

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**  
Должность: **Ректор**  
«**Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова**»  
Дата подписания: 06.03.2026 14:13:47  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Почвоведение и агрохимия  
к.б.н, доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

06.05.2025

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан  
Агрономический факультет  
к.с-х.н, доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

06.05.20

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)  
Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение  
Направленность (профиль) Агроэкология**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	33	33
Итого		108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.и.н., Тумурхонова Нина Васильевна

Программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 702);
- 13.023. Профессиональный стандарт "АГРОХИМИК-ПОЧВОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный N 60003);

составлена на основании учебного плана:

b35.03.03\_o\_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 09

Программа одобрена на заседании кафедры

**Почвоведение и агрохимия**

Протокол № 08 от 13.01.2025

Зав. кафедрой Хутакова С.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Агрономический факультет» от 12.02.2025г., протокол № 7

Председатель методической комиссии «Агрономический факультет»

Внешний эксперт с.н.с. лаборатории биогеохимии и экспериментальной агрохимии ИОЭБ СО РАН  
(представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лаврентьева Ирина Николаевна

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом, этническом, конфессиональном своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического развития общества
- Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;  
 - воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;  
 - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;  
 - развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.О

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Философия
3	5 семестр	Психология
4	6 семестр	Производственная практика
5	6 семестр	Научно-исследовательская работа
6	8 семестр	Основы инклюзивного образования
7	8 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;****ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.****ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.****ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.****Знать и понимать**

- важнейшие достижения культуры различных социальных групп;
- место истории России в мировом историческом процессе;
- основные закономерности исторического развития;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.

Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.
-----------	---

Уровень 2	ИД-1 знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.
-----------	---

Уровень 3	ИД-1 знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.
Уровень 4	ИД-1 знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; ИД-2 знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; ИД-3 знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.
<b>Уметь делать (действовать)</b> <b>-находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп;</b> <b>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</b> <b>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;</b> <b>- находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России;</b> <b>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</b> <b>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</b>	
Уровень 1	ИД-1 не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Уровень 2	ИД-1 умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп ИД-2 умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп ИД-2 умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
Уровень 4	ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; ИД-2 умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; ИД-3 умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**Владеть навыками (иметь навыки) - навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;**  
**- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;**  
**- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;**  
**- навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.**  
 :

Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
Уровень 3	ИД-1 владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.
Уровень 4	ИД-1 владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; ИД-3 владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

**Уровни сформированности компетенций**

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

**Оценки формирования компентенций**

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

**Характеристика сформированности компетенции**

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>						

1.1	Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
1.2	История в системе социально-гуманитарных наук	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире</b>							
2.1	Древнейшие мировые цивилизации	Лек	1	2	УК-5		
2.2	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	Лек	1	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
2.3	Древнейшие мировые цивилизации	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
2.4	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
2.5	Древнейшие мировые цивилизации	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос
2.6	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос
<b>Раздел 3. Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье</b>							
3.1	Европа в эпоху классического средневековья	Лек	1	2	УК-5		
3.2	Европа в эпоху классического средневековья	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
3.3	Образование Русского централизованного государства	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
3.4	Русское государство в XVI-XVII вв.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
3.5	Европа в эпоху классического средневековья	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
3.6	Образование Русского централизованного государства	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
3.7	Русское государство в XVI-XVII вв.	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
<b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>							
4.1	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	Лек	1	2	УК-5	2	Проблемная лекция
4.2	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
4.3	Русское государство в XVIII в.	Пр	1	2	УК-5	2	Круглый стол. Устный опрос, участие в круглом столе
4.4	Буржуазные реформы Александра II	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
4.5	Общественно – политическое движение в России в XIX веке	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
4.6	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	Ср	1	1	УК-5		Устный опрос

4.7	Российское государство в XVIII в.	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, проверка эссе
4.8	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, защита реферата
4.9	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	Ср	1	2	УК-5		Устный опрос, защита проекта
<b>Раздел 5. Россия и мир в XX – начале XXI века</b>							
5.1	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	Лек	1	2	УК-5		
5.2	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Лек	1	2	УК-5	2	Лекция-визуализация
5.3	СССР и мир в послевоенный период	Лек	1	2	УК-5		
5.4	Россия и мир на современном этапе	Лек	1	2	УК-5		
5.5	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	Пр	1	2	УК-5	2	Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии.
5.6	Советское общество и мир в 20-30-е годы XX века	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
5.7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Пр	1	2	УК-5	2	Круглый стол. Устный опрос
5.8	СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.).	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
5.9	СССР и мир в 1960-е-1991 г.	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
5.10	Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.).	Пр	1	2	УК-5		Устный опрос
5.11	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	Ср	1	4	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
5.12	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	Ср	1	4	УК-5		Устный опрос, проверка конспекта
5.13	СССР и мир в послевоенный период	Ср	1	3	УК-5		Устный опрос, защита реферата
5.14	Россия и мир на современном этапе	Ср	1	3	УК-5		Устный опрос

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1 История (история России, всеобщая история) : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с.  
URL: <http://irbis.bgsha.ru/sotru/00373>

