

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдоржиевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Почвоведение и  
агрохимия  
к.б.н. н.с. доцент  
уч. ст., уч. зв.  
ФИО  
подпись  
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИР и МС  
уч. ст., уч. зв.  
ФИО  
подпись  
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль)  
Агрохимия

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Почвоведение и агрохимия

Разработчик (и)

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Директор библиотеки

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Почвоведение и агрохимия

От «26» августа 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Почвоведение и агрохимия

[Подпись]  
подпись

К.В.И. Фодеев  
уч.ст., уч. зв

А.С. Стриганова  
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «26» 08 2019 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

[Подпись]  
подпись

К.В.И. Фодеев  
уч.ст., уч. зв

М.Л. Бессоновская  
И.О.Фамилия

Внешний эксперт

[Подпись]  
подпись

С.Н.С. Лаб. Биохимии и экстр. агрохимии ИОЗБ СО РАН  
И.И. Евремова  
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Нурбакиров Р.В.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>20</u> /20 <u>21</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>26.08.2020</u> г	<u>[Подпись]</u>	<u>26.08.2020</u> г
2	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
3	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
4	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г
5	20__/20__г.г.	№__	«__»_20__г		«__»_20__г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения .....	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место и объем практики в структуре образовательной программы.....	15
4. Объем практики и ее продолжительность .....	15
5. Содержание практики.....	15
6. Формы отчетности по практике .....	16
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... обучающихся по практике.....	17
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	19
11. Изменения и дополнения.....	21
Приложения	

## 1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** - педагогическая практика

**Форма проведения практики:** дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

**Способы проведения практики:** стационарный

**Цель практики:** формирование у обучающихся умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность, приобретение опыта по учебно-методической работе в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, по основной образовательной программе высшего образования, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя.

**Задачи практики:**

– закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений обучающегося по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

– получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

– приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;

- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – исследователь, преподаватель-исследователь по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 30.07.2014 № 871.

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;

- Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения (прохождения) практики:**

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции
1	ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		2 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		3 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
		4 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
2	ПК-1 готовностью к проведению агрохимической оценки широкого спектра агрохимических средств, в том числе макро- и микроэлементов, химических и биологических средств защиты на основе изучения их действия на плодородие почв, продуктивность и качество растений с учетом охраны окружающей среды и почвенно-климатических условий	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		2 этап	Б1.В.03 Агрохимия Б2.В.01 (П) Педагогическая Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		3 этап	Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		4 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	ПК-2 способностью к использованию системы применения агрохимических средств повышения плодородия и продуктивности растений с учетом их трансформации и особенностей питания сельскохозяйственных культур	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		2 этап	Б1.В.03 Агрохимия Б1.В.ДВ.01.01 Биогенные элементы в естественных ландшафтах и агроэкосистемах Б1.В.ДВ.01.02 Свойства почвы и питание растений Б2.В.01 (П) Педагогическая Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		3 этап	Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		4 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
4	ПК-3 готовностью к разработке технологий получения экологически безопасных нетрадиционных видов удобрительных композиций с использованием местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, и их рационального использования	1 этап	Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		2 этап	Б2.В.01 (П) Педагогическая Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
		3 этап	Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность ФТД.В.01 Удобрительные композиции из местного органического и минерального сырья
		4 этап	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения (прохождения) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины
-------------------------------------	--

задействована дисциплина		(как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе	Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине	Владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	готовностью к проведению агрохимической оценки широкого спектра агрохимических средств, в том числе макро- и микроэлементов, химических и биологических средств защиты на основе изучения их действия на плодородие почв, продуктивность и качество растений с учетом охраны окружающей среды и почвенно-климатических условий	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	Владеет современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства
ПК-2	способностью к использованию системы применения агрохимических средств повышения плодородия и продуктивности растений с учетом их трансформации и особенностей питания сельскохозяйственных культур	Знает современные проблемы и состояние химизации земледелия, круговорот и баланс биогенных элементов, особенности сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений	Умеет оценить состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельскохозяйственного предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать	Владеет навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсах, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области и края), культурой научного исследования в области агрохимии

			агрехимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива	
ПК-3	готовностью к разработке технологий получения экологически безопасных нетрадиционных видов удобрительных композиций с использованием местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, и их рационального использования	Знает химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений	Умеет выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду	Владеет необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Полнота знаний	Знает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;	не знает и не понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной образовательных стандартов;	не в полной мере знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной	знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе	в полной мере знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса

			<p>воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p>	<p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p>	<p>работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p>	<p>государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p>	<p>основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе</p>
		Наличие умений	<p>Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;</p>	<p>не умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;</p>	<p>умеет не в полной мере диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию</p>	<p>умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию</p>	<p>в полной мере умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию</p>

			развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине	разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине	ию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине	для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине	материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	не владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	владеет некоторой методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	в полной мере владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	
ПК-1	готовностью к проведению агрохимической оценки	Полнота <b>знаний</b>	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в сельском	не знает и не понимает основной круг проблем (задач), встречающихся в сельском хозяйстве	не в полной мере знает и понимает основной круг проблем (задач), встречающихся в	знает и понимает основной круг проблем (задач), встречающихся в сельском хозяйстве	в полной мере знает и понимает основной круг проблем (задач), встречающихся в	

	широкого спектра агрохимических средств, в том числе макро- и микроэлементов, химических и биологических средств защиты на основе изучения их действия на плодородие почв, продуктивность и качество растений с учетом охраны окружающей среды и почвенно-климатических условий		заявленных науках и основные новые способы (методы) их решения	основных науках и основные новые способы (методы) их решения	сельскохозяйственных наук и основные новые способы (методы) их решения	основных наук и основные новые способы (методы) их решения	сельскохозяйственных наук и основные новые способы (методы) их решения	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса
		<b>Наличие умений</b>	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	не умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	умеет не в полной мере собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	в полной мере умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет современными методами, методологией научной исследовательской деятельности в области сельского хозяйства	не владеет современными методами, методологией научной исследовательской деятельности в области сельского хозяйства	владеет некоторыми современными методами, методологией научной исследовательской деятельности в области сельского хозяйства	владеет современными методами, методологией научной исследовательской деятельности в области сельского хозяйства	в полной мере владеет современными методами, методологией научной исследовательской деятельности в области сельского хозяйства	
ПК-2	способностью к использованию системы применения агрохимических	<b>Полнота знаний</b>	Знает современные проблемы и состояние химизации и земледелия, круговорота и биогенных элементов, особенности	не знает и не понимает современные проблемы и состояние химизации земледелия, круговорота и биогенных элементов, особенности	не в полной мере знает и понимает современные проблемы и состояние химизации земледелия, круговорота и биогенных элементов,	знает и понимает современные проблемы и состояние химизации земледелия, круговорота и биогенных элементов, особенности	в полной мере знает и понимает современные проблемы и состояние химизации земледелия, круговорота и биогенных элементов,	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса

	средств повышения плодородия и продуктивности растений с учетом их трансформации и особенностей питания сельскохозяйственных культур		баланс биогенных элементов, особенности сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений	сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений	особенности сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений	сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений	особенности сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений
	<b>Наличие умений</b>	Умеет оценить состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельского хозяйства предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия	не умеет оценивать состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельского хозяйства предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия	умеет не в полной мере оценивать состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельского хозяйства предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия	умеет оценить состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельского хозяйства предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия	в полной мере умеет оценивать состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельского хозяйства предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и	

			питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать агрохимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива	почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать агрохимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива	ного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать агрохимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива	почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать агрохимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива	повышению плодородия почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать агрохимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсах, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области)	не владеет навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсах, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области)	владеет некоторыми навыками и способностями и по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсах, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области)	навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсов, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области)	в полной мере владеет навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсов, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области)	

			условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсах, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области и края), культурой научного исследования в области агрохимии	и края), культурой научного исследования в области агрохимии	экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области и края), культурой научного исследования в области агрохимии	района, области и края), культурой научного исследования в области агрохимии	объектах (хозяйства, района, области и края), культурой научного исследования в области агрохимии	
ПК-3	готовностью к разработке технологий получения экологически безопасных нетрадиционных видов удобрительных композиций с использованием местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и их рационального использования	<b>Полнота знаний</b>	Знает химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений	Не знает и не понимает химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений	Не в полной мере знает и понимает химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений	Знает и понимает химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений	В полной мере знает и понимает химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений	Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов для устного опроса
		<b>Наличие умений</b>	Умеет выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду	Не умеет выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду	Умеет не в полной мере выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду	Умеет выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду	В полной мере умеет выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования	Не владеет необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования	Владеет некоторыми необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования	Владеет необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования	В полной мере владеет необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования
--	--	--	--	---	---	--	--

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

**Знать:** порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе, знает основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения, современные проблемы и состояние химизации земледелия, круговорот и баланс биогенных элементов, особенности сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами, задачи и приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв, методы агрохимической оценки различным формам и видам удобрений, систему применения удобрений, химические и физические свойства местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов с целью эффективного использования их в качестве удобрений.

