

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»  
Дата подписания: 21.05.2026 12:09:28  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.**

**Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология  
к.б.н., доц.

\_\_\_\_\_  
Доржиева А.С.

\_\_\_\_\_  
подпись  
«28» апреля 2026 г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет  
К.С-Х.Н., доц.

\_\_\_\_\_  
Манханов А.Д.

\_\_\_\_\_  
подпись  
«28» апреля 2026 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.11 Экология декоративных растений**

**Направление 35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и  
флористика**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей

### Перечень видов оценочных средств

1. Комплект тестовых заданий
2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
3. Темы рефератов
4. Перечень дискуссионных тем
5. Перечень тем эссе

#### Комплект тестовых заданий

##### Температура как экологический фактор

1. Температура тела растения совпадает:

- а) с температурой воздуха; б) ниже температуры воздуха; в) выше температуры воздуха; г) совпадение температуры

тела растения и окружающей среды является исключением, а несовпадение – правилом.

2. Как называется группа холодолюбивых организмов?

- а) криофилы; б) гигрофилы; в) термофилы; г) ксерофилы.

3. Многие цветковые растения приспосабливаются к весенним холодам таким образом:

- а) стебель покрывается специальной защитной пленкой; б) изменяются размеры и количество листьев; в) листья опускаются вниз, скручиваются и теряют зеленую окраску; г) листья и стебли сильно опущены, а все ткани способны

вырабатывать антоциан.

4. Под морозостойкостью понимают устойчивость растений к действию: а) отрицательных температур; б) низких положительных температур; в) отрицательных температур, близких к абсолютному нулю (до  $-270^0$ ); г) нет правильного ответа.

5. Индикаторами силы осенних заморозков служат декоративные виды (не менее 2-х ответов):

- а) флоксы; б) астры; в) бархатцы; г) вербена; д) георгины.

6. При быстром снижении температуры зимними ночами на стволах деревьев появляется трещина, это называется:

- а) яровизация; б) морозобоина; в) стратификация

7. Какие приёмы ухода за растениями способствуют повышению их морозостойчивости?

- а) внесение азотных удобрений в осенний период; б) внесение фосфорных и калийных удобрений в осенний период; в)

рыхление почвы; г) обильный полив в осенний период.

8. Растения, которые уходят под снег, не сбрасывая листьев, имеют возможность:

- а) вегетировать под снежным покровом; б) плодоносить в течение зимы; в) вегетировать сразу после снеготаяния; г)

фотосинтезировать в течение всей зимы.

9. Какие морфологические особенности характерны для растений холодных местообитаний?

- а) удлинённые прямостоячие побеги; б) небольшие размеры растений, стелющиеся и подушкообразные формы; в) вертикальное расположение листьев на побегах; г) густое опущение листьев.

10. Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры (от 1 до 10 °С).

- а) морозостойкость; б) холодостойкость; в) зимостойкость.

##### Вода как экологический фактор

1. Водные растения, прикрепленные к почве и погруженные в воду только нижними своими частями, называются:

- а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.

2. Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы:

- а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.

3. Для растений-гигрофитов характерны признаки:

- а) большие листья с тонкой кутикулой; б) мощное развитие корневой системы вглубь; в) длинные неразвитые механически стебли; г) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа.

4. Это растения, большая часть площади которых (или даже все растение целиком) находятся в воде. К ним