Л1.2 Тумурхонова, Нина Васильевна. История (история России, всеобщая история) [Электронный учебник] : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с.  
<https://elib.bgsha.ru/sotru/00373>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
416б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
419	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419)	38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
340	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (340)	162 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена, выдвижные мониторы, видекамера, радиосистема, расходные материалы.</p> <p>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».</p>	
444	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (444)	<p>90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, интерактивная панель с возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук, доступ в интернет, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Тумурхонова Н. В., Будаева Т. В., Карначев А. Е. История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00373>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее. Историк. Преподаватель по специальности "История"	к.и.н.доцент
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов,  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,  
Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),  
Вопросы модулей,  
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций,  
перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов  
Комплект тестовых заданий

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
История (история России, всеобщая история)

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Тестовые задания по компетенции УК-5:

#### Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

#### Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется... (УК-5.1. ИД-1)

- а) историко-генетическим
- б) типологическим
- в) синхронным
- г) сравнительно-историческим

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа). В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория (УК-5.3. ИД-3):

- а) норманнская
- б) антинорманнская
- в) официальной народности
- г) центристская

Правильный ответ: а

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Главным должностным лицом в системе новгородского управления был... (УК-5.1. ИД-1)

- а) архиепископ
- б) князь
- в) посадник
- г) тысяцкий

Правильный ответ: в

Задание 4. (выберите один вариант ответа). В 1382 году произошел(-ла,-ло)... (УК-5.2. ИД-2)

- а) Невская битва
- б) Ледовое побоище
- в) битва на реке Калке
- г) поход хана Тохтамыша на Москву

Правильный ответ: г

Задание 5. (выберите один вариант ответа). Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ... (УК-5.2. ИД-2)

- а) Иване III
- б) Василии III
- в) Иване IV
- г) Петре I

Правильный ответ: а

Задание 6. (выберите один вариант ответа). Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась... (УК-5.2. ИД-2)

- а) «Русская правда»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Домострой»
- г) «Апостол»

Правильный ответ: г

Задание 7. (выберите один вариант ответа). Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) «Манифест о вольности дворянства»
- б) «Табель о рангах»
- в) «Жалованная грамота дворянству»
- г) «Духовный регламент»

Правильный ответ: б

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Декларация независимости США была принята в .. году (УК-5.3. ИД-3)

- а) 1771 г.
- б) 1774 г.
- в) 1776 г.
- г) 1783 г.

Правильный ответ: г

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Французская буржуазия - банкиры, владельцы мануфактур, купцы — входили в состав (УК-5.1. ИД-1)

- а) первого сословия
- б) второго сословия
- в) третьего сословия
- г) четвертого сословия

Правильный ответ: в

Задание 10 В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ... (УК-5.2. ИД-2)

- а) А.П. Тормасов
- б) П.И. Багратион
- в) М.Б. Барклай де Толли
- г) М.И. Кутузов

Правильный ответ: б

Задание 11 (выберите один вариант ответа). «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование... (УК-5.1. ИД-1)

- а) установления в России республики
- б) секуляризации монастырских земель
- в) национализации промышленных предприятий
- г) введения конституционной монархии

Правильный ответ: а

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ... (УК-5.2. ИД-2)

- а) Д.А. Милютин
- б) К.П. Победоносцев
- в) Н.К. Гирс
- г) М.Т. Лорис-Меликов

Правильный ответ: б

Задание 13 (выберите один вариант ответа). В число стран первого эшелона модернизации входили (УК-5.3. ИД-3):

- а) Великобритания, Германия, Япония
- б) Великобритания, Италия, Россия
- в) Великобритания, Франция, США
- г) Великобритания, США, Россия

Правильный ответ: в

Задание 14 (выберите один вариант ответа). В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) «Долой советскую власть!»

- б) «Долой самодержавие!»
- в) «Вся власть Советам!»
- г) «Власть Советам, а не партиям!»

Правильный ответ: г

Задание 15 (выберите один вариант ответа). В каком году был создан Коммунистический Интернационал (УК-5.3. ИД-3):

- а) в 1920
- б) в 1919
- в) в 1925
- г) в 1930

Правильный ответ: б

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город... (УК-5.3. ИД-3)

- а) Брест
- б) Генуя
- в) Тегеран
- г) Рапалло

Правильный ответ: в

Задание 17 (выберите один вариант ответа). К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. **не относится** ... (УК-5.3. ИД-3)

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) образование СЭВ
- в) разрыв отношений с Югославией
- г) корейская война

Правильный ответ: а

Задание 18 (выберите один вариант ответа). К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась) (УК-5.2. ИД-2)

- а) национализация промышленных предприятий
- б) введение госприемки
- в) либерализация цен
- г) централизованное планирование

Правильный ответ: в

Задание 19 (выберите один вариант ответа). В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался... (УК-5.3. ИД-3)

- а) закупом
- б) рядовичем
- в) смердом
- г) холопом

Правильный ответ: б

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Памятником нравоучительной литературы XVI века является ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) «Русская Правда»
- б) «Слово о законе и благодати»
- в) «Домострой»
- г) «Юности честное зерцало»

Правильный ответ: в

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в \_\_\_\_\_ году. (УК-5.3. ИД-3)

- а) 1885
- б) 1895
- в) 1889
- г) 1883

Правильный ответ: а

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)... (УК-5.3. ИД-3)

- а) разрешение концессий
- б) ликвидация помещичьего землевладения
- в) разрешение аренды земли
- г) разрешение использования наемного труда

Правильный ответ: б

Задание 23 (выберите один вариант ответа). В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ... (УК-5.2. ИД-2)

