

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2025 16:01:39

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae70757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

К.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Гунтыпова Е.Э.

подпись

«__» _____ 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» _____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Ландшафтоведение и экология землепользования

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр недвижимости

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Перечень вопросов для устных опросов
 Перечень вопросов для письменных опросов
 Тематика рефератов (докладов)
 Тестовые задания
 Перечень дискуссионных тем
 Комплект вопросов для деловой игры

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Ландшафтоведение и экология землепользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы к зачету

1. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий (ПКС-7);
2. Иерархия геосистем. Ландшафт – узловое понятие в иерархии геосистем (ПКС-7);
3. Основные свойства геосистем (ПКС-7);
4. Понятие фации, ее характеристика (ПКС-7);
5. Структурность геосистем (ПКС-7);
6. Целостность геосистем (ПКС-7);
7. Критерии устойчивости геосистем (ПКС-7);
8. Понятие урочища, критерии его выделения (ПКС-7);
9. Ландшафтообразующие факторы (ПКС-7);
10. Понятие природно-антропогенного ландшафта (ПКС-7);
11. Динамические изменения геосистем (ПКС-7);
12. Понятие природно-территориального комплекса и геосистемы (ПКС-7);
13. Функционирование геосистем (ПКС-7);
14. Продуцирование биомассы в ландшафтах (ПКС-7);
15. Природные географические компоненты, слагающие ландшафт (ПКС-7);
16. Открытость геосистем (ПКС-7);
17. Суть классификации природных ландшафтов (ПКС-7);
18. Понятие местности как морфологической единицы ландшафта (ПКС-7);
19. Способность почвообразования ландшафтов (ПКС-7);
20. Устойчивость геосистем (ПКС-7);
21. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов (ПКС-7);
22. Изменчивость ландшафтов во времени (ПКС-7);
23. Развитие геосистем (ПКС-7);
24. Эволюционные изменения ландшафтов (ПКС-7);
25. Принципы оптимизации эрозионноопасных агроландшафтов (ПКС-7);
26. Типы природно-антропогенных ландшафтов (ПКС-7);
27. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов (ПКС-7);
28. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов (ПКС-7);
29. Задачи экологии землепользования (ПКС-7);
30. Что такое землепользование (ПКС-7);
31. Что такое категория земельного фонда (ПКС-7)? Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации (ПКС-7)
32. Что представляет собой целевое назначение земельного участка (ПКС-7)?
33. Назовите экологические функции почвы (ПКС-7).

34. Раскройте антропогенное воздействие на устойчивость почвенных экосистем (ПКС-7).
35. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования (ПКС-7).
36. Понятие и содержание лесохозяйственного землепользования (ПКС-7).
37. Понятие образования землепользования, упорядочения его, отвода земельного участка. Организация землепользования. Устойчивость землепользования (ПКС-7).
38. Экологические принципы рационального землепользования (ПКС-7).
39. Эколого-ландшафтная основа рационального землепользования (ПКС-7).
40. Землепользование в условиях перехода от экологического кризиса к устойчивому развитию (ПКС-7).

Перечень вопросов к устному опросу

Тема: Природные компоненты ландшафтов и связи между ними

1. Понятие ландшафта;
2. Предпосылки и этапы развития ландшафтоведения;
3. Природные компоненты ландшафта;
4. Природные компоненты как факторы определяющие специфику ландшафта;
5. Компонентные и другие связи в ландшафтах;
6. Иерархия ландшафтных геосистем;
7. Факторы и главные закономерности ландшафтной дифференциации;
8. Широтная зональность;
9. Высотная поясность;
10. Секторность;
11. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ПТК (ландшафтно-геохимическая катена).

Тема: Иерархия природных геосистем. Морфологическая структура ландшафтов

1. Морфологическая структура ландшафта;
2. Фация – элементарная природная геосистема;
3. Подурочище, урочище, местность;
4. Монодоминантные и полидоминантные урочища;
5. Парагенетические ландшафтные геосистемы;
6. Парагенетические системы бассейнового типа;
7. Ландшафтные катены;
8. Ландшафтные геополя;
9. Нуклеарные парагенетические системы;
10. Ландшафтный экотон

Тема: Динамика ландшафтных геосистем

1. Динамика ландшафтных геосистем;
2. Понятие состояния природной геосистемы;
3. Динамика функционирования;
4. Динамика развития;
5. Динамика эволюционная;
6. Динамика катастроф или революций;
7. Динамика восстановительных сукцессий;
8. Антропогенная динамика

