

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2024 17:01:32  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Менеджмент  
К. М. Гау.  
уч. ст., уч. зв.  
Суворова А.В.  
ФИО  
vk -  
подпись  
«20» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета  
К. М. Гау.  
уч. ст., уч. зв.  
Бати ев. М. А.  
ФИО  
В. Р. Филиппов  
подпись  
«20» сентября 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Управление инфраструктурой и ресурсами сельских  
территорий

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
Управление проектами государственно-частного партнерства  
бакалавр

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Менеджмент

Разработчик (и)

Минус К. Э. И. Русин Иосифовича И. И.  
подпись уч. ст., уч. зв. И. О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии экономического  
факультета

Андреев И. М. Суров С. В. Андреев  
подпись уч. ст., уч. зв. И. О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

И. И. Ев. Д. Захарова  
подпись И. О. Фамилия

Улан – Удэ, 2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| код  | наименование  |   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |   |   |  |   |   |
| УК – 2   | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                       | ИД-1 ук2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | способы решения конкретной задачи проекта  | решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                  | способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК -10   | УК10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | ИД-1 ук10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике                                | основные документы, регламентирующие ее финансовую грамотность в профессионально й деятельности      | обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности | способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности                                      |
| ПКС - 3  | ПКС- 3 Способен участвовать в разработке, реализации и управлении проектом государственно-частного партнерства, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | ИД-1пкс3 Разрабатывает и реализует программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений                                | программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений  | разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного партнерства   | способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений   |

**2. РЕЕСТР**

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств  | Оценочное средство или его элемент                          |  |
|---|---|--|
|   | Наименование  |  |
| 1   | 2   |  |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к зачету                                  |  |
|   | Критерии оценивания   |  |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Не предусмотрены учебным планом                             |  |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект заданий для практических работ                     |  |
|   | Критерии оценивания   |  |
|   | Шкала оценивания  |  |
|   | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |  |
|   | Критерии оценивания   |  |
|   | Шкала оценивания  |  |
|   | Кейс-задачи   |  |
|   | Критерии оценивания   |  |
|   | Шкала оценивания  |  |
|   | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся     |  |
|   | Критерии оценивания   |  |
|   | Шкала оценивания  |  |
|   | Комплект тестовых заданий                                   |  |
| Критерии оценивания   |   |  |
| Шкала оценивания  |   |  |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции                  | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |  |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций   |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|   |                                       |  |   | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий  |  |
|   |                                       |  |   | Оценки сформированности компетенций  |  |  |  |  |
|   |                                       |  |   | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
|   |                                       |  |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |  |
| Характеристика сформированности компетенции |                                       |  |   |  |  |  |  |  |
|   |                                       |  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач             | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |  |
| 1   | 2                                     | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| Критерии оценивания                         |                                       |  |   |  |  |  |  |  |
| УК - 2                                      | ИД-1 УК 2                             | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает способы решения конкретной задачи проекта   | Не знает способы решения конкретной задачи проекта   | Знает частично способы решения конкретной задачи проекта   | Знает способы решения конкретной задачи проекта  | Знает в совершенстве способы решения конкретной задачи проекта   | Перечень вопросов к зачету<br>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов<br>Комплект заданий для практических работ Кейс-задачи<br>Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся<br>Комплект тестовых заданий |
|   |                                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | Не умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | Умеет частично решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  | Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   | Умеет в совершенстве решать конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  |  |
|   |                                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Владеет частично способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений   | Владеет способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                | Владеет в совершенстве способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |  |

