

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2022 17:06:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и МС

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
2.1.5.2 Трансдисциплинарные методы**

**По научной специальности
4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных**

| | | | |
|--|--|----------------|-------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Разведение и кормление сельскохозяйственных животных | | |
| Разработчик (и) | _____ | _____ | _____ |
| | подпись | уч.ст., уч. зв | И.О.Фамилия |
| Внутренние эксперты: | | | |
| Председатель методической комиссии | _____ | _____ | _____ |
| | подпись | уч.ст., уч. зв | И.О.Фамилия |
| Заведующая аспирантурой и докторантурой | _____ | _____ | _____ |
| | подпись | уч.ст., уч. зв | И.О.Фамилия |
| Директор библиотеки | _____ | _____ | _____ |
| | подпись | | И.О.Фамилия |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии технологического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв

И.О.Фамилия

Внешний эксперт _____

подпись

И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО) | |
|-------|---------------|-------------------------------|------------|--|------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__г.г. | № ____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 2 | 20__/20__г.г. | № ____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 3 | 20__/20__г.г. | № ____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 4 | 20__/20__г.г. | № ____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 5 | 20__/20__г.г. | № ____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

Федеральные государственные требования высшего образования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951;

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части Дисциплины по выбору блока 2.1 «Дисциплины (модули)» ООП;
- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

2.1 **Цель дисциплины (модуля):** Изучение опыта трансдисциплинарных исследований.

Задачи: Обобщение опыта реализации трансдисциплинарных исследований, введение в философию трансдисциплинарных исследований.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: причины появления трансдисциплинарности в современной науке и образовании;

существующие виды и формы трансдисциплинарности;

философские основания трансдисциплинарности;

методологические принципы трансдисциплинарного подхода;

объективные и субъективные трудности трансдисциплинарных исследований;

перспективы развития трансдисциплинарности как самостоятельной научной дисциплины

Уметь: ориентироваться в основных методологических мировоззренческих проблемах, существующих в современной науке;

правильно обозначать сложную многофакторную проблему как объект научного исследования;

распознавать научные подходы по их основным идентификационным признакам;

осуществлять выбор научного подхода для решения определенной сложной многофакторной проблемы

Владеть: навыками подготовки и проведения научного исследования сложной многофакторной проблемы с использованием системного трансдисциплинарного подхода;

навыками анализа риска для природы и общества предлагаемых решений профессиональных сложных многофакторных проблем.

2.3 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), педагогической практикой и ИА в составе ООП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|--|---|---|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1.1 История и философия науки | Знать: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. Уметь: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и | 1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите 2.3.1 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) в практике 2.1.6.1(Ф) Методы | 1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите 2.1.2 Методология научного исследования в животноводстве 2.1.4 Разведение, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе 4 междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.</p> | генетического анализа и их использование в животноводстве | селекция и генетика сельскохозяйственных животных 2.2.1(П) Педагогическая практика 2.3.1 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) практике |
| 2.1.2 Методология научного исследования в животноводстве | <p>Знать: - понятийный аппарат методологии научного исследования; - теорию развития знания, методологическую концепцию, а также предшествующие и сосуществующие с ней концепции;</p> <p>- способы постановки и подходы к решению проблем;</p> <p>- дифференцированное решение эмпирических, логических и теоретических познавательных задач;</p> <p>- структуру и динамику творческого процесса</p> <p>Уметь: - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;</p> <p>- обрабатывать экспериментальные данные;</p> <p>- представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.)</p> <p>- вести научную дискуссию, используя принципы, правила и требования диалектики и психологии спора</p> <p>Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;</p> <p>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</p> <p>- методологией системного подхода к исследованию проблем;</p> <p>- методами графического изображения исследуемых проблем;</p> <p>- методикой подготовки кандидатской диссертации;</p> <p>- правилами оформления итоговой работы и подготовки презентации результатов исследований</p> | | |
| 2.1.4 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных | <p>Знать: теоретические вопросы по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных, детальном овладении, обобщении и систематизации полученных знаний для внедрения в практику животноводства, классические и современные концепции разведения сельскохозяйственных животных;</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать селекционно-генетические методы, вести селекционно-племенную работу направленную на повышение продуктивности с.-х. животных;</p> <p>Владеть: основными понятиями, методами по вопросам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, использовать результаты в профессиональной деятельности, эффективными методами и практическими приемами отбора и подбора.</p> | | |

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|--|-------------------------|-----|
| | семестр, курс* | |
| | 2 курс | - |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 54 | |
| - занятия лекционного типа | 18 | |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 36 | |
| 2 Самостоятельная работа | 126 | |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | Зачет | |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 180 |
| | Зачетные единицы | 5 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и
общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1 | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | 9 | 10 |
|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------|--------------------|----|-------|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | |
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего | фиксированные виды | | |
| | | | | практические (всех форм) | лабораторные работы | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Понятие трансдисциплинарности. | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Понятие трансдисциплинарности. Истоки зарождения | 42 | 12 | 4 | 8 | | 30 | | |
| | 1.2 История развития трансдисциплинарности в мире. Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность». | 42 | 12 | 4 | 8 | | 30 | | |
| Раздел 2. Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. | | | | | | | | | |
| 2 | 2.1 Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. | 46 | 16 | 6 | 10 | | 30 | | |
| | 2.2 Философия трансдисциплинарных исследований. Основные философские принципы взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований. | 50 | 14 | 4 | 10 | | 36 | | |
| | Контроль | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | x | x | x | x | x | x | x | Зачет |
| | Итого по дисциплине | 180 | 54 | 18 | 36 | | 126 | | |

