

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2021 14:49:45  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Связи с  
общественностью,  
социология и политология  
К. соц. н. наук.  
уч. ст., уч. зв.  
Э.С. Гуртманов  
ФИО  
Э.С. Гуртманов  
подпись  
«26» апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИР и МС  
уч. ст., уч. зв.  
ФИО  
подпись  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Направленность (профиль) 09.00.11 Социальная философия

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Связи с общественностью, социология и  
политология

Разработчик (и)

Ю.С. Сердюков г.Филиппов, проф. Ю.А. Сердюкова  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

Э.С. Гуртманов К.М. Дорж С.В. Дорж  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

У.А. Дорж К.С. Дорж Н.Б. Дорж  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. фамилия

Директор библиотеки

Э.С. Дорж Э.С. Дорж  
подпись И.О. фамилия

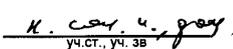
Улан – Удэ, 2019

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Связи с общественностью, социология и политология

От «16» августа 2014 г. протокол № 1

Зав. кафедрой Связи с общественностью, социология и политология

  
подпись

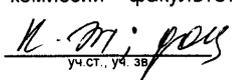
  
уч. ст., уч. зв.

  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций от «16» августа 2014 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

  
подпись

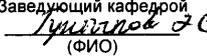
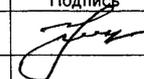
  
уч. ст., уч. зв.

  
И.О. Фамилия

Внешний эксперт

  
подпись

  
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой  (И.О.)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2014/2015 г.г.	№ 7	31.08.2014 г.		31.08.2014 г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения .....	3
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место и объем практики в структуре образовательной программы .....	9
4. Объем практики и ее продолжительность.....	9
6. Формы отчетности по практике .....	10
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	11
обучающихся по практике.....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики .....	13
11. Изменения и дополнения	

### **1. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

**Вид практики – производственная.**

**Тип практики** - педагогическая практика

**Форма проведения практики:** дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

**Способы проведения практики:** стационарный

**Цель практики:** приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

**Задачи практики:**

– закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений обучающегося по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

– получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

– приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;

- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30 июля 2014 г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;

- Локальные нормативные акты Академии.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю. Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА. Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения (прохождения) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Компетенции, в формировании которых задействована практика	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)
--	--

код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, основные тенденции развития гуманитарной науки вообще и социальной философии в частности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания. <b>Владеть:</b> навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	способностью осуществлять научные исследования фундаментальных проблем общественного бытия как целостной и развивающейся системы.	базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социокультурных процессов в российском обществе.	критически анализировать и оценивать современные научные достижения;	адекватно, последовательно, согласно требованиям логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии.
ПК-2	готовностью к деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	содержание процесса профессионального развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; особенности профессиональной подготовки в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	: обобщать результаты проведенного анализа, систематизировать фактические данные; анализировать результаты теоретических и практических исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	методологией и методами научного исследования в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.

**Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций**

Код компетенции	Название компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Оценки сформированности компетенций				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, основные тенденции развития гуманитарной науки вообще и социальной философии в частности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Не знает основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, основные тенденции развития гуманитарной науки вообще и социальной философии в частности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Плохо знает основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, основные тенденции развития гуманитарной науки вообще и социальной философии в частности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Знает основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, основные тенденции развития гуманитарной науки вообще и социальной философии в частности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, но допускает неточности.	В полной мере знает основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, основные тенденции развития гуманитарной науки вообще и социальной философии в частности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Перечень вопросов к зачету Требования к отчету:
			осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с	Плохо умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики	

		использовать оптимальные методы и методики преподавания.	учет специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания.	направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания.	направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания, но допускает неточности.	направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания.	
		навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Не владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Плохо владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, но допускает неточности.	В полной мере владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	
ПК-1	способность осуществлять научные исследования фундаментальных проблем общественного бытия как целостной и развивающейся системы.	базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Не знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Плохо знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе, но допускает неточности.	В полной мере знает базовые элементы в области философских наук; современные достижения в области исследования социо-культурных процессов в российском обществе.	Перечень вопросов к зачету Требования к отчету
		критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Плохо умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения	Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, но допускает неточности.	В полной мере умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения	
		навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям логики излагать содержание	Не владеет навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям логики	Плохо владеет навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям логики излагать	Владеет навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям логики излагать	В полной мере владеет навыками адекватно, последовательно, согласно требованиям	

		сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии, но допускает неточности.	логики излагать содержание сообщения в письменной и устной форме; способностью самостоятельно мыслить, формулировать выводы, вести научные дискуссии	
ПК-2	готовность к деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в сфере системных исследований и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	развитие и функционирование различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Не знает развитие и функционирование различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Плохо знает развитие и функционирование различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Знает развитие и функционирование различных сфер жизни общества и его социальных институтов, но допускает неточности.	В полной мере знает развитие и функционирование различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Перечень вопросов к зачету Требования к отчету
		самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Плохо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов, но допускает неточности.	В полной мере умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере системных исследований развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов.	
		навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты философского анализа общества; навыками самостоятельного анализа актуальной социально-политической ситуации в регионе и сопредельных территориях.	Не владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты философского анализа общества; навыками самостоятельного анализа актуальной социально-политической ситуации в регионе и сопредельных территориях.	Плохо владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты философского анализа общества; навыками самостоятельного анализа актуальной социально-политической ситуации в регионе и сопредельных территориях.	Владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты философского анализа общества; навыками самостоятельного анализа актуальной социально-политической ситуации в регионе и сопредельных территориях, но допускает неточности.	В полной мере владеет навыками преобразования информации в знание, осмысления социальной реальности в соответствии с принципами научной объективности и этики; способностью грамотно использовать инструменты философского анализа общества; навыками самостоятельного анализа актуальной социально-политической ситуации в регионе и сопредельных территориях.	

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

**Знать:**

- научные основы преподаваемого предмета;
- содержание преподаваемого предмета;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся;

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками работы с программными средствами.

### 3. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.В01 (П) входит в Блок 2 Практики учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность (профиль) 09.00.11 Социальная философия

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин/практик учебного плана:

ФТД В.01 Социальная экспертиза;

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б.3 В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность;

Б.3В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Государственную итоговую аттестацию

Результаты прохождения практики необходимы как предшествующие для следующих дисциплин/практик образовательной программы:

### 4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость 108 часов практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность - \_\_ недель. Время прохождения практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

#### Структура и трудоемкость практики

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
1	сем.	сем.	курс	курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2		2	
1. Аудиторные занятия, всего	2		2	
- занятия лекционного типа /практическая подготовка	2/2		2/2	
<b>2. Самостоятельная работа</b>	106		106	
выполнение обучающимися индивидуальных и групповых заданий				
<b>3. Вид итогового контроля</b>				
<b>ОБЩАЯ трудоемкость практики:</b>	<b>Часы</b>	108		108
	<b>Зачетные единицы</b>	3		

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Постановка целей и задач педагогической практики	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики. Выбор тематик лекционных занятий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	4	Журнал учета посещаемости занятий. Журнал инструктажа по технике безопасности
2	Изучение методики преподавания дисциплины по учебному плану	Анализ учебно-методической литературы, работа с научным руководителем	16	Индивидуальная работа с научным руководителем
3	Подготовка к проведению практических и лабораторных занятий, составление конспектов, согласование с научным руководителем.	Составление конспектов практических занятий, ознакомление с лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и с методикой преподавания .	28	Конспекты практических и/или лабораторных занятий
4	Посещение заседаний кафедры и анализ повестки дня заседаний кафедры	Обсуждение с научным руководителем хода заседания кафедры	2	Протоколы заседаний кафедры
5	Проведение практических и/или лабораторных занятий	Проведение практических и/или лабораторных занятий .	6	Журнал посещаемости учебных занятий студентами
6	Анализ результатов, проведенных практических и/или лабораторных занятий.	Обсуждение с научным руководителем и преподавателями кафедры результатов педагогической работы практиканта .	8	Журналы посещения занятий студентами. План проведения занятия
7	Подготовка к лекциям по программе выбранной дисциплины.	Подготовка конспектов лекций .	14	План проведения лекций
8	Проведение лекции по программе выбранной дисциплины.	Чтение лекции для группы или потока в соответствии с расписанием и учебным рабочим планом	4	Журналы посещения занятий студентами.
9	Анализ результатов лекции.	Обсуждение с научным руководителем результатов педагогической работы практиканта .	4	Журналы посещения занятий студентами. Конспекты лекций
10	Организация НИРС	Научная работа со студентами (НИРС)	6	Отчет по педагогической практике
11	Воспитательная и профориентационная работа	Участие в проведении профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата	6	Отчет по педагогической практике
12	Подготовка отчета по практике.	Работа над отчетом по практике	10	
	Итого		108	

