

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Балжигт Батзориг  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 14:37:22  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Инженерный факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Механизация  
сельскохозяйственных  
процессов

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан инженерного  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Инженерного  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)              |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| код  | наименование  |   | знать и понимать  | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| <b>Общекультурные компетенции</b>                            |   |   |   |   |   |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                         | ИД-1 <sup>ук-3</sup> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>ИД-2 <sup>ук-3</sup> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).<br>ИД-3 <sup>ук-3</sup> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>ИД-4 <sup>ук-3</sup> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | Как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | ИД-1 <sup>ук-5</sup> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и  | Как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные |

|  |                                       |   |                            |                            |                 |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------|
|  | <p>контекстах культурные различия</p> | <p>традициях различных социальных групп.<br/>ИД-2<sub>ук-5</sub><br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br/>ИД-3<sub>ук-5</sub><br/>Умеет не дискриминировать национально и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>культурные различия</p> | <p>культурные различия</p> | <p>различия</p> |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------|

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к зачету<br>Критерии оценивания   |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | -   |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания            |
|   | Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания |
|   | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания                |
|   | Комплект тестовых заданий<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания  |
|   | Кейс-задачи<br>Критерии оценивания<br>Шкала оценивания  |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции  | Код индикатора достижений компетенции                        | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций   |   |
|---|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
|   |  |                        |  | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий  |  |   |
|   |  |                        |  | Оценки сформированности компетенций  |  |  |  |  |   |
|   |  |                        |  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |   |
|   |  |                        |  | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |  |   |
| Характеристика сформированности компетенции   |  |                        |  |  |  |  |  |  |   |
|   |  |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |  |   |
| 1   | 2  | 3                      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |   |
| Критерии оценивания   |  |                        |  |  |  |  |  |  |   |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1<br>УК-3<br>ИД-2<br>УК-3<br>ИД-3<br>УК-3<br>ИД-4<br>УК-3 | Полнота <b>знаний</b>  | Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | не знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | знает фрагментарно основные как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | знает в целом, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | знает в совершенстве как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Вопросы к экзамену<br>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов<br>Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)<br>Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся |   |
|   |  |                        | Наличие <b>умений</b>  | Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде различия  | не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | умеет в некоторой степени анализировать осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | умеет в общем, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде позиции  |  | умеет уверенно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                     |
|   |  |                        | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)   | Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | не владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | владеет частично способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | владеет достаточно способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |  | владеет в полной мере способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурные различия  | ИД-1<br>УК-5<br>ИД-2<br>УК-5<br>ИД-3<br>УК-5                 | Полнота <b>знаний</b>  | Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и  | Не знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском   | Плохо знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия   | Знает и понимает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия  | В полной мере знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия | Вопросы к экзамену<br>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов<br>Перечень  |   |

|   |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| ное<br>разно<br>образ<br>ие<br>обще<br>ства в<br>социа<br>льно-<br>истор<br>ическ<br>ом,<br>этиче<br>ском<br>и<br>фило<br>софск<br>ом<br>конте<br>кстах<br>культ<br>урны<br>е<br>разли<br>чия |   | философском<br>контекстахкультурны<br>е различия  | контекстахкультурные<br>различия   |   |   |   | дискуссионных тем и<br>вопросов для<br>«круглого стола»<br>(дискуссии)<br>Комплект заданий для<br>самостоятельной<br>работы обучающихся |
|   | Наличие<br><b>умений</b>                          | Воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстахкультурны<br>е различия                 | Не умеет<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстахкультурные<br>различия                    | Плохо умеет воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах культурные<br>различия                   | Умеет и понимает, как<br>воспринимать межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах культурные<br>различия | В полной мере<br>умеет воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах культурные<br>различия                |   |
|   | Наличие<br><b>навыков</b><br>(владение<br>опытом) | Способностью<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстахкультурны<br>е различия | Не владеет<br>способностью<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах культурные<br>различия | Плохо владеет<br>способностью воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах культурные<br>различия | Владеет способностью<br>воспринимать межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах культурные<br>различия  | В полной мере владеет<br>способностью воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах культурные<br>различия |   |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативная база<br/>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br/>Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)</b> |  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»  |  |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>  |  |
| 1  | 2  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | экзамен  |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |  |

