

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429937a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

К.В.И. доцент
уч. ст., уч. зв.

Баханова Л.В.
ФИО

Л.В.
подпись

«Л.В.» Сиваре 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Мамканов Ф.Д.
ФИО

Ф.Д.
подпись

«Ф.Д.» Сиваре 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Основы лесного мониторинга

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство
Разработчик (и)

Л.В.
подпись

К.В.И.
уч. ст., уч. зв.

О.Б. Дамбаева
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Л.В.
подпись

К.В.И.
уч. ст., уч. зв.

О.Б. Дамбаева
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Л.В.
подпись

Л.В. Баханова
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Профессиональные компетенции				
ПКС-4	Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Уметь пользоваться знаниями о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Владеть навыками применения знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень зачетных вопросов для проведения итогового контроля (зачет с оценкой) Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов Вопросы модулей Критерии оценивания вопросов модулей Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола Темы рефератов Критерии оценивания рефератов Перечень тем презентаций Критерии оценивания презентаций Комплект тестовых заданий Критерии оценки тестовых заданий

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС - 4		Полнота знаний	Знать о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Не знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	плохо знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	хорошо знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	отлично знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	Комплект вопросов для устного опроса, модули, комплект дискуссионных тем для проведения круглого стола, комплект тестовых заданий, темы рефератов, вопросы модулей, перечень тем презентаций
		Наличие умений	Уметь	Не умеет пользоваться	плохо умеет	хорошо пользоваться	отлично умеет	

			санитарно - гигиенических, оздоровительны х и иных полезных функций лесов.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.09.02 Основы лесного мониторинга	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие о мониторинге. Цели и задачи. (ПКС-4)
2. Виды мониторинга и их характеристика. (ПКС-4)
3. Понятие о лесном экологическом мониторинге (мониторинге лесов). (ПКС-4)
4. Основные принципы и методы лесозэкологического мониторинга. (ПКС-4)
5. Методологические основы мониторинга лесов. (ПКС - 4)
6. Положение о лесном мониторинге. (ПКС-4)
7. Основные этапы организации мониторинга. (ПКС-4)
8. Основные принципы организации глобального фонового мониторинга. (ПКС-4)
9. Глобальная система мониторинга окружающей среды. (ПКС-4)
10. Проблемы лесопатологического мониторинга. (ПКС-4)
11. Мониторинг компонентов лесных экосистем и лесообразовательных процессов на горях. (ПКС-4)
12. Математическое моделирование как метод оценки состояния природной среды. (ПКС-4)
13. Понятие о лесной экосистеме. (ПКС-4)
14. Оценка состояния подростка на ППП (ПКС-4)
15. Дендрохронологический метод в оценке уровня загрязнения лесных насаждений. (ПКС-4)
16. Метод биоиндикации в оценке уровня загрязнения лесных насаждений. (ПКС-4)
17. Методы оценки лесных насаждений в системе мониторинга лесов, подверженных техногенному воздействию. (ПКС-4)
18. Хранение информации по лесопатологическому мониторингу. (ПКС -4)
19. Особенности лесовозобновления на горях. (ПКС-4)
20. Влияние способов рубок главного пользования на динамику типов леса. (ПКС-4)
21. Влияние лесных пожаров на компоненты лесных экосистем. (ПКС-4)
22. Учет лесного фонда: цели, задачи, сроки проведения. (ПКС-4)
23. Классификация гарей. (ПКС-4)
24. Отпад деревьев как показатель состояния лесных экосистем. (ПКС-4)
25. Рекогносцировочное обследование гарей с закладкой временных пробных площадей. (ПКС -4)
26. Основные закономерности изменения лесной экосистемы под влиянием рекреационных нагрузок (ПКС-4)
27. Определение фонового повреждения и освоения листвы филлофагами. (ПКС-4)
28. Влияние загрязнения атмосферы на лесные экосистемы (ПКС-4)
29. Рекреационное использование лесов, его виды и характеристика (ПКС-4)
30. Методы изучения состояния древостоев на постоянных пробных площадях (ПКС-4)
31. О состоянии лесов РБ (по итогам мониторинга). (ПКС - 4)
32. Воздействие на лесные экосистемы (ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Средства ведения мониторинга лесных земель на локальном уровне.
2. Федеральный уровень мониторинга лесных земель. Ведение и основные функции федерального уровня мониторинга лесных земель.
3. Региональный уровень мониторинга лесных земель. Ведение и основные функции регионального уровня лесного мониторинга
4. Локальный уровень мониторинга лесных земель. Ведение и основные функции локального уровня лесного мониторинга.
5. Мониторинг состояния лесных ресурсов и земель лесного фонда, назначение мониторинга.
6. Лесопатологический мониторинг, назначение мониторинга
7. Перечислите основные виды лесного мониторинга.
8. Лесопожарный мониторинг, назначение мониторинга
9. Специальные виды лесного мониторинга - мониторинг состояния лесов в зонах радиационного заражения, техногенного загрязнения и т. п.. назначение этих видов мониторинга.
10. Мониторинг лесов, ведущийся по международным программам и соглашениям, назначение мониторинга.
11. Лесопожарный мониторинг, назначение мониторинга
12. Расчет комплексного показателя определения пожароопасной обстановки.
13. Значение мониторинга снежного покрова. Оценка потока загрязнения в лесную экосистему по результатам мониторинга снежного покрова.
14. Значение мониторинга подтопления и заболачивания лесных земель. Основные параметры, которые оцениваются при проведении мониторинга переувлажнения.