## 6. Формы отчетности по практике

Для всех категорий обучающихся прохождение педагогической практики является обязательным. Форма аттестации обучающихся по результатам практики определяется программой практики, ОПОП по направлению подготовки и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА».

Контроль результатов практики обучающегося проходит в форме *дифференцированного зачета* (или зачета) с защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

По результатам практики обучающийся оформляет отчет и сдает руководителю практики. Руководитель практики проверяет правильность выполнения задания и оформления отчета.

По результатам практики обучающийся обязан предоставить:

- Индивидуальное задание
- Отзыв-характеристика
- Дневник
- Отчет о практике

Структура отчета по практике

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение
- 4) Основная часть
- 5) Заключение
- 6) Список использованных источников
- 7) Приложения

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы промежуточного контроля:

1. История высшей школы. (ОПК-2)
2. Задачи высшего образования на современном этапе. (ОПК-2)
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. (ОПК-2)
4. Требования к выпускнику вуза. (ОПК-2)
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы. (ОПК-2)
6. Структура вуза. (ОПК-2)
7. Модернизация высшего образования на современном этапе. (ОПК-2)
8. Развитие и совершенствование методов обучения. (ОПК-2)
9. Программированное обучение. (ПК-1)
10. Исследовательский метод обучения. (ПК-1)
11. Проблемное обучение. (ПК-2)
12. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. (ОПК-2)
13. Схема анализа практических занятий.
14. Пути активизации познавательной деятельности аспирантов. (ОПК-2)
15. Алгоритмизация обучения. (ОПК-2)
16. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. (ПК-1)
17. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум). (ОПК-2)
18. Сущность и закономерности процесса воспитания, воспитательная система вуза. (ОПК-2)
19. Особенности воспитания аспирантов (ОПК-2).
20. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные). (ОПК-2)
21. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). (ПК-2)
22. Понятие о познавательной деятельности. (ПК-2)
23. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия). (ОПК-2)
24. Значение контроля в высшей школе и функции. (ОПК-2)
25. Структура научной деятельности преподавателя вуза. (ОПК-2)
26. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза. (ОПК-2)
27. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика. (ПК-2)
28. Формирование профессионально-педагогической направленности. (ПК-1)
29. Особенности личности обучающегося, обуславливающие успешность учебной деятельности. (ОПК-2)
30. Структура творческой деятельности. (ПК-2)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1 Перечень литературы, рекомендуемой для прохождения практики

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. -	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/469411">https://new.znanium.com/catalog/product/469411</a>
Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для вузов / Фокин Ю.Г. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование).	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
<a href="#">Дополнительная литература</a>	

Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы	<a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/982777">https://new.znaniyum.com/catalog/product/982777</a>
Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).	<a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/986761">https://new.znaniyum.com/catalog/product/986761</a>
Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2724">http://bgsha.ru/art.php?i=2724</a>

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения практики

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
<a href="http://znaniyum.com">http://znaniyum.com</a>	<a href="http://znaniyum.com">http://znaniyum.com</a>
<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319016/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70319016/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Барлукова, Оксана Дмитриевна. Педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки / О. Д. Барлукова ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 32 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2724">http://bgsha.ru/art.php?i=2724</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения практики</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
«Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (каб.415)	
«Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>1. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	Самостоятельная работа
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Самостоятельная работа
Портфолио обучающегося	<a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес.	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы № 408 ауд. (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

### 11. Изменения и дополнения

к рабочей программе педагогической практики  
в составе ОПОП 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			