Тема: Природно-антропогенные ландшафты, их классификация

1. Природно-антропогенные ландшафты;
2. Культурные ландшафты;
3. Окультуренные ландшафты;
4. Маргинальные природно-антропогенные ландшафты;
5. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов;
6. Основные формы и этапы эволюции географической оболочки;
7. Добиосферный этап эволюции географической оболочки;
8. Биосферный этап эволюции географической оболочки;
9. Антропогенный этап эволюции географической оболочки;
10. Значение неолитической революции в развитии географической оболочки;
11. Предпосылки зарождения ноосферного уровня организации географической оболочки;
12. Основные факторы и этапы антропогенизации географической оболочки;
13. Типы и факторы устойчивости ландшафтов;
14. Связи свойств природных компонентов с устойчивостью геосистем к антропогенным нагрузкам;
15. Преодоление кризисов;

Тема: Устойчивость ландшафтов и преодоление экологических кризисов

1. Критерии устойчивости ландшафтов;
2. Антропогенные и природные факторы изменения ландшафтов;
3. Роль ландшафтного планирования в предотвращении экологических кризисов;
4. Технологии рекультивации ландшафтов;
5. Глобальное потепление и устойчивость ландшафтов;
6. Интенсивное землепользование и устойчивость ландшафтов;

Тема: Взаимодействие общества и природных ландшафтов Деградация земель: эрозия, загрязнение, опустынивание

1. Антропогенные и природные факторы деградации;
2. Сельское хозяйство как главный фактор эрозии почв;

3. Промышленное загрязнение и рекультивация земель;
4. Опустынивание: глобальная проблема;
5. Социально-экономические последствия деградации земель;

Тема: Экологическая оценка землепользования

1. Методы экологической оценки землепользования;
2. Нормативно-правовая база оценки;
3. Оценка антропогенной нагрузки;
4. Экологический ущерб и его возмещение;
5. Устойчивое землепользование и оценка

Тема: Устойчивое землепользование

1. Принципы устойчивого землепользования;
2. Агроэкологические подходы к устойчивому землепользованию;
3. Городское устойчивое землепользование;
4. Экономические механизмы регулирования устойчивого землепользования

Тема: Рекультивация и восстановление нарушенных земель

1. Основные этапы рекультивации;
2. Методы биологической рекультивации;
3. Техническая рекультивация;
4. Правовое регулирование;
5. Критерии эффективности

Тема: Правовые и экономические аспекты землепользования

1. Законодательная база землепользования;
2. Экономическая оценка земельных ресурсов;
3. Плата за землепользование;
4. Ответственность за нарушение земельного законодательства;
5. Государственное регулирование земельных отношений

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Комплект тестовых заданий

Выберите их представленных вариантов ответов один.

Основы ландшафтоведения

1. К компонентам ландшафта относятся:

- а. воздушные и водные массы; +
- б. погода;
- в. рельеф;
- г. климат.

2. Выделите внутренние свойства ландшафта:

- а. способность почвообразования; +
- б. степень обособленности ландшафта;
- в. устойчивость ландшафта к внешним воздействиям;
- г. продуцирование биомассы.

3. К пространственной организации ландшафта относят:

- а. горизонтальную организацию; +
- б. динамику ландшафта;
- в. эволюцию ландшафта.

4. Таксон «Род Ландшафта» характеризует:

- а. тип контакта и взаимодействия геосфер;
- б. теплообеспеченность географических поясов;
- в. атмосферную циркуляцию географических поясов;
- г. отражает зональность природной геосистемы и учитывает геоботаническую специфику;
- д. морфологию и генезис рельефа. +

5. Какой из перечисленных пунктов не является природным компонентом ландшафта:

- а. виды и биотопы;
- б. почвы;
- в. климат; +
- г. верхние слои атмосферы;
- д. поверхностные и подземные воды.

6. По их носителям связи подразделяются:

- а. вещественные; +
- б. биокосные;
- в. прямые.

7. Какой из перечисленных компонентов ландшафта не относится к функциональной группе:

- а. воздушные и водные массы;
- б. биота;
- в. рельеф;
- г. климат; +

8. Характеристика какого ландшафта дана: средняя мощность ледникового покрова более 1600м, на суше занимают площади Арктики, Гренландии, Новой Земли, среднемесячная температура воздуха ниже 0°C, годовое количество осадков 30-500мм, из растительности встречаются водорослево-лишайниковые группировки.

- а. полярные ледниковые (арктические и антарктические); +
- б. субарктические (тундровые);
- в. полярные внеледниковые (арктические и антарктические);
- г. бореально-субарктические (лесотундровые).

9. Вертикальные связи - это связи между:

- а. веществами компонентов;
- б. компонентами геосистем; +
- в. геосистемами.

10. Связи, проявляющиеся в переносе вещества и энергии из одних геосистем в другие, называются:

- а. латеральные;
- б. горизонтальные; +
- в. боковые.

Морфологическая структура ландшафтов

1. Фация - это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий; +
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат.