4.2 Занятия лекционного типа

| раздела | № лекции | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--------------------------------------|----------|---|-------------------------------|---|--|
| | | | очная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | |
| 1 | 1 | Тема: История развития трансдисциплинарности в мире. | 2 | | |
| | 2 | Тема: Причины появления и этапы становления трансдисциплинарности. Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность». | 2 | | |
| | 3 | Тема: Философские основы трансдисциплинарности. | 2 | | |
| | 4 | Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. Перспективы развития трансдисциплинарности | 2 | | |
| 2 | 5 | Тема: Системная трансдисциплинарная модель информационной единицы порядка. | 2 | | Лекция-дискуссия |
| | 6 | Тема: Системная трансдисциплинарная модель пространственной единицы порядка. | 2 | | |
| | 7 | Тема: Системная трансдисциплинарная модель временной единицы порядка. | 2 | | |
| | 8 | Тема: Примеры обобщения системных трансдисциплинарных моделей пространственной, информационной и временной единиц порядка. | 2 | | Лекция-презентация |
| | 9 | Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве. | 2 | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 18 | 4 | |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | 18 | - очная форма обучения | | 4 |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | Темы | Трудоемкость по | Используемые | | |
|---|------|-----------------|--------------|--|--|
|---|------|-----------------|--------------|--|--|

| раздела (модуля) | занятия | | разделу, час. | интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---------|---|---------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | очная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Тема: История развития трансдисциплинарности в мире. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Тема: Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность». | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 3 | Тема: Трансдисциплинарность в Европейском Союзе. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 4 | Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 5 | Тема: Философия трансдисциплинарных исследований. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 6 | Тема: Основные философские принципы взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | 7 | Тема: Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 8 | Тема: Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 9 | Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве. | 4 | | ПЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 36 | - очная форма обучения | | - |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | - | | | |
| - очная форма обучения | | | - | | | |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Тема: История развития трансдисциплинарности в мире. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 15 | Устный опрос |
| | Тема: Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность». | Работа с литературой и интернет ресурсами | 15 | Устный опрос |
| | Тема: Трансдисциплинарность в Европейском Союзе. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 15 | Устный опрос |
| | Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 15 | Устный опрос |
| | Тема: Философия трансдисциплинарных исследований. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 15 | Устный опрос |
| | Тема: Основные философские принципы | Работа с | 15 | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--------------|
| | взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований. | литературой и интернет ресурсами | | |
| 2 | Тема: Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 14 | Устный опрос |
| | Тема: Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии. | Работа с литературой и интернет ресурсами. Подготовка доклада | 14 | Устный опрос |
| | Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8 | Устный опрос |
| | Итого: | | 126 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Трансдисциплинарные методы | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов-дипломников / И. Г. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с. - 2000 экз. | Библиотека БГСХА |
| Методы генетического анализа и их использование в животноводстве : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» ; Б.Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 32 с. | http://bqhttps://link.springer.com/article/10.1007/s11625-011-0149-xsha.ru/art.php?i=2809 |
| Трансдисциплинарные методы исследований : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» ; Б.Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2022. - 74 с. | http://bqhttps://link.springer.com/article/10.1007/s11625-011-0149-xsha.ru/art.php?i=2809 |
| Дополнительная литература | |
| Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007521 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке. | URL: https://znanium.com/catalog/product/1007521 |
| Трансдисциплинарные исследования в области науки об устойчивом развитии: практика, принципы и проблемы Дэниел Дж. Лэнг и др. | URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s11625-011-0149-x |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| |
|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями |
|---|

| (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант | https://www.garant.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/ |
| Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): | http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm |
| Сельскохозяйственный портал | https://сельхозпортал.рф/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Методы генетического анализа и их использование в животноводстве : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» ; Б.Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2809 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Методы генетического анализа и их использование в животноводстве : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» ; Б.Д. Насатуев. - Улан-Удэ : Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 32 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=2809 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|---|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| Microsoft Office Excel | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office OneNote | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office PowerPoint | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Office Word | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Помещение для самостоятельной работы № 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 12 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: доска учебная, проекционный экран, мультимедийный проектор (переносной), ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| контроля и промежуточной аттестации №252 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 3 стенда, образцы натуральных кормов. | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №257 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: доска учебная, доска магнитная, проекционный экран, мультимедийный проектор (переносной), ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы кормов. | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | http://moodle.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент» | в локальной сети академии | - |
| АС «Аспирантура и докторантура» | в локальной сети академии | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://irbis.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №252 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: доска учебная, проекционный экран, мультимедийный проектор (переносной), ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №257 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: доска учебная, доска магнитная, проекционный экран, мультимедийный проектор (переносной), ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы кормов. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 12 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. |
| 4 | Инновационно-образовательный технологического факультета № 250 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) центр | Аквадистиллятор ДЭ- 25м 1 шт. Анализатор качества молока «Лактан1-4м» 1шт. Весы электронные лабораторные 1шт. Вискозиметр. Анализатор соматических клеток в молоке «Соматос-мини» 1шт. Иономер ИТ- 1201, нитратометр 1шт. Комплекс по определению массовой доли N и белка по Кьельдалю 1шт. Лабораторный термостат- редуктазник 1шт. Люминескоп «Филин» 1шт. Морозильный ларь МЛК 250 1шт. Печь муфельная 1шт. Рефрактомер ИРФ – 454Б2М 1шт. Фотометр 1шт. Шкаф сушильный 1шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic |

| | | |
|---|--|--|
| | | OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 256 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8) | Посадочных мест 2 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, анализатор качества молока «Клевер-1 М», седло скаковое, весы лабораторные ВК - 3000, учебно-методический материал. |

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Насатуев Булат Дамчиевич | Высшее образование. Зооинженер по специальности Зоотехния. Профессиональная переподготовка: Преподаватель высшей школы. | к. с.-х. н, доцент |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ООП

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ООП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 6 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 11 |