15. Назначение системы регионального мониторинга лесных земель.

Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы модулей

Модуль I

1. На какой нормативной базе основывается лесной мониторинг в РФ (законодат. основы)? Когда приняты постановления, законы, положения и пр.?
2. Дистанционный мониторинг использования лесов (дистанционное зондирование леса).
3. Антропогенный фактор, его влияние на лесные экосистемы.
4. Какие методы используются для решения экологических проблем лесного хозяйства?
5. Обоснуйте необходимость создания лесного мониторинга в РФ.
6. Роль животных в функционировании лесных экосистем. Методы изучения лесных животных.
7. Дайте характеристику пунктов постоянных наблюдений (ППН).
8. Как используются ГИС-технологии (геоинформационные системы) на службе лесной отрасли? Ч.т. базы данных?
9. Назовите средства и методы ведения лесного мониторинга.
10. Что лежит в основе концепции лесного мониторинга горных лесов?
11. В чем преимущество и недостатки дистанционного мониторинга лесов?

Модуль II

1. На какой нормативной базе основывается лесной мониторинг в РФ (законодат. основы)? Когда приняты постановления, законы, положения и пр.?
2. Назовите средства и методы ведения лесного мониторинга.
3. Охарактеризуйте основные критерии оценки состояния лесных насаждений.
4. Наземные регулярные наблюдения на основе стратификации участков лесного фонда
5. Какие критерии оценок состояния лесных экосистем применяются в ЛМ?

6. На чем основана методология ЛМ?
7. Назовите цели лесного мониторинга. Организационная структура лесного мониторинга.
8. Назовите критерии нарушенности лесов БР (7-бальная шкала).
9. Выборочные наблюдения за состоянием популяций вредных организмов.
10. Наземные регулярные наблюдения по методике международной программы ICP-Forests.
11. Лесопатологический мониторинг: приказ, определение, цели, объекты, методы.
12. Какие критерии оценки состояния лесов вы знаете?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Популяции древесных растений и их экологическая структура.
2. Измерение интенсивности антропогенного воздействия на состояние лесов с помощью введения эталонного распределения деревьев по классам повреждения.
3. Теоретические основы организации сплошного мониторинга лесов.
4. Выборочные методы организации мониторинга лесов. Способам организации выборки.
5. Способы организации выборки и выбор решений по лесоинвентаризации.
6. ГИЛ в РФ.
7. Теоретические основы регионального мониторинга лесов с помощью регулярных биоиндикационных сетей.
8. Методика создания сбора данных регулярной биоиндикационной сети первого уровня мониторинга.
9. Методика организации и проведения работ по мониторингу лесов европейской части России по программе ICP-Forest (методика ЕЭК ООН).
10. Типы пространственного размещения поврежденных растительности.
11. Закономерности размещения поврежденной растительности при локальном и региональном загрязнении атмосферы
12. Наземный лесопатологический мониторинг на основе стратификации участков лесного фонда.
13. Выборочные наблюдения за состоянием популяций вредных организмов.
14. Популяционная биоиндикация антропогенных воздействий на лесные экосистемы.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;

– степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Темы рефератов

1. Мониторинг лесов, как система долговременного наблюдения и контроля.
2. Задачи, решаемые лесным мониторингом.
3. Принципы построения системы лесного мониторинга.
4. Техника и методология в лесном мониторинге.
5. Картографическое обеспечение мониторинга.
6. Использование геоинформационных систем в лесном мониторинге.
7. Наземные методы мониторинга, учёт на ППУ.
8. Биоиндикационные сети, их параметры и характеристики.
9. Биоиндикационные признаки повреждения деревьев и древостоев в целом, оценка их жизненного состояния.
10. Представления об экологической структуре популяций деревьев и распределение деревьев по классам повреждения.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа

	укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Средства ведения мониторинга лесных земель на региональном уровне.
2. Средства ведения мониторинга лесных земель на локальном уровне.
3. Федеральный уровень мониторинга лесных земель. Ведение и основные функции федерального уровня мониторинга лесных земель.
4. Региональный уровень мониторинга лесных земель. Ведение и основные функции регионального уровня лесного мониторинга

5. Локальный уровень мониторинга лесных земель. Ведение и основные функции локального уровня лесного мониторинга.
6. Мониторинг состояния лесных ресурсов и земель лесного фонда, назначение мониторинга.
7. Лесопатологический мониторинг, назначение мониторинга.
8. Перечислите основные виды лесного мониторинга.
9. Лесопожарный мониторинг, назначение мониторинга
10. Специальные виды лесного мониторинга - мониторинг состояния лесов в зонах радиационного заражения, техногенного загрязнения и т. п.. назначение этих видов мониторинга.
11. Мониторинг лесов, ведущийся по международным программам и соглашениям, назначение мониторинга.
12. Лесопожарный мониторинг, назначение мониторинга.
13. Расчет комплексного показателя определения пожароопасной обстановки.
14. Значение мониторинга снежного покрова. Оценка потока загрязнения в лесную экосистему по результатам мониторинга снежного покрова.
15. Значение мониторинга подтопления и заболачивания лесных земель. Основные параметры, которые оцениваются при проведении мониторинга переувлажнения.
16. Назначение системы регионального мониторинга лесных земель.
17. Задачи системы регионального мониторинга лесных земель.
18. Структура системы регионального мониторинга лесных земель.
19. Элементарный участок в СРМЛЗ. Характеристика, назначение, выделение на местности.
20. Основные разделы проекта организации и ведения лесопатологического мониторинга на локальном уровне.

Критерии оценки презентаций

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Шкала оценивания презентаций

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Блок 1

1. Эту ли трактовку «мониторинга» дал академик Израиль в 1974 г.: «Мониторинг - это система наблюдений позволяющая выявить изменения состояния биосферы под влиянием человеческой деятельности»?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не является определением мониторинга
2. Для целей лесозоологического мониторинга в лесном хозяйстве закладываются:
 - а) постоянные пробные площади
 - б) временные пробные площади
 - в) постоянные и временные пробные площади
3. Верно ли определение, что Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) – это сборник докладов о состоянии и использовании лесов России, выпущенный в 1992 г.
 - а) да
 - б) он выпущен в 1991 г.
 - в) нет
4. Кто из российских ученых внес существенный вклад в разработку методов лесопатологического мониторинга?
 - а) А.С.Исаев
 - б) В.И.Сухих
 - в) Е.Г.Мозолевская
 - г) А.В.Побединский
5. Является ли одной из целей мониторинга описание и моделирование движения загрязненных веществ через национальные границы и международные воды?
 - а) да
 - б) нет
6. Осуществляется ли лесозоологический мониторинг в РБ?
 - а) да
 - б) нет
 - в) только в горнолесной зоне
7. В каком году была разработана конвенция по трансграничному переносу атмосферных загрязнений?
 - а) 2000
 - б) 1995
 - в) 1985
8. При незначительном воздействии на сосну двуокиси серы:
 - а) цвет по всей длине хвои приобретает серую, далее рыжую окраску
 - б) цвет с кончиков хвои приобретает серую, далее бронзовую окраску
 - в) у хвоинок по всей длине цвет сначала становится серым, далее белым
9. Увеличение рекреационной нагрузки приводит к снижению в живом напочвенном покрове доли:
 - а) лесных видов
 - б) сорных видов в) луговых видов
10. Самая большая доля ненарушенных лесов в:
 - а) Швеции
 - б) Франции
 - в) России
 - г) Финляндии
11. Может ли лесопожарный мониторинг осуществлять авиация?
 - а) может
 - б) не может
 - в) нет такого мониторинга
12. Главным параметром мониторинга лесных экосистем является:
 - а) лесистость района
 - б) распределение древесных видов по классам возраста
 - в) распределение земель лесного фонда по категориям
13. Для поддержания устойчивости необходимо выращивать в лесных экосистемах:
 - а) низкополнотные насаждения
 - б) среднеполнотные насаждения
 - в) высокополнотные насаждения

