

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан технологического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.27 Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Направление подготовки

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

бакалавр

**Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра**

**Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология**

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

**Председатель методической
комиссии Технологического
факультета**

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

**Заведующий методическим
кабинетом УМУ**

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Биотехника воспроизводства с основами акушерства является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Биотехника воспроизводства с основами акушерства включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Биотехника воспроизводства с основами акушерства являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2 _{опк-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю),**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационные вопросы
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала оценивания
	Критерии оценки экзаменационных вопросов
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Рабочая тетрадь
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы текущего контроля (устный опрос)
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы модуля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ситуационные задачи
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает и не понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	плохо знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, однако допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Экзаменационные вопросы, рабочая тетрадь, устный опрос, вопросы модуля, предоставление конспекта, ситуационная задача
		Наличие умений	Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но не может аргументировано обосновать	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.27 Биотехника воспроизводства с основами акушерства	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК - 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных (ОПК-2)
2. Половые рефлексы самок и самцов. (ОПК-2)
3. Виды торможения половых рефлексов у производителей, их предупреждение и устранение. (ОПК-2)
4. Половой цикл самок. Видовые особенности проявления полового цикла. (ОПК-2)
5. Половая и физиологическая зрелость организма самок и самцов. (ОПК-2)
6. Нейрогуморальная регуляция половой функции. (ОПК-2)
7. Полноценные и неполноценные половые циклы самок. (ОПК-2)
8. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок. (ОПК-2)
9. Методы диагностики половой охоты и овуляции у самок разных видов животных. (ОПК-2)
10. Оплодотворение. Факторы, способствующие оплодотворению. (ОПК-2)
11. Гонадальные гормоны и их роль в воспроизводительной функции. (ОПК-2)
12. Гормоны для вызывания суперовуляции у доноров. (ОПК-2)
13. Влияние беременности на организм матери. (ОПК-2)
14. Желтые тела, их развитие. Строение и функции. (ОПК-2)
15. Лабораторные методы диагностики беременности и их оценка. (ОПК-2)
16. Наружные методы диагностики беременности и их оценка. (ОПК-2)
17. Признаки стельности в 2, 3 и 4 месяца. (ОПК-2)
18. Признаки стельности в 5 и 6 месяцев. (ОПК-2)
19. Кормление, уход, содержание и эксплуатация беременных животных. (ОПК-2)
20. Залеживание беременных. (ОПК-2)
21. Периоды родов. (ОПК-2)
22. Отеки беременных. (ОПК-2)
23. Признаки стельности в 7 и 8 месяцев. (ОПК-2)
24. Беременность. (ОПК-2)
25. Внутренние методы диагностики беременности и их оценка. (ОПК-2)
26. Плодные оболочки и воды. (ОПК-2)

27. Типы плацент. (ОПК-2)
28. Плацентарный барьер. Плацента как эндокринный орган. (ОПК-2)
29. Незаразные аборт. (ОПК-2)
30. Мумификация. (ОПК-2)
31. Мацерация плода. (ОПК-2)
32. Гнилостное разложение плода. (ОПК-2)
33. Скрытые аборты. Профилактика абортов. (ОПК-2)
34. Роды. Факторы, обуславливающие роды. (ОПК-2)
35. Показатели нормального течения послеродового периода. (ОПК-2)
36. Слабость родовой деятельности. (ОПК-2)
37. Помощь при нормальных родах. (ОПК-2)
38. Акушерский инструментарий, его назначение и применение. (ОПК-2)
39. Сущность и специфика оперативного акушерства, его основные задачи. (ОПК-2)
40. Основные принципы родовспоможения. (ОПК-2)
41. Определение возраста плода. (ОПК-2)
42. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода. (ОПК-2)
43. Предвестники родов. (ОПК-2)
44. Сроки инволюции половых органов. Лохии. (ОПК-2)
45. Бурные схватки и потуги. (ОПК-2)
46. Кесарево сечение. (ОПК-2)
47. Выпадение влагалища. (ОПК-2)
48. Задержание последа. (ОПК-2)
49. Выпадение матки. (ОПК-2)
50. Родильный парез. (ОПК-2)
51. Залеживание после родов. (ОПК-2)
52. Инфекционный фолликулярный вестибуло-вагинит коров. (ОПК-2)
53. Трихомоноз. (ОПК-2)
54. Вибриоз. (ОПК-2)
55. Болезни шейки матки. (ОПК-2)
56. Хронические эндометриты. (ОПК-2)
57. Метроррагии у коров. (ОПК-2)
58. Пиометра. (ОПК-2)
59. Оофориты. (ОПК-2)
60. Персистентное желтое тело. (ОПК-2)
61. Скручивание матки. (ОПК-2)
62. Киста желтого тела. Анафродизия. (ОПК-2)
63. Послеродовой период. (ОПК-2)
64. Методика гинекологического исследования. (ОПК-2)
65. Маточные грыжи. (ОПК-2)
66. Поедание последа и плода. (ОПК-2)
67. Периметрит. (ОПК-2)
68. Атония и гипотония матки. (ОПК-2)
69. Сальпингиты. (ОПК-2)
70. Параметрит. (ОПК-2)
71. Склероз и атрофия яичников. (ОПК-2)
72. Эндометриты. (ОПК-2)
73. Фолликулярные кисты. Нимфомания. (ОПК-2)
74. Гипофункция яичников. (ОПК-2)
75. Ранняя гинекологическая диспансеризация коров и ее роль в профилактике бесплодия. (ОПК-2)
76. Болезни новорожденных. (ОПК-2)
77. Влияние машинного и ручного доения на состояние молочной железы. (ОПК-2)
78. Методика исследования вымени. (ОПК-2)
79. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами. (ОПК-2)
80. Серозный мастит. (ОПК-2)
81. Катаральный мастит. (ОПК-2)
82. Гнойные маститы. (ОПК-2)
83. Фибринозный мастит. (ОПК-2)
84. Геморрагический мастит. (ОПК-2)
85. Лакторрея. (ОПК-2)
86. Маститы овец. (ОПК-2)
87. Исходы маститов. (ОПК-2)
88. Физиология молочной железы. (ОПК-2)
89. Классификация маститов. (ОПК-2)