|       |            |                                   |  |   |   |  |   |
|-------|------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
|       |            |                                   | имеющих ресурсы и ограничений  |   |   |  | ограничений   |
| УК-10 | ИД-1УК10   | Полнота знаний                    | Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности  | Не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности  | Знает частично основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности  | Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности  | Знает в совершенстве основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности  |
|       |            | Наличие умений                    | Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности                | Не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности                | Умеет частично обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности                | Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности                | Умеет в совершенстве обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности                |
|       |            | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности | Не Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности | Владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности | Владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности | Владеет в совершенстве способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности |
| ПКС-3 | ИД-1 ПКС-3 | Полнота знаний                    | Знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений                                      | Не знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений                                      | Знает частично программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений                                      | Знает программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений                                      | Знает в совершенстве программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений                                      |
|       |            | Наличие умений                    | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты  | Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты государствен   | Умеет частично разрабатывать и реализовать проекты государственно-частного  | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты государственных  | Умеет в совершенстве разрабатывать и реализовывать  |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | государственно-частного партнерства   | но-частного партнерства  | партнерства  | но-частного партнерства   | проекты государственно-частного партнерства  |
|  | Наличие <b>навыков</b> в (владение опытом) | Владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений | Не владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений | Владеет частично способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений | Владеет способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений | Владеет в совершенстве способностью внедрять технологические и продуктовые инновации или программы организационных изменений |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| <b>Нормативная база</b><br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br>Б1.В.ДВ 04.01 управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»  |   |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>   |   |
| 1  | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | Зачет   |
| <b>Место зачета в графике учебного процесса:</b>   | 1 участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| <b>Форма зачета -</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине  |
| <b>Процедура проведения зачета -</b>   | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  | 1 участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины  |

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Современный уровень и качество жизни сельского населения.
2. Демография сельского населения.
3. Дифференциация уровня и качества жизни горожан и селян
4. Депопуляция российских сельских территорий.
5. Органы местного самоуправления.
6. Взаимодействие муниципальных образований.
7. Виды и структура органов местного самоуправления.
8. Построение интегрированной системы управления рисками в АПК
9. Стратегическое регулирование, контроль и учет процессов управления рисками в АПК
10. Современное социально - экономическое состояние России.
11. Экономическая политика государства и направления деятельности Правительства РФ по государственному регулированию экономических процессов
12. Социальная политика государства: приоритеты, основные задачи, направления реализации
13. Практика реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере

14. Проблемы разработки Стратегии развития России; стратегическое и тактическое программное управление
15. Методические подходы к решению проблемы согласования региональных и муниципальных стратегий и программ развития
16. Проблемы системного подхода к планированию и управлению социально – экономическими объектами и процессами на территории муниципального образования
17. Практика формирования стратегии (концепции) социально – экономического развития муниципального образования: подготовка, экспертиза, обсуждение, принятие
18. Практика разработки Комплексной программы социально – экономического развития муниципального образования
19. Практика разработки и реализации муниципальных целевых программ.
20. Основные принципы региональной политики государства.
21. Современное состояние, проблемы и перспективы социально – экономического развития территорий субъектов РФ, и управление региональным развитием
22. Проблемы и практика деятельности региональных органов государственной власти по экономическому взаимодействию субъектов РФ
23. Стратегия устойчивого развития субъектов РФ: теория, практика разработки и проблемы реализации
24. Современная правовая база деятельности органов местного самоуправления
25. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления законодательством РФ и законодательством субъектов РФ
26. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления по их решению
27. Ответственность органов местного самоуправления перед государством и населением за реализацию своих полномочий
28. Административная ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц в финансово – экономической сфере
29. Генеральный план территории как часть Комплексной программы социально – экономического развития муниципального образования
30. Государственное управление. Субъекты и объекты управления. Цели управления
31. Региональные программы устойчивого развития сельских территорий

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Не предусмотрены учебным планом

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет(71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет(менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

### Комплект заданий для практических работ

Раздел 1. Теоретические основы управления инфраструктурой и ресурсами сельских территорий

1. Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»; б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».

