

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Валенто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2021 14:05:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

к.с.-х.н. п.с.ч.  
уч. ст., уч. зв.  
Цыбиков В.А.  
ФИО  
[Подпись]  
подпись  
«29» 01 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

к.с.-х.н. п.с.ч.  
уч. ст., уч. зв.  
Маминцев А.Д.  
ФИО  
[Подпись]  
подпись  
«28» 01 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Введение в специальность**

**Направление подготовки  
35.03.04. Агрономия**

**Направленность (профиль)  
Агробизнес  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Разработчик (и)

[Подпись] к.с.-х.н. п.с.ч. Т.Ч. Чельмаков  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

[Подпись] к.с.-х.н. С.М. Дамдинца  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

[Подпись] Б.Н. Седанов  
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	изучать современную информацию;	иностранным языком

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов для проведения итогового контроля зачета Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрено учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания Темы для дискуссии Критерии оценивания Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
OK-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Полнота <b>знаний</b>	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает удовлетворительно: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает хорошо: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает отлично: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Перечень вопросов к зачету, Устный опрос, контрольные задания, темы рефератов, темы конспектов, контрольные вопросы
		Наличие <b>умений</b>	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую	Умеет удовлетворительно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	Умеет хорошо выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую	Умеет отлично выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую	

			оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих	Владеет удовлетворительно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач	Владеет хорошо навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа	Владеет отлично навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа	

			решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ПК-1	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Полнота <b>знаний</b>	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Не знает: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Знает удовлетворительно: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Знает хорошо: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Знает отлично: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Перечень вопросов к зачету, Устный опрос, контрольные задания, темы рефератов, темы конспектов, контрольные вопросы
		Наличие <b>умений</b>	изучать современную информацию;	Не умеет изучать современную информацию;	Умеет удовлетворительно изучать современную информацию;	Умеет хорошо изучать современную информацию;	Умеет отлично изучать современную информацию;	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	иностранным языком	Не владеет иностранным языком	Владеет удовлетворительно иностранным языком	Владеет хорошо иностранным языком	Владеет отлично иностранным языком	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Введение в специальность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету**

1. Пары, их классификация и роль в севообороте (ОК-7, ПК-1)
2. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги (ОК-7, ПК-1)
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи. (ОК-7, ПК-1)
4. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства. (ОК-7, ПК-1)
5. Система земледелия. Составные части системы земледелия. (ОК-7, ПК-1)
6. Дать понятие сорных растений, засорителях. (ОК-7, ПК-1)
7. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии (ОК-7, ПК-1)
8. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка). (ОК-7, ПК-1)
9. Химические меры борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур. (ОК-7, ПК-1)
10. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы. (ОК-7, ПК-1)
11. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. (ОК-7, ПК-1)
12. Основные причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур. (ОК-7, ПК-1)
13. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ОК-7, ПК-1)
14. Дать классификацию мер борьбы с сорняками. (ОК-7, ПК-1)
15. Значение глубины основной обработки почвы для растений. (ОК-7, ПК-1)
16. Агрохимические показатели плодородия почвы. (ОК-7, ПК-1)
17. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы в зависимости от засоренности почвы. (ОК-7, ПК-1)
18. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы в зависимости от засоренности почвы. (ОК-7, ПК-1)
19. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы. (ОК-7, ПК-1)
20. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия. (ОК-7, ПК-1)
21. Биологические особенности овсяга и меры борьбы с ним. (ОК-7, ПК-1)
22. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров. (ОК-7, ПК-1)
23. Пищевой режим почвы и приемы его регулирования. Факторы жизни сельскохозяйственных растений. (ОК-7, ПК-1)
24. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. (ОК-7, ПК-1)
25. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними (ОК-7, ПК-1)
26. Предупредительные меры борьбы с сорняками. (ОК-7, ПК-1)
27. Севооборот как средство регулирования и воспроизводство биологических факторов плодородия. (ОК-7, ПК-1)
28. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ОК-7, ПК-1)
29. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ОК-7, ПК-1)
30. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ОК-7, ПК-1)



31. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв. (ОК-7, ПК-1)
32. Комплексные меры борьбы с сорняками. (ОК-7, ПК-1)
33. Сидеральные пары, значение, место их в севообороте. (ОК-7, ПК-1)
34. Агротехнические меры борьбы с сорными растениями. (ОК-7, ПК-1)
35. Приемы основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы. (ОК-7, ПК-1)
36. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте. (ОК-7, ПК-1)
37. Оценка сельскохозяйственных культур как предшественников зерновых культур Современные системы земледелия. В чем преимущество зональных систем земледелия. (ОК-7, ПК-1)
38. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству. (ОК-7, ПК-1)
39. Методы повышения плодородия и окультуривания почв (биологические, агрофизические, агрохимические). (ОК-7, ПК-1)
40. Химические меры борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур. (ОК-7, ПК-1)
41. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы.
42. Основные причины, вызывающие необходимость чередования сельскохозяйственных культур. (ОК-7, ПК-1)
43. Система обработки занятых паров в республике Бурятия. (ОК-7, ПК-1)
44. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ОК-7, ПК-1)
45. Система весенней предпосевной обработки почвы под силосные культуры в различных зонах республики Бурятия. (ОК-7, ПК-1)
46. Система обработки сидерального пара в различных зонах Бурятии. (ОК-7, ПК-1)
47. Система весенней основной обработки почвы под яровые зерновые культуры (весновспашка). (ОК-7, ПК-1)
48. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы в зависимости от засоренности почвы. (ОК-7, ПК-1)
49. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы в зависимости от засоренности почвы. (ОК-7, ПК-1)
50. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы. (ОК-7, ПК-1)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся  
(рекомендуемое)**

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. БГСХА им. В.Р. Филиппова – роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.
2. Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).
3. Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками.
4. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.
5. Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия.
6. Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.
7. Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.
8. Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;
9. Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.
10. Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.
11. Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.
12. Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.
13. Режимы почв и пути их регулирования.
14. Показатели, характеризующие почвенное плодородие и их оптимальные значения.
15. Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.
16. Роль почвенной микрофлоры в жизнедеятельности культурных растений.
17. Простое, искусственное и эффективное воспроизводство плодородия почвы.
18. Почвенный раствор, его состав и динамика.
19. Основные силы позволяющие перемещению воды в почвенной толще и краткая характеристика этих сил.
20. Роль различных видов сельскохозяйственных культур в изменении питательного режима почв.
21. Новые машины и орудия (ресурсосберегающие) в Республике Бурятия.
22. Понятие о сорных растениях, засорителях и их происхождение, вред причиняемый ими.
23. Основные тенденции и направление развития земледелия и растениеводства.
24. Классификация сорняков по способу питания, размножения и продолжительности жизни.
25. Комплексные меры борьбы с сорными растениями.
26. История развития агрономия и агрономических знаний.
27. Агрономическая наука, их значение в формировании специалиста- агронома.
28. Задача научного земледелия и ее методы исследования.
29. Оптимизация землепользования и структуры посевных площадей.

**Критерии оценивания** (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания** (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но

	и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Перечень тем для реферативных работ

1. Агроном - профессия, как специалисты с/х производства
  2. Знаменитые ученые агрономы РФ и РБ.
  3. Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).
  4. Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия.
  5. Сельскохозяйственные орудия РБ и машины разработанные кафедрами общего земледелия и с/х машин
  6. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука.
  7. Дать классификацию мер борьбы с сорняками.
  8. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов. Дать схемы.
  9. Пары, их классификация и роль в севообороте.
  10. Дайте схемы полевых, кормовых севооборотов в степной зоне Бурятии. Обоснование этих севооборотов.
  11. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров.
  12. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги.
  13. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства.
  14. Противозероэрозийная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии.
  15. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур.
  16. Основная обработка почвы после пропашных культур и многолетних трав в степной и лесостепной зоны Бурятии.
  17. История развития земледелия, вклад ученых нашей страны в ее развитие.
  18. Кулисные пары, значение, условия применения кулисных растений, сроки их посева.
  19. Дать основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, монокультура, бессменные посева, повторная культура, промежуточная культура.
  20. Дать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии. Обоснование этих схем.
  21. Дать понятие сорных растений, засорителях.
  22. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии
  23. Значение глубины основной обработки почвы для растений. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия.
  24. Значение глубины основной обработки почвы для растений. Приемы создания глубокого пахотного слоя на каштановых почвах республики Бурятия.
  25. Агрохимические показатели плодородия почвы.
  26. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы в зависимости от засоренности почвы.
  27. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы в зависимости от засоренности почвы.
  28. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы.
  29. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия.
  30. Дать понятие периода ротации севооборота и ротационной таблицы. Приведите пример.
  31. Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»
- полнота раскрытия темы;
  - степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
  - знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
  - умение логически выстроить материал ответа;
  - умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания реферативных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.