- а. Южного Сахалина
- б. Маньчжурии
- в. Судетской области
- г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии

Правильный ответ: г

Задание 24 (выберите один вариант ответа). К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ... (УК-5.2. ИД-2)

- а. приватизация предприятий
- б. либерализация цен
- в. создание совнархозов
- г. денежная реформа и отмена карточной системы

Правильный ответ: в

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)... (УК-5.2. ИД-2)

- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
- б. разрядка международной напряженности
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. поддержка курса на мировую революцию

Правильный ответ: б

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Политическая партия зарегистрированная первой после КПСС в связи с разрешением многопартийности (УК-5.1. ИД-1)

- а) Яблоко
- б) Медведь
- в) Аграрная партия
- г) ЛДПР

Правильный ответ: г

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Кто из российских ученых был в 2000 г. удостоен Нобелевской премии ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) Моисеев
- б) Алферов
- в) Чубарьян
- г) Волобуев

Правильный ответ: б

## **Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)**

Задание 28 (Введите ответ) Первым историком-марксистом, основоположником исторической школы, являлся... (УК-5.1. ИД-1)

Правильный ответ: Покровский М.Н.

Задание 29 (Введите ответ) Крупнейшее восстание римских рабов в I в. до н.э. возглавил \_\_\_\_\_ . (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: Спартак

Задание 30 (Введите ответ) Свод законов Древней Руси назывался... (УК-5.2. ИД-2)

Правильный ответ: Русская правда

Задание 31 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Что из перечисленного является частью процесса становления феодального строя (УК-5.3. ИД-3):

- а) возникновение барщины и оброка;
- б) появление первых летописей
- в) раздача великим князем земель и превращение их в вотчины
- г) появление регулярной армии
- д) исчезновение сословий

Правильный ответ: а, в

Задание 32 (Установите последовательность событий) Расположите события в хронологическом порядке (УК-5.2. ИД-2):

- а) Любечский съезд
- б) Принятие христианства
- в) Принятие «Русской правды»
- г) Введение уроков и погостов

Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

Задание 33 (Установите соответствие между событием и датой) Соотнесите события правления Ивана III и Ивана IV с датами (УК-5.2. ИД-2).

1. Стоглавый церковный собор
2. Присоединение Твери к Москве
3. Созыв первого земского собора
4. Присоединение Новгорода к Москве

- а) 1480
- б) 1551
- в) 1478
- г) 1485
- д) 1550

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-д, 4-в

Задание 34 (Введите ответ) Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется... (УК-5.3. ИД-3)

Правильный ответ: поместье

Задание 35 (Установите соответствие события и его участника) Установите соответствие события периода Великих географических открытий и именем первооткрывателя (УК-5.3. ИД-3)

1. Открытие Америки
2. Открытие мыса Доброй Надежды

3. Первое кругосветное путешествие
4. Открытие пути в Индию
- а) Бартоломеу Диаш
- б) Васко да Гама
- в) Абель Тасман
- г) Фернан Магелан
- д) Христофор Колумб

Правильный ответ: 1-д, 2-а, 3-г, 4-б

Задание 36 (Установите последовательность событий) Расположите события нового времени в хронологическом порядке (УК-5.1. ИД-1):

- а) Военная диктатура Наполеона Бонапарта
- б) Объединение Германии
- в) Принятие конституции США
- г) Английская буржуазная революция

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

Задание 37 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Прочтите отрывок из документа. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. (УК-5.2. ИД-2).

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

- а) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- б) Император помиловал руководителей выступления
- в) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- г) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- д) Выступление завершилось убийством царя.

Правильный ответ: а, г

Задание 38 (Введите ответ) Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались \_\_\_\_\_ (УК-5.1. ИД-1).

Правильный ответ: земства

Задание 39 (Установите последовательность событий) Расположите события 1917 г. в хронологическом порядке (УК-5.1. ИД-1):

- а) Корниловский мятеж
- б) Подписание Николаем II отречения от трона
- в) Всеобщая политическая стачка
- г) Создание временного правительства

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Задание 40 (Введите ответ) Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ... (УК-5.1. ИД-1).

Правильный ответ: В.И. Ленин

Задание 41 (Введите ответ) Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс» \_\_\_\_\_ (УК-5.3. ИД-3).

Правильный ответ: Ф. Рузвельт

Задание 42 (Введите ответ) В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ... (УК-5.2. ИД-2).

Правильный ответ: Лига наций

Задание 43 (Установите соответствие) Соотнесите фразы с фамилиями людей которым они принадлежат (УК-5.3. ИД-3)

1.	«Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!»	а)	В. Зайцев
2.	«Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами».	б)	З. Космодемьянская
3.	«За Волгой для нас земли нет!»	в)	Политрук В.Г. Клочков
4.	«Мне не страшно умирать, товарищи! Это счастье - умереть за свой народ!»	г)	В. М. Молотов

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Задание 44 (Установите соответствие) Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями нашей страны, в годы правления, которых они произошли (УК-5.2. ИД-2).