**Уметь:** диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине, собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические, агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области, оценить состояние плодородия участков, массива, угодья конкретного сельскохозяйственного предприятия, административного образования, региона, рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания, круговорота и баланса питательных веществ, разрабатывать агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия почв и формированию экологически безопасных агроценозов, сочетать агрохимические мероприятия с агротехническими приемами, организовывать работу исследовательского коллектива, выявлять удобрительную ценность местных органических и минеральных сырьевых ресурсов и промышленно - бытовых отходов, а также их влияние на окружающую среду.

**Владеть:** методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных

занятий, современными методами, методологией научно- исследовательской деятельности в области сельского хозяйства, навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений, управлению плодородием почв с учетом знаний свойств различных видов и форм удобрений, особенностей почв, потребностей растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсах, организационно-экономических условий в конкретных объектах (хозяйства, района, области и края), культурой научного исследования в области агрохимии, необходимыми знаниями для составления рекомендаций по безопасному использованию местных органических и минеральных сырьевых ресурсов, промышленных и бытовых отходов в качестве удобрений и их рационального использования

### 3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность (профиль) Агрохимия.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

- Б1.Б.01 История и философия науки
- Б1.Б.02 Иностранный язык
- Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы
- Б1.В.ДВ.01.01 Биогенные элементы в естественном ландшафтах и агроэкосистемах
- Б1.В.ДВ.01.02 Свойства почвы и питание растений
- Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
- Б1.В.03 Агрохимия

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин/практик образовательной программы:

- ФТД.В.01 удобрительные композиции из местного органического и минерального сырья
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
- Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### 4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность - 2 недели. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

#### Структура и трудоемкость практики

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	сем.	
1	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	
1. Аудиторные занятия, всего		
- занятия лекционного типа /практическая подготовка	2/2	
<b>2. Самостоятельная работа</b>		
выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий	106	
<b>3. Вид итогового контроля</b>	Зачет	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость практики:</b>	<b>Часы</b>	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Постановка целей и задач педагогической практики	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	4	Журнал учета посещаемости занятий. Журнал инструктажа по технике безопасности

2	Изучение методики преподавания дисциплины по учебному плану	Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем	16	Индивидуальная работа с научным руководителем
3	Подготовка к проведению практических и лабораторных занятий, составление конспектов, согласование с научным руководителем.	Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания	28	Конспекты практических и/или лабораторных занятий
4	Посещение заседаний кафедры и анализ повестки дня заседаний кафедры	Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры	2	Протоколы заседаний кафедры
5	Проведение практических и/или лабораторных занятий	Проведение практических и/или лабораторных занятий	6	Журнал посещаемости учебных занятий студентами
6	Анализ результатов, проведенных практических и/или лабораторных занятий.	Обсуждение с научным руководителем и преподавателями кафедры результатов педагогической работы практиканта	8	Журналы посещения занятий студентами. Конспекты лекций
7	Подготовка к лекциям по программе выбранной дисциплины.	Подготовка конспектов лекций	14	Конспекты лекций
8	Проведение лекции по программе выбранной дисциплины.	Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом	4	Конспекты лекций
9	Анализ результатов лекции.	Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта	4	Журналы посещения занятий студентами.
10	Организация НИРС	Научная работа со студентами (НИРС)	6	Отчет по педагогической практике
11	Воспитательная и профориентационная работа	Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата	6	Отчет по педагогической практике
12	Подготовка отчета по практике	Подготовка дневника. Работа над отчетом по практике	10	Отчет
	Итого		108	

#### Содержание разделов практики

Раздел 1. Организационный. Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Раздел 2 Основной. Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем. Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания. Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры. Проведение практических и/или лабораторных занятий. Обсуждение с научным руководителем и преподавателями кафедры результатов педагогической работы практиканта. Подготовка конспектов лекций. Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта. Научная работа со студентами. Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата.

Раздел 3. Заключительный. Подготовка дневника. Оформление отчета о практике. Защита результатов прохождения практики.

#### 6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение педагогической практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется рабочей программой практики, ООП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – аспирантуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме зачета с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:
  - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ
  - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике (ОПК-5)
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Формы преподавания курса агрохимии и их соотношение (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Основные направления подготовки лекции (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- 3)
  10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (НКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал). (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  11. Составьте карту-инструкцию для проведения практической работы по агрохимии с использованием пурки (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  12. Составьте ситуационную задачу по агрохимии (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  13. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:
    - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
    - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
    - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами. (ОПК-5)
  14. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:
    - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
    - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
    - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами. (ОПК-5)
  15. Предложите план программы эксперимента по своей НКР. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  16. Проведите самооценку качества Введения своей НКР. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  17. Зачет как форма контроля и аттестации. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  18. Рейтинговая система контроля и аттестации. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012	<a href="https://new.znaniium.com/read?pid=469411">https://new.znaniium.com/read?pid=469411</a>
Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 224 с. (5 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