90. Методы обезболивания молочной железы. (ОПК-2)
91. Пороки молока. (ОПК-2)
92. Методы исследования молочной железы. (ОПК-2)
93. Субклинические маститы. (ОПК-2)
94. Агалактия и гипогалактия. (ОПК-2)
95. Задержание молока. (ОПК-2)
96. Сужение соскового канала. (ОПК-2)
97. Профилактика болезней молочной железы. (ОПК-2)
98. Методы повышения воспроизводительной способности самцов. (ОПК-2)
99. Бесплодие, обусловленное недостатками в организации и проведении осеменения. (ОПК-2)
100. Бесплодие, обусловленное нарушением кормления. (ОПК-2)
101. Бесплодие при неправильном содержании. (ОПК-2)
102. Иммунные факторы бесплодия. (ОПК-2)
103. Бесплодие, обусловленное возрастными изменениями. (ОПК-2)
104. Бесплодие врожденного происхождения. (ОПК-2)
105. Классификация причин бесплодия и яловости животных. (ОПК-2)
106. Понятие о бесплодии и яловости. (ОПК-2)
107. Бесплодие, обусловленное неправильной эксплуатацией. (ОПК-2)
108. Импотенция производителей. (ОПК-2)
109. Инфантилизм. (ОПК-2)
110. Крипторхизм. (ОПК-2)
111. Распространение и ущерб, причиняемый бесплодием и яловостью. (ОПК-2)
112. Методы стимуляции и синхронизации половой функции самок. (ОПК-2)
113. Способы получения спермы и их оценка. (ОПК-2)
114. Агглютинация спермиев. (ОПК-2)
115. Капацитация спермиев. (ОПК-2)
116. Гликолиз спермиев. (ОПК-2)
117. Способы искусственного осеменения коров. (ОПК-2)
118. Маточный тип естественного осеменения. (ОПК-2)
119. Влагалищный тип естественного осеменения. (ОПК-2)
120. Значение искусственного осеменения в животноводстве. (ОПК-2)
121. Определение концентрации и выживаемости спермиев. (ОПК-2)
122. Два физиологических типа спермиев. (ОПК-2)
123. Определение качества спермы по густоте и подвижности. (ОПК-2)
124. Определение качества спермы по интенсивности дыхания по проценту живых спермиев. (ОПК-2)
125. Дыхание спермиев. (ОПК-2)
126. Способы искусственного осеменения коров. (ОПК-2)
127. Способы получения спермы и их оценка. (ОПК-2)
128. Состав разбавляющих сред для спермы разных видов животных. (ОПК-2)
129. Влияние света, температуры и химических веществ на выживаемость спермиев. (ОПК-2)
130. Организация искусственного осеменения свиней. (ОПК-2)
131. Организация искусственного осеменения коров и телок. (ОПК-2)
132. Показатели свежеполученной и сохраненной спермы, пригодной для осеменения. (ОПК-2)
133. Осмотическое давление, рН спермы, буферность спермы. (ОПК-2)
134. Организация искусственного осеменения овец. (ОПК-2)
135. Применение синтетических сред для разбавления спермы. (ОПК-2)
136. Сроки и кратность осеменения самок. (ОПК-2)
137. Аспермия, олигоспермия, некроспермия, тератоспермия. (ОПК-2)
138. Организация работы государственной станции по племенному делу и искусственному осеменению (племпредприятий). (ОПК-2)
139. Правила подготовки искусственных вагин для хряка жеребца. (ОПК-2)
140. Методы и сроки хранения спермы быка, барана, жеребца и хряка. (ОПК-2)
141. Трансплантация эмбрионов – биотехнологический метод воспроизводства животных. (ОПК-2)
142. Индуцирование (вызывание) суперовуляции у самок сельскохозяйственных животных. (ОПК-2)
143. Синхронизация половой охоты у доноров и реципиентов и ее значение. (ОПК-2)
144. Ветеринарно-зоотехнические требования, предъявляемых к донорам. (ОПК-2)

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Терапия, клиническая диагностика, акушерства и биотехнология

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Дисциплина Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Половая и физиологическая зрелость организма самок и самцов
2. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных.
3. Лабораторные методы диагностики беременности и их оценка

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы «Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных»: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2019-80с. (<https://e.lanbook.com/book/113386>)

Критерии оценки рабочей тетради.