2. Какие фации распространены на плакорах, без существенного смыва почвы, атмосферным типом увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод, которые не оказывают влияния на почвообразование и растительный покров:

- а. трансэлювиальные;
- б. элювиальные; +
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераккумулятивные.

3. Модель классификации от фации до ландшафтной оболочки Земли - соотношение части и целого называется:

- а. иерархическая; +
- б. типологическая.

4. Фации распространены на дне водоемов, где происходит накопление химических элементов с наибольшей миграционной способностью, характерно образование сапропелей:

- а. трансэлювиальные;
- б. субаккумулятивные; +
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераккумулятивные.

5. Подурочище -это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат;
- г. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически. +

6. Урочище -это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса; +
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат;
- г. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически.

7. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- а) местность;+
- б) округ;
- в) провинция;
- г) ландшафт;
- д) район.

8. Узловая единица геосистемной иерархии:

- а) географическая оболочка;
- б) физико-географическая страна;
- в) фация;
- г) континент;
- д) ландшафт.+

9. Какие фации распространены на верхних, относительно крутых частях склонов, атмосферным типом увлажнения, поверхностным стоком, поступлением химических элементов за счет плоскостного смыва:

- а. трансэлювиальные; +
- б. элювиальные;
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераккумулятивные.

Динамика ландшафтных геосистем

1. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- а) сутки
- б) неделя;
- в) месяц;
- г) сезон;
- д) год.+

2. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой;
- в) развитием;
- г) функционированием; +
- д) саморазвитием.

3. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой; +
- в) развитием;
- г) функционированием;
- д) саморазвитием.

4. Возраст ландшафта – это:

- а) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- в) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;+
- г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

5. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой;
- в) развитием;
- г) функционированием;+
- д) саморазвитием.

6. Закономерное чередование явлений через определенный промежуток времени (период) или в пространстве (дыхание, биопродуцирование, чередование форм рельефа в пространстве)

- а) функционирование;
- б) динамика;
- в) ритмичность;+
- г) развитие.

7. Динамика характеризующаяся постепенными, последовательными, непрерывными и направленными необратимыми (коренными) их изменениями (ландшафтными трендами)

- а) эволюционная;+
- б) функционирование;
- в) развитие;
- г) восстановительных сукцессий.

Природно-антропогенные ландшафты, их классификация

1. Ландшафты, характеризующиеся природно-антропогенными, антропогенными, культурными или природно-хозяйственными воздействиями

- а) урочища;
- б) местности;
- в) природно-антропогенные; +
- г) природные.

2. Ландшафт, формируемый под влиянием постоянных направленных антропогенных воздействий на ландшафты, связанных с удовлетворением конкретных потребностей человека

- а) культурный; +
- б) природный;
- в) природно-антропогенный;
- г) лунный.

3. Территориальные комплексы с разрозненными очагами измененных или культурных в широком понимании ландшафтов а также заброшенные (дичающие) культурные ландшафты разных стадий восстановительных сукцессии

- а) окультуренные; +
- б) культурные;
- в) природно-антропогенные;
- г) природные.

4. Измененные геоэкосистемы периферийных зон побочного влияния хозяйственной деятельности на прилегающие территории

- а) окультуренные;
- б) культурные;
- в) природно-антропогенные;
- г) природные;
- д) маргинальные.

5. Какой этап в развитии географической оболочки является наиболее продолжительным

- а) добиосферный; +
- б) биосферный;
- в) антропосферный;
- г) ноосферный.

6. В какой период развития географической оболочки сформировался современный состав атмосферы?

- а) добиосферный;
- б) биосферный;+
- в) антропосферный;
- г) ноосферный.

7.С каким этапом развития географической оболочки связано появление технических систем?

- а) добиосферный;
- б) биосферный;
- в) антропосферный;+
- г) ноосферный.

8. Как называется период в развитии человечества, при котором произошло резкое возрастание воздействия человека на природу?

- а) неолитическая революция;
- б) антропосферный;
- в) биогенный;
- г) научно-техническая революция. +

Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности.

1. Направление развития науки ориентированное на формирование геоэкологически оптимизированных культурных ландшафтов путем совершенствования территориальной структуры и функционирования ПХС, а также технологий хозяйственной деятельности в соответствии с ландшафтными особенностями территорий.

- а) ландшафтное планирование;+
- б) ландшафтоведение;

- в) геоэкология;
- г) экология.

2. Объектами и предметами ландшафтного планирования как естественнонаучного прикладного направления в географии являются:

- а) природные;
- б) природно-антропогенные;
- в) культурные ландшафты;
- г) все верно.+

3. Разновидность территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающая ландшафтно-экологические особенности территорий и планируемых на них видов природопользования это:

- а) ландшафтное планирование;+
- б) ландшафтоведение;
- в) геоэкология;
- г) экология.