14. Использование в мониторинге лесных экосистем лишайников в качестве индикаторов называется:
- лихеноиндикацией
 - биоиндикацией
 - микроиндикация
15. Дендрохронологический метод позволяет оценить:
- роста лесов и их состояние
 - запас древостоя и полноту
 - сомкнутость полога
16. Сколько стадий рекреационной дигрессии выделяют для живого напочвенного покрова?
- 3
 - 4
 - 5
17. Могут ли рубки ухода в условиях загрязненной природной среды ускорить процесс усыхания деревьев?
- да
 - нет
 - они не влияют
18. Что включает в себя лесопатологический мониторинг?
- слежение за отдельными компонентами лесных экосистем
 - надзор за антропогенным воздействием на лесную экосистему
 - слежение за рекреационной нагрузкой на лесную экосистему
19. Как определить долю освоения листовой поверхности филлофагами?
- глазомерным способом
 - весовым способом
 - химическим способом
20. Какие категории состояния хвойных деревьев принято выделять при перечете деревьев?
- без признаков ослабления, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, свежий сухостой, старый сухостой
 - здоровые, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, сухостой
 - без признаков ослабления, ослабленные, усыхающие, сухостой

Блок 2

- Общие сведения о лесном мониторинге.
- Приоритетные направления мониторинга.
- Классификация источников воздействия на окружающую среду и их особенности.
- Учет лесных ресурсов.
- Определение биоиндикационных признаков состояния деревьев и древостоев.

Вариант 2

Блок 1

- Сколько категории состояния лиственных деревьев принято выделять при перечете деревьев?

 - 5
 - 6
 - 7

- Самая большая доля ненарушенных лесов в:

 - Швеции
 - Франции
 - России
 - Финляндии

- Может ли лесопожарный мониторинг осуществлять авиация?

 - может
 - не может
 - нет такого мониторинга

- Главным параметром мониторинга лесных экосистем является:

 - лесистость района
 - распределение древесных видов по классам возраста
 - распределение земель лесного фонда по категориям

- Для поддержания устойчивости необходимо выращивать в лесных экосистемах:

 - низкополнотные насаждения
 - среднеполнотные насаждения
 - высокополнотные насаждения

6. Использование в мониторинге лесных экосистем лишайников в качестве индикаторов называется:
- а) лишайноиндикацией
 - б) биоиндикацией
 - в) микроиндикация
7. Дендрохронологический метод позволяет оценить:
- а) роста лесов и их состояние
 - б) запас древостоя и полноту
 - в) сомкнутость полога
8. Сколько стадий рекреационной дигрессии выделяют для живого напочвенного покрова?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
9. Могут ли рубки ухода в условиях загрязненной природной среды ускорить процесс усыхания деревьев?
- а) да
 - б) нет
 - в) они не влияют
10. Что включает в себя лесопатологический мониторинг?
- а) слежение за отдельными компонентами лесных экосистем
 - б) надзор за антропогенным воздействием на лесную экосистему
 - в) слежение за рекреационной нагрузкой на лесную экосистему
11. Как определить долю освоения листовой поверхности филлофагами?
- а) глазомерным способом
 - б) весовым способом
 - в) химическим способом
12. Какие категории состояния хвойных деревьев принято выделять при перечете деревьев?
- а) без признаков ослабления, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, свежий сухостой, старый сухостой
 - б) здоровые, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, сухостой
 - в) без признаков ослабления, ослабленные, усыхающие, сухостой
13. Эту ли трактовку «мониторинга» дал академик Израиль в 1974 г.: «Мониторинг - это система наблюдений позволяющая выявить изменения состояния биосферы под влиянием человеческой деятельности?»
- а) да
 - б) нет
 - в) не является определением мониторинга
14. Для целей лесоэкологического мониторинга в лесном хозяйстве закладываются:
- а) постоянные пробные площади
 - б) временные пробные площади
 - в) постоянные и временные пробные площади
15. Верно ли определение, что Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) – это сборник докладов о состоянии и использовании лесов России, выпущенный в 1992 г.
- а) да
 - б) он выпущен в 1991 г.
 - в) нет
16. Кто из российских ученых внес существенный вклад в разработку методов лесопатологического мониторинга?
- а) А.С.Исаев
 - б) В.И.Сухих
 - в) Е.Г.Мозолевская
 - г) А.В.Побединский.
17. Является ли одной из целей мониторинга описание и моделирование движения загрязненных веществ через национальные границы и международные воды?
- а) да
 - б) нет
18. Осуществляется ли лесоэкологический мониторинг в РБ?
- а) да
 - б) нет
 - в) только в горнолесной зоне
19. В каком году была разработана конвенция по трансграничному переносу атмосферных загрязнений?
- а) 2000
 - б) 1995