В основу критериев оценки работы студентов положены объективность и единый подход. Содержание заданий в рабочей тетради достаточно разнообразно. Это и ответы на вопросы, работа с цифровым материалом и заполнение таблиц, выполнение расчётов профессиональной направленности, задания, проверяющие знание терминологии, хронологии, тестирование. Каждое задание требует отдельного подхода при оценке качества его выполнения со своими критериями. И тем не менее, при 5- балльной оценке каждого вида заданий следует придерживаться общедидактических критериев, а именно: Оценка «5» ставится, если студент: 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов. 2. Допустил не более одного недочета Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 19 2. Не более двух недочетов. Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если студент: 1. Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. Если правильно выполнил менее половины работы. 3. Не приступил к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы текущего контроля (устный опрос)

1. Биологическое назначение половых органов самок.
2. Перечислить половые органы самки.
3. Какие половые органы самки относятся к наружным?
4. Какие половые органы самки относятся к внутренним?
5. Функция яичников.
6. Овогенез.
7. Что такое граафов пузырьки?
8. Строение фолликула.
9. Гормоны фолликула.
10. Желтое тело, его образование.
11. Гормон желтого тела.
12. Строение яичников у коров и овец.
13. Строение яичников у свиньи.
14. Строение яичников у кобылы.
15. Яйцепроводы, их строение и функция.
16. Особенности слизистой оболочки матки у коров и овец.
17. Особенности слизистой оболочки матки у свиньи и кобылы.
18. Строение шейки матки у коров и овец.
19. Строение шейки матки у свиней.
20. Строение шейки матки у кобыл.
21. Особенности строения влагалища у свиней.
22. Мочеполовое преддверие, его функция.
23. Артерии питающие матку.
24. Артерии питающие яичник.
25. Артерии питающие шейку матки и влагалище.
26. Биологическое назначение полового аппарата самцов.
27. Перечислить половые органы самцов.
28. Перечислить органы вырабатывающие половые клетки, сохраняющие и выводящие их.
29. Органы совокупления самки и самца.
30. Строение и функции мошонки.
31. Строение и функции семенников.
32. Спермиогенез.
33. Строение и функция придатка семенника.
34. Строение и функция семяпроводов.
35. Перечислить придаточные половые железы.
36. Особенности придаточных половых желез у различных видов с/х животных.
37. Значение секретов придаточных половых желез.
38. Половой член, его строение.
39. Видовые особенности строения полового члена.
40. Видовые особенности строения препуция и его функция.
41. Артерии питающие семенники.
42. Артерии питающие придаток семенника.
43. Перечислить животных с маточным типом естественного осеменения.
44. Перечислить животных с влагалищным типом естественного осеменения.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Вопросы модуля Вопросы для модуля № 1

1. Какие анатомические органы относятся к половой системе самок?
2. Какие анатомические органы относятся к половой системе самцов?
3. Строение и функция яичников.
4. Строение полового члена и его функция.
5. Строение фолликула.
6. Строение семенника с придатком.
7. Что такое овогенез?
8. Когда начинается развитие половых клеток у животных?
9. Стадии развития яйцевой клетки (овогенез).
10. Под влиянием каких гормонов происходит рост и развитие фолликулов?
11. Гонадотропные гормоны и их влияние на репродуктивную функцию самок.
12. Гормоны яичника.
13. Где синтезируются эстрогенные гормоны?
14. Что происходит под влиянием эстрогенных гормонов?
15. Желтое тело, место его образования и функция?
16. Где синтезируется гормон прогестерон?
17. Изменения, происходящие под влиянием гормона прогестерона в течение полового цикла?
18. Стадия пролиферации желтого тела.
19. Стадия васкуляризации желтого тела.
20. Стадия "расцвета" желтого тела.
21. Желтое тело полового цикла и его функция.
22. Желтое тело беременности и его функция.
23. Какие изменения происходят в слизистой оболочке матки под действием гормона прогестерона?
24. Что синтезируют маточные железы и в какую стадию полового цикла?
25. Назначение секретов маточных желез.