1. Объединение Германии
2. Возведение Берлинской стены
3. Подписание первого Договора об ограничении стратегических вооружений
4. Создание Совета экономической взаимопомощи
- а) И. В. Сталин

- б) Б. Н. Ельцин
- в) Н. С. Хрущев
- г) Л. И. Брежнев
- д) М. С. Горбачев

Правильный ответ: 1-д, 2-в, 3-г, 4-а

Задание 45 (Установите последовательность событий) Установите последовательность событий, характеризующих внутривнутриполитическое развитие СССР в 1964–1985 гг. (УК-5.2. ИД-2)

- а) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К. У. Черненко
- б) начало политического процесса над писателями А. Синявским и Ю. Даниэлем
- в) принятие Верховным Советом СССР новой Конституции СССР
- г) смещение Н. С. Хрущева со всех партийно-государственных постов

Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

Задание 46 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Ниже приведён список исторических понятий (терминов, названий). Укажите те из них, которые связаны с эпохой руководства СССР М.С. Горбачёва. (УК-5.3. ИД-3)

- а) «парад суверенитетов»
- б) «ваучерная приватизация»
- в) «Карибский кризис»
- г) «ускорение»

Правильный ответ: а, г

Задание 47 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) К реформам, проведенным Президентом РФ В. В. Путиным в социально-экономической сфере, относят ... (УК-5.1. ИД-1)

- а) деноминацию рубля
- б) монетизацию льгот
- в) налоговую реформу
- г) либерализацию цен

Правильный ответ: б, в

Задание 48 (Установите последовательность событий) Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего. (УК-5.1. ИД-1)

- а) Присоединение Крыма
- б) Начало украинского политического кризиса
- в) Принятие закона "О полиции"
- г) Ввод российских войск в Сирию

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-д

### Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 49. (Кейс -задание) (УК-5.2. ИД-2)



«Паны полковники, есаулы, сотники, все Войско Запорожское и все православные христиане! Ведомо вам всем, как бог освободил нас из рук врагов, гонящих церковь божию и озлобляющих все христианство нашего восточного православия. Вот уже шесть лет живем мы без государя, в беспрестанных бранях и кровопролитиях с гонителями и врагами нашими, хотящими искоренить церковь божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей, что уже очень нам всем наскучило, и видим, что нельзя нам жить больше без царя. Для этого собрали мы Раду, явную всему народу, чтоб вы с нами выбрали себе государя из четырех, кого хотите: первый царь турецкий, который много раз через послов своих призывал нас под свою власть; второй - хан крымский; третий - король польский, который, если захотим, и теперь нас еще в прежнюю ласку принять может; четвертый есть православный Великой России государь царь и великий князь \_\_\_\_\_, всея Руси самодержец восточный, которого мы уже шесть лет беспрестанными мольнями нашими себе просим; тут которого хотите выбирайте! Царь турецкий - бусурман: всем вам известно, как братья наши, православные христиане, греки беду терпят и в каком живут от безбожных утеснении; крымский хан тоже бусурман, которого мы, по нужде в дружбу принявши, какие нестерпимые беды испытали! Об утеснениях от польских панов нечего и говорить: сами знаете, что лучше жиды и псы, нежели христианина, брата нашего, почитали. А православный христианский великий государь царь восточный единого с нами благочестия, греческого закона, единого исповедания, едино мы тело церковное с православием Великой России, главу

имея Иисуса Христа. Этот великий государь, царь христианский, сжалившись над нестерпимым озлоблением православной церкви в нашей Малой России, шестилетних наших молений беспрестанных не презревши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своею прислать изволил; если мы его с усердием возлюбим, то, кроме его царской высокой руки, благодетельнейшего пристанища не обрящем; если же кто с нами не согласен, то куда хочет - вольная дорога».

Задание 49.1 (выберите один вариант ответа) В каком году состоялось описываемое в тексте событие?

- а) 1648
- б) 1649
- в) 1651
- г) 1654

Правильный ответ: г

Задание 49.2. (выберите один вариант ответа) Кто возглавил собрание представителей запорожского казачества?

- а) Остафий Гоголь
- б) Богдан Хмельницкий
- в) Иван Мазепа
- г) Кирилл Разумовский

Правильный ответ: б

Задание 49.3. (введите ответ) О каком государе идёт речь в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Алексей Михайлович Романов

Задание 50 (Кейс -задание) (УК-5.3. ИД-3)

Из речи Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 г.:

«Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутительное и очевидное; но прикасаться к оному теперь было бы злом, конечно, еще более гибельным. Император Александр I, в намерениях коего в начале его царствования было даровать свободу крепостным людям, впоследствии сам отклонился от сей мысли как еще совершенно преждевременной и невозможной в исполнении. Я также никогда на сие не решусь; если время, когда можно будет к тому приступить вообще еще далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о сем был бы лишь преступным посягательством на общественное спокойствие и благо государства...».

Задание 50.1. (выберите два варианта ответа) В царствование Николая I были созданы ...

- а) Отдельный корпус жандармов
- б) Государственный совет
- в) Министерство государственных имуществ
- г) Министерство внутренних дел

Правильный ответ: а, г

Задание 50.2. (введите ответ) Царствование Николая I продолжалось \_\_\_\_\_ лет.

Правильный ответ: 30

Задание 50.3. (Установите соответствие) Соотнесите меры, предпринятые для решения крестьянского вопроса с царствованием Александра I или Николая I.