**Перечень вопросов к экзамену**

- 1.История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК-3;УК-5)
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК-3;УК-5)
3. Великое переселение народов в IV – VII вв. (УК-3;УК-5)
4. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия.(УК-3;УК-5)
5. Падение Римской империи. (УК-3;УК-5)
6. Образование монгольской державы. (УК-3;УК-5)
7. Феодализм Западной Европы. (УК-3;УК-5)
8. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. (УК-3;УК-5)
9. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-3;УК-5)
10. Феодалная раздробленность на Руси. (УК-3;УК-5)
11. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК-3;УК-5)
12. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. (УК-3;УК-5)
13. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). (УК-3;УК-5)
14. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-3;УК-5)
15. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК-3;УК-5)
16. Война за независимость в США. (УК-3;УК-5)
17. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК-3;УК-5)
18. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.). (УК-3;УК-5)
19. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-3;УК-5)
20. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК-3;УК-5)
21. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-3;УК-5)
22. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК-3;УК-5)
23. Наполеоновские войны. Создание «венской системы». (УК-3;УК-5)
24. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в. (УК-3;УК-5)
25. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-3;УК-5)
26. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК-3;УК-5)
27. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК-3;УК-5)
28. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК-3;УК-5)
29. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-3;УК-5)
30. Становление и развитие колониальных империй. (УК-3;УК-5)
31. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК-3;УК-5)



32. Промышленный переворот в странах Западной Европы. (УК-3;УК-5)
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК-3;УК-5)
34. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-3;УК-5)
35. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. (УК-3;УК-5)
36. Контрреформы Александра III. (УК-3;УК-5)
37. Крах колониальной системы. (УК-3;УК-5)
38. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-3;УК-5)
39. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК-3;УК-5)
40. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК-3;УК-5)
41. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК-3;УК-5)
42. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК-3;УК-5)
43. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК-3;УК-5)
44. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК-3;УК-5)
45. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК-3;УК-5)
46. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-3;УК-5)
47. Коллективизация: результаты и последствия. (УК-3;УК-5)
48. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК-3;УК-5)
49. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК-5)
50. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК-3;УК-5)
51. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК-3;УК-5)
52. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-3;УК-5)
53. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война". (УК-3;УК-5)
54. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК-3;УК-5)
55. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК-3;УК-5)
56. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-3;УК-5)
57. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК-3;УК-5)
58. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-3;УК-5)
59. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК-3;УК-5)
60. Европейская интеграция. Маастрихский договор. (УК-3;УК-5)
61. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК-3;УК-5)
62. Россия в современном мире(УК-3;УК-5)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на

экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Отечественная историография
3. Виды и формы исторических источников
4. Методология истории

Тема 2. Древнерусское государство: образование и распад

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI – IX вв.)
2. Принятие христианства на Руси
3. Древнерусское государство – Киевская Русь.
4. Норманская теория образования государства

Тема 3. Европа и русские княжества в XII – XIV вв.

1. Феодальная раздробленность на Руси. Новые политические центры
2. Европейские государства и их отношение к русским княжествам
3. Борьба Руси с католической агрессией и татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Александр Невский
4. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды (XIV-XVI вв.)

Тема 4. Образование централизованного русского государства

1. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.
2. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель
3. Политика Ивана III (XIV – XV вв.)

Тема 5. Российское государство в XVI-XVII вв.

1. Иван IV: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
2. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.
3. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика
4. «Бунташный век». Бунты и крестьянские восстания в XVII в.

Тема 6. Петровские преобразования и политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

1. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I
2. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II

Тема 7. Реформы и контрреформы в России в XIX в.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России.
2. Отмена крепостного права
3. Контрреформы Александра III

Тема 8. Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г.

1. Революция в России (1905-1907 гг.)
2. Февральская, октябрьская революции 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги

Тема 9. Экономическая политика советского государства в годы гражданской войны и НЭПа

1. Гражданская война и иностранная интервенция
2. Политика «военного коммунизма»
3. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, опыт, уроки, историческое значение

Тема 10. Индустриализация и коллективизация в СССР

1. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
2. Причины начала проведения индустриализации в СССР и её результаты.
3. Отечественная и зарубежная литература о коллективизации и индустриализации в СССР.