Раздел 2. Тенденции и показатели комплексного развития сельских территорий

1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

2. Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

3. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

Раздел 2. Территориальная организация региональной экономики

4. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

5. Какие из указанных предпосылок не принимались во внимание Д. Рикардо при разработке теории сравнительных преимуществ:

- а) в международном обмене участвует множество стран;
- б) обмен ведется по многим товарным позициям;
- в) альтернативная стоимость при переключении ресурсов с производства одного товара на другой не остается постоянной;
- г) обмен ведется странами с различными масштабами экономики;
- д) наличие совершенной конкуренции во внешней торговле;
- е) решение о специализации принимается с учетом транспортных издержек;
- ж) факторы производства мобильны;
- з) в обмене участвуют два товара, производимые в двух разных странах.

Раздел 3. Организация системы управления сельскими территориями

1. Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центростремительных и центробежных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Республики Бурятия, страны в целом?

2. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

3. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

Раздел 4. Основы местного самоуправления

1. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны



Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

2. Каким образом различаются основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование?

Раздел 5. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

1. Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.

2. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

3. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

4. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы  |
| 85-71 балла<br>«хорошо»                  | Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями   |
| 70-56 баллов<br>«удовлетворительно»      | Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями   |
| менее 55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы |

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие?
2. Какое место занимает региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития?
3. Назовите самые общие цели региональной экономической политики в странах мира.
4. Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие?
5. Дайте характеристику основных государственных и общественных институтов регулирования регионального развития.
6. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития?
7. Назовите основные виды микроинструментов регулирования регионального развития и возможности их применения.
8. Что включает понятие «государственное регулирование регионального развития»?
9. Государственное регулирование регионального развития и региональная политика – это синонимы, родственные или различные понятия?
10. Каково соотношение между стратегией территориального развития и региональной политикой?
11. Какие вы знаете документы государственной региональной политики?
12. Охарактеризуйте цели и задачи региональной политики: «вечные» и конъюнктурные.
13. Какие законы и нормативные акты регулируют региональное развитие в России?
14. Охарактеризуйте принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

15. Каковы принципы организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации?
16. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.
17. Какие прогнозы территориального и регионального развития осуществляются в настоящее время?
18. Какие микроинструменты применяются в России для регулирования регионального развития?
19. Какие формы и инструменты региональной политики, зарекомендовавшие себя в других странах, не используются в России? Чем это можно объяснить?
20. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.
21. Собственные и регулирующие доходы региона.
22. Межбюджетные отношения.
23. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?
24. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
25. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?
26. Как осуществляются межбюджетные трансферты?
27. Каковы основные различия в расходных статьях бюджетов центральных государственных органов и местных органов власти?
28. Почему в условиях функционирования современной налоговой системы присутствует понятие фискального федерализма? Является ли это понятие актуальным исключительно для государств с федеральным устройством? Почему в последние годы федеральные субсидии сокращаются?
29. Приведите примеры уклонения от уплаты налогов, благоприятно отражающегося на жизни общества.
30. Специальная экономическая зона.
31. Техничко-внедренческая зона.
32. Промышленный парк;
33. Регулирование деятельности специальных зон.
34. Отличия зон предпринимательства и технико-внедренческих зон от свободных экономических зон.
35. Особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований.
36. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
37. Каковы особенности статуса наукоградов?
38. Регулирование деятельности свободных экономических зон.
39. Управление функционированием свободных экономических зон.
40. Основные черты программно-целевого метода.
41. Целевая комплексная программа. Управление программой.
42. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
43. Территориальные социально-экономические диспропорции.
44. Устойчивое развитие сельских территорий страны - базовая предпосылка развития регионов.
45. Принципы и особенности программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием сельских территорий.