	
1. Александр I	2. Николай I

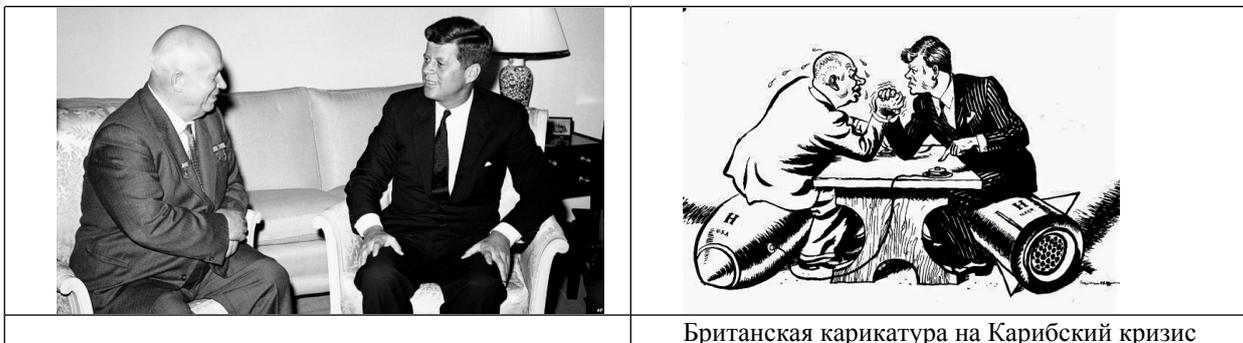
- а) Инвентарная реформа
- б) Указ о трехдневной барщине
- в) Освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- г) Реформа управления в государственной деревне
- д) Создание военных поселений
- е) Указ об обязанных крестьянах
- ж) Указ о вольных хлебопашцах

Правильный ответ: 1 – в, д, ж, 2 – а, г, е,

Задание 51. (Кейс -задание) (УК-5.1. ИД-1)

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».



Британская карикатура на Карибский кризис

Задание 51.1. (Выберите один вариант ответа) Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а) Хрущев Н.С.
- б) Сталин И.В.
- в) Брежнев Л.И.
- г) Черненко К.У.

Правильный ответ: а

Задание 51.2 (введите ответ) Описанные в тексте события произошли в \_\_\_\_\_ году.

Правильный ответ: 1962

Задание 51.3 (введите ответ) Описанные в тексте события получили название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Карибский кризис

Задание 52 (Кейс -задание) (УК-5.3. ИД-3)

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки – росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Задание 52.1. (Выберите один вариант ответа) Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- а) И. А. Фомин
- б) Ф. О. Шехтель
- в) А. В. Щусев
- г) Р. И. Клейн

Правильный ответ: б

Задание 52.2 (Выберите не менее 2-х вариантов ответов) Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а) обращение к формам античного зодчества
- б) изобилие скульптуры на фасадах
- в) отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г) использование мотивов живой природы

Правильный ответ: в, г

Задание 52.3 (введите ответ) Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

Правильный ответ: модерн

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень экзаменационных вопросов

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки. (УК- 5)

2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников. (УК- 5)
3. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйство, религия. (УК- 5)
4. Падение Римской империи. (УК- 5)
5. Феодализм Западной Европы. (УК- 5)
6. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК- 5)
7. Феодалная раздробленность на Руси. (УК- 5)
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке. (УК- 5)
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК- 5)
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV–XV вв.). (УК- 5)
11. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК- 5)
12. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги. (УК- 5)
13. Война за независимость в США. (УК- 5)
14. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика. (УК- 5)
15. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК- 5)
16. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК- 5)
17. Внутренняя и внешняя политика Петра I. (УК- 5)
18. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК- 5)
19. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.). (УК- 5)
20. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в. (УК- 5)
21. Внутренняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК- 5)
22. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК- 5)
23. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы. (УК- 5)
24. Народничество: идейные течения и политическая практика. (УК- 5)
25. Александр II. Отмена крепостного права в России. (УК- 5)
26. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК- 5)
27. Объединение Германии. Объединение Италии. (УК- 5)
28. Промышленный переворот в странах Западной Европы.
29. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). (УК- 5)
30. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК- 5)
31. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. (УК- 5)
32. Контрреформы Александра III. (УК- 5)
33. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК- 5)
34. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина. (УК- 5)
35. Первая мировая война 1914 – 1918гг. Участие и выход России из войны. (УК- 5)
36. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. (УК- 5)
37. Октябрьская революция 1917г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. (УК- 5)
38. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия. (УК- 5)
39. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. (УК- 5)
40. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. (УК- 5)
41. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК- 5)
42. Коллективизация: результаты и последствия. (УК- 5)
43. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». (УК- 5)
44. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций. (УК- 5)
45. Вторая мировая война (1939-1945гг.) (УК- 5)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги. (УК- 5)
47. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.) (УК- 5)
48. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. «Холодная война». (УК- 5)
49. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность. (УК- 5)
50. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964гг.) (УК- 5)
51. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК- 5)
52. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991гг.) (УК- 5)
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК- 5)
54. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе. (УК- 5)
55. Европейская интеграция. Маастрихский договор. (УК- 5)
56. Распад СССР 1991г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993г. (УК- 5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук

1. Предмет, объект, функции исторической науки
2. Методология истории. Методы исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем

Тема 2. Древнейшие мировые цивилизации

1. Возникновение первых государственных образований на территории Месопотамии и Египта.
2. Характерные черты древнегреческого полиса. Афины. Спарта.

3. Древнейшие государства Китая и Индии.

4. Древний Рим.

Тема 3. Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.

1. Восточные славяне: геополитическое положение, племена, хозяйство, общественный строй, религия.