Основные дискуссионные вопросы.

Тема 11. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
2. Предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и итоги Великой Отечественной войны
4. Значение победы над фашизмом

Тема 12. Послевоенное устройство мира

1. Осложнение международной обстановки в послевоенный период
2. Образование ООН
3. Начало «Холодной войны».

Тема 13. Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 1960-х годов

1. Реформы Н.С. Хрущева: причины, реализация, результаты
2. Экономическая реформа 1965 года: причины, основные положения, реализация, свертывание реформы
3. Итоги экономической реформы А.Н. Косыгина

Тема 14. Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы

1. Основные направления внешней политики СССР в 1970-1980-е годы
2. Особенности развития отношений с социалистическими и капиталистическими странами
3. Советский союз и страны «третьего мира»
4. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие СССР в «Период застоя»

Тема 15. Перестройка в СССР.

1. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР
2. «Новое политическое мышление» изменение геополитического положения СССР
3. Распад СССР. Образование СНГ

Тема 16. Международное положение и внешняя политика России в XXI веке

1. Внешняя политика России после распада СССР
  2. Международное положение на современном этапе
- Военно-политическое противостояние России и «коллективного Запада»
3. Особенности развития внешней политики России на современном этапе

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки  |
| менее 56 баллов                     | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание   |

## 6.2. Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведённое время.  
Сценарий.

Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем.

Роли: Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт.

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады.

Тема. Петровские преобразования и политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

1. Реформы Петра I: предпосылки, ход, историческое значение.
2. Внешняя политика Петра I: итоги и значение.
3. «Дворцовые перевороты».
4. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.

Тема. Реформы и контрреформы XIX века.

1. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
2. Отмена крепостного права.
3. Контрреформы Александра III.
4. Социально-экономическое, культурное развитие России во второй половине XIX в.

Тема. Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г.

1. Первая русская революция (1905-1907 гг.): причины, ход, итоги
2. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, характер.
3. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.: предпосылки, причины, характер, ход, движущие силы, итоги, значение в мировой истории

Тема. Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
2. Причины начала проведения индустриализации в СССР и её результаты.
3. Отечественная и зарубежная литература о коллективизации и индустриализации в СССР.

Основные дискуссионные вопросы.

Тема. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

1. Предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
2. Основные этапы и итоги Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
3. Значение Победы над фашизмом.
4. Проблемы фальсификации истории Второй мировой (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной (1941-1945 гг.) войн.

Тема. Перестройка в СССР. Последствия распада СССР

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы, события
3. Последствия распада СССР

### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания

| Баллы для учета            | Степень удовлетворения критериям  |
|----------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано |

|  |   |
|--|---|
|  | умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации                              |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики        |

### 6.3. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к занятиям

-самостоятельное изучение разделов и тем

Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Отечественная историография
3. Виды и формы исторических источников
4. Методология истории

Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире

1. Цивилизации Древнего Востока и античности
2. Римская империя: расцвет и падение
3. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI – IX вв.)
4. Древнерусское государство – Киевская Русь. Норманская теория

Тема 3. Россия в XIII-XV вв. и европейское средневековье

1. Феодальная раздробленность на Руси. Новые политические центры
2. Борьба Руси с католической агрессией и татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Александр Невский
3. Взаимоотношение Руси и Золотой Орды (XIV-XVI вв.)
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы
5. Образование и развитие русского централизованного государства. Иван III (XIV – XV вв.)