в) 1985

20. При незначительном воздействии на сосну двуокиси серы:

- а) цвет по всей длине хвои приобретает серую, далее рыжую окраску
- б) цвет с кончиков хвои приобретает серую, далее бронзовую окраску
- в) у хвоинок по всей длине цвет сначала становится серым, далее белым

Блок 2

1. Проблема загрязнения окружающей среды и лесов и пути ее решения.
2. Предельно допустимые нагрузки антропогенных воздействий.
3. Экологический подход к планированию и ведению лесного хозяйства.
4. Биологические методы лесного мониторинга.
5. Лесопожарный мониторинг.

Вариант 3

Блок 1

1. Главным параметром мониторинга лесных экосистем является:

- а) лесистость района
- б) распределение древесных видов по классам возраста
- в) распределение земель лесного фонда по категориям

2. Для поддержания устойчивости необходимо выращивать в лесных экосистемах:

- а) низкополнотные насаждения
- б) среднеполнотные насаждения
- в) высокополнотные насаждения

3. Использование в мониторинге лесных экосистем лишайников в качестве индикаторов называется:

- а) лишайиндикацией
- б) биоиндикацией
- в) микроиндикация

4. Дендрохронологический метод позволяет оценить:

- а) роста лесов и их состояние
- б) запас древостоя и полноту
- в) сомкнутость полога

5. Сколько стадий рекреационной дигрессии выделяют для живого напочвенного покрова?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

6. Могут ли рубки ухода в условиях загрязненной природной среды ускорить процесс усыхания деревьев?

- а) да
- б) нет

7. Сколько категории состояния лиственных деревьев принято выделять при перечеке деревьев?

- а) 5
- б) 6
- в) 7

8. Самая большая доля ненарушенных лесов в:

- а) Швеции
- б) Франции
- в) России
- г) Финляндии

9. Может ли лесопожарный мониторинг осуществлять авиация?

- а) может
- б) не может
- в) нет такого мониторинга

10. Что включает в себя лесопатологический мониторинг?

- а) слежение за отдельными компонентами лесных экосистем
- б) надзор за антропогенным воздействием на лесную экосистему
- в) слежение за рекреационной нагрузкой на лесную экосистему

11. Как определить долю освоения листовой поверхности филлофагами?

- а) глазомерным способом
- б) весовым способом
- в) химическим способом

12. Какие категории состояния хвойных деревьев принято выделять при перечеке деревьев?

- а) без признаков ослабления, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, свежий сухостой, старый сухостой
 б) здоровые, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, сухостой
 в) без признаков ослабления, ослабленные, усыхающие, сухостой
13. Эту ли трактовку «мониторинга» дал академик Израиль в 1974 г.: «Мониторинг - это система наблюдений позволяющая выявить изменения состояния биосферы под влиянием человеческой деятельности»?
- а) да
 б) нет
 в) не является определением мониторинга
14. Для целей лесозоологического мониторинга в лесном хозяйстве закладываются:
- а) постоянные пробные площади
 б) временные пробные площади
 в) постоянные и временные пробные площади
15. Верно ли определение, что Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) – это сборник докладов о состоянии и использовании лесов России, выпущенный в 1992 г.
- а) да
 б) он выпущен в 1991 г.
 в) нет
16. Кто из российских ученых внес существенный вклад в разработку методов лесопатологического мониторинга?
- а) А.С.Исаев
 б) В.И.Сухих .
 в) Е.Г.Мозолевская
 г) А.В.Побединский
17. Является ли одной из целей мониторинга описание и моделирование движения загрязненных веществ через национальные границы и международные воды?
- а) да
 б) нет
18. Осуществляется ли лесозоологический мониторинг в РБ?
- а) да
 б) нет
 в) только в горнолесной зоне
19. В каком году была разработана конвенция по трансграничному переносу атмосферных загрязнений?
- а) 2000
 б) 1995
 в) 1985
20. При незначительном воздействии на сосну двуокиси серы:
- а) цвет по всей длине хвои приобретает серую, далее рыжую окраску
 б) цвет с кончиков хвои приобретает серую, далее бронзовую окраску
 в) у хвоинок по всей длине цвет сначала становится серым, далее белым

Блок 2

1. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды и лесов.
2. Виды прогнозов и их особенности.
3. Биоиндикационные признаки состояния насаждений.
4. Первичные признаки состояния деревьев.
5. Экологическое нормирование лесопользования.