2. Предпосылки возникновения древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.

3. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.

Тема 4. Европа в эпоху классического средневековья

1. Характерные черты западноевропейского феодализма

2. Крестовые походы

3. Средневековый западноевропейский город

Тема 5. Образование Русского централизованного государства

1. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

2. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.

3. Образование русского централизованного государства

Тема 6. Российское государство в XVI-XVII вв.

1. Иван Грозный – внутренняя и внешняя политика.

2. «Смутное время»: причины, основные этапы.

3. Российское государство при первых Романовых

Тема 7 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений

1. Великие географические открытия. Формирование колониальных владений

2. Английская буржуазная революция (1640-1689 гг.): причины, основные этапы, итоги.

3. Война за независимость США(1775-1783 гг.): причины, основные этапы, итоги.

4. Французская буржуазная революция, ее историческое значение.

Тема 8. Российское государство в XVIII в.

1. Внутренняя и внешняя политика Пера Великого

2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»

3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России в во второй половине XVIII в.

Тема 9. Буржуазные реформы Александра II

1. Причины буржуазных реформ

2. Отмена крепостного права

3. Буржуазные реформы

4. Значение реформ Александра II

Тема 10. Общественно – политическое движение в России в XIX веке

1. Начало революционного движения. Восстание декабристов

2. Развитие общественной мысли в 30 - 50-е гг. XIX в.

3. Формирование консервативного, либерального и революционного лагерей

4. Народничество: идеология и политическая практика

Тема 11. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы.

2. Победа Февральской революции. Двоевластие.

3. Обострение общенационального кризиса в стране. Победа Октябрьской революции. II съезд Советов и его решения.

Тема 12. Советское общество и мир в 20-30-е годы XX века

1. Переход к НЭПу как попытка выхода из кризиса

2. Достижения и просчеты форсированной индустриализации

3. Массовая коллективизация и раскулачивание

4. Мировой экономический кризис 1929 г.

Тема 13. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)

2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии

4. Итоги, значение второй мировой войны

Тема 14. СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.)

1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.

2. Послевоенное восстановление СССР

3. «Хрущевская оттепель»: сущность, итоги.

Тема 15. СССР и мир в 1960-е – 1991 гг.

1. Незавершенность реформ 60-х годов

2. Перестройка: причины, этапы, итоги

3. Внешняя политика и международные отношения в 1970-80гг.

Тема 16. Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.).

1. Внутренняя политика России в 1991-1999 гг.

2. Многополярная система мира в XXI веке.

3. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии)

Тема 1. Российское государство в XVIII в.

1. Исторические особенности и отличия модернизации России от модернизации других стран
2. Сущность имперской модернизации России при Петре I. Причины реформ.
3. Создание регулярной армии. Северная война, Персидский поход. Образование империи.
4. Оценка петровских преобразований. Позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике.
5. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными
6. Россия в середине – конце XVIII века. Эпоха женщин - императриц.
7. В чем заключалась продворянская политика Анны Ивановны и Елизаветы Петровны
8. Почему стало возможным вступление на российский престол Софии Федерики Аугусты Анхальт-Цербтской
9. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение
10. В чем заключается трагедия императора Павла I

#### Тема 2. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

1. Первая мировая война: история, политика, дипломатия, идеология.
2. Экономика военного времени. Тыл – фронту.
3. Отдельные периоды, эпизоды, военные операции и сражения Первой мировой войны. Военное искусство, состав армий, техника и вооружение в истории Первой мировой войны.
4. Первая мировая война: медицина и благотворительность.
5. Проблема беженцев, эмигрантов и военнопленных.
6. Первая мировая в литературе, журналистике, фольклоре, мемуарах, дневниках, письмах.
7. Историография Первой мировой войны.
8. Увековечение памяти погибших в Первой мировой войне.
9. Влияние Первой мировой войны на революционные события 1917 г.
10. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

#### Тема 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

1. Политическая карта мира накануне Второй мировой войны.
2. СССР в преддверии войны, смена приоритетов во внешней политике.
3. Кто развязал II мировую войну
4. Влияние репрессий конца 30-х гг. на боеспособность РККА.
5. Трагическое начало войны: мифы и реальность.
6. Подготовка СССР упреждающего удара: содержание и границы дискуссии.
7. Советское военно-стратегическое планирование накануне войны.
8. Сталина 5 мая 1941 г. и вопросы пропаганды в будущей войне.
9. Антигитлеровская коалиция: конфликт коалиционных и национальных интересов.
10. Проблемы взаимоотношений с союзниками, роль ленд-лиза. Чей вклад в победу над Германией значительнее
11. Американская помощь по ленд-лизу в годы второй мировой войны: причины и результаты.
12. Боевое сотрудничество вооруженных сил союзников по антигитлеровской коалиции на советско-германском фронте.
13. Вопрос об открытии второго фронта на переговорах союзников в 1941-44 гг. и его решение.
14. Партизанское движение: истоки, организация и достигнутые результаты.
15. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
16. Попытки пересмотреть итоги II мировой войны
17. Цена Победы
18. Победители и побеждённые
19. Память поколений.
20. Человек на войне (фронт, тыл, оккупация, плен).