26. Изменения, происходящие в слизистой оболочке шейки матки и влагалища.
27. Что подразумевается под половым циклом?
28. Классификация полового цикла по Хиппу.
29. Что происходит в стадию проэструма?
30. Что происходит в стадию эструса?
31. Что происходит в стадию метэструса?
32. Что происходит в стадию диэструм?
33. Половые рефлексы самок сельскохозяйственных животных.
34. Что такое течка?
35. Что такое половая охота?
36. Что такое половое возбуждение (общая реакция)?
37. Что такое овуляция?
38. Синхронный половой цикл.
39. Асинхронный половой цикл.
40. Полноценный половой цикл.
41. Неполноценный половой цикл.
42. Анэстральный половой цикл.
43. Ановуляторный половой цикл.
44. Алибидный половой цикл.
45. Ареактивный половой цикл.
46. Ареактивно-ановуляторный половой цикл.
47. Ритм половых циклов.
48. Какие животные относятся к полициклическим?
49. Какие животные относятся к моноциклическим?
50. Какие животные относятся к полициклическим, но с половым сезоном?
51. Продолжительность полового цикла у коров, овец, свиней и кобыл?
52. Атрезия фолликулов.
53. Где синтезируются рилизинг-гормоны (рилизинг-факторы) и их роль в половой функции?
54. Влияние внешних факторов на половую функцию.
55. Нейрогуморальная регуляция половой функции.
56. Перечислить придаточные половые железы самцов и их предназначение.
57. Перечислить половые рефлексы у самцов.
58. Что такое сперматогенез?
59. Видовые особенности анатомии половых органов самцов сельскохозяйственных животных.
60. Где синтезируется гормон окситоцин и какую функцию выполняет?
61. Перечислите основные анатомо-топографические изменения половых органов при беременности.
62. За счет каких процессов увеличивается вес и размер матки при беременности.
63. Как называется рог матки в котором располагается плод?
64. Как и когда разработан метод ректальной диагностики стельности.
65. Во сколько раз увеличивается общая масса матки и ее объем в конце беременности.
66. Состояние канала шейки матки при беременности.
67. Как отыскать средние маточные артерии у беременных животных.
68. Каким изменениям подвергаются широкие маточные связки и сосуды матки при беременности?
69. Значение ранней диагностики беременности.
70. На чем основан рефлексологический метод диагностики беременности.
71. Какой метод диагностики стельности является основным?
72. Каковы преимущества ректального метода диагностики стельности?
73. Перечислите методы лабораторной диагностики беременности.
74. Назовите клинические методы диагностики беременности.
75. Какова практическая ценность лабораторных методов беременности.
76. Всегда ли можно доверять данным анамнеза?
77. Назовите основные вопросы анамнеза при диагностике

беременности.

78. Из каких приемов слагается наружное исследование коров на беременность.

79. Какие признаки беременности удается установить методом осмотра?

80. Какой признак беременности устанавливается методом пальпации?

81. Какой признак беременности устанавливается аускультацией?

82. С какой стороны производится у коровы пальпация и аускультация плода?

83. Всегда ли можно прослушать сердцебиение плода?

84. Какой признак определяет положительный диагноз на стельность?

85. Можно ли исключить беременность наружным методом исследования?

86. Какие признаки беременности выявляются у коров при вагинальном исследовании?

87. Практическая ценность вагинального метода диагностики при беременности.

88. С какого месяца беременности можно прощупать плод при ректальном исследовании?

89. Почему до 3 месяцев стельности зародыш прощупать нельзя?

90. С какого месяца беременности появляются активные движения плода?

91. С какого месяца и какое количество плацентом надо прощупать при диагностике беременности.

92. Какими приемами можно выявить плацентомы у коров?

93. Подготовка акушера перед ректальным исследованием на стельность?

94. Как обработать руки после ректального исследования?

95. Какими основными приемами можно пользоваться для нахождения матки у коров?

96. С какого месяца стельности можно ощутить флюктуацию?

97. Как изменяется межроговая борозда при беременности?

98. Признаки не беременной матки у коровы?

99. Перечислить признаки месячной беременности.

100. Укажите топографическое расположение шейки, рогов матки и яичников при 2 месячной беременности.

101. Укажите величину рогов матки и их консистенцию при 2 месячной беременности.

102. Перечислите признаки 3 месячной беременности.

103. Как отличить беременную матку 2-3 месяца от наполненного мочевого пузыря?

104. Перечислите признаки 4 месячной беременности.

105. Какова величина карункулов при 4 месячной стельности?

106. С какого месяца беременности появляются вибрация средней маточной артерии рога-плодовместилища.

107. Свободно ли плод перемещается в полости матки при 5 месячной беременности.

108. Перечислите признаки 5 месячной беременности.

109. Величина карункулов при 5 месячной беременности.

110. Признаки 6 месячной беременности.

111. Величина карункулов при 6 месячной беременности.

112. Признаки 7 месячной беременности.

113. Величина карункулов при 7 месячной беременности.

114. Почему в 7 месяцев беременности подвижность плода ограничена?

115. Какие маточные артерии вибрируют при 7 месячной беременности.

116. Перечислите признаки 8 месячной беременности.