#### **Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### **Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 85-71 балла<br>«хорошо»             | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить  |

|  |  |
|--|--|
|  | знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов   |
| 70-56 баллов<br>«удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| менее 55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом        |

### Кейс-задачи

#### Раздел 1. Теоретические основы управления инфраструктурой и ресурсами сельских территорий

##### Задание 1.

«Россия занимает 2-е место в мире по масштабам производства энергоносителей. Она является ведущим экспортером природного газа и вторым по значению экспортером нефти. Доказанных запасов нефти при нынешнем уровне ее добычи, по оценкам иностранных экспертов, хватит на 19 лет, газа - на 83 года. Представители российского бизнеса считают эти оценки неточными и прогнозируют, что к концу нынешнего десятилетия добыча нефти выйдет на уровень 420-500 млн. т в год (379 млн. в 2002 г.) и будет держаться в этих пределах в течение 30 лет. Вырастет и добыча газа - до 600-700 млрд. куб. м в год (593 млрд. в 2002 г.), причем газовых ресурсов в России хватит для поддержания такого уровня добычи на протяжении 50 лет. При таком увеличении нефтедобычи и внутреннем потреблении в 160-180 млн. т потенциальные возможности экспорта нефти и продуктов ее переработки могут составить до 340 млн. т. Но для того, чтобы реализовать эти возможности, потребуется увеличить пропускные способности трубопроводных систем путем строительства новых нефтепроводов, прежде всего на балтийском, северном и азиатском направлениях. В специализации страны на добыче топлива и высокой его доле в экспорте зачастую видят свидетельство отсталости России в технико-экономическом отношении. Отчасти это, конечно, так. Но перекося в структуре экспорта в пользу минерального сырья говорит, скорее, не о чрезмерном развитии отечественного добывающего сектора, а о заметном отставании обрабатывающих отраслей, лишь подтверждающем необходимость их ускоренной модернизации и повышения качества выпускаемой готовой продукции. Топливо-сырьевые товары как были, так и останутся важной статьёй отечественного экспорта и ничего противоестественного в этом нет».

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Каковы перспективы и альтернативы участия России в мировом экономическом пространстве?
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, возрождение экономической мощи РФ без интеграции в мировую экономику?
3. В чем состоит особенность структуры хозяйства современной России?
4. Какие изменения произошли в структуре производства за последние годы? Ответ аргументируйте.
5. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
6. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?

#### Раздел 2. Тенденции и критерии оценки комплексного развития сельских территорий

«В силу российских природно-географических условий "запас" ценовой конкурентоспособности (разница между ценой и себестоимостью) у добытчиков отечественного сырья в сравнении с производителями других стран-экспортеров заметно меньше. Себестоимость добычи барреля нефти на Ближнем Востоке составляет 1-3 долл., а в России - 11-12 долл. В перспективе этот запас и, соответственно, прибыль добывающих компаний будут уменьшаться в связи с ростом издержек добычи и транспортировки, если, конечно, внутренняя валютная стоимость продукции не будет время от времени снижаться из-за девальваций рубля. К тому же, увеличение экспортных поставок энергоресурсов приведет к росту предложения на внешних рынках и соответствующему снижению мировых цен. Кроме того, запасы минерального сырья при всем их богатстве все-таки не безграничны. Поэтому было бы рационально по возможности сохранять их для будущих поколений. Очевидно, что все эти обстоятельства, осложняющие наращивание экспорта энергоресурсов, со временем будут играть все большую роль при определении стратегий добывающих отраслей в области топливного обеспечения отечественного народного хозяйства и удовлетворения потребностей внешнего рынка. Это еще раз подчеркивает неприемлемость однобокой специализации страны на поставках за рубеж невозобновляемых видов минерального сырья и необходимость диверсификации номенклатуры отечественного экспорта».

Прочитайте данный фрагмент и дайте ответ на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ.

2. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны?
3. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
4. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Свой ответ обоснуйте.
5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

#### Раздел 3. Организация системы управления сельскими территориями

1. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км<sup>2</sup>). 3. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия. 4. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

#### Раздел 4. Основы местного самоуправления

1. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением. 11. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

Раздел 5. Стратегическое управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий 6. На основании следующих данных постройте кривую Лоренца; четко обозначьте точки на кривой Лоренца, через которые вы ее строили:

| Группы семей, по 20% | Доходы, в % |
|----------------------|-------------|
| Низшая               | 2           |
| Вторая               | 8           |
| Третья               | 10          |
| Четвертая            | 15          |
| Высшая               | 65          |

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

#### Раздел 3. Управление экономикой региона

7. «Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением?