Вариант 4

Блок 1

- 1 Ключевые характеристики ландшафтов:
- а) Пространственная структура составляющих его экосистем.
 б) Функциональная структура составляющих их экосистем.
 в) Динамика пространственной и функциональной структуры ландшафтов во времени.
 г). Совокупность всех вышеотмеченных характеристик.
2. При незначительном воздействии на сосну двуокиси серы:
- а) цвет по всей длине хвои приобретает серую, далее рыжую окраску
 б) цвет с кончиков хвои приобретает серую, далее бронзовую окраску
 в) у хвоинок по всей длине цвет сначала становится серым, далее белым

3. Осуществляется ли лесозоологический мониторинг в РБ?
- да
 - нет
 - только в горнолесной зоне
8. Самая большая доля ненарушенных лесов в:
- Швеции
 - Франции
 - России
 - Финляндии
9. Может ли лесопожарный мониторинг осуществлять авиация?
- может
 - не может
 - нет такого мониторинга
10. Что включает в себя лесопатологический мониторинг?
- слежение за отдельными компонентами лесных экосистем
 - надзор за антропогенным воздействием на лесную экосистему
 - слежение за рекреационной нагрузкой на лесную экосистему
11. Как определить долю освоения листовой поверхности филлофагами?
- глазомерным способом
 - весовым способом
 - химическим способом
12. Какие категории состояния хвойных деревьев принято выделять при перечете деревьев?
- без признаков ослабления, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, свежий сухостой, старый сухостой
 - здоровые, ослабленные, сильно ослабленные, усыхающие, сухостой
 - без признаков ослабления, ослабленные, усыхающие, сухостой
13. Эту ли трактовку «мониторинга» дал академик Израиль в 1974 г.: «Мониторинг - это система наблюдений позволяющая выявить изменения состояния биосферы под влиянием человеческой деятельности?»
- да
 - нет
 - не является определением мониторинга
14. Для целей лесозоологического мониторинга в лесном хозяйстве закладываются:
- постоянные пробные площади
 - временные пробные площади
 - постоянные и временные пробные площади
15. Верно ли определение, что Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) – это сборник докладов о состоянии и использовании лесов России, выпущенный в 1992 г.
- да
 - он выпущен в 1991 г.
 - нет
16. Кто из российских ученых внес существенный вклад в разработку методов лесопатологического мониторинга?
- А.С.Исаев
 - В.И.Сухих
 - Е.Г.Мозолевская
 - А.В.Побединский
17. Назовите лесные участки, на которых происходит раннее пожарное созревание горючих материалов.
- На повышенных частях рельефа с травяным напочвенным покровом.
 - На верхних частях рельефа в приручейных зонах.
 - На каменистых россыпях.
 - На верхних частях рельефа с дренированными почвами.
18. При выпадении атмосферных осадков в виде дождя более 3 мм пожарная опасность лесных участков
- Снижается незначительно.
 - Остается прежней.
 - Устраняется полностью.
 - Повышается.
19. Какие классификации пожарной опасности в лесу служат основой мониторинга лесных пожаров?
- Горимость лесных насаждений.
 - Пожарная опасность по условиям погоды и природная пожарная опасность
 - Лесопатологическая характеристика лесных насаждений.
 - Классификация лесных горючих материалов.
20. Может ли лесопожарный мониторинг осуществлять авиация?

- а) может
- б) не может
- в) нет такого мониторинга

Блок 2

1. Лесопатологический мониторинг.
2. Основные и второстепенные признаки состояния деревьев.
3. Возрастная структура древостоев.
4. Источники воздействия на окружающую среду и лес.
5. Причины и последствия смены древесных пород.

Критерии оценивания тестовых заданий

10-8 баллов «отлично» - Выполнено 86-100% заданий

7-5 баллов «хорошо» - Выполнено 71-85% заданий

4-2 баллов «удовлетворительно» - Выполнено 56-70% заданий

Менее 2 баллов «неудовлетворительно» - Выполнено 0-56% заданий