Перечень тем для подготовки докладов (сообщений)

1. Компоненты ландшафтов;
2. Факторы ландшафтной дифференциации географической оболочки;
3. Атмосфера и ее структура, значение атмосферы для формирования и развития биосферы;
4. Гидросфера, ее состав и структура;
5. Литосфера, ее состав и структура;
6. Круговороты вещества. Влияние на эти процессы хозяйственной деятельности;
7. Геологическая история Земли и формирование географической оболочки;
8. Происхождение жизни на Земле и формирование биосферы;
9. Роль и значение человеческого общества в формировании природной среды;
10. Развитие общества, научно-технический прогресс и природная среда;
11. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы;
12. Загрязнение поверхностных и подземных вод;
13. Деградация земельных ресурсов;
14. Природно-антропогенные ландшафты;
15. Селитебные ландшафты;
16. Сельскохозяйственные ландшафты;
17. Промышленные ландшафты;
18. Цели и объекты ландшафтного планирования;
19. Охрана ландшафтов;
20. Охрана земельных ресурсов;
21. Особо-охраняемые природные территории России;
22. Особо-охраняемые природные территории Бурятии;
23. Основные идеи Вернадского В.И о биосфере. Ноосфера;
24. Нормативно-правовая база ландшафтного планирования;

Тема: Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности.

Практическая работа

Блок 1. Географическое положение административного района

Физико-географическое положение: 1. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые. 2. Климат. 3. Внутренние воды. 4. Почвы. 5. Природные зоны. Растительный и животный мир. 6. Население. Хозяйственная деятельность.

Экономико-географическое положение района: 1. Положение по отношению к соседним районам. 2. Положение по отношению к рынкам сбыта продукции. 3. Положение относительно транспортных путей. 4. Численность населения. 5. Плотность населения (вычислить). 6. Уровень урбанизации (% городского населения). 7. Национальный состав. 8. Хозяйство района: 8.1. Традиционные промыслы коренного населения; 8.2. Сельское хозяйство. 8.3 Промышленные предприятия района. 8.4. Отрасли специализации, Населенные пункты. 8.5. Проблемы района.

Работа представляется в электронном виде и сопровождается картографическими и другими иллюстративными материалами. Рекомендуются использовать ресурсы Интернета, литературные и картографические источники.

Блок 2. План ландшафтно-географической характеристики населенного пункта

1. Название населенного пункта. 2. Время основания. 3. Административный статус. 4. Современная численность населения. 5. Главные социально-экономические функции населенного пункта. 6. Ландшафтно-географическое положение населенного пункта: континент, субконтинент, географический пояс, географический сектор, физико-географическая страна, природная зона (подзона). 7. Геолого-геоморфологическое положение региона. 8. Важнейшие климатические показатели: средние температуры самого холодного и самого теплого месяца года, сумма активных температур, среднее годовое количество атмосферных осадков, коэффициент атмосферного увлажнения. 9. Гидрологическая характеристика региона; источники водоснабжения населенного пункта. 10. Мезорельеф города и его районов. 11. Природные и природно-антропогенные ландшафты населенного пункта и его районов. 12. Экологический каркас населенного пункта: парки, лесопарки, бульвары, сады и т.п. 13. Важнейшие функциональные зоны населенного пункта и их размещение. 14. Наиболее острые экологические проблемы населенного пункта и пути их решения. Работа представляется в письменном виде и сопровождается картографическими и другими иллюстративными материалами. Рекомендуются использовать ресурсы Интернета, литературные и картографические источники.

Комплект вопросов для дискуссии

Тема 1.2 Земля как важнейший компонент биосферы, природный ресурс, средство производства и производственный базис

1. Раскройте основные функции земли как компонента биосферы.
2. Раскройте основные функции земли как природного ресурса.
3. Раскройте основные функции земли как средства производства.

- ☐ теоретический уровень знаний;
- ☐ качество ответов на вопросы;
- ☐ подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- ☐ практическая ценность материала;
- ☐ способность делать выводы;
- ☐ способность отстаивать собственную точку зрения;
- ☐ способность ориентироваться в представленном материале;
- ☐ степень участия в общей дискуссии.

Комплект вопросов для деловой игры

Тема 2.4 Эколого-ландшафтные основы экологически устойчивого землепользования

Обучающиеся представляют проекты по двум направлениям:

1. Экологические принципы рационального землепользования
2. Эколого-ландшафтная основа рационального землепользования

Каждая группа включает в себя органы государственной власти, исполнительной власти и представителя от частной организации, либо физического лица

В ходе игры обучающимися рассматриваются проблемы в регионе и предлагаются пути их решения.

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5

	орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства,

	частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			