117. Перечислите признаки 9 месячной беременности.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Вопросы для модуля № 2

1. Что такое лактация? Из каких процессов она состоит?
2. Предшественники козеина молока.
3. Предшественники лактозы молока.
4. Предшественники молочного жира.
5. Продолжительность молокоотдачи у коров.
6. Остаточное молоко и его значение.
7. Продолжительность _____ процессов _____ молокообразования _____ и _____ молоконакопления.
8. У каких видов животных есть молочная цистерна, у каких ее нет.
9. Количество сосковых каналов у коров, овец, коз, кобыл, свиней, собак.
10. Какие вещества обладающие антимикробными свойствами содержатся в молоке.
11. .Молочная железа свиньи.
12. Пороки молока. Иннервация молочной железы.
13. Слагаемые экономического ущерба при маститах.
14. практически прекращается молокообразования.
15. .Лейкоциты молока, их количество.
16. .Причины изменения консистенции молока.
17. Причины изменения цвета молока.
18. .Причины изменения вкуса молока.
19. Реабсорбация молока.
20. .Кровоснабжение молочной железы.
21. Сфинктеры молочных протоков и их роль в лактации. 23.Этиология маститов.
22. Патогенез маститов.
23. .Агалактия. .Гипоагалактия. Лакторея. Тугодойкость.
24. Вымя кобылы.

25. .Классификация маститов по А.П.Студенцову.
26. Пути распространения инфекции при маститах. .
27. Гнойный мастит.
28. Фибринозный мастит.
29. Маститы у овец.
30. Маститы у свиноматок.
31. Проба отстаивания молока, ее обоснование.
32. Димастиновая проба, ее обоснование.
33. 40.Мастидиновая проба по Мутовину, ее обоснование.
34. Проба Уайт-Сайда, ее обоснование.
35. Проба с 4% едким натрием.
36. Определение в молоке крови, гноя, бензидиновой пробой по Беляеву.
37. Обоснование лабораторных способов исследования молока при диагностике субклинических маститов.
38. Методы лечения маститов.
39. Техника внутривыменного, через сосковый канал, введение лекарственных растворов.
40. Обезболивание и блокада вымени по Башкирову.
41. Техника вдвухания воздуха в молочную железу при родильном парезе. Исходы маститов.
42. Лимфосистема молочной железы.
43. .Катаральный мастит.
44. Влияние гормона окситоцина на молочную железу в процессе молокоотдачи.
45. Анамнестические данные при клиническом исследовании животного.
46. Тепловая и ультрозвуковая терапия.
47. .Клиническое исследование вымени.
48. .Массаж, техника массажа. Показания и противопоказания.
49. .Емкостная система вымени.
50. Геморрагический мастит.
51. Вагиниты и цервициты. Этиология, дифференциальный диагноз лечения.
52. Персистентное желтое тело. Клинические признаки, лечение.
53. Оперативные методы лечения при задержании последа.
54. Патогенез и лечение острых эндометритов.
55. Киста яичников. Симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
56. Сальпингиты. Симптомы, прогноз, лечение.
57. Принципы лечения хронических эндометритов.
58. Влияние светового режима на воспроизводительную функцию животных.
59. Патогенез и лечение хронических эндометритов
60. Осфориты. Симптомы, прогноз и лечение.
61. Техника проведения массажа половых органов. За счет чего достигается стимулирующий эффект.
62. Применение сурфагона и суперфана при лечение и стимуляции половой функции.
63. Острые послеродовые воспаления половых органов. Этиология, симптомы, лечение.
64. Субинволюция матки. Симптомы, лечение.
65. Методика гинекологического исследования.
66. Персистентное желтое тело. Этиология, лечение.
67. Стимуляция половой функции аутогемотерапией. Показания, доза и кратность.
68. Послеродовые эндометриты острого характера. Патогенез, прогноз, лечение.
69. Принципы лечения хронических эндометритов.
70. Функциональные нарушения половой функции.
71. Оперативное лечение при задержании последа.
72. Почему у коров чаще, чем у других животных, наблюдается задержание последа?
73. Стимуляция половой функции тканевой терапией.
74. Особенности клинического проявления острых и хронических эндометритов.
75. Пиометра. Симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
76. Гипофункция яичников. Клинические признаки. Лечение.
77. Цервициты и их лечение.