8. Как приспособляются растения пустынь на сыпучих песках?  
 а) образуют стелющиеся формы; б) образуют придаточные корни от ствола на любой высоте; в) образуют подушкообразные формы; г) образуют формы перекасти-поле.
9. Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы  
 а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты
10. Суккуленты – это:  
 а) мезофиты; б) гигрофиты; в) ксерофиты; г) гидрофиты.
11. Способность растений сохранять жизнедеятельность после длительного избыточного увлажнения называется:  
 а) влагоустойчивостью; б) водопользованием; в) влагоемкостью; г) водопроницаемостью
12. Большинство луговых злаковых и бобовых растений по отношению к воде относятся к:  
 а) ксерофитам; б) гигрофитам; в) мезофитам; г) гидатофитам.
13. Толстая кутикула, утолщение пробкового слоя, опущение листьев, развитие карликовости, развитие стелящихся форм, подушковидная форма роста, повышение концентрации клеточного сока – это адаптации к:  
 а) высокой температуре; б) к холоду; в) к кислотности почв; г) к недостатку влаги.
14. Укажите неверный ответ. Типичные, или теневые, гигрофиты  
 а) обитают в сырых теплых и тенистых тропических лесах; б) в умеренно-холодном климате развиваются под пологом лесов; в) предпочитают небольшие водоемы.
15. Большинство сельскохозяйственных культур по отношению к влаге являются:  
 а) ксерофитами; б) мезофитами; в) гигрофитами.
16. Для растений-ксерофитов характерны следующие признаки:  
 а) стебель травянистый с воздухоносными полостями; б) очень тонкие листовые пластинки, состоящие всего из 2-3 слоев клеток, иногда сильно рассеченные; в) мощное развитие корневой системы вглубь.

#### Свет как экологический фактор

1. У растений фотопериодизм в первую очередь регулирует процессы:  
 а) питания; б) дыхания; в) роста; г) цветения.
2. Функцию фотосинтеза выполняют:  
 а) хромопласты; б) хлоропласты; в) лейкопласты; г) этиопласты.
3. Растения, растущие в условиях низкой освещенности:  
 а) сциофиты; б) оксилофиты; в) псаммофиты; г) гелиофиты.
4. Фотопериодически длиннодневными растениями являются (не менее 2-х ответов):  
 а) пшеница; б) рис; в) клевер; г) астры, д) георгины; е) овес
5. Для тенелюбивых растений характерны  
 а) укороченные междоузлия; б) мелкие опушенные листья, расположенные вертикально; в) крупные, тонкие, без опушения листья, расположенные горизонтально; г) кроны деревьев ажурные, слабо облиственные.
6. Для светолюбивых растений (гелиофитов) характерны следующие признаки:  
 а) повышенное содержание хлоропластов в клетках листа; б) устьица располагаются по обеим сторонам листа; в) довольно толстые листья; г) клетки эпидермиса содержат хлоропласты.
7. Растения нижних ярусов тенистых лесов, пещер и глубоководные растения, которые плохо переносят сильное освещение прямыми солнечными лучами, называются:  
 а) гелиофиты; б) сциофиты; в) факультативные гелиофиты
8. Астры, хризантемы – это растения:  
 а) короткого дня; б) длинного дня; в) нейтральные к длине дня.
9. Отношение к световому режиму меняется у растений и в онтогенезе. Проростки и ювенильные растения многих луговых видов и древесных пород \_\_\_\_\_ теневыносливы, чем взрослые особи.  
 а) более; б) менее.
10. Явление фотопериодизма у растений - это  
 а) внешний суточный ритм, обусловленный сменой дня и ночи; б) реакция организма на интенсивность освещения; в) реакция организма на сезонные изменения длины дня и ночи
11. Растения открытых, постоянно хорошо освещаемых местообитаний называются:  
 а) гелиофиты; б) сциофиты; в) факультативные гелиофиты.
12. Какие факторы окружающей среды играют ведущую роль в регулировании сезонного развития растений?  
 а) температура и фотопериод; б) влажность почвы и содержание в ней питательных веществ; в)
13. Вставьте пропущенное слово. Листья у \_\_\_\_\_ располагаются горизонтально, нередко хорошо выражена листовая мозаика. Листья темно-зеленые, более крупные и тонкие. Клетки эпидермы с более тонкими наружными стенками и тонкой кутикулой, часто содержат хлоропласты. Хлоропласты крупные, но число их в клетках невелико.
14. Ярусное сложение фитоценоза определяется  
 а) различной потребностью видов в условиях освещения; б) неоднородностью условий увлажнения в пределах биотопа; в) различной потребностью видов в почвенно-грунтовых условиях; г) рельефом местообитания.
15. Сциофиты - это:  
 а) светолюбивые растения; б) теневыносливые растения; в) тенелюбивые растения; г) засухоустойчивые растения.
- Эдафические факторы в жизни растений
1. Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам (не менее 2-х ответов):  
 а) гидрофиты; б) галофиты; в) базофиты; г) ксерофиты
2. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы (растения):  
 а) орографические факторы; б) эдафические факторы; в) пирогенные факторы; г) климатические факторы.
3. Растения, предпочитающие кислые почвы называют:



- а) базифилы; б) ацидофилы; в) нейтрофилы
4. Назовите группу растений, произрастающую на каменистых почвах:  
а) псаммофиты, б) петрофиты; в) кальцефиты; г) галофиты
5. Растения, особо требовательные к повышенному содержанию азота в почве, называют нитрофилами. Какие из предложенных ниже растений относятся к нитрофилам (от 0 до 5 ответов).  
а) малина; б) крапива; в) можжевельник; г) сфагновые мхи; д) иван-чай.
6. Растения, растущие на засоленных почвах, солончаках и солонцах, называются: а) галофитами; б) петрофитами; в) псаммофитами; г) кальцефитами.
7. К микроэлементам, необходимым для жизни растения в малых количествах, относятся: а) углерод, азот, бор б) водород, кислород, цинк в) калий, кальций, магний г) медь, марганец, железо.
8. Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам:  
а) гидрофиты; б) галофиты; в) базофиты; г) ксерофиты.
- Биотические факторы**
1. Все формы влияния на организм со стороны окружающих живых существ – это:  
а) экологические факторы; б) абиотические факторы; в) биотические факторы; г) лимитирующие факторы
2. Самоизреживание растений происходит в результате:  
а) межвидовой конкуренции; б) внутривидовой конкуренции; в) деятельности животных; г) действия абиотических факторов среды.
3. В широком понимании влияние организмов одной популяции на организмы другой выделением в биоценотическую среду различных продуктов метаболизма – это:  
а) конкуренция; б) аллелопатия; в) паразитизм; г) комменсализм.
4. Закончите предложение. Микориза – взаимовыгодное сожительство (симбиоз) мицелия гриба с \_\_\_\_\_.
5. Химические вещества, вырабатываемые растениями, угнетающе действующие на ряд микроорганизмов, называются:  
а) феромоны; б) фунгициды; в) фитонциды; г) детергенты.
6. Распространение плодов и семян животными, называется:  
а) анемохория; б) зоохория; в) гидрохория; г) антропохория.
7. Жизненные формы растений – это а) плавающие, ползущие; б) однодомные, двудомные; в) покрытосеменные, голосеменные; г) деревья, кустарники, травы.
8. В симбиозе живут (не менее 2-х ответов):  
а) береза и гриб-трутовик; б) шмели и клевер; в) клубеньковые бактерии и горох; г) муха и венерина мухоловка.
9. Светлюбивые травы, растущие под елью, являются представителями типа взаимодействий:  
а) нейтрализм; б) аменсализм; в) комменсализм; г) симбиоз.
10. Отношения между растениями, при которых имеется взаимная польза - это:  
а) симбиоз; б) паразитизм; в) хищничество; г) аменсализм.
11. Взаимоотношения растений в сообществе В.Н. Сукачев называл: а) коакциями б) синергизмом в) антогонизмом г) аддитивными отношениями.
12. Отметьте признаки, характерные для растений-паразитов.  
а) хорошо развитый фотосинтетический аппарат; б) отсутствие фотосинтетического аппарата; в) хорошо развитая корневая система; г) плохо развитая корневая система; д) наличие гаусторий;