Аргументируйте свой ответ.

8. Часто в российской периодической экономической литературе по проблемам перераспределения доходов можно встретить с утверждением, что целью трансферта является сам трансферт. Вы согласны с этим утверждением?

#### Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»             | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 85-71 балла «хорошо»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства,  |

|  |   |
|--|---|
|  | частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты  |
| 70-56 баллов<br>«удовлетворительно»      | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| менее 55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике   |

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Типология устойчивого развития территорий.
2. Сельская территория как система.
3. Подходы к трактовке индикативного планирования.
4. Проблемы развития сельских территорий.
5. Составляющие устойчивого развития сельских территорий.
6. Модель устойчивого развития сельских территорий.
7. Система управления устойчивым развитием сельских территорий
8. Механизмы и инструменты реализации индикативных планов.
9. Организация управления и планирования сельского развития в зарубежных странах.
10. Группировка сельских муниципальных районов субъектов по уровню доходов бюджета.
11. Доходы, расходы, дефицит бюджетов сельских муниципальных районов.
12. Оценка социально-экономического состояния и ресурсной обеспеченности сельских территорий.
13. Показатели социального развития сельских территорий.
14. Роль местного самоуправления в развитии сельских территорий.
15. Иерархия управления развитием сельских территорий.
16. Система показателей характеризующих экономическое развитие сельского муниципального района.
17. Показатели оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.
18. Показатели инновационного социально ориентированного сценария развития.
19. Мониторинг природных ресурсов и экологической обстановки.
20. Процесс стратегирования в муниципалитете.
21. Разработка стратегии устойчивого развития однородных сельских муниципальных районов.
22. Индикативное планирование как инструмент согласования интересов субъектов развития сельских территорий.
23. Информационные потоки управления между субъектами развития сельских территорий.
24. Анализ эффективности мероприятий в сфере устойчивого развития муниципального района.
25. Оценка эффективности предложенных мероприятий.
26. Методика разработки планов сельского развития муниципальных образований.
27. Государственная аграрная политика.
28. Целевые ориентиры, стратегические направления и задачи региональной стратегии.
29. Развитие торговых деятельности в сельских поселениях.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно   |
| 85-71 балла<br>«хорошо»                  | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями   |
| 70-56 баллов<br>«удовлетворительно»      | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями   |
| менее 55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

### Комплект тестовых заданий

1. Регионом не может называться:  
(выберите один вариант ответа)  
а) Юг Тюменской области

- б) ХМАО;  
в) Республика Удмуртия;  
г) правильного ответа нет.
2. Укажите основной экономической район добычи нефти в России:  
(выберите один вариант ответа)  
а) Западно-Сибирский  
б) Восточно-Сибирский;  
в) Уральский;  
г) Северо-Кавказский.
3. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:  
(выберите один вариант ответа)  
а) Тюмень;  
б) Новосибирск  
в) Тобольск;  
г) Москва.
4. Региональное управление – это ...  
(выберите один вариант ответа)  
а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;  
б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;  
в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;  
г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.
5. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...  
(выберите один вариант ответа)  
а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;  
б) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;  
в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.  
г) разработка научного обеспечения и практических рекомендаций решения конкретных проблем, возникающих в отдельных звеньях отрасли.
6. Суть принципа децентрализации регионального управления:  
(выберите один вариант ответа)  
а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;  
б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;  
в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;  
г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.
7. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:  
(выберите один вариант ответа)  
а) уровень физического здоровья;  
б) степень счастья населения;  
в) интеллектуальный потенциал;  
г) национальный доход на душу населения;
8. Недостатком отечественной структуры экспорта является:  
(выберите один вариант ответа)  
а) большой удельный вес готовой продукции;  
б) большой удельный вес сырья;  
в) преобладание импорта над экспортом;  
г) преобладание экспорта над импортом.
9. В каком варианте используется интенсивное земледелие?  
(выберите один вариант ответа)  
а) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 1000 т.  
б) площадь угодий – 100 га, сбор продукции – 150 т.  
в) площадь угодий – 500 га, сбор продукции – 1500 т.  
г) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 100 т.
10. Балансовые запасы природных ресурсов – это:  
(выберите один вариант ответа)  
а) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время;