78. Молозивная терапия. Показания, дозы.
79. Хронические эндометриты. Патогенез, симптомы, прогноз.
80. Комбинация нейротропных и эстрогенных препаратов при лечении и стимуляции половой функции.
81. Лечение животного после оперативного отделения последа.
82. Сущность окситоцинового рефлекса.
83. Гипотония и атония матки.
84. Особенности клинического проявления кисты яичников персистентного желтого тела.
85. Принципы комбинации окситоцина и эстрогенных препаратов при лечении и стимуляции половой функции.
86. Новокаиотерапия при лечении острых эндометритов.
87. Биохинотерапия при лечении гинекологических заболеваний.
88. Субинволюция матки. Клиническое проявление, прогноз, лечение.
89. Воспаление яичников. Этиология, патогенез, симптомы, прогноз.
90. Лечение при остром гнойно-катаральном эндометрите.
91. Нейротропные препараты и ихтиолотерапия, используемые при лечении гинекологических заболеваний.
92. Кистозное перерождение яичников. Симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
93. Симптомы и основные принципы лечения хронических эндометритов.
94. Дифференциальный диагноз при инфекционных и инвазионных воспалениях половых органов.
95. Персистентное желтое тело, дифференциальный диагноз, лечение.
96. Применение простагландинов при лечении и стимуляции половой функции.
97. Оперативное лечение при задержании последа.
98. Оофориты. Симптомы, прогноз, лечение.
99. Цервициты. Этиология, патогенез, лечение.
100. Функциональные нарушения яичников.
101. Консервативные методы устранения задержания последа.
102. Неспецифические методы стимуляции половой функции.
103. Дифференциальный диагноз персистентного желтого тела.
104. Классификация острых и хронических эндометритов по характеру воспалительного процесса.
105. Гипофункция яичников. Этиология, патогенез и меры устранения.
106. Комбинированный способ лечения при задержании последа.
107. Патогенетическая терапия гинекологических заболеваний.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного

	материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Вопросы для модуля № 3

1. Кем и когда предложена искусственная вагина.
2. Назначение резиновых колец в вагинах для быка, жеребца и хряка.
3. Порядок подготовки искусственной вагины для барана.
4. Порядок подготовки искусственной вагины для быка.
5. Порядок подготовки искусственной вагины для жеребца.
6. Порядок подготовки искусственной вагины для хряка по ВИЖУ.
7. Составные части искусственной вагины для барана.
8. Составные части искусственной вагины для быка.
9. Составные части искусственной вагины для хряка.
10. Чем фиксируется спермоприемник в искусственной вагине для быка.
11. Объем воды заливаемой в искусственную вагину для разных видов животных.
12. В какие спермоприемники заливается вода и какой температуры.
13. Техника обеззараживания искусственной вагины 70% спиртом-ректификатом.
14. Значение матерчатых чехлов к искусственной вагине.
15. Чем создается давление в искусственных вагинах для жеребца, быка.
16. Какие спермоприемники используются для получения спермы от барана и быка.
17. Чем создается и поддерживается температура в искусственной вагине.
18. Обработка деталей искусственной вагины перед сборкой.
19. Краткое строение спермиев.
20. Химический состав спермиев и спермы.
21. Размеры и движения спермиев.
22. Электрический заряд спермиев.
23. Агглютинация спермиев.
24. Дыхание спермиев. Энергетический результат дыхания выразить уравнением.
25. Гликолиз спермиев. Энергетический результат гликолиза выразить уравнением.
26. Два типа спермы животных в зависимости от обмена веществ в ней.
27. Молочная кислота и анабиоз спермиев.
28. Распад АТФ и его значение в выработке энергии спермиями.
29. Влияние температуры на спермиев. Предотвращение спермиев от температурного шока.
30. Влияние света на спермиев.
31. Осмотическое давление. Предохранение спермиев от осмотического давления.
32. Реакция спермы (рН).
33. Буферность спермы. Роль лимоннокислого натрия и сохранения буферности спермы.
34. Преимущества искусственного осеменения перед вольной случкой

- животных.
35. Ветеринарно-санитарные преимущества искусственного осеменения перед вольной случкой животных.
 36. Роль искусственного осеменения в деле улучшения продуктивных качеств животных.
 37. Агглютинация спермиев.
 38. Роль окситоцинового рефлекса при проведении искусственного осеменения коров.
 39. Обоснование введения спермы в матку у свиней.
 40. Обоснование введения спермы в шейку матки у коров и овец.
 41. Обоснование введения спермы в матку у кобыл.
 42. Характеристика ректо-цервикального метода осеменения коров.
 43. Характеристика mano-цервикального метода осеменения коров.
 44. Характеристика визо-цервикального метода осеменения коров.
 45. Оснащение пункта искусственного осеменения инструментами, оборудование и растворами.
 46. Организация искусственного осеменения коров и телок.
 47. Организация искусственного осеменения овец.
 48. Организация искусственного осеменения свиней.
 49. Организация искусственного осеменения кобыл.
 50. Методы определения течки, общего возбуждения, охоты и овуляции у коров.
 51. Методы определения течки, охоты, общего возбуждения и овуляции у овец.
 52. Методы определения течки, охоты, общего возбуждения и овуляции у свиней.
 53. Методы определения течки, охоты, общего возбуждения и овуляции у кобыл.
 54. Методы определения оптимального времени осеменения у коров и телок.
 55. Методы определения оптимального времени осеменения овец.
 56. Методы определения оптимального времени осеменения свиней.
 57. Техника искусственного осеменения овец.
 58. Техника искусственного осеменения свиней.
 59. Техника искусственного осеменения кобыл.
 60. Возраст первого осеменения овец.
 61. Возраст первого осеменения свиней.
 62. Возраст первого осеменения кобыл.
 63. Оптимальные сроки осеменения коров после отела.
 64. Возраст первого осеменения телок.
 65. Оптимальные сроки осеменения свиней после опороса.
 66. Оптимальные сроки осеменения овец после ягнения.
 67. Доза спермы и кратность осеменения коров.
 68. Доза спермы и кратность осеменения овец.
 69. Доза спермы и кратность осеменения свиней.
 70. Доза спермы и кратность осеменения кобыл.
 71. По какому показателю проводится определение дозы спермы для осеменения самок разных видов животных.
 72. Как отразится на технологии искусственного осеменения овец совместное, хотя и кратковременное содержание их с баранами-производителями.
 73. Журналы для регистрации искусственного осеменения самок.
 74. Существующие оплаты труда техников по искусственному осеменению самок с/х животных.
 75. Требования, предъявляемые к баранам-пробникам. Порядок их использования в выборе овец в охоте.
 76. Какие данные необходимо включать в акты образования открытии и закрытии пунктов искусственного осеменения овец.
 77. Ваше отношение к использованию быков-пробников.
 78. Половые рефлексы самцов.
 79. Половые рефлексы самок.
 80. Типы естественного осеменения.
 81. Синхронизация половой охоты.