#### Синэкология. Фитоценозы

1. Наука, изучающая взаимоотношения растений и окружающей среды - это:  
а) ботаника; б) геоботаника; в) география растений; г) экология растений.
2. Экология растений фактически оформляется в самостоятельное научное направление в конце XIX в. после работ ученого:  
а) Е. Варминга; б) Б. Келлера; в) Г. Вальтера; г) Т. Найта.
- Последовательная смена одних биоценозов (фитоценозов) другими на определённом участке среды называется:  
а) эволюция; б) регрессия; в) симбиоз; г) сукцессия.
3. В любом фитоценозе идет конкуренция за:  
а) свет, пищу, воду между особями различных видов и особями одного и того же вида б) только за свет в) только за пищу г) только за воду.
4. Приспособленность растений к совместному обитанию в растительном сообществе выражается:  
а) в реакции растений на смену времени года; б) в способности растений реагировать на неблагоприятные условия окружающей среды; в) в ярусном расположении; г) в неравномерности развития различных видов растений в фитоценозе; д) в реакции растений на изменения длины дня.

#### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экологические группы растений по отношению к освещенности.
2. Экологические группы растений по отношению к засоленности.
3. Экологические группы растений по отношению к физическому составу почв.
4. Экологические группы растений по отношению к химическому составу почв.
5. Аллелопатия и её виды.
6. Определение фитоценоза. Привести примеры искусственного и естественного фитоценоза.
7. Назвать признаки агроценоза, отличающие его от естественного фитоценоза.
8. Экологические стратегии растений.
9. К каким жизненным формам по Серебрякову относятся декоративные растения? Приведите примеры
10. К каким жизненным формам по Раункиеру относятся декоративные растения? Приведите примеры.



11. Взаимодействие культурных посевов и лесопарковых ландшафтов с естественной окружающей средой.
12. Приведите примеры симбиоза и паразитизма по отношению к культурным растениям в декоративных агроландшафтах
13. Особенности выращивания декоративных растений в Байкальском регионе.
14. Декоративные водные растения.
15. Декоративные растения-ксерофиты
16. Декоративные растения-мезофиты
17. Декоративные растения естественной флоры Байкальского региона, пригодные для использования в озеленении. Риски подобного использования.

#### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Экология декоративных растений

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Введение в экологию растений. Увлажнение, как экологический фактор.

1. Что является предметом дисциплины экология растений, каковы ее задачи? (ПКС-2)
2. На какие группы делятся растения в зависимости от способа регулирования водного баланса, и каковы их особенности? (ПКС-2)
3. Какие экологические группы растений выделяют по отношению к водному режиму местообитания? (ПКС-2)
4. Охарактеризуйте особенности экологии водных растений (ПКС-2).
5. Охарактеризуйте снег, лед, град как специфические экологические факторы в жизни растений (ПКС-2).
6. Дайте характеристику эколого-физиологическим показателям водного режима растений (ПК-2).
7. Каковы основные стратегии приспособления растений к разной обеспеченности водой (влажгой) (ПКС-2).
8. Что такое водный дефицит? В каких условиях он возникает? (ПКС-2)

Свет как экологический фактор.

1. Охарактеризуйте роль света в жизни растений (ПКС-2).
2. Охарактеризуйте растительный организм как оптическую систему (ПКС-2).
3. Какие факторы влияют на количество солнечной радиации, поступающей на Землю и на её качественный состав? (ПКС-2)
4. Дайте характеристику фотопериодизму, как одной из основных адаптаций растений к свету. Какие типы растений различают по их фотопериодической реакции? Приведите примеры (ПКС-2).
5. Какие адаптации возникли у растений к поглощению света? Охарактеризуйте изменчивость отношения растений к



свету, как экологическому фактору (ПКС-2).

6. Какие признаки теневыносливости растений Вам известны. Приведите примеры (ПКС-2).
7. Какие экологические группы растений выделяют по отношению к световому режиму? (ПКС-2)
8. Назовите анатомо-морфологические адаптации к свету, характерные для гелиофитов и сциофитов. Раскройте их сущность и значение (ПКС-2).
9. Является ли отношение к световому режиму местообитаний неизменным видовым признаком? Обоснуйте свою точку зрения (ПКС-2).