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Иван I: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
2. Великие географические открытия
3. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.
4. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги
5. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика
6. «Бунташный век». Бунты и крестьянские восстания в XVII в.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I
2. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
3. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Разделы Польши. Присоединение Крыма
5. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства
6. Антифеодальные выступления в России в XVIII в.
7. Великая французская революция. Её историческое значение (1789-1794 гг.)
8. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США
9. Промышленный переворот в Европе и России
10. Наполеоновские войны. Создание «венской системы»
11. Внутренняя и внешняя политика Александра I
12. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика
13. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы
14. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов XIX в. в России. Отмена крепостного права

15. Контрреформы Александра III
16. Гражданская война в США (1861-1865 гг.)
17. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX-XX вв. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин
18. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Европа в XIX веке

Тема 6. Россия и мир в XX веке

1. Революция в России (1905-1907 гг.)
2. Первая мировая война (1914-1918 гг.): предпосылки, ход, итоги
3. Февральская, октябрьская революции 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги
4. Интервенция и Гражданская война в России.
5. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия»
6. Политика «военного коммунизма» и НЭПа: сущность, опыт, уроки, историческое значение
7. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы XX в.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР: история и результаты
9. Международные отношения в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига наций
10. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки
11. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. Значение победы над фашизмом
12. Крах колониальной системы
13. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.)
14. Осложнение международной обстановки в послевоенный период, Начало «Холодной войны»
15. Советское государство и общество в «хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.)
16. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
17. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX в.
18. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.). Конституция РФ (1993 г.)
19. Внутренняя и внешняя политика России на современном этапе
20. Проблемы европейской интеграции
21. Глобализация мирового экономического пространства

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |

|  |   |
|--|---|
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления   |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него |
| Менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Полностью отсутствует владение понятийным аппаратом дисциплины. Отсутствуют знания фактического материала. В ответе нет логики, отсутствует логическая структура проблемы. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры, либо они неадекватны.   |

#### 6.4. Комплект тестовых заданий

Задание 1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- а. историко-генетическим
- б. типологическим
- в. синхронным
- г. сравнительно-историческим

Задание 2. Высшим уровнем исторического познания является ...

- а. научно-теоретический
- б. мифологический
- в. конкретно-исторический
- г. обыденный

Задание 3. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...

- а. архиепископ
- б. князь
- в. посадник
- г. тысяцкий

Задание 4. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:

- а. Кий, Хорив и Щек
- б. Аскольд и Дир
- в. Рюрик, Синеус и Трувор.
- г. Рогволд и Тур.

Задание 5. Период феодальной раздробленности на Руси –

- а. конец X – 90 е гг. XII вв.
- б. 30 е гг. XII - конец XV в
- в. конец XI – середина XII вв.
- г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.

Задание 6. В 1382 году произошел(-ла,-ло) ...

- а. Невская битва
- б. Ледовое побоище
- в. поход хана Тохтамыша на Москву
- г. битва на реке Калке

Задание 7. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в \_\_\_\_ году.

- а. 1510
- б. 1521
- в. 1485
- г. 1478

Задание 8. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...

- а. Иване III
- б. Василии III
- в. Иване IV
- г. Петре I

Задание 9. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...

- а. «Русская правда»
- б. «Повесть временных лет»
- в. «Домострой»
- г. «Апостол»

Задание 10. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:

- а. Иов
- б. Филарет
- в. Гермоген
- г. Сергей Радонежский.

Задание 11. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:

- а. Москва
- б. Рязань
- в. Тверь
- г. Нижний Новгород.

Задание 12. Укажите годы царствования императора Петра II:

- а. 1696-1725
- б. 1725- 1727
- в. 1727-1730
- г. 1730-1740.

Задание 13. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

- а. «Манифест о вольности дворянства»
- б. «Табель о рангах»
- в. «Жалованная грамота дворянству»
- г. «Духовный регламент»

Задание 14. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)...

- а. издание указа о трехдневной барщине
- б. издание указа об «обязанных крестьянах»
- в. издание указа о «вольных хлебопашцах»
- г. введение подушной подати

Задание 15. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...

- а. А.П. Тормасов
- б. П.И. Багратион
- в. М.Б. Барклай де Толли
- г. М.И. Кутузов

Задание 16. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...

- а. установления в России республики
- б. секуляризации монастырских земель
- в. национализации промышленных предприятий
- г. введения конституционной монархии

Задание 17. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...

- а. Д.А. Милютин
- б. К.П. Победоносцев
- в. Н.К. Гире
- г. М.Т. Лорис-Меликов

Задание 18. Циркуляр о «кухаркиных детях» был издан в \_\_\_\_\_ году.