Педагогическая практика : учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 149 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/134182">https://e.lanbook.com/book/134182</a>
Имескенова Э.Г., Цыбикова О.М., Алтаева О.А. Педагогическая практика. Учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов направлений 35.06.01 – Сельское хозяйство и 06.06.01 – Биологические науки. – Улан-Удэ: изд-во БГСХА им. В.Р.Филиппова, 2016. – 48 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2361">http://bgsha.ru/art.php?i=2361</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 158 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/134116">https://e.lanbook.com/book/134116</a>
Околелов, О.П. Педагогика высшей школы. / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2017	<a href="https://new.znaniy.com/read?pid=546123">https://new.znaniy.com/read?pid=546123</a>
Психология и педагогика / сост. А.А. Радугин. – М.: Центр, 1996. – 335 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2724">http://bgsha.ru/art.php?i=2724</a>
Убугунов Л.Л. Удобрение картофеля / Л.Л. Убугунов, М.Г.Меркушева; Сиб. Отд. РАН.- Новосибирск: СО РАН: Наука, 2019.-264 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znaniy.com">https://znaniy.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.com">https://biblio-online.com</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Барлукова О.Д. Педагогика и психология: методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова. Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017. - 32 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2724">http://bgsha.ru/art.php?i=2724</a>
Педагогическая практика: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Э. Г. Имескенова, О. М. Цыбикова, О. А. Алтаева; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2016. - 48 с. (50 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения практики</b>	
Наименование программного продукта (ПП) 1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
<a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>	
Наименование справочной системы 1	Доступ 2
Информационно-правовой портал «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
<b>1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы / номер аудитории	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №444 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, доска 3-х модульная, переносной проектор, проекционный экран, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук, установка дистанционная (пульт трибуна), доступ в интернет, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №435 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, ноутбук переносной, вытяжной шкаф, доступ в интернет, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся №410а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров, доступ в интернет, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №440а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, ноутбук переносной, коллекция минералов, доступ в интернет, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.

		Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE , Система Антиплагиат
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 437 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	4 посадочных мест, оснащённых мебелью, 2 персональных компьютера с доступом в интернет, ноутбук – 2 шт. Оборудование: вытяжной шкаф, стол лабораторный, аквадистиллятор электрический, холодильник для хранения препаратов, учебно-методические пособия; книжный шкаф. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат

**11. Изменения и дополнения**

**к рабочей программе педагогической практики  
в составе ООП 35.06.01 Сельское хозяйство**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
почвоведения и агрохимии  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

ПЛАН-ОТЧЕТ  
по педагогической практике

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_  
Научный руководитель (руководитель практики) \_\_\_\_\_

п/п №	Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка руководителя о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				
	Всего часов практики			

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Основные итоги практики аспиранта (подробно)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Заключение кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогическая практика аспиранта \_\_\_\_\_  
(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

План  
самоанализа проведенного учебного занятия

Самоанализ занятия по теме: \_\_\_\_\_,  
в рамках дисциплины \_\_\_\_\_ проведенного аспирантом «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

– введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи

– выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

– использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

– владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

– использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

– контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

– сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

ОТЗЫВ  
научного руководителя  
о прохождении педагогической практики

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО)  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;
- демонстрация уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- демонстрация уровня сформированности компетенций;
- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;
- качество ведения документации.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по направлению \_\_\_\_\_ подготовки / \_\_\_\_\_ специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) \_\_\_\_\_ ,
- 2) \_\_\_\_\_ ,
- 3) \_\_\_\_\_ ,
- 4) \_\_\_\_\_ .

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: \_\_\_\_\_  
(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой почвоведения и агрохимии

(подпись)

(ФИО)

Дата: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

**1. Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)**

№ пп	Критерии	Показатель
<b>1.</b>	<b>Организационные моменты</b>	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
<b>2.</b>	<b>Готовность практиканта к занятию</b>	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
<b>3.</b>	<b>Содержательная часть занятия</b>	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
<b>4.</b>	<b>Методическая сторона занятия</b>	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение практиканта объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
<b>5.</b>	<b>Коммуникативная сторона занятия</b>	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность обучающихся на занятии	

## 2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.	Связь содержания с будущей работой политолога-международника	
3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
4.	Использование результатов современных экологических исследований, примеров из практики	
5.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся	
6.	Умение практиканта объяснять новый материал	
7.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
8.	Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия	
9.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
10.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	
11.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
12.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
13.	Активность обучающихся на занятии	

## 3. Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

## 4. Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение заседаний кафедры (по установленному графику)	
2.	Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику)	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	

6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный план.</li><li>• Отчет аспиранта о прохождении им практики.</li><li>• Презентация результатов прохождения практики.</li><li>• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.</li></ul>	
----	--	--

**Показатели:**

**«зачтено»** - полное выполнение критерия

**«не зачтено»** - полное отсутствие критерия