#### Вопросы модулей

##### Модуль I

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историография как научная дисциплина. Виды и формы исторических источников.
3. Цивилизации Древнего Востока и античности.
4. Падение Римской империи.
5. Восточные славяне в древности VI – VIII вв.
6. Древнерусское государство - Киевская Русь (IX-XII вв.)
7. Феодализм Западной Европы и Древней Руси: сходства и различия.
8. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
9. Русские земли периода политической раздробленности.
10. Образование монгольской империи
11. Ордынское нашествие. Монгольское иго и его влияние на развитие Русского государства.
12. Экспансия Запада в XIII веке на Русь. Александр Невский.
13. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.
14. Централизованное русское государство. Иван III. Судебник 1497 года.
15. Крестовые походы

##### Модуль II.

1. Иван IV: от реформ к опричнине. Внешняя политика России во II пол. XVI в.
2. Великие географические открытия
3. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI – XVII вв.

4. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги.
5. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
6. Реформы Петра I.
7. Дворцовые перевороты в России во II четверти XVIII в.
8. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761гг.). Семилетняя война в Европе.
9. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II».
10. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
11. Великая французская революция. Ее историческое значение (1789-1794гг.)
12. Война за независимость североамериканских колоний
13. Гражданская война в США
14. Формирование мировых колониальных систем
15. Внешняя политика России в первой половине XIXв. Значение победы над Наполеоном.
16. Общественное движение в России в XIXв.
17. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIXв. в России
18. Объединение германских земель. Объединение Италии.

### Модуль III.

1. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX вв.
2. Первая мировая война (1914-1918гг.): предпосылки, ход, итоги.
3. Революции в России (1905-1907гг, февральская, октябрьская 1917г.): причины, характер, основные события, итоги.
4. Интервенция и гражданская война в России.
5. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия».
6. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
7. Индустриализация и коллективизация: история и результаты.
8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки.
9. Великая Отечественная война (1941-1945гг.): причины, основные этапы, итоги.
10. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955гг.)
11. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны».
12. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность.
13. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века.
14. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993г.)
15. СССР в 80-90-е гг. События августа 1991г. Распад СССР (декабрь 1991г.)
16. Россия в современном мире.

### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.Г. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход в исторической науке.
4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А.Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д.Донской, И.Грозный и др.).
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Образование Монгольского государства.
7. Новгородская боярская республика
8. Куликовская битва и ее историческое значение
9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией
10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного
11. Борис Годунов: личность, политик, государь.
12. Социальная структура российского общества в XVII в
13. Установление крепостного права на Руси
14. Литва как второй центр объединения русских земель.
15. Церковный раскол
16. Государство и церковь XV - XVI вв.
17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
18. Присоединение Сибири.
19. Присоединение Украины к Российскому государству
20. Крестьянская война под предводительством С. Разина
21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.
22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
25. Кризис феодально-крепостнической системы.
26. Восстание декабристов

27. Отмена крепостного права 1861 г.
28. Контрреформы Александра III.
29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.
31. Русско-японская война. Первая мировая война.
32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
35. Красный и белый террор.
36. Аграрные программы белых правительств.
37. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
38. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.
39. Первые декреты Советской Власти
40. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
41. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
42. А. Стаханов и стахановское движение.
43. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
44. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны
45. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
46. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
47. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
49. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
50. Значение XX съезда КПСС
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
53. Карибский кризис
54. Война в Афганистане
55. Л. И. Брежнев: человек и политик.
56. Ю. В. Андропов: политический портрет.
57. Становление многопартийности в СССР
58. События августа 1991 и распад СССР
59. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

#### Темы эссе

1. «Нет нужды доказывать ошибочность тезиса об одиночестве Петра... В действительности у Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах... Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).
2. «Полтавская битва есть одно из самых важных и самых счастливых происшествий царствования Петра Великого. Она избавила его от опаснейшего врага; утвердила русское владычество на юге; обеспечила новые заведения на севере и доказала государству успех и необходимость преобразования, совершаемого царем» (А.С. Пушкин).
3. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).
4. Роль «бироновщины», на наш взгляд, состояла не в пресловутом «засилье иноземцев», а в том, что правление Анны «закрыло» возможность наметившейся было эволюции петровской системы и тем самым окончательно перевело практику политической борьбы в русло переворота» (И.В. Курукин).
5. «Под ее (Елизаветы) скипетром выросло поколение новых людей, уже не битых петровской дубиной... Идеи Просвещения, не ограниченные никакими препятствиями, стали быстро проникать в Россию. Это сказывалось на сознании дворянства, на общем распространении начал гуманизма и терпимости. Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов).
6. «Легко убедиться, что некоторые из начинаний Петра III имели прогрессивный характер... Однако этот прогрессивный характер перечеркивается методами, которыми он пытался их проводить, указывающими на полное отсутствие у него такого важного качества, как политический реализм» (А.Б. Каменский).
7. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).
8. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объяснят причины его гибели... При Павле не было никакого особенного ущемления общедворянских интересов, не было и политического конфликта между господствующим классом и императором... В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорщиках говорил исключительно корыстный интерес... Сказались, должно быть, и традиции эпохи дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.), хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века» (Ю.А. Сорокин).