- б) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем+  
в) ресурсы, которые учитываются балансовым методом;  
г) ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно.
11. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи:  
(выберите один вариант ответа)  
а) источников сырья;  
б) дешевой энергии;  
в) потребителя;  
г) в трудоизбыточных регионах;
12. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи:  
(выберите один вариант ответа)  
а) источников сырья;  
б) дешевой энергии;  
в) потребителя;  
г) в трудоизбыточных регионах.
13. Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи:  
(выберите один вариант ответа)  
а) источников сырья;  
б) дешевой энергии;  
в) потребителя;  
г) в трудоизбыточных регионах;
14. Природный фактор важен для предприятий:  
(выберите один вариант ответа)  
а) пищевой промышленности;  
б) швейной промышленности;  
в) сельского хозяйства;  
г) топливной промышленности.
15. Какое из указанных соотношений внутренних частных инвестиций может свидетельствовать о наличии экономического роста:  
(выберите один вариант ответа)  
а) валовые инвестиции меньше чистых инвестиций;  
б) валовые инвестиции больше чистых инвестиций;  
в) валовые инвестиции равны чистым инвестициям;  
г) все ответы неверны.
16. К бюджету развития не относятся:  
(выберите один вариант ответа)  
а) доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики;  
б) расходы на проведение строительных работ;  
в) расходы на приобретение материального имущества;  
г) расходы на поддержание нормального функционирования хозяйственных структур;
17. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:  
(выберите два варианта ответа).  
а) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли;  
б) товары народного потребления и услуги;  
в) индекс физического объема ЛПК;  
г) обеспеченность жильем.
18. Характерные черты слаборазвитых регионов:  
(выберите два варианта ответа).  
а) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;  
б) структурные сдвиги в экономике страны;  
в) низко развитая социальная сфера;  
г) значительная доля промышленности в структуре экономики.
19. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:  
(выберите два варианта ответа)  
а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;  
б) снижение конкурентоспособности основной продукции;  
в) истощение минерально-сырьевой базы.  
г) необходимость содержания социальной инфраструктуры.
20. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:  
(выберите два варианта ответа)  
а) выборочное осуществление мероприятий программ;

- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- г) недостаточное финансирование мероприятий программы.

21. Проблемы Центрального кризисного пояса:

(выберите два варианта ответа)

- а) высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев;
- б) спад производства;
- в) высокий уровень депопуляции населения;
- г) высокая безработица.

22. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

(выберите два варианта ответа)

- а) преодоление кризиса;
- б) становление и развитие постиндустриального общества;
- в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта;
- г) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;

23. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

(выберите два варианта ответа)

- а) экологический;
- б) сырьевой;
- в) транспортный;
- г) фактор наукоемкости.

24. Элементы производственной инфраструктуры:

(выберите два варианта ответа)

- а) транспорт;
- б) пассажирский транспорт;
- в) связь;
- г) коммунально-бытовое хозяйство.

25. Принципы размещения производительных сил региона:

(выберите два варианта ответа)

- а) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
- б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- в) оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;
- г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

26. По сроку реализации среднесрочные программы составляются на период:

- до 3 лет
- 3—5 лет
- свыше 5 лет.

27. Основоположник теории экономического районирования:

- Колосовский Н.Н.
- Кристаллер В.
- Ломоносов М.

28. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов:

- территориальное планирование
- межевание
- градостроительное зонирование

29. Достижение цели управления с минимальной затратой ресурсов и управленческой энергии в возможно короткий срок и с возможной полнотой:

- оптимизация управленческих процессов
- эффективность регионального управления
- региональная стратегия

30. Деление территории страны на экономические районы базируется на:

- выделении ключевых проблем регионального развития
- выделении территориальных экономических комплексов •
- специализации

31. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- административно-территориальных признаков
- выделения территориальных экономических комплексов
- все ответы неверны

32. Районирование – это:



- формирование транснациональных регионов
  - деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам
  - деление территории страны на макрорегионы
33. Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с большинством:
- кризисные
  - отсталые
  - депрессивные
34. Территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы и нуждается в активной государственной поддержке:
- геотория
  - анклав
  - проблемный регион
35. Какая экономическая категория определяет механизм передачи средств (в бюджеты разного уровня) на строго определенные цели:
- субвенция
  - социальные трансферты
  - дотация
36. Денежные средства, предоставляемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов в целях бюджетного регулирования на безвозмездной и безвозвратной основах, без целевого назначения:
- субсидии
  - дотации
  - субвенции
37. Совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, направленной деятельности, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей:
- инфраструктура
  - агломерация
  - микроэкономика
38. Совокупность субъектов промышленной деятельности и субъектов инфраструктуры промышленной деятельности, находящихся на его территории, и персонала, работающего на этих объектах:
- инфраструктура
  - промышленный комплекс региона
  - производственный потенциал
39. К приоритетным направлениям региональной экономики и управления не относятся:
- развитие региональной экономической системы
  - реинвестиции с целью получения краткосрочных прибылей
  - размещение производительных сил с учетом критерия оптимальности
40. Специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг с последующим обменом:
- территориальная интеграция
  - системообразующий комплекс
  - территориальное разделение
41. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:
- децентрализации
  - партнерства
  - адаптивности
42. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:
- к частным показателям развития региона
  - к незначимым показателям развития региона
  - к основным показателям развития региона
43. Идеальным регион может считаться тогда, когда он в состоянии сам:
- положительно влиять на климатические изменения
  - предложить определенные товары и услуги на мировом рынке, чтобы использовать
  - доходы от их продаж для приобретения чужих товаров и услуг
  - решать всеобщие проблемы человечества
44. Главной целью регионального управления является:

- налаживание отношений региона с международными организациями
- повышение уровня благосостояния населения
- обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти

45. Рост миграции оказывает на экономику республики Бурятии:

- негативное влияние
- положительное влияние
- не оказывает никакого влияния

46. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одним из приоритетов государства назван курс на \_\_\_\_\_ российской экономики:

- глобализацию
- диверсификацию
- унификацию

47. Социально-экономическое развитие не включает в себя:

- рост производства и доходов
- перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества
- маргинализацию населения

48. К тактическим целям развития региона не относится:

- развитие малого бизнеса
- создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
- привлечение новых видов бизнеса

49. Для комплексной оценки уровня конкурентоспособности экономики региона используется показатель регионального развития:

- НД
- ВРП
- ВНП

50. Часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной деятельности в настоящее время и в перспективе:

- экологический баланс
- природно-ресурсный потенциал
- природопользование

51. На территориальную структуру российской экономики не оказывает влияния фактор: • суровые климатические условия

- периферийное положение в Евразии
- высокая плотность населения

52. Система целей и задач государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации: • модернизация

- региональная политика государства
- внутренняя политика регионов

53. Сочетание функционирующих территориальных структур (расселения населения, производства, природопользования), объединяемых структурами управления в целях осуществления воспроизводства жизни общества в соответствии с целями и на основе действующих в данной общественной формации экономических законов.

- территориально-производственный комплекс
- территориальная организация общества • экономико-географическое положение

54. Совокупность отраслей регионального хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями между группами и внутри них:

- структура региона
- инфраструктура регионального рынка
- промышленный узел

#### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### - Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено от 26 до 30 тестов     |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено от 21 до 25 теста      |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»    | Выполнено от 17 до 20 тестов     |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено менее 16 тестов        |