82. Методы получения спермы.
83. Оценка качества спермы.
84. Хранение и транспортировка спермы.
85. Капацитация сперматозоидов.
86. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров, телок и свиноматок.
87. Метод фронтального осеменения коров и телок после синхронизации половой охоты.
88. С какой активностью допускается свежеполученная сперма быка или после кратковременного хранения для искусственного осеменения.
89. С какой активностью допускается свежеполученная сперма быка после размораживания в жидком азоте.
90. Составные части искусственной вагины для жеребца.
91. Роды и факторы их обуславливающие.
92. От чего зависит успех оперативного вмешательства при оказании акушерской помощи.
93. Клинические признаки предродового залеживания беременных, лечение профилактика.
94. Основные задачи оперативного вмешательства.
95. В чем выражаются предвестники родов.
96. Клинические признаки смерти плода в матке, исход.
97. В чем заключается подготовка мест для операции.
98. Родильный порез. Какие профилактические и лечебные меры следует применять при родильном порезе.
99. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода во время беременности и при родах.
100. На какие три фазы подразделяется родовой акт.
101. Клинические признаки при вывороте влагалища, оказание помощи.
102. Основные принципы родовспоможения.
103. Организация родовспоможения в хозяйствах и оказание помощи при нормальных родах.
104. Какова продолжительность родов у разных видов сельскохозяйственных животных.
105. Причины возникновения патологических родов.
106. Оказание родовспоможения при неправильном расположении головы.
107. Можно ли установить при предоперационном акушерском исследовании жив или мертв плод. Периоды родов.
108. Что такое "сухие роды", причины и необходимая помощь.
109. Какие санитарные требования предъявляются к устройству постоянных и временных родильных помещений.
110. Видовые особенности динамики родового акта.
111. Основные причины задержания последа.
112. Необходимые лечебные и профилактические мероприятия при задержании последа.
113. Клинические признаки задержания последа.
114. Что такое мумификация и мацерация плода.
115. Токсикоз беременных животных и их профилактика. 116. Отек беременных и их профилактика.
117. Аборт и как различают по течению аборты.
118. Профилактика абортов.
119. Причины эмбриональной смертности.
120. Травматический аборт.
121. Привычный аборт и их профилактика.
122. Субинволюция матки и их профилактика.
123. Инвагинация (выворот) и выпадение матки и их профилактика.
124. Техника исправления заворота головы в сторону.
125. Каковы показатели нормального течения послеродового периода, его продолжительность у самок разных видов животных. 126. Дифференциальный диагноз при мумификации, мацерации и гнилостном разложении плода.
127. Признаки асфиксии.
128. Содержание и уход за роженицами в послеродовой период.
130. Трудные роды и помощь при них.
131. Диагностика и оказание помощи при двойнях.
132. Техника родовспоможения у мелких животных.

- 133.Что такое схватки и потуги, бурные схватки и потуги и их профилактика.
 134.Что такое лохии и сроки их отделения у сельскохозяйственных животных.
 135.Мероприятия, проводимые при первичной и вторичной слабости. 136.Закрытые и открытые методы фетотомии, положительные и отрицательные их стороны.
 137.Клиническая картина и лечение животных с различными послеродовыми эндометритами.
 138.Гипотония и атония матки.
 139.Оказание акушерской помощи при поперечном (горизонтальном) положении с брюшным и спинным предлежанием.
 140.Каковы особенности акушерской операции.
 141.Какие необходимо применять профилактические мероприятия для предупреждения болезней матки и яичников, препятствующие оплодотворению животных.
 142.Причины и клинические признаки воспалительных процессов половых органов у животных в послеродовом периоде.
 143.Какие заболевания могут возникнуть у животных при родах и чем они вызываются.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Ситуационные задачи

Задача №1.