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.Г. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход в исторической науке.
4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А.Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д.Донской, И.Грозный и др.).
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Образование Монгольского государства.
7. Новгородская боярская республика
8. Куликовская битва и ее историческое значение
9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией
10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного
11. Борис Годунов: личность, политик, государь.
12. Социальная структура российского общества в XVII в
13. Установление крепостного права на Руси
14. Литва как второй центр объединения русских земель.
15. Церковный раскол
16. Государство и церковь XV - XVI вв.
17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
18. Присоединение Сибири.
19. Присоединение Украины к Российскому государству
20. Крестьянская война под предводительством С. Разина
21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.
22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
25. Кризис феодально-крепостнической системы.
26. Восстание декабристов
27. Отмена крепостного права 1861 г.
28. Контрреформы Александра III.
29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К.Минин и Д. Пожарский.
31. Русско-японская война. Первая мировая война.
32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
35. Красный и белый террор.
36. Аграрные программы белых правительств.
37. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
38. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.
39. Первые декреты Советской Власти
40. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
41. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
42. А. Стаханов и стахановское движение.
43. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
44. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны
45. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
46. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
47. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
49. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
50. Значение XX съезда КПСС
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
53. Карибский кризис
54. Война в Афганистане
55. Л. И. Брежнев: человек и политик.
56. Ю. В. Андропов: политический портрет.
57. Становление многопартийности в СССР
58. События августа 1991 и распад СССР
59. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. История как наука (основные этапы развития исторической науки, методы исторической науки – проблемно-хронологический, ретроспективный, сравнительный, метод периодизации и др., основные этапы развития

- отечественной историографии (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.Ф. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский), исторические источники и их виды)
2. Древнейшие мировые цивилизации (особенности становления и развития западного и восточного типа цивилизаций, причины возникновения первых государственных образований в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Греции).
  3. Причины возникновения государства у восточных славян, правление князя Олега, Игоря, княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава мудрого и др. Повесть временных лет, «Русская правда». Любечский съезд. Причины феодальной раздробленности. Взаимоотношения Киевского государства с соседями. Развитие ремесла и торговли.
  4. Европа в эпоху классического средневековья (особенности западно-европейского феодализма, теории возникновения средневекового города, генезис средневекового города, социальная структура средневекового общества, особенности становления и развития национальных государств в эпоху классического средневековья). Реформация и контрреформация.
  5. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы с Тверью. Взаимоотношения Руси и Золотой орды. Куликовская битва. Иван Калита, Семеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III. Междоусобная война Московской Руси. Теория Москва третий Рим.
  6. Российское государство в XVI-XVII вв. (реформы Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война, присоединение Сибири, причины «смутного времени», Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, правление семибоярщины, деятельность народных ополчений, социально-экономическое развитие Российского государства в XIX в., крестьянские выступления XVII в., соборное уложение 1649 г., присоединение Украины, Никонская церковная реформа, вечный мир с Польшей)
  7. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений (особенности становления буржуазных отношений в странах Европы, влияние английской буржуазной революции на развитие буржуазных отношений, французская буржуазная революция, становление и развитие колониальных владений)
  8. Российское государство в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII–XVIII в. Крепостнические войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева. Внешняя политика России XVIII в. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Вхождение казаков в состав России. Российские владения на Тихом океане.
  9. Крестьянские реформы, реформы в области образования и печати. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, П.Д. Киселев.
  10. Первые декабристские организации. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Северное и Южное общества декабристов. Ссылка декабристов в Сибирь. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Народничество, его основные направления. П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский М. А. Бакунин П. Н. Ткачёв В. Засулич, Г. Плеханов, Л. Дейч. Группа «Освобождение труда». «Южно-российский рабочий союз» и «Северный союз русских рабочих».
  11. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Экономика Российской империи в условиях Первой мировой войны. Продовольственный кризис. Свержение самодержавия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Второй всероссийский съезд Советов. Причины Гражданской войны. Причины победы большевиков.
  12. СССР в 1920-30 гг. Новая экономическая политика, кризисы НЭПа, образование СССР, индустриализация – первые пятилетние планы, коллективизация, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
  13. Причины Второй мировой войны. Начало военных действий. «Странная война». Нападение Германии на СССР. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Военные операции советских войск. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Ленд-лиз. Сельское хозяйство в годы войны. Всенародная помощь фронту. Война против милитаристской Японии. Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны.
  14. Изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война». НАТО, ОВД, АНЗЮС, план Маршала, СЭВ. Карибский кризис. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. Альтернативы постсталинского развития СССР (март 1953-июль 1957 гг.) XX съезд партии. Н.С. Хрущев. Социальные реформы Н.С. Хрущева. Противоречивость экономического развития СССР. Основные противоречия политического развития СССР. Конституция 1977 г.
  15. Этапы перестройки. Политика ускорения. Гласность. «Парад суверенитетов». Демонтаж союзной государственности. Радикальные экономические реформы. Формирование новой российской государственности. СНГ. Внешняя политика Российской Федерации.

Темы групповых творческих проектов

1. Движение декабристов
2. Русский утопический социализм
3. Западники и славянофилы
4. Революционные кружки и группы
5. Движение народников
6. Рабочее движение
7. Первые марксистские кружки и группы

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов</b>	
<p>Групповые творческие задания (проекты):          Индивидуальные творческие задания (проекты):          Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)          Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- соответствие содержания работы выбранной тематике;</li> <li>- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;</li> <li>- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;</li> <li>- новизна полученных данных;</li> <li>- личный вклад обучающихся;</li> <li>- возможности практического использования полученных данных.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

### Критерии оценивания презентаций

Примерные критерии оценивания:

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			