- а. 1884
- б. 1887
- в. 1881
- г. 1889



Задание 19. После русско-японской 1904 – 1905 гг., территориальные потери России выразились в передаче Японии:

- а. Южного Сахалина
- б. Сахалина и четырех островов Южно – Курильской гряды
- в. Сахалина и всей Курильской гряды
- г. Северного Сахалина

Задание 20. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...

- а. С.М. Буденным
- б. Л.Д. Троцким
- в. Ф.Э. Дзержинским
- г. В.И. Лениным

Задание 21. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...

- а. «Долой советскую власть!»
- б. «Долой самодержавие!»
- в. «Вся власть Советам!»
- г. «Власть Советам, а не партиям!»

Задание 22. Кто из лидеров большевиков выдвинул проект автономизации независимых республик в 1922 г.:

- а. Ленин
- б. Сталин
- в. Бухарин
- г. Каменев.

Задание 23. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а. Государственный Комитет Обороны
- б. Народный комиссариат обороны
- в. Ставка Верховного Главнокомандования
- г. Генеральный штаб.

Задание 24. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...

- а. Брест
- б. Генуя
- в. Тегеран
- г. Рапалло

Задание 25. К внешнеполитическим событиям 1945-1953 гг. не относится ...

- а. вывод советских войск из Афганистана
- б. образование СЭВ
- в. разрыв отношений с Югославией
- г. корейская война

Задание 26. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:

- а. апреле 1984 г.
- б. марте 1985 г.
- в. феврале 1986 г.
- г. мае 1986 г.

Задание 27. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:

- а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
- б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России
- в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)
- г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР,

Задание 28. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а. национализация промышленных предприятий
- б. введение госприемки
- в. либерализация цен
- г. централизованное планирование

### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено от 25 до 28 тестов     |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено от 20 до 24 теста      |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено от 14 до 19 тестов     |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено менее 14 тестов        |

### 6.5. Кейс-задачи

Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Задание 1. В ходе Великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом «внезапности» нападения на Советский Союз.

Ответьте на вопросы: Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности? Есть ли факты, свидетельствующие о том, что Гитлер направлял все усилия для того, чтобы развязать войну против СССР? Какие из них вы знаете и можете привести в подтверждение несостоятельности утверждения о «внезапности» нападения? Зачем советской исторической науке был нужен этот тезис?

Выполните задания:

- Приведите аргументы «за» и «против» тезиса о внезапности нападения
- Составьте сравнительную таблицу
- Выступите со своими аргументами, сначала те, кто «за», затем те, кто «против».

Для решения кейс-задачи необходимо вспомнить изученную вами тему «Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война», политику «умиротворения»,

Задание 2. Изучите документ: 28 июля 1942 г. Был издан «знаменитый приказ» № 227 Верховного Главнокомандующего, Наркома обороны Союза ССР. В литературе он называется «Ни шагу назад!». В нем говорилось: «После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало меньше территории. Стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 млн. населения, более 800 млн. пудов хлеба в год и более 10 млн. тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше – значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Из этого следует, что пора кончать отступление. ...Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование - ни шагу назад без приказа высшего командования. Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевых позиций без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины. Таков призыв нашей Родины» (Военно-исторический журнал. 1988. № 7. С. 73 - 74).

Существуют разные оценки этого приказа. Академик А. Самсонов считает, что приказ сыграл большую положительную роль в моральном плане и в смысле требований военного устава. Другое мнение: приказ слишком суровый, рассчитан на страх перед неминуемой карой в случае отхода с позиции, хотя бы и в безвыходных обстоятельствах, в моральном плане его роль нельзя оценивать положительно.

Ответьте на вопросы: Как вы оцениваете этот приказ? В какой обстановке он появился? Сошлитесь на отношение к этому приказу солдат, военачальников. С какой из точек зрения вы согласны?

**Критерии оценивания:** - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»             | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 85-71 балла «хорошо»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует  |

|  |   |
|--|---|
|  | хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты  |
| 70-56 баллов<br>«удовлетворительно»      | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| менее 55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике   |