Эдафические факторы в жизни растения.

1. Охарактеризуйте роль кальция, как эдафического фактора в жизни растений (ПКС-2).
2. Охарактеризуйте роль азота, как эдафического фактора в жизни растений (ПКС-2).
3. Дайте характеристику торфу, как субстрату для растений. Перечислите адаптации растений торфяных болот (ПКС-2).
4. Охарактеризуйте роль орографических факторов в жизни растений (ПКС-2).
5. Опишите особенности экологии высокогорных растений (ПКС-2).
6. Охарактеризуйте роль мезорельефа в жизни растений (ПКС-2).
7. Охарактеризуйте роль микрорельефа в жизни растений (ПКС-2).

Синэкология растений. Фитоценология и геоботаника.

1. Охарактеризуйте основные типы биотических связей в фитоценозах (ПКС-2).
2. Приведите пример каждого ценоэлемента, используя знания о флоре Бурятии (ПКС-2).
3. Охарактеризуйте динамику ярусов в водных и наземных фитоценозах (ПКС-2).
4. Охарактеризуйте основные положения учения о консорциях (ПКС-2).

Экология декоративных растений.

1. Какую роль играет вода в жизни декоративных растений? (ПКС-2)
2. На какие группы подразделяются цветочно-декоративные растения по потребности к свету? (ПК-2)
3. Какие условия необходимы для роста и развития декоративных культур? (ПКС-2)

Антропогенные факторы. Урбосистема как среда обитания декоративных растений.

1. Что такое «газоустойчивость» растений, чем она определяется? (ПКС-2)
2. Назовите основные механизмы, обеспечивающие газоустойчивость растений (ПКС-2).
3. Как влияют токсичные газы на физиологические характеристики растений? (ПКС-2)

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. История развития экологии растений
2. Использование солнечной энергии отдельными группами растений для производства биомассы.
3. Свет и его влияние на основные жизненные функции растений.
4. Свет как ботанико-географический фактор.
5. Взаимоотношение растительного покрова с осадками.
6. Экологическое значение рН почвы и отношение к ней различных групп декоративных растений.
7. Тепло как экологический фактор и его влияние на распространение растений.
8. Вода как экологический фактор.
9. Жизненные формы растений.
10. Экология городских растений.
11. Петрофитные растения и их характеристика.
12. Ксерофиты и их приспособления к условиям окружающей среды.
13. Суточные и сезонные изменения в жизни растений.
14. Декоративные качества и экологические свойства декоративных цветочных растений.
15. Факторы среды, влияющие на развитие водных и околоводных декоративных растений.
16. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их использование в ландшафтном дизайне.
17. Зависимость жизнедеятельности растения от температуры окружающей среды.
18. Выделение экологических групп растений и их морфология в связи с произрастанием на разных почвах.
19. Экология сообществ. Фитоценозы.
20. Выращивание цветочно-декоративных растений в Забайкалье.
21. Газоустойчивость растений и устойчивость к основным видам промышленных загрязнений

Перечень дискуссионных тем

1. Декоративные растения сциофиты, гелиофиты, теневыносливые. Особенности ухода и выращивания.
2. Декоративные растения галофиты, кальциефилы, криофиты, пирофиты, псаммофиты и т. д. Особенности ухода и выращивания.
3. Определение происхождения различных декоративных растений.
4. Взаимоотношения растений в искусственных посадках.
5. Перспективность использования местных видов в озеленении.
6. Совмещенные и смешанные посевы.

Перечень тем эссе



1. Естественные фитоценозы окрестностей Улан-Удэ.
2. Совместное произрастание и взаимодействие искусственных и естественных посадок.
3. Экологические группы декоративных растений и условия их произрастания в городе Улан-Удэ.
4. Карта совместимости растений. Что можно и что нельзя выращивать совместно.
5. Механизмы аллелопатии.
6. Совместимость растений естественных и искусственных фитоценозов

<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
<p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной



	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная



	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			