Роды у коровы 7-ми лет, пятый отел, прошли без патологии. Послед отделился через 2 часа. В первый удой корова дала 14 литров молозива. Утром следующего дня у роженицы пропал аппетит, отмечено угнетение, шаткая походка, животное затем легло и больше не вставало. Дефекация и мочеиспускание отсутствовали. Хозяйева решили усилить моторику желудочно-кишечного тракта и дали корове 0,5 л. капустного рассола с 0,5 л. подсолнечного масла. Состояние животного еще более ухудшилось.

Ветеринарный врач поставил диагноз и провел курс лечения. Состояние коровы нормализовалось. Но на следующий день снова наступило ухудшение.

При исследовании обнаружено: температура – 40,3°C, пульс стучащий – 95 уд./мин., дыхание с хрипами – 44 в мин., частый кашель.

Какой диагноз поставил врач? Какая схема лечения применяется при данной патологии? Чем вызвано ухудшение состояния животного после врачебной помощи?

Задача №2.

В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовой парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задача №3.

У коровы 5-ти лет, 3-ий отел, роды завершились 6 дней назад благополучно, но самостоятельного отделения последа не произошло. Спустя два дня, вет.работник удалил свисающую часть плодных оболочек.

Со слов доярки, суточный удой снизился с 18 до 4 литров. Аппетит почти отсутствует. У животного отмечаются натуживания, дефекация и мочеиспускание частые, небольшими порциями.

При исследовании: корова с трудом передвигается, бока запавшие, температура – 41,2°C, дыхание поверхностное 42 в мин., пульс стучащий 84 уд./мин. Видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. При лежании из половой щели выделяется зловонный экссудат красно-коричневого цвета.

Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Задача №4.

У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегаёт взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задача №5.

У коровы, принадлежащей МТФ №1 Учхоза, две недели назад прошли роды. Отклонений от нормы во время родового акта не было. Состояние животного удовлетворительное, лактация достаточная. Но после отдыха животного, доярка отмечает наличие густых шоколадного цвета выделений.

При клиническом исследовании температура – 38,8°C, пульс 56 уд./мин., дыхание 20 в минуту. При вагинальном исследовании – канал шейки матки открыт. При ректальном исследовании – рога матки свешиваются в брюшную полость, на пальпацию отвечают очень слабыми сокращениями.

Диагноз. Возможные причины данной патологии. Требуется ли врачебное вмешательство?

Задача №6.

Свиноматка опоросилась 2 дня назад. Одного мертвого поросенка извлекли рукой, введя ее в родовые пути.

Животное лежит, не реагирует почти на внешние раздражители, температура 41,5°C, видимые слизистые оболочки с синюшным оттенком. Из родовых путей выделяется водянистая красно-коричневого цвета жидкость неприятного запаха.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача №7.

У собаки породы эрдельтерьер имела место ложная беременность. На вторые сутки после ожидаемых родов отмечено угнетение животного, жажда, снижение аппетита. Молочная железа гиперемирована, соски увеличены, кожа глянцевая, местная температура повышена. Выделяемый из сосков секрет водянистый с примесью хлопьев.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задача №8.

На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза: при опоросе только 5 из 12 поросят живые.

Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?

Задача №9.

В клинику поступила собака породы черный терьер. Со слов хозяина, с момента последней течки прошло больше месяца. Собака повязана не была. Обнаружили слизисто-гнойные серо-желтого цвета выделения из половой щели собаки. Общее состояние животного не нарушено.

При клиническом исследовании установлено, что половая петля отечна, рога матки при пальпации через брюшные стенки равномерно утолщены, колбасовидной формы, диаметром 1,5-2 см.

Поставьте диагноз. Дайте рекомендации по дальнейшему ведению собаки.

Задача №10.

При проведении клинико-гинекологического исследования дойного стада, были выявлены бесплодные коровы, у которых патология половых органов обнаружена не была. С целью стимуляции половой функции было решено применять СЖК в дозе 2500-3000 МЕ. После чего у части животных образовались фолликулярные кисты.

Чем можно объяснить неудачу с гормональной стимуляцией половой функции? Что можете порекомендовать Вы?

Задача №11.

В хозяйстве более чем у 50% коров причиной бесплодия являются хронические эндометриты. При проведении комиссионного исследования, было выявлено, что при лечении животных больных хроническим эндометритом вет.специалист фермы применяет внутриматочно 3% раствор ваготила. Обоснованно ли такое лечение? Дайте рекомендации по данному вопросу.

Задача №12.

У коров с многократным осеменением преобладает скрытый эндометрит.

Назовите возможные источники и пути микробной контаминации матки. Дайте рекомендации по решению данной проблемы.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в ситуационным задачам (адекватность проблеме);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения)

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

<p><i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»</p>	<p>Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.</p>
<p><i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»</p>	<p>Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике</p>