «Жалованная грамота дворянству»
- г. «Духовный регламент»

Задание 14. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)...

- а. издание указа о трехдневной барщине
- б. издание указа об «обязанных крестьянах»
- в. издание указа о «вольных хлебопашцах»
- г. введение подушной подати

Задание 15. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...

- а. А.П. Тормасов
- б. П.И. Багратион
- в. М.Б. Барклай де Толли
- г. М.И. Кутузов

Задание 16. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...

- а. установления в России республики
- б. секуляризации монастырских земель
- в. национализации промышленных предприятий
- г. введения конституционной монархии

Задание 17. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...

- а. Д.А. Милютин
- б. К.П. Победоносцев
- в. Н.К. Гире
- г. М.Т. Лорис-Меликов

Задание 18. Циркуляр о «кухаркиных детях» был издан в _____ году.

- а. 1884
- б. 1887
- в. 1881
- г. 1889

Задание 19. После русско-японской 1904 – 1905 гг., территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- а. Южного Сахалина
- б. Сахалина и четырех островов Южно – Курильской гряды
- в. Сахалина и всей Курильской гряды
- г. Северного Сахалина

Задание 20. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...

- а. С.М. Буденным
- б. Л.Д. Троцким
- в. Ф.Э. Дзержинским
- г. В.И. Лениным

Задание 21. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...

- а. «Долой советскую власть!»
- б. «Долой самодержавие!»
- в. «Вся власть Советам!»
- г. «Власть Советам, а не партиям!»

Задание 22. Кто из лидеров большевиков выдвинул проект автономизации независимых республик в 1922 г.:

- а. Ленин
- б. Сталин
- в. Бухарин
- г. Каменев.

Задание 23. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а. Государственный Комитет Обороны
- б. Народный комиссариат обороны
- в. Ставка Верховного Главнокомандования
- г. Генеральный штаб.

Задание 24. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...

- а. Брест
- б. Генуя
- в. Тегеран
- г. Рапалло

Задание 25. К внешнеполитическим событиям 1945-1953 гг. не относится ...

- а. вывод советских войск из Афганистана
- б. образование СЭВ
- в. разрыв отношений с Югославией
- г. корейская война

Задание 26. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:

- а. апреле 1984 г.
- б. марте 1985 г.
- в. феврале 1986 г.
- г. мае 1986 г.

Задание 27. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:

- а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
- б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России
- в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)
- г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР,

Задание 28. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а. национализация промышленных предприятий
- б. введение госприемки
- в. либерализация цен
- г. централизованное планирование

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 25 до 28 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 20 до 24 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 14 до 19 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 14 тестов

6.5. Кейс-задачи

Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Задание 1. В ходе Великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом «внезапности» нападения на Советский Союз.

Ответьте на вопросы: Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности? Есть ли факты, свидетельствующие о том, что Гитлер направлял все усилия для того, чтобы развязать войну против СССР? Какие из них вы знаете и можете привести в подтверждение несостоятельности утверждения о «внезапности» нападения? Зачем советской исторической науке был нужен этот тезис?

Выполните задания:

- Приведите аргументы «за» и «против» тезиса о внезапности нападения
- Составьте сравнительную таблицу
- Выступите со своими аргументами, сначала те, кто «за», затем те, кто «против».

Для решения кейс-задачи необходимо вспомнить изученную вами тему «Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война», политику «умиротворения»,

Задание 2. Изучите документ: 28 июля 1942 г. Был издан «знаменитый приказ» № 227 Верховного Главнокомандующего, Наркома обороны Союза ССР. В литературе он называется «Ни шагу назад!». В нем говорилось: «После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало меньше территории. Стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 млн. населения, более 800 млн. пудов хлеба в год и более 10 млн. тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше – значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Из этого следует, что пора кончать отступление. ...Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование - ни шагу назад без приказа высшего командования. Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевых позиций без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины. Таков призыв нашей Родины» (Военно-исторический журнал. 1988. № 7. С. 73 - 74).

Существуют разные оценки этого приказа. Академик А. Самсонов считает, что приказ сыграл большую положительную роль в моральном плане и в смысле требований военного устава. Другое мнение: приказ слишком суровый, рассчитан на страх перед неминуемой карой в случае отхода с позиции, хотя бы и в безвыходных обстоятельствах, в моральном плане его роль нельзя оценивать положительно.

Ответьте на вопросы: Как вы оцениваете этот приказ? В какой обстановке он появился? Сошлитесь на отношение к этому приказу солдат, военачальников. С какой из точек зрения вы согласны?

Критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
85-71 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует

	хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
70-56 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике